

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Атаханова Н.М.

*Атаханова Наргиза Матякубовна – ассистент,
кафедра русского (узбекского) языка,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы технологии обучения русскому языку, а также применение несколько видов обучения, подхода и структуры в современном образовании у студентов.

Ключевые слова: русский язык, технология, дифференцированный подход, модульное обучение, педагогическая мастерская, технологии РКМЧП, студенты.

Современное информационное общество предъявляет студентам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения.

Данная проблема в технологии разноуровневого обучения решается введением, так называемого базового уровня: одним студентам дают меньший объем материала, а другим - больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например:

- 1) составление текстов диктантов (словарные по изученной теме или после анализа контрольной работы);
- 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу;
- 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
- 5) работа с дополнительной литературой;
- 6) проверка индивидуальных заданий, выполненных учениками, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе;
- 8) работа «учителем» (проведение фрагмента урока).

Так же активно используется в практике преподавания русского языка модульное обучение и его элементы. Модульное обучение базируется на деятельном подходе к обучению: только то учебное содержание осознано и прочно усваивается школьником, которое становится предметом его активных действий. Модульное обучение опирается на теорию развивающего обучения, основы которой были заложены Л.С. Выготским. Реализация этой теории обучения требует, чтобы учащийся находился постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем дифференциации содержания и дозы помощи школьника организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, в парах сменного состава.

Одним из интереснейших видов технологий обучения является педагогическая мастерская. Мастерская - необычная форма проведения урока - получила развитие в практике французских педагогов, представителей группы нового образования (П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.). Сущность рассматриваемой технологии заключается в том, что в атмосфере уникальным образом организованного учебного процесса обучающиеся сами добывают и осмысливают знания по русскому языку [1].

При традиционной организации процесса обучения, в общем, и в частности по русскому языку, источником знания всегда является только учитель. В мастерской создаются условия для самостоятельного выдвижения школьниками идеи, дальнейшее развитие которой происходит как в индивидуальной, так и в групповой и коллективной работе. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход обучения на новый качественный уровень, что ведет к новому видению проблемы.

Принципы построения педагогической мастерской заключаются в том, что мастер (преподаватель) создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества и общения; включает эмоциональную сферу студента, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность студента в изучении проблемы (темы); работая вместе с учащимися, мастер равен учащемуся в поиске знания; мастер не торопится отвечать на вопросы; необходимую информацию он подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят. Официальное оценивание работы студента (не хвалят, не ругают, не выставляют отметок в журнал) исключается, но социализация, представление работы всему классу дает возможность самому обучающемуся оценить ее достоинства, изменить или исправить.

Не остается без внимания и технология проблемного обучения, которая используется на уроках русского языка - форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и

проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения русскому языку является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Данная технология чаще всего используется при объяснении новой темы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы или вопроса для исследования. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Технологию проблемного обучения можно применить при изучении темы «Виды предложений по цели высказывания». На первом занятии необходимо студентам представить разные предложения по цели высказывания и спросить учащихся, чем же отличаются данные предложения. Если преподаватель будет правильно интонировать при чтении предложений, ученики смогут объяснить, что эти предложения различны по интонации при их чтении. После объяснения темы, ребятам можно дать одно предложение, которые необходимо прочесть как повествовательные, вопросительные и побудительные. Это поможет им понять тему и в дальнейшем в своей речи осознанно использовать различные предложения по цели высказывания.

Для того чтобы понять учащегося, его взгляды, точку зрения, обязательны короткие письменные работы, экспресс-опросы (ответы) и их глубокий анализ. Развитие критического мышления через чтение и письмо - технология, позволяющая ориентироваться на внутреннюю мотивацию обучающихся, более устойчивую, нежели внешнюю. Эффективное чтение - сложный процесс активного восприятия и критического осмысления информации с целью включения в собственный контекст. Рефлексивное письмо подразумевает отражение на бумаге активного процесса восприятия информации: школьник фиксирует не поток информации, а те идеи, которые он так или иначе выделил для себя. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) понимается как рефлексивная деятельность в обучении, основывающаяся на глубокой проработке информации в сопряжении с личным опытом.

В основе технологии РКМЧП - модель, состоящая из трех фаз: вызов; смысловая стадия; рефлексия.

Вызов предполагает обращение учащегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели, независимые от целей его группы.

Суть технологии проектного обучения на уроках русского языка состоит в том, что детям предлагается создать презентацию на определенную тему. Студенты, опираясь на помощь учителя, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на занятии. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов.

Применение современных образовательных технологий позволяет преподавателю:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- идти в ногу со временем.

Список литературы

1. Антонова Е.А. Методика обучения русскому языку: Современное состояние и проблемы: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «050100 - Педагогическое образование (русский язык и литература)». Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. С. 60-67.