РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Наджимитдинова М.А.¹, Наджимитдинова Н.Б.², Каримов А.А.³

¹Наджимитдинова Махсума Анваровна - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра предметов терапевтического направления,
Ташкентский государственный стоматологический институт;

²Наджимитдинова Нигина Бахтиёровна – бакалавр,
факультет русского языка и литературы,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами;

³Каримов Абдувахид Ахатович – преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: вопрос необходимости введения иностранного языка в начальной школе как обязательного предмета остается до сих пор до конца не решенным, так же, как и вопрос о влиянии изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте на развитие познавательных процессов детей, а именно их памяти, опираясь на которые младшие школьники усваивают иностранный язык.

Ключевые слова: методика, развитие, память, школьники, иностранный язык.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время, по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого предмета. Первое и самое главное отличие состоит в том, что иностранный язык является одновременно и целью и средством. «Так, если всеми другими предметами учащийся овладевает посредством языка как инструмента, орудия, то при овладении самим языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних более легких средств и способов для решения с их помощью задачи освоения более сложных» [1, с. 32].

В условиях современной гуманизации образования, когда процесс обучения направлен на формирование и воспитание всесторонне развитой личности, помимо теоретического мышления у детей необходимо развивать образное, творческое мышление, обеспечивающее гибкость и плодотворную работу всех психических процессов, в том числе и речи. На его развитие направлен другой – личностно-деятельностный подход, в котором под обучением иностранному языку понимается развитие языковой и речевой способности. Другими словами, при данном подходе речевая деятельность является объектом обучения, а не средством как при грамматико-переводном подходе. Исследуя природу памяти, как особого вида психической деятельности, нельзя не сказать о ее развитии. С раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное, связанное с активным и осознанным использованием для заполнения и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. Специальные исследования, касающиеся этого вопроса, провел А.Н. Леонтьев. Он экспериментально показал, как один мнемический процесс – непосредственное запоминание – с возрастом постепенно замещается другим – опосредованным. Начиная со школьного возраста, идет процесс одновременного развития непосредственного и опосредованного запоминания, а затем и более быстрого совершенствования опосредованной памяти. В-третьих, непосредственное запоминание превращается в произвольное.

Одним из важных вопросов, стоящих перед современной психологией, педагогикой, методикой, стоит вопрос о влиянии, которое оказывает изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте на развитие памяти и мышления детей. До сих пор данный вопрос не имеет простого и однозначного решения.

Для проверки теоретических выводов нами проведено эмпирическое исследование влияния изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте на развитие памяти и мышления детей.

Цель: выявить влияние изучения иностранного языка на развитие памяти и мышления младших школьников.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики.

1. Методика «Память на образы»

Методика предназначена для изучения образной памяти детей 8-10 лет. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с девятью образами в течение 15 секунд. Образы необходимо запомнить и в течение 20 секунд найти и отметить на бланке. Методика может использоваться как индивидуально, так и в группе, при этом детям предлагается бланк для ответов, содержащий 12 образов, и инструкция: «Вам будет предложена таблица, содержащая 9 образов. Необходимо запомнить как можно больше образов. Через 15 секунд уберут таблицу, и вы должны будете

найти и ответить в своих бланках те образы, которые запомнили». В конце инструкции необходимо убедиться, что задания понятно всем детям.

2. Определение коэффициента логической и механической памяти

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе, при этом детям предлагается 2 ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором она отсутствует) и бланк для ответов.

3. Методика «Оценка образного мышления».

Методика предназначена для изучения способности к классификации. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Детям предлагается бланк с 12 наборами, состоящими из четырех образов, три из которых объединены по какому-либо признаку, а один – лишний.

По окончании исследования были получены следующие результаты. Для экспериментальной группы характерен высокий уровень развития образной памяти, что проявляется в выразительном чтении детей данной группы, в активном развитии у них речи, так как они удерживают в уме образ того, о чем говорят и читают. Уровень развития логической памяти так же высок, однако, уровень развития механической памяти – средний. Данные результаты говорят о том, что у учащихся ЭГ отлично развита смысловая память, то есть запоминание материала тесно связано с его пониманием. Однако, эти дети способны достаточно хорошо запоминать материал, который оторван по смыслу от уже изученного, то есть не связан с ним логически.

Высокие показатели развития различных видов памяти свидетельствуют о хорошем развитии мышления у учащихся данной группы. Показатели способности к сравнению, анализу и классификации в среднем близкие к высоким, однако внутри группы у 50% детей показатели колеблются от низких до средних. Это говорит о том, что только у остальных 50% детей операции анализа, синтеза и классификации сформированы на высоком уровне, и такие дети легко справляются с любой учебной задачей. Подобные результаты наблюдаются и в показателях гибкости мышления, где у 50% детей показатель – средний, у остальных – высокий. Это свидетельствует о хорошей у одной половины группы и отличной у другой половины способности находить много новых способов решения той или иной задачи.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы: уровень развития всех диагностируемых видов памяти у детей, изучающих иностранный язык, выше, чем у детей, не изучающих иностранный язык.

Уровень развития образной памяти выше у детей, изучающих иностранный язык, потому что при изучении иностранного языка формируется вторая ассоциативная связь, следовательно, одному значению соответствует два его разных обозначения в двух языковых системах. Это и способствует развитию образной и логической памяти. Механическая память намного лучше развита у изучающих иностранный язык, так как при пополнении лексического запаса на иностранном языке дети нередко пользуются заучиванием слов. Значительная разница в уровне развития логической памяти обусловлена тем, что, усваивая иностранный язык, дети обучаются усваивать понятия, устанавливать логические связи между ними.

Высокий уровень развития смысловой памяти у изучающих иностранный язык, тесно связанной с теоретическим мышлением, свидетельствует и о хорошем развитии последнего. Высокие показатели способности к анализу, синтезу, классификации и рефлексии у детей, изучающих иностранный язык - что отклонение языков друг от друга в смысле значения слов, синтаксиса, фразеологии и грамматики может служить могущественным фактором, толкающим ребенка к собственным мыслительным актам, к деятельности сравнения и различения, к отдаче себе отчета относительно объема и границ понятий, пониманию тонких нюансов в значении слов.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.