

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА

Волковская Е.А.

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 5,
станция Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край*

Аннотация: бытует мнение, что учителя-логопеды «ставят» только звуки. Но это вовсе не так. Учитель-логопед занимается не только коррекцией звукопроизношения, но и развивает речь в целом: развивает общую речевую активность, грамматический строй речи, физический и речевой слух; артикуляционную, мелкую и общую моторику; обучает навыкам словообразования и словоизменения; работает над накоплением словаря и развитием связной речи.

Ключевые слова: дети, родители, речь.

В формировании речи существует тесная связь речевого и умственного развития всех психических процессов, именно поэтому вся работа логопеда проводится постепенно: от простого к сложному. Шестилетний ребенок находится на этапе перехода от дошкольника к младшему школьнику. Чаще всего уже в этом возрасте взрослые требуют, чтобы ребенок как можно больше занимался и даже читал. Но дети-дошкольники еще пока не готовы к таким трудным задачам, они быстро утомляются и не могут долго удержать свое внимание на том или ином задании. Задача учителя-логопеда – заинтересовать ребенка, чтобы ему было заниматься не скучно, а интересно. И здесь на помощь в работе с детьми любому, будь то специалист или родитель, приходят игры.

Игра – это незаменимый помощник в работе педагога. Все знают, как загораются глаза детей, когда мы говорим: «А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в одну увлекательную игру». Еще **К.Д. Ушинский** отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры.

Конечно, рецепта нет, как и когда использовать ту или иную игру, важно одно – чтобы используемая игра в работе с детьми помогла достичь поставленной цели педагога. Очень часто можно встретить педагогов, которые проводят занятия по шаблону, повторяя изо дня в день один и тот же материал. Я же в своей работе стараюсь не просто проходить программу, а добиваться успешного ее усвоения. Именно поэтому, занятия провожу в игровой форме, подбираю как можно больше интересных игр, использую как новые, так и давно забытые старые.

Хорошая игра всегда вызывает интерес у ребенка, а там где есть интерес, там и активность. Интересные дидактические игры в первую очередь активизируют внимание ребят, развивают память и мышление, способствуют закреплению материала и, что самое важное, развивают речь.

Их можно разделить на: игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры.

Сейчас, в наше время, существует большое количество разнообразных игр, которые необходимы для работы с дошкольниками. Любую игру можно как приобрести в магазине, так и сделать самостоятельно. Все ниже предложенные игры помогают детям познать окружающий мир, формируют слоговую структуру слова, обогащают словарь, развивают психические и фонематические процессы, познавательную и речевую активность и связную речь. Воспитывают интерес к занятию, усидчивость, доброжелательность, ответственность и самостоятельность; учат работать в коллективе и внимательно слушать собеседника.

Игры с предметами

«Мячик ты скорей лови, слова на слоги раздели», «Собери предметы», «Волшебная пирамидка», «Молоточки», «Чудесный мешочек», «Опиши предмет», «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти», «Мячик я катаю – звуки называю»

Настольно-печатные игры

«Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Чей хвостик?», «Посели в домики слова», «Неразлучные друзья», «Один – много», «Большой – маленький», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Разложи по корзинкам», «Почини игрушку», «Читаем по первым буквам», «Ассоциации по сказкам», «Одеваем куклу на прогулку», «Найди тень».

Словесные игры

«Доскажи словечко», «Эхо», «Распутай слова», «Удиви народ – кажи наоборот», «Путаница», «Скажи одним словом», «Живое – неживое», «Закончи предложение», Слова наоборот», «Бывает – не бывает», «Ловишки», «Хлопай – топай», «Слушай – повторяй».

Нужно помнить: для того чтобы развивать речь ребенка, недостаточно просто играть. Очень важно, чтобы педагог сам умел правильно говорить, изучал методическую литературу, применял в своей работе современные технологии.

Список литературы

1. Игры в логопедической работе с детьми. / Под редакцией Селиверстова В.И. М.: Просвещение, 2002.
2. *Лопухина И.С.* Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: пособия для логопедов и родителей. М., 2010.
3. *Максаков А.И., Тумаков Г.А.* Учите, играя. М., 2003.
4. *Швайко Г.С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2011.