

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Таштаев Ш.Ж.¹, Худайбергганов З.К.²

¹Таштаев Шароф Жумабаевич - старший преподаватель;

²Худайбергганов Закир Каримович – преподаватель,

кафедра физической культуры,

Ташкентский государственный технический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: спортивные игры как баскетбол и волейбол, в рамках предмета «Физическое воспитание», позволяют обеспечивать эффективное решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных задач. В учебной программе для общеобразовательных учреждений по предмету «Физическое воспитание» баскетбол и волейбол представлены в разделе «Основы видов спорта» (раздел спортивных игр) как игры по выбору.

Ключевые слова: спортивные игры, баскетбол, волейбол, физическое воспитание, дисциплина.

Спортивные игры как учебная дисциплина включают несколько видов спорта - футбол, баскетбол, волейбол и др., которые едины общностью возникновения, содержания используемых методов и средств. Предметом этой дисциплины является обобщенная теория и методика спортивных игр, овладение которыми дает возможность успешно использовать этот самостоятельный вид физических упражнений в целях гармоничного физического и духовного развития человека.

Вопрос об углубленном изучении и педагогической оценке спортивных игр, как одного из средств образовательного процесса по физическому воспитанию студентов, назрел давно. В последние годы значение этого вопроса ещё больше возросло в связи с тенденцией исследования различных видов восточных единоборств, аэробики, фитнеса, легкой атлетики, спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола. Спортивные игры наряду с решением таких общих задач, как повышение эмоциональности занятий, снятия нервного перенапряжения, обеспечивают улучшение общей физической подготовленности. Высокий эмоциональный накал, разнообразие решаемых в спортивных играх двигательных задач способствуют формированию и закреплению у студентов устойчивого интереса к занятиям спортом. Вместе с тем анализ литературных источников показывает, что вопросы определения возможностей использования отдельных видов спортивных игр [2]. Эффективность практического использования спортивных игр непосредственным образом связана со знанием их содержания, оказываемого ими влияния и методики обучения. Система основных положений, характеризующих эти вопросы, составляет теорию спортивных игр.

Будучи одной из ветвей науки о спорте, теория спортивных игр решает задачи:

- изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;
- изучение практики применения игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии;
- обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью распространения на другие виды спортивных игр, их качественного взаимообогащения;
- отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр.

Формирование теории этой дисциплины имеет многолетнюю историю. Она отражает сумму знаний, накопленных за определенный этап. И если первоначально они обобщали эмпирический опыт, то позже явились результатом специальных исследований. Это стало возможным благодаря созданию научного метода познания игры. В качестве такого метода используется комплексная методика, где ведущую роль играют педагогические исследования. Это важное обстоятельство предопределяет постоянное развитие теории спортивных игр, ее дальнейшее углубление и совершенствование. Исследователи провели социологический анализ посещаемости занятий по физической культуре и определено, что только 43,3% с желанием занимаются физическими упражнениями по стандартной комплексной программе, в то время как наибольший интерес у студентов вызывают занятия спортивной направленности. В результате педагогического эксперимента выявлено, что организация и проведения занятий по физическому воспитанию на основе использования волейбола и баскетбола были благоприятны для улучшения физического состояния студентов технического вуза [1].

Следовательно, теория спортивных игр представляет научную дисциплину, структурно оформившуюся в одно из ответвлений общей теории и методики физического воспитания. Ее проблематика включает широкий круг вопросов системного использования игр как средства и метода физического воспитания различных контингентов и социально-экономических групп населения нашей страны. Используемые для решения этих проблем научные методы базируются на материалистическом понимании роли труда, материальных условий жизни и производственных отношений в формировании личности и ее проявлений. При этом ведущим здесь выступает системно-структурный подход, где изучаемые явления рассматриваются как взаимосвязанные части единого целого, находящиеся в постоянном диалектическом развитии.

Баскетбол и волейбол, как средство физического воспитания, нашел широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. В системе образования баскетбол и волейбол включены в программы физического воспитания дошкольников, общего среднего, среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Баскетбол и волейбол является увлекательной атлетической игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания. Не случайно они очень популярны среди студентов. Эти спортивные виды спорта, как важное средство физического воспитания и оздоровления учащихся, включены в общеобразовательные программы ВУЗов, средних школ, школ с политехническим и производственным обучением, детских спортивных школ, городских отделов народного образования и отделения при спортивных добровольных обществах. Баскетбол и волейбол, включенный в программу по физическому воспитанию, качественно решает все поставленные задачи. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- вооружение студентов знаниями о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- накопление опыта творческого использования в физической культуре образовательной, спортивной, рекреационной и реабилитационной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Поиск и внедрение новых, завоевавших популярность у молодежи, видов двигательной активности (видов спорта) имеют первостепенное значение для повышения интереса и соответственно эффективности процесса физического воспитания учащихся.

Список литературы

1. *Ахматова Д.* Преподаватель вуза и инновационные технологии / Д. Ахматова, Л. Гурье // Высшее образование в России. М., 2001. № 4. С. 138-144.
2. *Машарипов Ф.Т.* Дифференцированная методика приоритетного использования средств волейбола в группах спортивного совершенствования в вузах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Т., 2008. 26 с.