

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Истатова М.Ш.

*Истатова Манзура Шариповна – учитель начальных классов,
Государственная специализированная средняя школа № 22,
г. Бухара. Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль учителя начальных классов в развитии личности ученика. Важнейшим условием формирования личности является ее участие в деятельности. Поступление в школу - это поворотный момент в жизни ребенка. В школьном возрасте под влиянием обучения происходят серьезные изменения в психическом развитии детей, что подготавливает их к вступлению в переломный период их жизни - подростковый возраст.

Ключевые слова: учитель, начальный класс, развития, личность, ученик, формирования, деятельность.

В период школьного возраста формирование личности достаточно заметно. Личность - это пожизненное системное воспитание, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.

Важнейшим условием формирования личности является ее участие в деятельности. Поступление в школу - это поворотный момент в жизни ребенка. Развиваются новые отношения со взрослыми и сверстниками, ребенок включается в целую систему коллективов (общеобразовательная школа, класс) [1]. Включение в новый вид деятельности - учение, предъявляющее к ученику ряд серьезных требований, вынуждает его подвергать свою жизнь строгой организации с целью формирования социально ценных личностных черт.

В этом возрасте закладывается основа нравственного поведения, начинается формирование социальной ориентации индивида. Нравственное сознание младших школьников претерпевает значительные изменения по окончании обучения в начальных классах. По мере расширения круга общения ребенка, как в классе растет команда сверстников-накапливается нравственный опыт ребенка [2].

Социальные оценки поступков, знаний и личных качеств младшего школьника уже имеют для него большое значение. Но в то же время доверчивость и открытость юных школьников по отношению к взрослому (в первую очередь - к учителю) еще очень велика.

Одно из противоречий формирования личности ребенка на этом этапе заключается в том, что, с одной стороны, возрастает его способность управлять собственным поведением, а с другой стороны, он безоговорочно стремится следовать нравственным закономерностям, данным взрослыми. Поэтому очень важна роль взрослых (особенно учителей), с которыми ребенок находится в постоянном общении.

Большую возможность представляет возраст начальной школы для воспитания отношений, основанных на принципе коллективизма. Формирование коллективистской ориентации - процесс постепенный.

Первый класс еще не чувствуют себя частью единой команды, они всегда обособлены, независимо друг от друга. Команда начинает формироваться, когда под влиянием учителя дети начинают проявлять благожелательный интерес к успехам и неудачам своих одноклассников, когда они будут считать свои личные успехи частью общего успеха. Такая организация деятельности необходима для того, чтобы дети взаимодействовали друг с другом, поэтому результат деятельности одного ребенка зависит от деятельности другого. Также очень важно, чтобы каждый студент занимал активную позицию в деятельности.

Формирование морально-коллективистской направленности существенно изменяет характеристики эмоций младших школьников. Как правило, для многих это происходит без негативных переживаний и воспринимается положительно самими детьми. На протяжении всей начальной школы наблюдается повышение сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Юные школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их. Они более уравновешены, чем дошкольники, у них устойчивое, стабильное жизнерадостное, жизнерадостное настроение. Но при этом у некоторых детей возникают негативные аффективные состояния. Их причина - несоответствие между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения. Если это расхождение долго и ребенок не находит средств для его преодоления, негативные переживания выливаются в гневные высказывания и действия. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, развитию его положительных качеств, дружескому отношению к окружающим.

Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет поведение ребенка. Положительная оценка, одобрение действий школьника вызывает чувство удовлетворения, побуждает делать то же самое в будущем. Порицание, осуждение вызывают у ребенка неприятные переживания от сознания того, что он вызвал недовольство взрослых товарищей. В результате возникает желание в дальнейшем воздерживаться от подобных действий. Использование поощрения и цензуры требует большого такта со стороны учителя. Ошибка в применении наград и наказаний пагубно сказывается на процессе воспитания личности. Например, неумелое поощрение, захваливание может принести большой вред, так как формирует завышенную самооценку. Отрицательная оценка, если она повторяется часто, также нежелательна.

По окончании обучения в начальных классах, под влиянием растущих требований, правильно организованной учебно-воспитательной работы, младший школьник обучался трудолюбию, дисциплине, аккуратности. Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, появляется способность сдерживать себя и контролировать свои действия, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость, способность преодолевать трудности.

Уже в третьем классе у детей заметно начинает проявляться осознанное чувство долга, еще недостаточно стабильное и не вполне самостоятельное.

У детей школьного возраста когнитивный интерес развивается очень заметно. Сначала возникают интересы отдельных фактов, единичных явлений (1-2 класса), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и отношений между явлениями (в конце 3 класса). Уже на третьем курсе учебные интересы начинают дифференцироваться. Развитие образовательных интересов младших школьников напрямую зависит от организации воспитательной работы.

Поэтому педагог должен ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников. Таким образом, в школьном возрасте под влиянием обучения происходят серьезные изменения в психическом развитии детей, что подготавливает их к вступлению в переломный период их жизни - подростковый возраст.

Список литературы

1. *Лукмонова С.Г.* Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности. [Digital educational resources in teaching] // XXI international scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/yuridicheskie-nauki2/2249-media-security-trend.html/> (дата обращения: 02.03.2021).
2. *Акрамова Сураё Ренатовна.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся. European reseach: innovation in science, education and technology London, United Kingdom, 10–11 февраля 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42427112/> (дата обращения: 02.03.2021).