

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА**

### **Волковская Е.А.**

*Волковская Екатерина Александровна – учитель-логопед,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 5,  
станция Крыловская, Крыловский район, Краснодарский край*

**Аннотация:** бытует мнение, что учителя-логопеды «ставят» только звуки. Но это вовсе не так. Учитель-логопед занимается не только коррекцией звукопроизношения, но и развивает речь в целом: развивает общую речевую активность, грамматический строй речи, физический и речевой слух; артикуляционную, мелкую и общую моторику; обучает навыкам словообразования и словоизменения; работает над накоплением словаря и развитием связной речи.

**Ключевые слова:** дети, родители, речь.

В формировании речи существует тесная связь речевого и умственного развития всех психических процессов, именно поэтому вся работа логопеда проводится постепенно: от простого к сложному. Шестилетний ребенок находится на этапе перехода от дошкольника к младшему школьнику. Чаще всего уже в этом возрасте взрослые требуют, чтобы ребенок как можно больше занимался и даже читал. Но дети-дошкольники еще пока не готовы к таким трудным задачам, они быстро утомляются и не могут долго удержать свое внимание на том или ином задании. Задача учителя-логопеда – заинтересовать ребенка, чтобы ему было заниматься не скучно, а интересно. И здесь на помощь в работе с детьми любому, будь то специалист или родитель, приходят игры.

Игра – это незаменимый помощник в работе педагога. Все знают, как загораются глаза детей, когда мы говорим: «А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в одну увлекательную игру». Еще **К.Д. Ушинский** отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры.

Конечно, рецепта нет, как и когда использовать ту или иную игру, важно одно – чтобы используемая игра в работе с детьми помогла достичь поставленной цели педагога. Очень часто можно встретить педагогов, которые проводят занятия по шаблону, повторяя изо дня в день один и тот же материал. Я же в своей работе стараюсь не просто проходить программу, а добиваться успешного ее усвоения. Именно поэтому, занятия провожу в игровой форме, подбираю как можно больше интересных игр, использую как новые, так и давно забытые старые.

Хорошая игра всегда вызывает интерес у ребенка, а там где есть интерес, там и активность. Интересные дидактические игры в первую очередь активизируют внимание ребят, развивают память и мышление, способствуют закреплению материала и, что самое важное, развивают речь.

**Их можно разделить на:** игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры.

Сейчас, в наше время, существует большое количество разнообразных игр, которые необходимы для работы с дошкольниками. Любую игру можно как приобрести в магазине, так и сделать самостоятельно. Все ниже предложенные игры помогают детям познать окружающий мир, формируют слоговую структуру слова, обогащают словарь, развивают психические и фонематические процессы, познавательную и речевую активность и связную речь. Воспитывают интерес к занятию, усидчивость, доброжелательность, ответственность и самостоятельность; учат работать в коллективе и внимательно слушать собеседника.

#### **Игры с предметами**

«Мячик ты скорей лови, слова на слоги раздели», «Собери предметы», «Волшебная пирамидка», «Молоточки», «Чудесный мешочек», «Опиши предмет», «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти», «Мячик я катаю – звуки называю»

#### **Настольно-печатные игры**

«Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Чей хвостик?», «Посели в домики слова», «Неразлучные друзья», «Один – много», «Большой – маленький», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Разложи по корзинкам», «Почини игрушку», «Читаем по первым буквам», «Ассоциации по сказкам», «Одеваем куклу на прогулку», «Найди тень».

#### **Словесные игры**

«Доскажи словечко», «Эхо», «Распутай слова», «Удиви народ – кажи наоборот», «Путаница», «Скажи одним словом», «Живое – неживое», «Закончи предложение», Слова наоборот», «Бывает – не бывает», «Ловишки», «Хлопай – топай», «Слушай – повторяй».

Нужно помнить: для того чтобы развивать речь ребенка, недостаточно просто играть. Очень важно, чтобы педагог сам умел правильно говорить, изучал методическую литературу, применял в своей работе современные технологии.

### *Список литературы*

1. Игры в логопедической работе с детьми. / Под редакцией Селиверстова В.И. М.: Просвещение, 2002.
2. *Лопухина И.С.* Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: пособия для логопедов и родителей. М., 2010.
3. *Максаков А.И., Тумаков Г.А.* Учите, играя. М., 2003.
4. *Швайко Г.С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2011.