

ПОЛЬЗА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

Родионова Ю.С.

*Родионова Юлия Сергеевна – учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 8 «Алёнушка», станица Терновская, Тихорецкий район*

Аннотация: современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Развивать ребенка радостно, без принуждения возможно, если в своей работе использовать инновационные технологии. Учитывая образовательные задачи, возрастные, физические и психические особенности воспитанников, индивидуальность характера каждого ребенка, при организации коррекционно-развивающего процесса я использую в своей работе здоровьесберегающие технологии. Одна из них - динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

Ключевые слова: дети, родители, учитель-логопед, здоровьесберегающие технологии.

Современные дети часто загружены полезными, но сидячими делами так, например: рисованием, лепкой, обучением основам счета и письма и т.д. Признаки усталости у ребенка выражаются по-разному: ребята начинают двигаться, говорить о том, что не имеет отношения к занятию, теряют интерес, внимание у них рассеивается, снижается работоспособность, затрудняются процессы запоминания и мышления. Использовать динамические паузы можно с самого раннего возраста. Такие занятия обязательно должны чередоваться с подвижными играми. В этом вам придут всегда на помощь динамические паузы, которые проводятся в игровой форме в середине занятия, продолжительностью 1-2 мин., когда дети утомились.

Динамические паузы могут проводиться педагогами в течение всего дня и выполняют следующие функции:

- развлекательную - создают благоприятную атмосферу;
- релаксационную — снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;
- коммуникативную - объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой;
- воспитательную - формирует моральные и нравственные качества;
- обучающую - дает новые знания, умения, навыки, и закрепляет их;
- развивающую - развивает речь, внимание, память, мышление - возникшие психологические процессы;
- коррекционную - «исправлять» эмоциональные, поведенческие и другие проблемы ребенка.

Известно, что ребенок развивается в движении. С развитием двигательных навыков очень тесно связано и формирование звукопроизношения, поэтому необходимо использовать динамические паузы со словами, стихотворениями по разной тематике, речь с движением и подвижные игры. Дети с удовольствием разучивают стихотворение и комплекс упражнений к нему.

Динамические паузы с использованием речевого материала направлены:

- на нормализацию мышечного тонуса; исправление неправильных поз; запоминание серии двигательных актов; воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование фонематических процессов; формирование звукопроизношения и развития речи в целом.

Какова же польза динамической паузы в коррекционно-развивающем процессе?

Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ, для детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Энергичные движения во время выполнения упражнений активизируют мозговое кровообращение, меняют ритм дыхания. Несложные общеразвивающие упражнения, которые сопровождаются легко запоминающимися веселыми стихотворными текстами, всегда с радостью выполняются детьми. При выполнении динамической паузы дети меняют положение своего тела, у них есть возможность подвигаться, отвлечься от выполнения поставленной задачи. Помимо этого, у ребят улучшается координация движений, закрепляются речевые навыки, поднимается настроение. При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развиваются интонация и выразительность голоса, мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики кистей рук и пальцев.

Например: автоматизация звука [л]:

Вот со звуком [л] слова.

Лоб, затылок, голова.

Кулаки, ладони, локти.

Звука [л], нет в слове, ногти.

Глазки, тело и лопатки.

Звука [л], нет в слове, пятки.

Очень важно в старшем дошкольном возрасте правильное развитие звукопроизношения, поэтому динамические паузы для дошкольников 6-7 лет непременно должны включать в себя пословицы и поговорки на разные темы, небольшие стихотворные тексты сопровождаются всевозможными движениями.

В настоящее время педагогами применяются различные виды динамических пауз или физкультминуток. Существует даже некая классификация физминуток, которая включает в себя двигательные-речевые, танцевально-ритмические, физкультурно-спортивные и оздоровительно-гигиенические разминки. Особенно полезны детям с нарушениями речи пальчиковые игры или гимнастика для пальчиков, разнообразность двигательных-речевых разминок. Используемые мною динамические паузы в сочетании с речевым материалом, развивающие общую моторику, координацию движений и речь, снимают мышечное напряжение, используются для создания повышенной работоспособности воспитанников в процессе занятий и в процессе проведения физминуток по лексическим темам.

Таким образом, можно сделать вывод, динамические паузы в сочетании с речевым материалом на занятиях и вне их благотворно влияют на общее развитие ребенка: повышают эмоциональный уровень и умственную работоспособность, развивают общую и мелкую моторику, а самое главное речь.

Список литературы

1. Малая медицинская энциклопедия. М.: Медицинская энциклопедия, 1991-96 гг.
2. *Печенкин А.В., Киселева Н.В.* ОФП (ежедневные динамические паузы) как фактор сохранения здоровья учащихся в учебном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.schoolexpert.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).
3. *Полтавцева Н.В.* Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2012.
4. *Бабенкова Е.А.* Игры, которые лечат. М., 2017.