



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

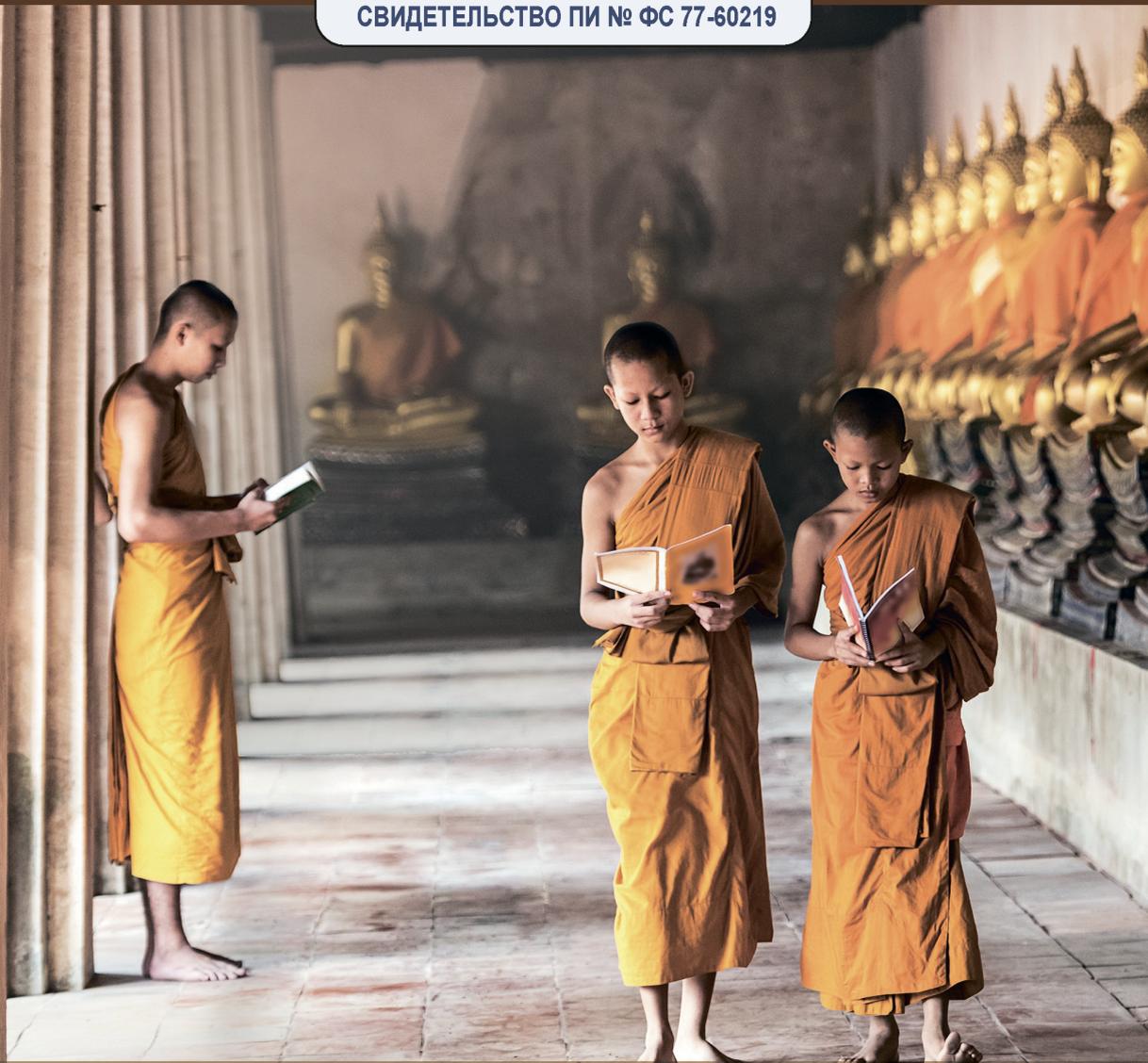
№ 4(49). ИЮНЬ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 РОСКОНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 4(49) 2020



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 4 (49), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 4 (49), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниель Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курьяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
23.06.2020

Дата выхода в свет:
25.06.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,85
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3310

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| <i>Kurbanbaeva D.M., Matmuratova G.K.</i> PROFESSOR NAGHMET ASKHAROVICH URUMBAYEV'S SCIENTIFIC PEDAGOGICAL VIEWS | 5 |
| <i>Семикопенко И.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИДА ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ | 10 |
| <i>Irgashev O.A.</i> THE ETYMOLOGY AND CONCEPT OF CRITICAL THINKING..... | 13 |
| <i>Mirzayeva N.J.</i> SPECIFIC STRATEGIES FOR TEACHING CRITICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOLS | 15 |
| <i>Rakhmatova N.V.</i> NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATIC COMPONENTS | 17 |
| <i>Khojikulov Sh.K.</i> PRINCIPLES OF TEACHING SPEAKING SKILLS..... | 19 |
| <i>Лиджиева З.И., Спиридонова П.А.</i> РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ..... | 21 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)..... | 26 |
| <i>Каххоров С.К., Расулова З.Д.</i> РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ..... | 26 |
| <i>Izetaeva G., Narbaeva R.</i> TRAINING BASED ON MODULAR TECHNOLOGIES - AS AN INTEGRAL PART OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS..... | 30 |
| <i>Egamberdiyeva M.G.</i> POSITIVE APPROACHES TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES | 34 |
| <i>Мухаметьярова А.Р.</i> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LOGICLIKE | 36 |
| <i>Бурмистрова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОЭКРАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЗЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 41 |
| КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)..... | 44 |
| <i>Шарипова Ё.К.</i> ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СОВМЕСТНО СО ЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ | 44 |
| <i>Алферова Т.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 46 |
| <i>Шарапова А.М.</i> ОБЗОР СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА..... | 49 |

| | |
|---|-----------|
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 52 |
| <i>Романович В.А.</i> СНИЖЕНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЗРАСТНЫХ СПОРТСМЕНОВ | 52 |
| ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 66 |
| <i>Лутфуллаев Г.У., Лутфуллаев У.Л., Кобилова Ш.Ш., Неъматов У.С.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 | 66 |
| <i>Апостолян М.Р.</i> ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ | 70 |

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSOR NAGHMET ASKHAROVICH URUMBAYEV'S SCIENTIFIC PEDAGOGICAL VIEWS Kurbanbaeva D.M.¹, Matmuratova G.K.²

¹Kurbanbaeva Dilaram Muhamovna - Assistant Teacher;

²Matmuratova Gulistan Kamalatdinovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,

FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AJINIYAZ,

NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with revealing the importance of the pedagogical creative activities in the developing the Karakalpak national pedagogics of the one of prominent scholars, the Doctor of pedagogical science professor N.A.Urumbayev, who made a great contribution to the enhancing the efficient method of teaching Russian language and literature in Karakalpak national schools and of importance of this educational upbringing views. N. A. Urumbayev is popular and prominent as a scholar for his authorship of original monographic works, methodical books, school syllabuses textbooks, and scientific methodical manuals for teachers, numerous journal articles on actual problems of teaching of the Russian language and literature in national schools. For the first time he elaborated a scientific basis of methodic of teaching of the Russian language at Karakalpak schools. His works are of great significance and represent an important mile – stone in the further development of methodical idea in the Republic of Karakalpakstan. As a leading Methodist of our Republic N. A. Urumbayev took an active part in All – union theoretical – practical conferences on the problems of improving teaching the Russian language and literature in national schools, in High educational Institutions which held in Moscow, Tashkent, Baku, Kishinev and other cities of the Former Union.*

Keywords: *scientific-theoretical bases, scientific-practical methods, translation or comparative method, natural methods, combined methods, fundamental researches, scientific compensations, grammatical structures.*

An enormous contribution was made to the development of pedagogics and education in Karakalpakstan in the area of methodics of teaching the Russian language by Naghmet Askharovich Urumbayev – Doctor of Pedagogical Science, Meritorious Science worker, who had imitated the development of scientific theoretical bases of the methods of teaching the Russian language in Karakalpak primary and secondary schools, one of the compiler of Russian-Karakalpak dictionary, a participant of the Great Patriotic war (World War II), whose scientific works are dedicated to actual theoretical and methodical problems of teaching Russian are of great practical aid for teachers nowadays, too.

As it is once said, « There is no a direct broad way to sciences...» Naghmet Askharovich hasn't also become a well-known scholar at once; he had also «to climb rocky paths on the way for achieving the shining peaks of science». Yet as a fourteen-years- old youth he together with his elder brother J.A. Urumbayev, both in the guidance of the destiny and their young hearts' desire found themselves in Moscow (the eldest Urumbaev as a post-graduate at the Central Pedagogical Scientific-research Institute of Nations of the former Union of SSR and the younger Naghmet as a fifth-form schoolboy at school №11 in Sokolniki). There they were worried by urgent need in accommodation, the young schoolboy Naghmet had to live together with post-graduates in spite of rules of the dormitory but the administration did not allow that and JumeK Urumbayev had finally to address the vice – commission of the Public Education of the Russian

Federation Nadejda Konstantinovna Krupskaya with application of ensuring the accommodation. In the application it was partly written:

«... Still he (Naghmet) is living in the Central Students' Residency without a permission from the directorate. Yesterday I received the last note of refuse of his entering the area of the Residency. Thereafter he has stayed without accommodation. I am the only elder brother to him. I cannot send him alone to faraway Karakalpakstan. The river navigation is closed now, herein, there is no railroad communication, too. If I send him to such a faraway distance, I am afraid he will lost his way. And I myself live here in the account of the state scholarship. I have no possibility to protect him as a guardian further. Thus I ask you to help with accommodation and if the circumstances require to transfer him to one of the advanced schools of the city» [1. 1969. №6 (140) p.2]

Nadejda Krupskaya had many visitors. In the first day, she could consider eight applications from ten. Her secretary told visitors that Nadejda Konstantinovna had to take part in the meeting of the Commissariat of the Public Education and she would be able to receive the rest visitors the next morning. JumeK Askharovich got not worried; he understood that she had a lot of work in the Commissariat, on the contrary, he felt a bit hesitated for his coming as an applicant.

The next morning they came to the Commissariat earlier, there were already three visitors, JumeK together with his elder brother were the fourth. Up to 9 o'clock there came N.K.Krupskaya, having greeted all of them addressed to two brothers and said: « You, the two seem to come from a faraway republic, come in, please» Her voice sounded gently, expressing a true kindness. When JumeK Askharovich answered that they came from Karakalpakstan, she was very interested, but she didn't want to bother him with questions and attentively read the application and called the number 2-3 on the phone. At last, she looked at them with shining eyes and said: «To your great fortune, I have hardly found a place for living and it is also above the norm! »

JumeK Askharovich jumped up from his place joyfully and thanked N.Konstantinovna repeatedly. Then N.Konstantinovna said to J.Askharovich one thing that he did not forget her words all his life. Her words sounded as: «It is our duty to help to rise backward fraternal people of the Middle Asia, especially the Karakalpaks, raise their culture up to peaks advanced people of the European part of the USSR». On his own recollections these words frequently had been burned in his ears. Then Nadejda Konstantinovna scratched Naghmet's hair and said: « Naghmet, there you should learn well especially Russian. Otherwise, it would be difficult to master knowledge and raise the culture of your people». He nodded his head with a deep feeling of acknowledgment. On that same day they received the direction to Khotunskaya Secondary School of Moscow region. Naghmet Askharovich finished the complete course of this school.

That unforgettable meeting with Nadejda Konstantinona Krupskaya had deeply influenced to all the lives of the two brothers JumeK and Naghmet Urumbayevs. JumeK Askharovich arriving in Nukus- the capital of their native Republic- Karakalpakstan Autonomous, Soviet Socialist Republic, named his newborn daughter Nadiya in the honour of Nadejda Konstantinovna Krupskaya.

Graduating from the Karakalpak State Pedagogical Institute on the specialty Russian Language and Literature, now she, as a colleague to her uncle Naghmet teachers schoolchildren her favorite subject at one of the schools in Qyzyl – Orda, Kazakhstan.

Naghmet Askharovich Urumbayev began his pedagogical career right away after successful graduation from the department of the Russian philology of the philological faculty of Tashkent, Middle Asian University and passed a long way of the teacher in a village school and up to prominent scholar.

At the end of 40th and at the beginning of 50th, he had been working as a senior teacher of the Karakalpak State Pedagogical Institute named after T.G.Shevchenko. In this period, at the same time, with teaching the Russian language and literature, he continued to work on scientific researches. As his first scientific works there were

published first school – books as “The Karakalpak Language” a textbook from the 4th form pupils of the Russian classes and “The ABC” (Azbuk) a textbook for in Russian for the 2nd form pupils of the Karakalpak classes [2]. During the period of his scientific pedagogical activities he made an enormous contribution to the course of training and upbringing highly qualified specialties on the Russian philology for schools of the autonomous republic and scientific research institutions.

In 1953, N. A. Urumbayev entered postgraduate courses of the Moscow Institute of Scientific Researches for National Schools at the academy of Sciences of RSFSR and in 1959 successfully defended the dissertation for the degree of Candidate on the theme “Methods of teaching the Russian language in 3rd and the 4th classes in the Karakalpak schools with the account of peculiarities of the mother tongue of pupils” which was fulfilled under the professor V.M.Chistiyakov’s scientific guidance. In this research there is given scientifically grounded and practically elaborated methods of teaching Russian in Karakalpak primary schools. Before the Karakalpak schools had no methodical manuals on teaching Russian in any aspects.

N. A. Urumbayev’s dissertation was the first research work which could have been decided this problem to some extent. It was written on the base of through analysis of theoretical – practical sources on the problems of comparative study of the Russian and Karakalpak languages, pedagogical and methodical literatures, studies of conditions of pupils’ learning the Russian language in national auditoriums, methods and techniques of teachers – “rusists” in different circumstances and schools, including the advanced who came from Russia, data of experimental works and also his own experiences when he had taught at school.

More than four years (1960 – 1963) N. A. Urymbayev had been working as the Head of the department on compiling dictionaries and terminology at the Institute of history, language and literature of the Karakalpak branch of the ASUzSSR. He took an active part in compiling and editing of the first Karakalpak – Russian and Big Russian – Karakalpak Dictionaries under the guidance of the professor H. A. Baskakov.

In the monograph “A manual on the comparative study of the grammar of the Russian and Karakalpak languages” (1960) there profoundly studied the grammatical (morphological) structures of these two languages in the comparative aspect. It was a peculiar scientific linguistic basis of presentation of the methodics of teaching Russian at Karakalpak schools which functioned as the first methodical aid for teachers of the Russian language in the non – Russian primary school, whose methodical and practical advantage is obvious from the first use. At the same time, the author explained in details some cases of mastering by Karakalpak’s definite grammar forms and categories of the Russian language. In the specific chapter titled “The basic difficulties in mastering the elements of the Russian grammar in Karakalpak schools and typical mistakes of pupils – Karakalpaks in oral and written speech”. Grammar tables and various illustrations and tape – recordings function as aids and they are given as additional materials in the book.

N. Askharovich really noticed the great difference in the explanation of the category of gender in the Russian and Karakalpak languages, to decide this problem he wrote his book “The Study of Gender of Nouns in the Russian language at Karakalpak schools” (1963), the materials in the book make it easier to overcome the difficulties with Russian gender in nouns”.

His book published in 1964 with the title “Problems of Methodics of Teaching Russian at primary classes of schools” was an important methodic guide for teaching Russian at primary classes. Developing the oral speech was again the urgent actual theme of his methodological pedagogical creativity. In 1969 he gained to publish his methodic manual on this problem and elaborated the methodical – practical activities for 3rd and 4th form pupils over again.

Since 1973 N.A. Urumbayev had been working as the Head of the newly organized department of the Methodics of teaching the Russian language and literature in Karakalpak

State Pedagogical Institute. These years were full of tireless research activities in the area of methodics of teaching the Russian language in national schools. In the same year at the very beginning of spring N.A.Urumbayev defended the Doctor's Dissertation on the theme: "Scientific Bases of Methodics of Teaching the Morphology of the Russian Language at Karakalpak schools at the Scientific Council of the Academy of Sciences of the USSR.

At the same period he systematically made speech in the organs of central press and in periodicals of the higher educational institutions and of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan with significant problems in teaching the Russian language and literature in Karakalpak schools.

For the years of his scientific – pedagogical activity N.A. Urumbayev had created over 200 scientific – pedagogical research works, including his dissertations, monographs, manuals, textbooks, articles, thesis, etc. on the problems of educational and upbringing up the young generation.

N.A. Urumbayev frequently had made speeches on the press radio and TV programs with kin problems in teaching Russian language and literature and pedagogies wholly.

N.A. Urumbayev is popular and prominent as a scholar for his authorship of original monographic works, methodical books, school syllabuses textbooks, and scientific methodical manuals for teachers, numerous journal articles on actual problems of teaching of the Russian language and literature in national schools. For the first time he elaborated a scientific basis of methodic of teaching of the Russian language at Karakalpak schools. His works are of great significance and represent an important mile – stone in the further development of methodical idea in the Republic of Karakalpakstan. As a leading Methodist of our Republic N.A. Urumbayev took an active part in All – union theoretical – practical conferences on the problems of improving teaching the Russian language and literature in national schools, in High educational Institutions which held in Moscow, Tashkent, Baku, Kishinev and other cities of the Former Union.

The name of N.A.Urumbayev as a doctor of science was well – known now only in Karakalpakstan and Uzbekistan, but also he was also popular abroad. He held in respect among all the republics of the Commonwealth of Independent Countries (Republics). He was a participant of the Great Patriotic War (World War II). He took part in the Kalininsky front as a soldier in the ranks in the 215th regiment of marksmen, and later in 185th marksmen's regiment of the 2nd Belorussian front corresponding in 1942 – 1943, and 1944 – 1945. He had been decorated with an orders and medals: The order of Great Patriotic War – of the 1st degree; medal "For the Victory over Germany in the Great patriotic War in 1941 – 1945"; for distinguished public service N. A. Urumbayev was awarded with honorable titles as "Meritorious Science Worker of the Republic of Karakalpakstan", "Distinguished Worker in the Public Education of the Republic of Uzbekistan" totally – 14 awards. Everybody who has realized these facts sincerely agrees that Naghmet Askharovich rightly had deserved and would ever deserve an enormous public acknowledgement and respect.

His name will remain in the hearts of thousands of his followers who feel in themselves true disciples as his colleagues and scientific heritage have not lost the significance nowadays, too. They continue remaining a milestone for more and younger specialists craving for achieving shining peaks in their scientific – pedagogical activities.

References

1. *Urumbayev J.A.* Moya vstrecha s N.K. Krupskoy Gazeta "Soviet mugallimi" Nukus 1969 press KKGosPI str. 2 №6/140
2. *Urumbayev N.A.* Methodical Guide on textbook – primer on the Russian language at the 2nd classes of the Karakalpak schools Nukus. Karakalpakstan, 1970.
3. *Urumbayev N.A.* Methodic of teaching the Russian language in the 3rd – 4th forms of the Karakalpak schools with account of peculiarities of the mother tongue. Dissertation of scientific degree of the candidate of science (Philology) Moscow, 1959 ASRSFSR.

4. *Urumbayev N.A.* Kratkiy kurs sopostovitelnoy morfologiy russkogo karakalpakskogo yazykov. Nukus Publishing House “Bilim” (“Science”), 1991. P. 7.
 5. *Urumbayev N.A.* “Scientific bases of methodic of teaching morphology of the Russian language at Karakalpak schools” Dissertation of the scientific Degree of Doctor of Science (Philology). Moscow, 1972. ASUSSR.
 6. *Urumbayev N.A.* On the collaborating of Russian and Mother Tongue in the conditions of bilingualism” Russian language and literature at Uzbek schools”, 1971. № 4. P. 88.
 7. *Urumbayev N.A.* “Methodical Guide to the textbook on Russian language at the 1st classes of the Karakalpak schools” Nukus “Karakalpakstan” P.H., 1970.
 8. *Utebayev T.T.* “Qoraqolpogistonda XX asrning ikkinchi yarimida va XXI asrning boshida talim – tarbiyaviy fikrlarning rivojlanishi. Nukus “Bilim”, 2015. 36 s.
-

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИДА ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семикопенко И.М.

*Семикопенко Ирина Михайловна – учитель иностранных языков,
Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Двулученская средняя общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области,
с. Двулучное*

Аннотация: в статье анализируются проблемы общения современных подростков. Рассматриваются взаимосвязи между реальным, виртуальным общением и успешностью процесса социализации школьников.

Ключевые слова: социализация, реальное общение, виртуальное общение, социальная активность, адаптированность в обществе, автономность, нравственность.

Важнейшей задачей общественного развития является обеспечение успешной социализации личности человека. Особенно актуальной для общества является социализация детей и подростков. Как известно, процесс социализации личности реализуется через ведущую деятельность. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками.

В последнее десятилетие мы наблюдаем изменения в процессе общения подростков. Сегодня виртуальное общение занимает большое место в жизни современных школьников. Всё чаще мы слышим жалобы родителей о том, что дети слишком много времени проводят в социальных сетях, предпочитая общение в Интернете любой другой активной деятельности.

Общение имеет огромное значение для формирования психики человека, развития и становления разумного, культурного поведения. В процессе общения происходит обмен духовными ценностями, передача информации от старшего поколения младшему, от одной нации другой. Именно в процессе общения ребенок приобретает социальный опыт.

В психологии общение определяют как, намеренное влияние и воздействие на поведение, состояние, установки партнера [9]. Посредством общения человек реализует свои мысли, чувства, отношение к другим людям.

Пройдя огромный исторический путь, человечество изобрело Интернет, ставший незаменимым явлением в жизни человека. В том числе в сфере человеческого общения. Появился термин «виртуальное общение», под которым понимаем умение человека выражать свои мысли в письменной форме. Люди, которые общаются между собой, представлены в виде изображений, знаков, символов.

Анализируя литературные источники, мы определили, что популярность виртуального общения среди подростков объясняется проблемами подросткового возраста. Виртуальный мир – это особое психологическое пространство, где человек может быть не тем, кем он является в реальной жизни. Он может виртуально достигать целей, которые не доступны в реальном мире. В виртуальном мире подросток не стесняется, чувствует себя уверенно и раскованно. Виртуальное общение создает иллюзию благополучия и счастья. Виртуальное общение позволяет получить признание и эмоциональную поддержку, чего часто нет в жизни подростка. В тоже время такое общение может быть прервано в любой момент, без объяснения причин. Не нужно считаться с мнением реального собеседника.

Таким образом, уход от реального общения можно назвать негативным явлением. Подросток живет в реальном мире среди реальных людей, с которыми необходимо взаимодействовать ежедневно.

В социальной психологии выделены показатели успешной социализации личности, а именно:

- ✓ социальная адаптированность
- ✓ социальная автономность
- ✓ социальная активность

Приспособление человека к условиям среды, в которой он проживает, называется адаптированностью. Уровень адаптации личности в обществе определяется рядом признаков:

- степень овладения социальными нормами, принятыми в обществе в различных сферах жизнедеятельности;
- наличием жизненных целей и понятий о социально-приемлемых способах их достижения;
- уровнем образования, достаточным на данном возрастном этапе.

Социальная автономность, определяется как обособление в обществе, формирование собственной независимой позиции. В качестве признаков автономности личности М.И. Рожков рассматривает следующие виды автономии:

- ценностная автономия (наличие собственных взглядов);
- психологическая автономия (позитивная Я-концепция, высокий уровень самоуважения, самопринятия, чувство собственного достоинства);
- эмоциональная автономия (избирательность эмоций, их сбережение и сменяемость);
- поведенческая автономия (готовность и способность самостоятельно решать свои проблемы).

Социальная активность личности определяется, как способность осуществлять общественно значимые преобразования в окружающем мире. Активность личности проявляется регулярно:

- в активной жизненной позиции человека;
- принципиальности, последовательности в отстаивании взглядов;
- ответственности за принятые решения.

Достижение человеком определенного баланса между адаптированностью и автономностью в обществе называют социализированностью.

По результатам диагностической работы со школьниками 13-17 лет мы выявили три уровня социализированности подростков. Большинство обучающихся имеют средний уровень социализированности. Высокий уровень социализированности характерен для 8% обучающихся. У 8% подростков выявлен низкий уровень социализированности.

Подробный анализ результатов и проведенное анкетирование обучающихся позволили выявить ряд закономерностей. Выявлена прямая зависимость между негативным отношением к школе и низким уровнем социализированности подростков. Выявлена прямая зависимость между трудностями в учебе у подростков и низким уровнем социализированности.

Ключевым моментов интерпретации результатов диагностики можно считать вывод о том, что сегодня Интернет являются одним из ведущих микрофакторов, влияющих на социализацию современных школьников. В среднем 5-6 часов проводит школьник в сети Интернет.

Социальная сеть «ВКонтакте» наиболее популярный ресурс общения среди подростков. Являясь ведущей деятельностью в подростковом возрасте, общение носит избирательный характер. Виртуальное общение привлекает подростков. Отсутствие пространственных ограничений, свобода выбора собеседника при коммуникации в Сети позволяют подростку значительно расширить круг контактов, найти партнеров по общению, даже если в реальности подросток имеет низкий социометрический среди одноклассников. Интернет, как нерегламентированная и неопределенная среда, позволяет конструировать пользователю свою «виртуальную личность», свободно выбирать тип поведения.

Каждый пятый предпочитает виртуальное общение реальному. Однако, в процессе взросления предпочтение виртуального общения у подростков снижается. Диагностирована прямая зависимость между низким уровнем социализированности подростков и их предпочтением виртуального общения. Это обусловлено тем, что общение в социальных сетях подросток не имеет возможности получать адекватный социально-культурный опыт.

Проведенная работа позволила нам определить пути обеспечения успешной социализации личности современного подростка. Когда подросток овладел различными способами взаимодействия со школьной средой, тогда можно с уверенностью говорить о том, что он успешно социализировался.

Список литературы

1. *Кон И.С.* Психология юношеского возраста. М., 2010. 438 с.
 2. *Леонтьев А.А.* Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М: Смысл, 2007. 365 с.
 3. *Мнацанакан Л.И.* Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. М: Просвещение, 2011. 136 с
 4. *Фонарева А.М.* Развитие личности ребенка. М., 2015. 198 с.
 5. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: формирование жизненного опыта у школьников. М.: Педагогическое общество России, 2002. 254 с.
-

THE ETYMOLOGY AND CONCEPT OF CRITICAL THINKING

Irgashev O.A.

*Irgashev Otabek Alijanovich – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED SKILLS OF THE ENGLISH LANGUAGES,
FACULTY OF JUNIOR COURSES,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the history of critical thinking documents the development of this insight in a variety of subject matter domains and in a variety of social situations. Each major dimension of critical thinking has been carved out in intellectual debate and dispute through 2400 years of intellectual history. That history allows us to distinguish two contradictory intellectual tendencies: a tendency on the part of the large majority to uncritically accept whatever was presently believed as more or less eternal truth and a conflicting tendency on the part of a small minority — those who thought critically — to systematically question what was commonly accepted and seek, as a result, to establish sounder, more reflective criteria and standards for judging what it does and does not make sense to accept as true.*

Keywords: *critical thinking, etymology, intellectual integrity, intellectual humility, intellectual civility, intellectual empathy, intellectual sense.*

The concept of critical thinking we adhere to reflects a concept embedded not only in a core body of research over the last 30 to 50 years but also derived from roots in ancient Greek. The word "critical" derives etymologically from two Greek roots: "kriticos" (meaning discerning judgment) and "kriterion" (meaning standards) [2]. Etymologically, then, the word implies the development of "discerning judgment based on standards." In Webster's New World Dictionary, the relevant entry reads "characterized by careful analysis and judgment" and is followed by the gloss, "critical — in its strictest sense — implies an attempt at objective judgment so as to determine both merits and faults." Applied to thinking, then, we might provisionally define critical thinking as thinking that explicitly aims at well-founded judgment and hence utilizes appropriate evaluative standards in the attempt to determine the true worth, merit, or value of something. The tradition of research into critical thinking reflects the common perception that human thinking left to itself often gravitates toward prejudice, over-generalization, common fallacies, self-deception, rigidity, and narrowness. The critical thinking tradition seeks ways of understanding the mind and then training the intellect so that such "errors", "blunders", and "distortions" of thought are minimized. It assumes that the capacity of humans for good reasoning can be nurtured and developed by an educational process aimed directly at that end [3].

Critical thinking is that mode of thinking — about any subject, content, or problem — in which the thinker improves the quality of his or her thinking by skillfully analyzing, assessing, and reconstructing it. Critical thinking is self-directed, self-disciplined, self-monitored, and self-corrective thinking. It presupposes assent to rigorous standards of excellence and mindful command of their use. It entails effective communication and problem-solving abilities, as well as a commitment to overcome our native egocentrism and sociocentrism. Critical thinking is self-guided, self-disciplined thinking which attempts to reason at the highest level of quality in a fair-minded way. People who think critically consistently attempt to live rationally, reasonably, empathically, they are keenly aware of the inherently flawed nature of human thinking when left unchecked [1]. They strive to diminish the power of their egocentric and sociocentric tendencies. They work diligently to develop the intellectual virtues of intellectual integrity, intellectual humility, intellectual civility, intellectual empathy, intellectual sense of justice and confidence in reason.

Potential limits to this study include the knowledge and skill of this researcher in comprehensively finding all possible research on this topic. While every effort will be made

to explore this topic as thoroughly as possible, it's probable that the researcher will not examine every single bit of research on the topic. Another potential limitation is the fact that subjects may not answer questions to the best of their ability. Some parents were unwilling or unable to return the permission slip requiring their signature, which would have allowed their child to participate in this study.

Our basic concept of critical thinking is, at root, simple. We could define it as the art of taking charge of your own mind. Its value is also at root simple: if we can take charge of our own minds, we can take charge of our lives; we can improve them, bringing them under our self command and direction. Of course, this requires that we learn self-discipline and the art of self-examination. This involves becoming interested in how our minds work, how we can monitor, fine tune, and modify their operations for the better. It involves getting into the habit of reflectively examining our impulsive and accustomed ways of thinking and acting in every dimension of our lives. All that we do, we do on the basis of some motivations or reasons. But we rarely examine our motivations to see if they make sense. We rarely scrutinize our reasons critically to see if they are rationally justified. As consumers we sometimes buy things impulsively and uncritically, without stopping to determine whether we really need what we are inclined to buy or whether we can afford it or whether it's good for our health or whether the price is competitive. As parents we often respond to our children impulsively and uncritically, without stopping to determine whether our actions are consistent with how we want to act as parents or whether we are contributing to their self esteem or whether we are discouraging them from thinking or from taking responsibility for their own behavior.

References

1. *Mendelman L.*, 2007. Critical thinking and reading. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. 51 (4). 300-304.
 2. *Niedermeyer W.*, 2008. Scientific literacy without a text. *Education Week*. 28 (3). 24-25.
 3. *Paul R. & Elder L.*, 2008. Critical thinking: the nuts and bolts of education. *Optometric Education*. 33 (3). 88-91.
-

SPECIFIC STRATEGIES FOR TEACHING CRITICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOLS

Mirzayeva N.J.

*Mirzayeva Nasiba Jalolovna – Teacher,
LANGUAGE DEPARTMENT,*

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *it's clear that rigorous teaching of critical thinking plays an essential role in helping individuals develop habits of ethical self-analysis and self-assessment, enabling students to broaden their perspectives to cultivate the intellect requires developing intellectual skills, tools of mind that enable the thinker to reason well through any question or issue, to think through complexities and confusions, to empathize with competing viewpoints and world views. It requires, in short, the tools of critical thinking.*

Keywords: *teaching, critical thinking, problem-solving, English classroom, strategies.*

The question for educators, then, is how to go about incorporating tools of critical thinking in secondary curriculum. Students also learn annotating, summarizing, and descriptive outlining, skills crucial to making meaning from a text. The intent is to make students more aware of who they are, how they live, and their impact on the world. Beyer advised that one of the most effective ways to teach critical thinking is to make these components explicit - obvious, specific, clear and precise. When we make as explicit as possible how and why, step by step, to carry out a skill efficiently and effectively, we enable our students to become more conscious of how and why they actually do that skill. Regardless of the specific approach being used, when students engaged in critical evaluation of problems via classroom discussion, their critical thinking strategies improve.

It's clear that teachers, especially at the secondary-level, need to embed a critical-thinking approach within their domains and curricula. Bruning et al. pointed out that the most effective educators teach critical thinking skills in a sequential, orderly fashion. Bruning went on to state that routine critical thinking practice benefits all students; in fact, research supports the fact the explicit instruction and extended practice are more influential than mere aptitude [1]. Teachers are encouraged appropriately challenging problem-solving opportunities to give students the change to apply critical thinking within any content area. The adage that practice makes perfect is applicable to disciplined critical thinking, as research shows that less skilled students can reach higher levels of achievement than more intelligent peers based on continual, guided critical thinking practice. Implementation of any critical thinking program at the secondary schools level must be designed with an end-goal of students developing the ability to analyze, and evaluate a problem independently and with confidence in the accuracy of their thinking. In the secondary schools English classroom, research supports the need to explicitly teach critical thinking and reading strategies; a generation of research supports this approach as the best means to help students develop higher order thinking and comprehension skills. Teachers are obligated to help students develop the skills necessary to synthesize the nuances of a modern, complex society.

Daily, routine critical thinking practice must become the norm in the secondary schools classroom. In English classrooms, Conner et al. advocated a critical thinking curriculum rich with reading and writing strategies [2]. And because all Secondary schools disciplines rely on the basics of reading and writing, critical thinking skills are applicable across disciplines. Coughlin stated that a strong critical thinking program should be designed to gradually progress from the basic to the complex [3].

Teachers need to scaffold specific thinking strategy instruction, beginning with basic questioning strategies, then build to develop the ability to inference, as well as analyzing, synthesizing, and evaluating skills to ensure development of critical thinking strategies, implementation of instructional activities that provide an opportunity for discussion related

to topics, concepts and intellectual skills are necessary. With the incredibly rich diversity of texts available to English teachers - novels, narratives, nonfiction, film, music, videos, websites, and perhaps even video games - it is fairly painless for both students and instructors to practice critical thinking. Teachers could consider beginning critical thinking instruction with the mediums their students prefer. Coughlin claimed that before our students are equipped to make social change happen, they must be able to thinking critically about the media and messages they confront daily, and then they can progress to making real social change [3]. As educators, how gratifying to contemplate the idea that critical thinking instruction will not only make our students employable, but may also prompt them to become better citizens of the world. As current graduation paper suggests, all students at all academic levels will clearly benefit from curricula steeped in critical thinking strategies and practice. Students who master the ability to think critically and insightfully will perform better academically in their current Secondary schools setting, and will also be better prepared for the rigors and enhanced academic expectations in college. As the dynamics of a global economy continue to evolve and change, to compete with their peers around the world for jobs and resources. Solving any problem creatively, offering unique insights for potential solutions, demands the ability to be able to think critically.

References

1. *Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M. & Ronning R.R.*, 2004. Cognitive psychology and instruction (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
 2. *Conner D., Bickens S. & Bittman F.*, 2009. Combining classic literature with creative teaching for essay building in an inclusive urban high school classroom. *Teaching Exceptional Children Plus*. 5 (6). 1-25.
 3. *Coughlin E.*, 2010. High schools at a crossroads. *Educational Leadership*. 67 (7). 48.
-

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATIC COMPONENTS

Rakhmatova N.V.

*Rakhmatova Nargiza Valijanovna – Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 2,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *historically, it is known that many Turkic people who occupied vast areas have always tried to maintain friendly relations not only with the Turkic, but also with various other nations. In the course of these relationships borrowed words formed in the language that enriched the lexical dictionary. It is known that the Uzbek people for many centuries lived side by side with the Tajik people, and in 8-10 centuries supported the cultural, economic and political ties with the Arab people. All this could not but have a huge impact on the development of the Uzbek language, as a result of these relationships; we can see that only the word "face" in Uzbek language has more than 12 synonyms: бем, афм, башара, мус, турк, чехра, жамол, дийдор, ораз, рухсор, руй, сиймо. Lexeme "heart" also has more than 5 synonyms. They are: юрак, қалб, дил, қўнғил, бағир, ич.*

Keywords: *somatic component, phraseology, national-cultural specificity, literary origin, association.*

A huge number of somatic components in Uzbek language can also be explained by the fact that, even the lowest part of the body has its own name in the Uzbek language, which is not found in any of the languages being compared. It is known that in the Turkic people and the treatment plots appeal to healers was customary, in the manner and in the Uzbek and Russian language appeared phraseological units associated with it. Ex: «қўли енгил» - Rus. лёгкая рука.

Табиб бўлгани билан кетмонни яшии уради. Стахановчи. Аммо қўлиям енгил. Любой касални уч кунда тузатади. Он заговаривал кровь, испуг, бешенство, выгонял червей, пчёлы' ему дались, рука у него была лёгкая. This phraseological units in both languages was used to mean "someone differs from his luck in any endeavor that brings success in any work or to the company". One of the positively inclined toward the man in the Uzbek phraseological units is "оуоқ – қо'ли чаққон" which means "a clever, easy, fast, coping with all the chores". Ex: *Мамат ўн беш кун яйради яйловда. Лекин чўпонлар ҳар ишга Маматни югуртиришади, хўжайин унинг айтганини сийладида, аччик-тиззиқ гап қилмайди. «Бор, пахталик олиб кел!», «Бор, иккита кийгиз сура», Мамат эса гап қайтармайди, оёк-қўли чаққон». In phraseologisms "qo'li gul" - золотые руки - green thumb "can be traced to the use of a single physical component in Russian and Uzbek languages "hand" and in English "thumb", although the phraseological units and have distinct characteristics.*

So, in Uzbek and Russian languages can be traced proximity of phraseological units data by value and imagery, we can associate with both phraseological units gardening, green thumb- letters, the man who planted all around; "qo'li gul" - a man whose hands all turn into flowers, while in the Russian language "золотые руки" - a master of his craft, a man skillful in his business. Ex: *Девор қўтарилгандан кейин Абдужаббор деган уста ишга тушиди. гирт чапани, аммо қўли гул йигит. Леонтьев улыбнулся: до чего чудесный народ - беспокойный, талантливый, золотые руки!*

Phraseological unit "qo'li ochiq" - «with open hand» - in both languages used in the meaning "generous, generously". Ex: *Кичкиналингингдаям қўлинг очик эди-да, Очил!* In Uzbek also many phraseological units to the component of "head" in the sense of "married",

as for example in phraseologisms "boshi bog'liq", "boshida eri bor" , "boshini ikkita qilmoq" – letters, the head is connected, double head.

Although the Russian language has a similar phraseological units "связывать по рукам и ногам", but the similarity is manifested only externally. In both cases, the presence of traces of somatic components, "the head, arm, leg," but the value of the phraseological units significantly different from each other. How antonym of phraseological units, we can consider the following phraseological unit "boshi ochiq" - open head. This idiom is used to mean "not married girl" or "divorced woman", i.e. a woman without a husband. For example: - *Гавхар!- дея қайириб ташлади.- Олдимдан ўтмокчимисан. Шу ниятда қўнғироқ қилдингми? Нима этагинга ёпишиб ётганмидим мен, тилимни қичитасан? Кимга тегсанг, тегаверда, бошинг очиқ-қу!*

In Uzbek language, unlike English and Russian are presented with phraseological units with the component "soch" and "soqol" (hair and beard), which are associated with the notion of 'age characteristics': sochiga oq kirgan, oq soqol, soqoliga oq kirgan. Some Uzbek phraseological units indicate poverty: og'zi oqarib qoldi. The emergence of data phraseological units due to the peculiarities of Uzbek linguoculture. Thus, livestock occupied an important place in everyday life of Uzbek linguoculture, especially in rural areas, so the absence of the cow is considered a sign of family poverty (kosasi oqarmagan), and its presence a sign of well-being (og'zi oqarib qoldi).

As is clear from the analysis conducted, phraseological units are common to all peoples. As a result, relations between different people, many people have changed their practices, including phraseological units, in consequence of that in every language appeared borrowed phraseological units and tracing paper. The Uzbek language is characterized by numerous borrowings from the Tajik and Arabic. National-cultural specificity of phraseological units is most often seen, and they are First Nations, as well as phraseological units from literary origin. For example, in English, the source of many phraseological units steel works of Shakespeare, in Russian works of Pushkin, in the Uzbek Navoi, as well as children's poems and tales.

References

1. *Sokolova M.A.* English phraseology. Moscow: Vishsaya Shkola, 1994.
 2. *Kunin A.V.* Course of phraseology of the modern English language. Moscow: Vishsaya Shkola, 1996.
-

PRINCIPLES OF TEACHING SPEAKING SKILLS

Khojikulov Sh.K.

*Khojikulov Shukrulla Kodirovitch – Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 2,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *writing, speaking and listening are communication skills that are important in all subject areas in the curriculum. Hence, literacy should have a central position in the curriculum. Even so, differences between students' levels of literacy mean that some students fail to acquire the verbal foundations for learning. This article responds to calls for principles and teaching practices that address the worldwide problem of increasing literacy skills. It draws on educational research and extensive experience with classroom practices to explain important principles for increasing literacy.*

Keywords: *speaking, teaching, practise presenting information, answer questions and hold group discussions.*

Speaking is found on the tree as one of the branches; it is labeled oral production and is one of the skills students are to learn in their language development. The ability to converse is highly valued by students, but teachers often find it a skill that is hard to develop. Students often feel a great deal of anxiety around speaking. In this section we will discuss the importance of developing excellent oral skills and how teachers can go about promoting this development.

Learners need to know how speakers differ from one another and how particular circumstances call for different forms of speech. They can learn how speaking styles affect listeners. Thus, the rate at which they speak, the volume and the precision of pronunciation may differ substantially from one situation to another. It is useful for students to know that speech should differ in formality, such as when speaking to a judge, a teacher, a parent or a playmate. They may also benefit from learning about the differences among various dialects. The subjects in the curriculum and examples from the media may provide occasions for different forms of speech. Oral presentations can be derived from poems, stories, newspaper and magazine articles, as well as scientific reports. Dramatic acting and watching skits and plays may provide the richest opportunity to see how character and circumstance affect speech.

Children, adolescents and adults sometimes fear the challenge of sustained, formal speaking before large groups. Teachers can help reduce unrealistic fears by pointing out how common they are among people and what to do about them. They can also help to reduce such fears by maintaining a friendly atmosphere in the class and providing opportunities for students to practice alone or with one other student and then before increasingly larger groups. Thus, students can practice speaking in front of their peers who face the same situation. Students can practise presenting information, answering questions and holding group discussions. Frequent classroom presentations and discussions enable teachers to diagnose and remedy problems. Students can benefit from learning by setting themselves presentation goals and assessing their own progress. Observing proficient speakers can help students to set such goals. Practising oral presentation in these ways can lessen students' anxieties while, at the same time, helping them to learn the subject matter of the lesson. Students are less likely to be fearful and anxious and more likely to do well if they are well prepared. Preparedness can be enhanced by in-depth mastery of the subject matter, appropriate organization and rehearsing the presentation.

In planning speaking activities, teachers need to decide whether students need high structure (for example drills and controlled practice) for practice in learning or getting it or

low structure (for example role plays, simulations) for using it. Questions to consider in relation to speaking include the following [1]:

Is it necessary to review the language to be used in a task?

Will the learners work in pairs or small groups?

How will learners be monitored as they complete task?

How will teachers provide feedback to students?

When developing activities, lessons or tasks around speaking, teachers should also be aware of the 3 areas of knowledge that speaking encompasses. Each area should receive attention, though not necessarily all at once. It is advisable to inform the students of these areas, so they are aware of the purpose of the activities [2].

- Mechanics: This area involves the different pieces that make up speaking including pronunciation, vocabulary, grammar and word order.

- Functions: This area describes the uses of speaking whether for transaction or interaction, and when precise understanding is or is not required.

- Social/Cultural rules and norms: This area involves the more subtle cultural value inherent in the language's culture, such as turn taking, social norms, roles of participants, etiquette and social register etc.

The suggestions provided in this article have proved useful in research and experience on the teaching of speaking. Teachers concerned with literacy will also have other valid ideas that they may wish to share. We hope that the principles expressed succinctly in this article will provoke such sharing. In addition to sharing ideas, actual progress requires putting ideas into classroom practice. Sharing ideas about how to do this among educators and other professionals may also be crucial. Therefore, to become adept at teaching so as to foster speaking, we must become committed to thinking critically and reflectively about our own lives and the lives of those around us. We must become active, daily, practitioners of thought.

References

1. *Bygate Martin*. Teaching and Researching Speaking. London: Longman, 2000.
 2. *Harmer Jeremy*. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 2001.
-

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Лиджиева З.И.¹, Спиридонова П.А.²

¹Лиджиева Заяна Исаевна – студент;

²Спиридонова Полина Александровна - студент,
финансово-экономический факультет,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

Аннотация: в условиях современного развития экономики электронное и дистанционное образование становится все более актуальным и востребованным. Данное обучение обладает рядом преимуществ в сравнении с традиционными способами. В данной статье рассматривается история и сущность дистанционного образования, определены основные преимущества и недостатки данного способа обучения, приведена его классификация. Выявлены лидеры стран по темпам роста онлайн-обучения. Проанализирована степень проникновения онлайн-образования на российский рынок.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-обучение, рынок Edtech, e-learning, интернет.

История появления дистанционного образования связана с Исааком Питманом, который в 1840 году благодаря доступной и регулярной почтовой связи начал рассылать всем желающим письма с учебными материалами. Так возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся получали учебные материалы, вели переписку с педагогами и сдавали экзамены с помощью почты. Данный способ обучения в России появился лишь в конце XIX века. Впоследствии с появлением радио и телевидения произошел значительный прорыв, процесс развития обучения на расстоянии ускорился, аудитория возросла в несколько раз. Однако у данного способа обучения был существенный минус – учащиеся не могли получить обратную связь от преподавателя. Первым университетом дистанционного образования считается Открытый Университет Великобритании, который был открыт в 1969 году. Его название отражает доступность обучения для всех и каждого как по цене, так и за счет отсутствия нужды в постоянном посещении занятий. Итак, дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие между учеником и преподавателем происходит на расстоянии, однако при всем этом отражающее все элементы, которые свойственны учебному процессу, и реализуемое посредством информационных технологий.

Официальной датой развития дистанционного образования в России можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России. Данный приказ позволял внедрять дистанционное образование в сферу обучения. С появлением новых технологий, компьютера, телефона, интернета система дистанционного образования становилась все более доступной и удобной. Стало возможным получать обратную связь от преподавателя, общаться на любом расстоянии, проводить онлайн-семинары в режиме реального времени, вне зависимости от твоего местонахождения. Это делает данную систему образования популярной для тех людей, у которых было желание получить образование, но не было возможности сделать этого в дневной форме обучения по каким-либо причинам [1], [3].

Как и любые другие формы обучения дистанционное имеет как плюсы, так и минусы. К преимуществам данного способа можно отнести следующие черты:

- Возможность самостоятельного выбора времени и места на изучение материала
- Возможность выбора темпа обучения. Следовательно, обучающемуся не нужно будет волноваться об отставании от других.

- Возможность совмещения дистанционного обучения и основной деятельности. Это позволяет обучаться дистанционно на нескольких курсах одновременно. И для этого нет необходимости в прерывании своей основной деятельности.

- Возможность обучаться независимо от местоположения-обучающийся может получать знания у себя дома, в офисе, в другой стране, не затрачивая время на дорогу.

- Индивидуальность - при традиционном способе обучения преподавателю сложно уделить внимание всем обучающимся, а также подстроиться под темп каждого, именно поэтому дистанционное обучение позволяет организовать индивидуальный подход к каждому.

Недостатками дистанционного обучения являются:

- Необходимость мотивации - практически весь материал предоставляется обучающемуся на самостоятельное изучение и, в связи с этим, ему должна быть присуща мотивация, ответственность и самоконтроль.

- Отсутствие развития коммуникабельности - личный контакт обучающегося с преподавателем минимален или вовсе отсутствует. В связи с этим данная форма обучения не подходит для развития коммуникативных навыков и навыков для работы в команде.

- Недостаток компьютерной грамотности - возникает потребность дистанционного обучения в отдаленных районах страны, однако в некоторых местах у желающих обучаться отсутствует доступ в Интернет [8].

Дистанционное обучение базируется на различных подходах к обучению. Так, данная система по типу обучения классифицируется следующим образом:

- Имитирующее традиционное очное соответствует традиционной методике обучения. Используются такие же инструменты: лекции и семинары, но при помощи телекоммуникационной среды. Занятия, проводимые онлайн, называются вебинарами. Примерами российских и зарубежных организаций вебинаров являются Websoft, TrueConf, iWebinar, Comdi и т.д. В данной классификации преподаватель играет важную роль в обучении.

- Самостоятельное дистанционное обучение подразумевает обучение «по учебнику». Материалы находятся в виде файлов, видео и электронных книг. Стоит отметить, что данная классификация подразумевает самостоятельный выбор последовательности прохождения обучения.

- Распределенное автоматизированное дистанционное обучение - при данной классификации важность компьютера (обучающей системы) превосходит важность самого преподавателя. Обучающая система контролирует учащихся по методике, которую задал преподаватель [6].

В последние годы сложилось такое понятие, как «e-learning», которое обозначает систему электронного обучения с использованием Интернета. Технологии «e-learning» также развиваются и в России, однако по оценкам многих экспертов все-таки не входит в первую десятку стран мировых лидеров в развитии данных технологий. Несмотря на это темпы роста России превышают больше чем в два раза общемировые (рисунок 1). В соответствии с данными CNews Analytics прирост рынка ежегодно будет составлять около 20%.

Темп роста онлайн-обучения

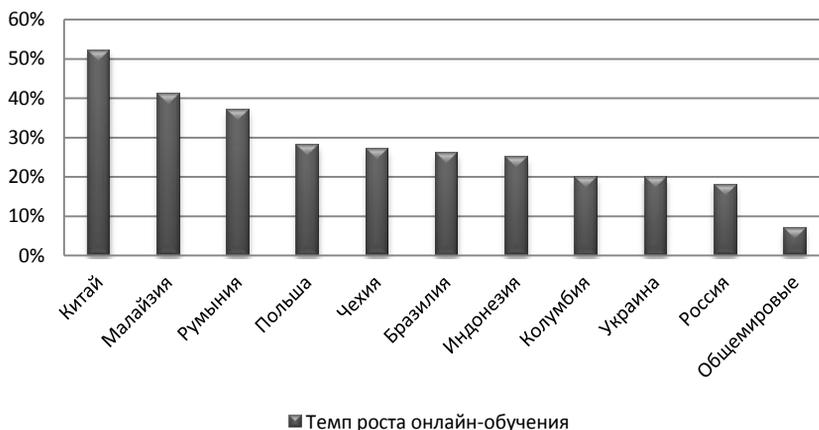


Рис. 1. Страны-лидеры по темпам роста онлайн-обучения

Первые позиции с точки зрения доходов, полученных от дистанционного обучения, занимают следующие страны: США, Китай, Южная Корея, Индия. США считается самым крупным в мире рынком данного обучения, однако темпы роста имеют сейчас отрицательный показатель - 2,7% [2].

Российский рынок EdTech в 2020 году благодаря темпам роста в 20-25% может составить 60 млрд рублей в соответствии с данными исследования, которое было проведено «Интерфакс Академией». Однако при всем этом Россия все равно в сравнении с мировыми показателями будет составлять всего около 1% рынка. Такой повышенный интерес к онлайн образованию может быть вызван недостаточным качеством основного образования, по мнению генерального директора образовательного холдинга «Нетология-групп». Здесь он видит причину в том, что при прохождении общего школьного образования многие прибегают к дополнительным затратам на репетиторов, дополнительные курсы из-за недостаточного качества базовой услуги, а в отношении высшего образования, по его словам, тут проблема кроется в большом несоответствии между академическими знаниями и запросами рынка [12].

В 2012 году значительное инвестирование было в EdTech, и именно Coursera стала участником первой волны стартапов. На сегодняшний день около десятков миллионов человек используют онлайн-курсы. При этом доля онлайн-образования составляет 3% от объема мирового рынка образования и оценивается в \$165 млрд.

Расширяется на российском рынке Coursera: количество курсов от российских компаний и университетов на английском и русском языках составляет около 200. Услугами Coursera пользуются ВШЭ, МФТИ, МГИМО, СПбГУ, НГУ, ТГУ, а также Корпоративный университет «Сбербанка», Яндекс, Google Россия и 2GIS [7].

ВУЗы создают контент по научным дисциплинам, а корпорации, в свою очередь, используют платформу для обучения своих сотрудников. Так в 2016 году была запущена программа Coursera for Business, в которой предлагаются курсы для организаций с учетом требуемых навыков.

На сегодняшний день образование представляет собой динамично растущий рынок. Развитие технологий для повышения эффективности и доступности образования-одно из главных направлений для инвестирования.

На российском рынке существует целый ряд успешных российских компаний в сфере EdTech, выручка которых приравнивается к сотням миллионов рублей и более. Примерами являются: Skyeng, Lingualeo, MAXIMUM Education. Также на рынке есть

сотни успешных стартапов, которые включаются в портфели частных фондов и фондов с участием государственного капитала [9].

Рынок онлайн-образования подразделяется на следующие сегменты: дошкольное образование, общее среднее образование, дополнительное школьное образование, высшее и среднее профессиональное образование, языковое обучение.

Таблица 1. Российский рынок образования и степень проникновения онлайн-образования (млрд рублей)

| Сегменты | Рынок образования | | Доля онлайн-образования | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | 2016 | прогноз на 2021 | 2016 | прогноз на 2021 |
| дошкольное образование | 462 | 548 | 0,6 (0,1%) | 1,7 (0,3%) |
| общее среднее образование | 572 | 699 | 0 | 10 (1,5%) |
| доп.школьное образование | 130 | 149 | 3,6 (2,7%) | 10 (6,8%) |
| высшее образование | 386 | 336 | 6,8 (1,8%) | 15 (4,4%) |
| среднее проф.образование | 146 | 175 | 0,6 (0,4%) | 1,8 (1%) |
| доп.проф.образование | 105 | 103 | 7 (6,7%) | 11 (10,9%) |
| языковое обучение | 26,8 | 24,6 | 1,55 (5,8%) | 3,9 (15,9%) |
| рынок в целом | 1800 | 2000 | 20,7 (1,1%) | 53,3 (2,6%) |

Из данных таблицы видно, что степень интернетизации образования в России отстает от мировых показателей. В 2016 году в России на онлайн-образование приходится 1,1% от общего объема рынка, а в мировом рынке образования доля составила 3%. По прогнозам специалистов, к 2021 году отставание сократится. Что касается доли онлайн-образования, то в России она вырастет до 2,6%, а на мировом рынке до 4,5%.

Также из данной таблицы видно, что проникновение интернета в сегменты образования не изменится. Однако на первое место выйдет сегмент языкового обучения по степени интернетизации с 5,8% до 15,9%. Затраты россиян, которые изучают иностранные языки онлайн, увеличатся на 2,35 млрд рублей (с 1,55 млрд до 3,9 млрд), несмотря на спад с 26,8 до 24,6 млрд рублей. Также исследователи причиной спада сегмента высшего и дополнительного профессионального образования называют действие демографических факторов. Доля студентов высших учебных заведений, которые используют дистанционное обучение, возрастет в 2,4 раза [11].

Таким образом, дистанционное обучение позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, открывает новые возможности для обретения и закрепления навыков, повышает эффективность работы, а преподавателям, в свою очередь, предоставляет возможность применения новых форм и методов обучения. Ведь в последнее время рынок EdTech развивается, а темпы роста компаний показывают высокую заинтересованность пользователей в высокотехнологических продуктах.

Список литературы

1. *Мадеев Н.Е., Зилько В.Э.* История развития дистанционного обучения // Молодой ученый, 2017. № 21. С. 16-18[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/43724/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. *Батаев А.В.* Анализ российского рынка дистанционного образования // Молодой ученый, 2015. № 21. С. 350-353. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22806/> (дата обращения: 20.03.2020).

3. *Каповский В.Л.* Дистанционное образование: мировой опыт // Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-mirovoy-opyt/> (дата обращения: 23.06.2020).
4. *Иванова Т.Н.* Тенденции и перспективы дистанционного образования // Карельский научный журнал, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-distantcionnogo-obrazovaniya-1/> (дата обращения: 23.06.2020).
5. Дистанционное обучение в условиях экономии: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/distancionnoe-obuchenie-v-usloviyah-ekonomii/>
6. *Латыпова В.А., Тюрганов А.Г.* Эффективная форма дистанционного обучения [Текст] // Технические науки: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 16-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/126/8496/> (дата обращения: 25.04.2020).
7. *Ангелова О.Ю., Подольская Т.О.* Тенденции рынка дистанционного образования в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. № 2 (февраль). С. 26–30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/16026.htm/> (дата обращения: 23.06.2020).
8. Дистанционное обучение: плюсы и минусы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/distancionnoe-obuchenie-плюсы-i-minusy-5c5d2857265ca800ac0f3da8?utm_source=serp/ (дата обращения: 23.06.2020).
9. 35 крупнейших EdTech-компаний России: рейтинг РБК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d68e8fb9a7947360f1e2e52/> (дата обращения: 23.06.2020).
10. Куда движется рынок EdTech? Тренды 2020 от Дмитрия Волошина. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://vc.ru/u/387242-terra-cognito/92714-kuda-dvizhetsya-rynok-edtech-trendy-2020-ot-dmitriya-voloshina/> (дата обращения: 23.06.2020).
11. *Тагаров Б.Ж.* Основные направления развития рынка онлайн-образования в России // Креативная экономика, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/327748400_Osnovnye_napravlenia_razvitia_rynka_onlajn-obrazovania_v_Rossii/ (дата обращения: 23.06.2020).
12. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edumarket.digital/> (дата обращения: 23.06.2020).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Каххоров С.К.¹, Расулова З.Д.²

¹Каххоров Сиддик Каххорович – профессор,
кафедра физики;

²Расулова Зилола Дурдимуратовна – базовый докторант,
кафедра педагогики,
педагогический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье подчеркивается важность внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования. Рассказывается, что на основе дистанционного обучения студенты обладают высокой квалификацией, конкурентоспособны, способны работать самостоятельно, способны внести достойный вклад в научно-техническое, социально-экономическое и культурное развитие страны, адаптированы к быстро развивающемуся социально-экономическому и высококультурному и духовному развитию и они будут специалистами с этическими качествами.

Ключевые слова: дистанционное обучение, концепция программы дистанционного обучения, адаптация, модульность, параллельность, комплексность, экономическая бережливость, социальное равенство, интернационализм.

Принимая во внимание проводимые реформы в области образования в стране, одной из актуальных проблем является дальнейшее совершенствование образования, вывод его на более высокий уровень на основе динамичных образов. Не будет преувеличением сказать, что решение задач, поставленных нашим правительством на основе преодоления этих проблем, является ярким тому подтверждением.

На основе указов Президента Республики Узбекистана Ш.М. Мирзиёева от 20 апреля 2017 года № ПУ- 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и от 30 июня 2017 года № ПУ-5099 «О мерах по коренному улучшению условий для развития информационных технологий в стране» была создана новая система обучения, и осуществляется последовательная подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, способных самостоятельно работать в выбранной сфере образования, способных внести достойный вклад в научно-техническое, социально-экономическое и культурное развитие страны, способных адаптироваться к условиям быстрого социально-экономического развития, высокого культурного и духовного развития с этическими качествам специалистов.

В соответствии со Стратегией действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» являются сегодня важными задачами. Даже в условиях пандемии, ставшей глобальной проблемой, работа в области образования в республике приносит свои плоды. Это связано с тем, что применение инновационных технологий дистанционного обучения в образовательном процессе, являющихся основой современных требований, решает все проблемы.

Дистанционное обучение представляет собой образовательный комплекс, основанный на средствах обмена образовательной информацией на расстоянии, использующих специальную педагогическую информационную среду, предоставляющую образовательные услуги всем слоям населения и иностранным студентам [1].

Существуют разные модели и формы дистанционного обучения в системе образования, которые отличаются следующими условиями применения:

- географические условия (например, территория страны, расстояние удаления от центра, климат);
- общий уровень информатизации и компьютеризации страны;
- уровень развития коммуникаций и транспортных средств;
- уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- традиции, используемые в образовании;

Наличие и потенциал научно-педагогических кадров для дистанционного обучения и др. В целом, задачи дистанционного обучения включают в себя:

- Создать равный доступ к образованию для учеников и студентам всех регионов страны и за рубежом.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (особенно в процессе дистанционного обучения) проводятся в двух основных формах. Первое условие - это существование аппаратного обеспечения, а второе условие - существование специального программного обеспечения.

1. Оборудование: компьютеры, сетевые устройства, высокоскоростные сети Интернет, оборудование для видеоконференций и т. д.

2. Программное обеспечение: оно включает в себя набор программ, разработанных для данной области, начиная от программного обеспечения, до использующего существующие устройства. В последние годы термин Elearn (электронное обучение) вошел в форму электронного обучения через Интернет или Интранет, который используется для управления системой образования на Западе [2].

Дистанционное обучение отличается от традиционного типа обучения следующими характеристиками.

Адаптационный - это существование возможности обучения у учащегося в удобное для него время, на удобном месте и скорости.

Модульность - способность создавать индивидуальный или групповой учебный план из независимого набора ∞ независимых учебных курсов - модулей.

Параллелизм - это способность осуществлять образовательную деятельность параллельно с трудовой деятельностью, то есть неотделимо от производства.

Полнота - это возможность одновременно большому количеству студентов получать доступ к большим академическим ресурсам (электронной библиотеке, базе данных и знаний и т.д.). Это связано с тем, что большое количество учеников имеют возможность общаться друг с другом и общаться с преподавателем посредством средств общения.

Экономическая бережливость - эффективное использование учебных площадей, оборудования, транспортных средств и учебных материалов, возможность собирать учебные материалы в одно место и приводить их в порядок и организовывать большое количество пользователей.

Социальное равенство - это возможность для всех получить равное образование независимо от места проживания, здоровья и уровня материальной обеспеченности студента.

Интернационализм - это способность импортировать и экспортировать достижения в области образования, которые соответствуют мировым стандартам.

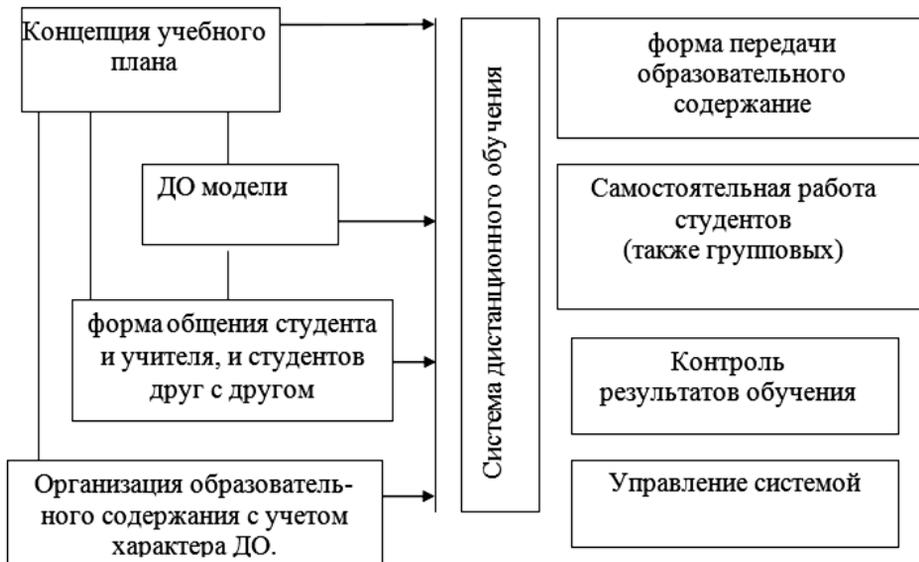


Рис. 1. Концепция дистанционного обучения

Основываясь на вышеупомянутой концепции, дистанционное обучение дает возможность всем тем, кто хочет учиться, постоянно улучшать свои навыки. В процессе такого обучения студент изучает независимые учебные материалы в интерактивном режиме, контролируется, выполняет контрольную работу под непосредственным руководством учителя и взаимодействует с другими студентами «группы вертикального обучения» в группе. В дистанционном обучении используются разные информационные и коммуникационные технологии [3-18]. Например, в то время как традиционные печатные учебные пособия (учебники, учебные пособия) основаны на ознакомлении учащихся с новым материалом, интерактивные аудио- и видеоконференции предназначены для взаимодействия в течение определенного периода времени, отправки и получения электронной почты напрямую и обратно. Предварительно записанные видео лекции позволяют студентам слушать и смотреть лекции, а факсимильная связь, сообщения, быстрый обмен заданиями по сети позволяют учащимся учиться с помощью обратной связи.

К цели дистанционного обучения входят следующие:

- Создание равного доступа к образованию для всех учеников и студентов всех регионов страны и за рубежом.
- Повышение качества образования за счет использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, учебных центров, учреждений переподготовки, институтов повышения квалификации и других учебных заведений.
- Предоставить возможности для дополнительного обучения параллельно с базовым образованием и основной рабочей деятельностью.
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и расширение учебной среды.
- Создание возможностей для непрерывного образования.
- Обеспечение нового уровня базового образования при сохранении качества образования.

В заключение можно сказать, что дистанционный подход к обучению, помимо предоставления студентам возможности получать самостоятельно знания, развивает творческие навыки, усиливает процессы взаимосвязи друг с другом, стимулирует самостоятельное принятие решений, учит делать выводы и анализировать результаты.

Список литературы

1. *Парниев А., Марахимов А., Хамдамов Р., Бегимкулов У., Бекмурадов М., Тайлоков Н.* Электронный университет. Технологии дистанционного обучения (на узб. языке). Ташкент, 2008. 196 с.
2. *Абдукадиров А.А.* Теория и практика дистанционного обучения (на узб. языке). Монография / А.А. Абдукадиров, А. Х. Пардаев; ред. М. Содикова. Ташкент: Издательство "ФАН", 2009. 145 с.
3. *Rasulova Z.D.* Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8. № 1, 2020. Pp. 30-34.
4. *Rasulova Z.D.* Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. *International Journal of Scientific and Technology Research*. Vol. 9. № 3, 2020. Pp. 2552-2155.
5. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления. *European science*. 2020, Vol. 51. № 2-2. Pp. 65-68.
6. *Расулова З.Д.* Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения. *Ученые XXI века*, 2018. Т. 47. № 12. С. 34-35.
7. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий. *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
8. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Инновационная деятельность педагога в образовании. *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 978-979.
9. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения. *Молодой учёный*, 93:13 (2015). Стр. 588-590.
10. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. *Молодой учёный*, 93:13 (2015). Стр. 590-592.
11. *Rasulov T.H., Rasulova Z.D.* Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject. *Journal of Global Research in Mathematical Archives*, 6 (2019). № 10. Pp. 43-45.
12. *Juraev A.R.* Methods of applying virtual laboratories in teaching hydraulics and heat technology. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 7:6 (2019). Pp. 35-40.
13. *Жураев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова У.И.* Методика использования электронных учебников в обучении направления "Технология и дизайн" предмета технологии. *Проблемы педагогики*. № 3 (35), 2018. С. 23–25.
14. *Жураев А.Р., Рауфова Н.Р.* Методика использования программы Flash при обучении предмета технологии по направлению "Технология и дизайн". *Academy*. № 6 (33), 2018. С. 79–80.
15. *Каххоров С.К., Жамилов Ю.Ю.* Возможности формирования компетентности у студентов по альтернативной энергии с использованием программных средств обучения. *European science* № 2 (51). часть 2, 2020. С. 61-64.
16. *Каххоров С.К., Кахарова Д.* Теоретические основы организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. *Вестник интегративной психологии*, 2019. № 18. С. 103-108.
17. *Kakhkhorov S.K., Juraev Kh.O.* Use of alternative energy sources at the natural sciences lessons. *The Way of Science*. 36:2 (2017). P. 148-150.
18. *Kakhkhorov S.K., Juraev Kh.O.* Use of Periodicity in Teaching Physics. *Eastern European Scientific Journal*, 2018. № 4. P. 35-39.

TRAINING BASED ON MODULAR TECHNOLOGIES - AS AN INTEGRAL PART OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Izetaeva G.¹, Narbaeva R.²

Izetaeva Gulbahar - PhD in Pedagogical Science, Assistant;

Narbaeva Raziya - Assistant Teacher,

MATHEMATICAL ANALYSIS DEPARTMENT,

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY,

NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article, mathematical sciences category in this process of modular teaching the use of teaching technology is based on innovative technologies in the educational process, the education system, the introduction of modular technology, which is the pressing issue of the day and the introduction of innovative technologies that will form the basis of scientific hand analysis.*

Keywords: *innovation, model, blocks, mathematic sciences, pedagogical technology, educational technology, modular training technology.*

Although teaching has been the acquisition of a certain set of knowledge for centuries, it can now be observed that knowledge becomes obsolete over the course of a generation. At the same time, the volume of knowledge even in some specialties is so large that it is almost impossible to master them on the basis of existing teaching methods. All this sets the task of educating a creative person who is able to independently receive, evaluate new information and make appropriate decisions.

Many disasters in the twentieth century are caused not only by technology itself, but also by a lack of professionalism. Education also plays a leading role in solving such problems [6].

In order to improve the efficiency of the socio-economic development of the independent Republic and implement the National training program, the Law "On education" requires the use of innovative technologies in education, including in the field of mathematics [1].

The introduction of innovative technologies in the educational process requires, first of all, the analysis of existing innovative technologies, the development of methodological recommendations for their application, taking into account the content of the taught subjects.

Implementation of the developed methodological recommendations in practice in the educational process and determining their effectiveness is important in pedagogy. The use of innovative educational technologies in the educational process requires certain training of teachers of this subject.

The introduction of innovative technologies in the process of forming methodological training of teachers, in particular, mathematics teachers in innovative teaching activities, prepares the ground for increasing the effectiveness of this process.

The use of innovative technologies in the educational process organized in higher educational institutions has the following didactic goals:

- orientation of the educational process to the person, increasing the effectiveness of their acquisition of knowledge, skills and abilities established by the state educational standard;
- improving professional and pedagogical, methodological training of students, preparing them for innovative teaching activities;
- Ensuring active participation of students in lessons based on innovative technologies and creating a base for them to acquire the necessary knowledge, skills and abilities to use innovative technologies, becoming the subject of the educational process.

The implementation of the above-mentioned didactic goals necessitates the professional training of students, improving their knowledge, skills, and the use of innovative technologies in teaching mathematics.

This requires the use of innovative technologies in the formation of professional skills of students, improving the effectiveness of the educational process, which makes them a priority in preparing for innovative teaching activities.

The study of scientific sources that reveal the essence of the problem has shown the need to improve the methodological literature that helps students acquire professional knowledge, skills and competencies. Sources in this area are particularly important because they shed light on specific aspects of the problem under study. In the field of development and improvement of innovative education in educational institutions M. Tojiev, D. Yunusova, B.A. Abdullaev, L.N. Vashenko, E. Lebedeva conducted research, N. Azizkhodzhayeva, N. Muslimov, Sh. Sharipov, O. Tolipov, O.M. Zheleznyakova, M.V. Clarin, K.B. Kolbaev contributed to the application of innovative models and methods in pedagogy.

Improving the quality and effectiveness of education, training competitive personnel is carried out on the basis of innovative pedagogical and modular training technologies and educational process projects developed on its principles, as well as modern and interactive methods used in its practical application.

An innovative educator must have knowledge of technology, the necessary knowledge and skills to create and implement innovations, promote best practices, distribute, and evaluate the results of innovation. Only then can we prepare Mature, knowledgeable, dedicated, and qualified math teachers for the future. Consequently, pedagogical technology is an educational event organized on the basis of a specific project that considers a specific targeted educational process as a systematic (integrated) and technological approach to the educational process that guarantees the results of this goal [5].

In the process of higher education of the Republic Ziemukhamedov B., M. Tojiev [5], G. Isetaeva [4], M.U. Kuchkarov, Zulfikarov, A. Alimov, M. Uralova and E. Sharipov's educational research projects are successfully being tested, because the result of teaching experience qualitative changes that meet the requirements of the reconstruction of the integrated system of education. To accelerate the transition of pedagogy to a new quality that meets the requirements of today and tomorrow, it is necessary to develop innovative education, scientific tools that flow from it, analysis and dissemination of best teaching experience.

There is an objective basis for a qualitative transition to new educational technologies for the effective organization of education, since innovative processes in economic and social life require radical changes in education itself. No teacher can be excluded from this process sooner or later. The need to integrate science, education and production, or the need to master the qualities of computerization of training, traditional methods of work of the teacher, remains an objective factor in the need for scientific and methodological justification.

It is well known that many terms derived from other fields are used in pedagogy, indicating that pedagogy is closely related to other disciplines. For example, today the factors that increase the effectiveness of training are the teacher, methods and technologies, the economy of education, and computerization of training.

There are various interpretations in the literature to determine the spiritual content of the concepts "New procedure", "News", "Innovation". The fact is that in modern language these words are very similar, and they are interpreted as a new order, method, or invention. A "New order" in the material sense is actually a positive progressive innovation, idea, activity, or material object that is new to the organizational system that accepts and uses this concept. At the same time, the term "New procedure" in the professional sense is considered as a process of creating, developing, adapting and using a new and useful result [6].

Scientific, technical, technological, and organizational changes that occur during the introduction of new procedures are defined as new procedures or innovative processes. The period when a new procedure is created, distributed, and used is called the innovation cycle. Considering various interpretations of the concept of "new procedure", we can make some generalizations.

- First, any new procedure has a practical end result, i.e. a clear direction aimed at satisfying a certain social need.

- Second, the procedure is considered as a complex process that should always be the object of forecasting and management.
- Third, the introduction of the new procedure is associated with the acceleration of research and development processes in various areas of social work.
- Fourth, each new procedure should ensure that a certain technical, economic and social impact is achieved.

Thus, the terms "New procedure" and "Innovation process" have exactly the same meaning. From the very beginning of education, innovation is combined with innovation, change, improvement and improvement of existing education. Innovations in education are not a product of recent times, but they can be considered very young as a pedagogical category.

Our ancestors also expressed their views on the problems of innovation in the educational process, the theory and practice of Abu Ali Ibn Sina, who at one time justified the innovative requirements for the teacher, was deeply innovative in its time. For example, in his book the "Address of the event", Ibn Sina stated that a real teacher should be able to determine the mental abilities of his students. Ibn Sino's pedagogical views were noted in the research works of Uzbek scientists N. N. Azizkhodzhaeva, B. Ziemukhamedov, Yu. G. Yuldashev, U. Nishonaliev, M. Ochilov, N. Saidakhmedov, O. Tolipov.

Often the term "Innovation" is used instead of similar terms. For example, reform, modernization, improvement, modernization. Although they do not fully reveal the meaning of the analyzed concept, the main thing is that they represent innovations and changes.

Let's look at the different definitions of innovation. "Innovation" is interpreted differently in dictionaries and encyclopaedias. For example, "Innovation" (Latin: *Inovatis*) means innovation, new order, change. Innovation means the introduction of something new, a procedure derived from Latin: *innovis*-means new and renewal, novelty, change. The term "innovation" is understood as novelty, renewal. Innovation is the practical use of technical and technological inventions and achievements. It is an innovation in education as a pedagogical category [6].

Yu. G. Yuldashev emphasizes that the main feature of the subject of innovation is its active self-awareness, that is, the understanding of personal initiative as a subjectively important and socially acceptable basis for its existence. The author understands subjectivity in the unity of setting goals and implementing goals. A number of studies on innovation suggest that change is new, but not entirely new ideas or forms. Although some changes have occurred at some time, somewhere, but have a special significance in the same period and environment and stimulate the learning process, then this can be called an innovation.

In this context, B. Ziemukhamedov analyzes innovation processes, and draws attention to their relationship with the external environment [5]. At the same time, the author emphasizes that the system and structure of the innovation process changes when innovation moves from one stage to another, and R. Sh. Akhliddinov, U. Inoyatov, R. Razhabboev, I.U. Mazhidov, B.H. Rakhimov, E. Seitkhalilov, and Sh. Kurbonov associate their research with the development of updated state educational standards.

It is important to identify innovative problems related to the state educational standard. These include specifying the purpose, methodology, structure, and content of educational standards. There are studies on the introduction of information and pedagogical technologies in the training of specialists based on the use of educational standards in the education system.

Thus, in this article, we have expressed didactic, methodological, organizational and technical changes in the pedagogy of higher education, aimed at improving and improving the educational process through the concept of "Innovation" or "Innovation", the construction of educational disciplines based on the principles of pedagogical technology.

Since the continuity of new procedures is part of the social system of education, it must take into account changes in society in its development. In this context, innovation is one of the main conditions for successful implementation of the tasks facing education. Therefore, successful implementation of innovations in other areas cannot be imagined without new regulations in the field of education.

We have not been able to fully cover all areas of pedagogical research in this article. We focused only on existing trends that do not depend on changes in the socio-economic life of the main society, areas that reflect the assimilation of cultural and scientific and technical achievements in the educational process, and the effective organization of the educational process.

The number, types, nature and intensity of innovations in education depend on many factors and conditions. In recent years, special attention has been paid to the development of pedagogical science in terms of innovation. The leading innovation processes taking place in society are also reflected in education. Given that the concept of "innovation" in education is not as widely covered as in engineering and other disciplines, this concept has been described as a pedagogical category. From this point of view, the problems of pedagogical creativity are considered as an integral part of innovative processes in the educational process.

Thus, innovative technologies not only accelerate the delivery of education to the population, improve its quality, acquire knowledge, but also create conditions for its material achievement. Most importantly, this significantly improves the quality and effectiveness of education.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 20, 2011. № PP-1533 "On measures to strengthen the material and technical base of higher education institutions and radically improve the quality of training highly qualified specialists".
 2. *Abu Ali ibn Sino*. "Event address". T.: Mehnat, 1991.
 3. *Abdullaev B.A.* Improving Innovation Activity Management: Dis. ... Candidate of Economic Sciences. Andijon: AndMII, 2002. 151 p.
 4. *Izetaeva G.K.* Theory and practice of teaching mathematical sciences on the basis of modular technology. // Monograph. Under the general editorship of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor M. Tojiev T.: "PRINTING HOUSE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY CENTER, 2013. 172 p.
 5. *Tojiev M., Ziyomhammadov B.* Application of pedagogical technology in the educational process and its role in the formation of the qualities of a harmoniously developed generation. Monograph. / T.: «MUMTOZ SO'Z», 2010. 214 p.
 6. *Tojiev M., Salaxidinov R., Barakaev M., Abdalova S.* Modern information technologies in education. / Methodological aspect: new pedagogical technologies, problems, solutions and methods of assessment. Tashkent. UzPFITI, 2001.147 b.
-

POSITIVE APPROACHES TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Egamberdiyeva M.G.

*Egamberdiyeva Mohidil Gulomjon qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the author discusses in this work take as their primary goal enabling students to communicate using the structures of target language. Many methodologists emphasize the acquisition of linguistic structures or vocabulary. Adherents of the Communicative Approach, which I will consider in this article, acknowledge that structures and vocabulary are important. However, they feel that preparation for communication will be inadequate if only these are taught. Students may know the rules of language usage, but will be unable to use the language.*

Keywords: *communication, context, experience, activity, discussion, final analysis.*

UDC 81-139

Introduction. When we communicate, we utilize the language to achieve a few work, such as contending, influencing, or promising. In addition, we carry out these capacities inside a social setting. A speaker will choose a specific way to specific his contention not as it were based upon his aim and his relationship with that individual is. Let us see how this idea of communication is put into hone within the Communicative Approach [3].

Methodology. EXPERIENCE- The instructor welcomes the course and distributes a present. There's composing on both sides. On one side could be a duplicate of a sports column from a recent daily paper. The columnist examines who he considers will win the World Container. The teacher inquires the students to read it and after that to underline the forecasts the columnist has made. He gives them these all other headings within the target language.

When the students have wrapped up, they examined what they have underlined. The instructor composes the expectations on the chalkboard. At that point he and students examine which forecasts the columnist feels more certain approximately and which forecasts he feels less certain about. [1] *For example: Malaysia is exceptionally likely to win the World Glass this year. Italy can win in case they play as well as they have recently. Czechoslovakia likely won't be a contender. Britain may have an exterior chance.* Then, he inquires the students to see at the primary sentence and to tell the class another way to precise this same expectation. One understudy says, "Malaysia likely will win the World Cup." "Yes," says the teacher. "Any others?" No one reacts. The instructor offers, "Malaysia is nearly certain to win the World Cup." "What almost the next?" he inquires the course. One understudy answers, "It is conceivable that Italy will win the World Cup." Each of the reporter's forecasts is talked about in this way. All the rewords the students recommend are assessed by the instructor and other students to create beyond any doubt they pass on the same degree of certainty as the reporter's unique forecast [2].

Next, the teacher inquires the students to turn to the other side of the present. On it are all the sentences of the article that they have been working on. They are, be that as it may, out of arrange. For case, the primary two sentences on this side of the handout are: Britain may have an exterior chance. Within the last examination, the winning team may essentially be one with the foremost encounter. The to begin with sentence was within the center of the initial sports column. The moment was the final sentence of the initial column. The instructor tells the students to unscramble the sentences, to put them in their appropriate arrange once more. When they wrap up, the students compare what they have done with the initial on the other side of the present. The teacher following reports that the students will be playing a amusement. He partitions the lesson into little bunches containing five individuals

each. He hands each gather a deck of thirteen cards. Each card encompasses a picture of piece of sports gear. As the students distinguish the things, the teacher scholars each title on the chalkboard: ball, soccer ball, volleyball, tennis racket, skis, ice skates, roller skates, football, baseball bat, golf clubs, bowling ball, badminton racket, and hokey adhere. The additional card is put confront down within the center of the bunch.

The fifth individual in each gather gets no cards. She is told that she ought to attempt to foresee what it is that Dumduan (one of the students within the lesson) will be doing the taking after end of the week. The fifth understudy is to form articulations like, "Dumduan may go skiing this weekend." If one of the individuals of his gather contains a card appearing skis, the bunch part would answer, for case, "Dumduan can't go skiing, since I have her skis." In case, on the other hand, no one has the picture of the skis, at that point the fifth understudy can make a solid articulation almost the probability of Dumduan going skiing. She can say, for case, "Dumduan will go skiing." She can check her forecast by turning over the card that was set confront down. In the event that it is the picture of the skis, at that point she knows she is correct. The students seem to truly appreciate playing the diversion. They take turns so that each individual encompasses a chance to form expectations around how a classmate will spend his or her time.

In communication, the speaker features a choice of what she will say and how she will say it. In case he work out is firmly controlled so that students can as it were say something in one way, the speaker has no choice and the trade, in this manner, isn't way, on the off chance that a understudy must answer to her neighbor's address within the same way as her neighbor answered to somebody else's address, at that point she has no choice of shape and substance, and genuine communication does not happen.

References

1. *Celce-Murcia, M. and Larsen-Freeman D.*, 1983. *The grammar book*. An ESL/EFL teacher's course. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, Inc.
 2. *Keith J. and Morrow K.* (edc.), 1981. *Communication in the classroom*. Essex: Longman.
 3. *Littlewood W.*, 1981. *Communicative language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
 4. [Electronic Resource]. URL: <http://www.ssc-franchise.com/soapbox/200703/16/what-is-the-communicative-teaching-method/> (date of access: 16.06.2020).
 5. [Electronic Resource]. URL: <http://www.yanglish.ru/catalog2/englishlanguage.htm/> (date of access: 16.06.2020).
-

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LOGICLIKE

Мухаметьярова А.Р.

*Мухаметьярова Алена Ринатовна – магистрант,
кафедра алгебры и математической логики,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

***Аннотация:** проблема развития логического мышления является одной из важнейших задач школьного образования. Низкий уровень развития в сфере логических операций создает учащимся трудности в обучении. В статье рассматривается решение данной проблемы посредством использования развивающей платформы LogicLike в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** LogicLike, логическое мышление, образовательная платформа.*

Развитие логического мышления учащихся является одной из важнейших задач школьного образования. Низкий уровень развития в сфере логических операций создает учащимся трудности в обучении, которые с переходом из класса в класс накапливаются, как снежный ком. Ученые, на основе экспериментальных данных, доказали, что тип интеллекта, сложившийся у ребенка к 14-15 годам, изменить практически невозможно. Мыслительные способности учащегося не будут совершенствоваться сами по себе по мере его взросления. Начиная с подросткового возраста принципиально новых мыслительных операций в интеллектуальной деятельности человека уже не происходит. Именно поэтому проблему развития логического мышления школьников необходимо решать до начала подросткового периода [5].

Мышление - способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях [4].

Логика - это наука о законах и формах правильного мышления [2].

Логическое мышление – последовательная цепочка мыслительных процессов, позволяющая проследить взаимосвязь между рассматриваемыми объектами. Эта интеллектуальная способность необходима человеку, чтобы анализировать и на практике применять полученные выводы [3].

Выделяют следующие виды логического мышления [3]:

- наглядно-образное мышление;
- абстрактно-логическое;
- вербально-логическое.

Все виды логического мышления начинают своё формирование ещё до поступления в начальную школу и продолжают до окончания школы, по очереди выступая основным в определенные возрастные этапы.

В школе учащиеся обязательно получают:

- знания и умения в соответствии с основной образовательной программой;
- сформированные универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- наработанную методику подачи и усвоения знаний.

Усвоение знаний учащегося в большей степени зависит от личности ребенка, его умения учиться и влияния родителей. Учителям в школах достаточно сложно проконтролировать качество усвоения темы ребенком, так как классы большие, а увеличить время изучения той или иной темы не предоставляется возможным без ущерба иному разделу учебного материала.

Основное время обучения в школе сводится к:

1. Решению типовых задач.
2. Механическому повторению изучаемого материала.

3. Использованию упрощённых приёмов запоминания информации.

4. Основам упорядочения материала.

Учителя вынуждены принимать такие меры, потому что ограничены в своей работе объективными обстоятельствами:

1. Время. Продолжительность урока строго регламентирована, количество уроков на изучение темы тоже.

2. Программа. Наличие конкретного перечня вопросов, которые необходимо обязан разобрать на уроке.

3. Контекст, а именно большое количество учеников.

4. Мотивация и личные особенности детей. Интересы и склонности к различным предметам у всех детей разные.

Именно по этим причинам педагог не всегда может творчески простимулировать детей, предоставить персональную обратную связь, подготовить изучаемый материал в увлекательном формате, учить мыслить критически.

В образовательном процессе в последние годы активно используются достижения в области информационных технологий. Школьные учителя часто используют такие образовательные платформы как Якласс, Учи.ру, РЭШ, Скайенг, Яндекс.Учебник, Кодвардс, Фоксфорд и т.д. Данные платформы направлены на усвоение основной образовательной программы.

Основная образовательная программа – фундамент образования, но нельзя рассчитывать только на неё. Ежедневная зубрёжка даёт возможность получать хорошие отметки, но не гарантирует успех в жизни. В современном мире важно развить у ребенка гибкий ум и вселить уверенность в том, что он может добиться всего, чего пожелает. Ввиду этого факта, многие родители нагружают детей всевозможными дополнительными занятиями по различным дисциплинам. К сожалению, не каждая семья может себе позволить индивидуальные уроки по различным причинам, поэтому приходится искать альтернативные варианты.

В сети интернет несколько лет назад был запущен проект LogicLike по развитию логического мышления у детей, который на данный момент не имеет аналогов в русскоязычном контенте. Развивающий курс LogicLike ориентирован на детей в возрасте от 5 до 12 лет, но также будет полезен и увлекателен для взрослых. Проект виртуально реализуется через веб-сайт и через мобильное приложение [1].

На старте курса задачи делятся на три уровня: новичок, опытный и эксперт. Выбрав соответствующий уровень, учащийся может приступить к выполнению заданий, которые открываются последовательно по мере их выполнения. Задачи охватывают основные направления развития мышления и делятся на блоки:

- логические задачи;
- 3D – мышление;
- истина и ложь;
- умный счёт;
- закономерности;
- наведи порядок;
- взвешивания;
- предметы и признаки;
- время и возраст;
- схемы;
- четвертый лишний;
- спички.

Последующие задачи с каждого выполненного блока становятся труднее, что позволяет плавно осуществить переход от простого к сложному материалу. Задания яркие и динамичные, а формулировки заданий сопровождаются как текстом, так и звуком. За каждое верное задание учащийся получает баллы, когда их накапливается

определенное количество, то ребенок получает сертификаты и награды. На основе полученных баллов строится рейтинг среди игроков. Также можно отследить рейтинг среди городов и школ.

В меню имеется раздел «Тесты», где размещены завершённые олимпиады с комментариями к решению, но доступ открывается за отдельную плату. Разработчики данной платформы в разделе «Логические игры» предлагают ряд увлекательных игр направленных на развитие математических способностей и логики.

Зарегистрироваться на платформе можно не только в качестве ученика, но и в качестве учителя. У педагога функционал шире, открывается доступ к «Копилке педагога», где своими разработками делятся более опытные учителя по различным вопросам от организации родительского собрания и подготовки к школе до внеклассной работы. Также есть возможность добавить учеников в класс и отслеживать их успехи. Крайне удобная функция, ведь всегда есть возможность вовремя обратить внимание на ребят, которые немного отстают, и устранить пробелы.

У проекта LogicLike имеется свой YouTube-канал, где легко можно найти разборы сложных заданий обучающей платформы, уроки по вопросам логики и математики и отчёты проведённых олимпиад.

Рассмотрим пример того, как меняются типы заданий направленных на развитие 3D-мышления с усложнением.

Задания первого типа заключается в наложении фигур и представлении конечной картинке, как представлено на рис. 1.

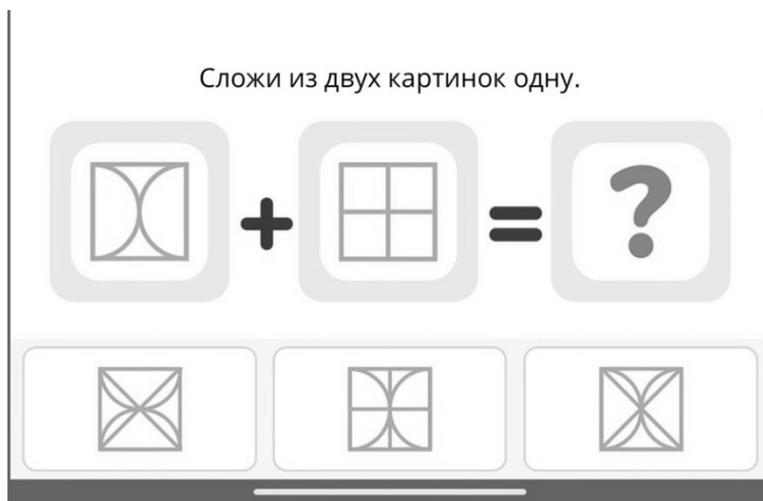


Рис. 1. Задание по типу наложения фигур

Задания второго типа направлены на развитие геометрической зоркости, в решении которых важно уметь распознавать различные геометрические объекты на сложном изображении (рис. 2).



Рис. 2. Задание на развитие геометрической зоркости

Задания третьего типа направлены на умение ребенка изменять положение объекта и ориентироваться в пространстве как от первого лица, так и от произвольной точки отсчета. (рис. 3, рис. 4, рис. 5).



Рис. 3. Задание на исключение лишнего объекта



Рис. 4. Задание на умение ориентироваться в пространстве от произвольной точки



Рис. 5. Задание на умение ориентироваться в пространстве от первого лица

Задания четвёртого типа также развивают умение взглянуть на объект после изменения его положения в пространстве, но в более сложной ситуации, когда фон сливается с самим объектом (рис. 6).



Рис. 6. Усложнённое задание на умение изменять положение объекта в пространстве

Таким образом, игровая платформа LogicLike способствует развитию логического мышления у детей. Красочный динамический интерфейс приложения так и манит решить ещё парочку блоков заданий, которые крайне разнообразны, а в игровой форме ребята учатся нестандартно мыслить, рассуждать и самостоятельно приобрести новые математические знания.

Список литературы

1. LogicLike [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://logiclike.com/> (дата обращения: 2.04.2020).
2. Логика// Библиотека МЭШ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/11573488/view/> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Логическое мышление: виды и способы развития// Яндекс.Дзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5b9007e0b4dba900ac7c07cb/logicheskoe-myshlenie-vidy-i-sposoby-razvitiia-5be4829b151d17031cc4eba6/> (дата обращения: 30.04.2020).
4. Митин А.Н. Психология управления. Уральская государственная юридическая академия. М.: Волтерс Клунер, 2011. 400 с.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Римис, 2008. 416 с.
6. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОЭКРАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЗЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бурмистрова А.В.

*Бурмистрова Алиса Витальевна – студент,
кафедра отечественной и мировой литературы,
Гуманитарный институт
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье анализируются методические особенности применения технологий киноэкранизаций в процессе изучения прозы о Великой Отечественной войне в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: методика преподавания литературы, киноэкранизация, литература о войне.

Вопрос о патриотическом воспитании школьника, роли и значении этого процесса сегодня остается одним из самых обсуждаемых в современной педагогике. Приоритетным направлением сегодня остается программа патриотического воспитания молодежи, разработанная Правительством РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой задача духовного возрождения нации является, безусловно, приоритетной.

Такая высокая цель может быть достигнута в рамках школьного образования путем обращения на уроках литературы к произведениям, обладающим мощным воспитательным и духовно-нравственным потенциалом. Каждый школьник – будущий сознательный гражданин своей страны, любящий народ, культуру и отечество, поэтому особенно важно подобрать те произведения художественной литературы, которые будут способствовать формированию активной гражданской позиции, патриотизма и нравственного стержня личности на любой образовательной ступени.

Военная проза – особый материал для утверждения активной гражданской позиции, нравственной личности ученика; это способ читательского постижения истории собственного народа. «Изучение произведений о Великой Отечественной войне в школе приобретает особую значимость в контексте современных задач обучения и воспитания гражданина, духовно-нравственного развития личности. Имеется много работ, в которых дано обстоятельное освещение разных аспектов данной проблемы, а также отражен богатый методический опыт» [1, с. 192].

Использование технологий визуализации чрезвычайно эффективно на уроках по изучению военной литературы. Обучающихся привлекает подчеркнутая событийность, динамика действий, рельефность образов киноэкранизации. Смена зрительного ряда захватывает школьников, потому что им интересна напряженная,

драматическая смена планов, ракурсов, настроений. Обращение к визуализации восполняет недостаток исторических знаний у школьников любого возраста. Смотря фильмы о войне, фронтовые фотографии, различные интерактивные карты и выставки, учащиеся видят, как проходили события, какие детали быта им соответствовали и т.д.

Кинематограф, не рассказывая словами, а создавая иллюзию «второй реальности», более активно влияет не только на интеллектуальные, но и на эмоциональные и волевые стороны человеческой личности [2, с. 213]. Школьник видит и воспринимает, он переживает эмоции, что особенно важно при просмотре военных фильмов, которые должны развивать в учениках чувство патриотизма и гордости за свою страну и ее великую историю. Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика» [3]. Многочисленные эксперименты показали, что эмоциональная окраска обеспечивает лучшее запоминание. Катарсис, сочувствие увиденному в военных фильмах помогает школьникам определить собственные нравственные ориентиры, что соответствует воспитательной установке ФГОС по литературе: «формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры». Учащиеся убеждаются в недопустимости насилия и необходимости гуманного отношения к отдельному человеку и всему живому.

В отечественном культурном наследии сохранилось множество блестящих военных экранизаций. Одним из первых послевоенных фильмов был фильм С. Герасимова «Молодая гвардия». В 60-е годы кинематографисты снова обратились к осмыслению народного подвига, к теме судьбы отдельного человека и всего человечества. Очевидна гуманистическая сущность фильмов на военную тему: «Летят журавли» М. Калатозова, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Судьба человека» и «Они сражались за родину» С. Бондарчука, «Живые и мертвые» А. Столпера, эпопея Ю. Озерова «Освобождение», «А зори здесь тихие» С. Ростокского, «Судьба», «Особо важное задание» Е. Матвеева.

Помимо «больших» кинокартин нельзя не включать в ход урока видеозаписи с авторским пением Б. Окуджавы, например, на уроке внеклассного чтения в 7-м классе по теме «Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны». Важно дать возможность учащимся услышать авторское чтение Ю. Друниной, К. Симонова, А.А. Ахматовой.

Возможны несколько сценариев использования кинофильмов на уроках литературы о войне. Первый – показ фильмов непосредственно на уроке, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Однако в такой модели могут возникнуть некоторые нюансы. Мы уже отмечали в предыдущем параграфе, что перечень произведений военной прозы в школьной программе ограничен, поэтому и выбор фильмов для показа не будет разнообразным. Возможно предложить школьникам фильмы «Судьба человека», «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину», «Солдаты» (по мотивам повести «В окопах Сталинграда»).

Ограниченность календарно-тематического планирования преодолевается организацией внеклассных мероприятий, на которых учащимся будет предложен показ героических военных фильмов. Такие внеклассные мероприятия могут быть приурочены к разным поводам: Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В следующем параграфе нашего исследования разработаны две описанные модели уроков с использованием киноэкранизации.

Таким образом, анализ учебно-методической литературы подтверждает безусловную эффективность использования технологий визуализации в практике преподавания литературы. Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход.

Внедрение в урок литературы кинофрагментов и/или полнометражных фильмов помогает школьникам (большинство из которых сегодня – визуалы с «клиповым» мышлением») более системно усвоить литературное произведение, заставляет самостоятельно мыслить и глубже понимать идейно-художественное своеобразие произведения. Визуализация материала на уроках литературы не является лишь иллюстрацией к изучаемому материалу. Она становится независимым, альтернативным источником знаний, которые нужно анализировать, осмысливать, запоминать.

Список литературы

1. *Антипова А.М., Москвина О.А.* «Такая война»: произведения В.И. Белова о Великой Отечественной войне в школьном изучении // Преподаватель XXI век, 2017. № 3-1. С. 192-208.
2. *Лотман Ю.М., Цивьян Ю.* Диалог с экраном. Таллинн: Александра, 1994. 144 с.
3. *Выготский Л.С.* Педагогика в действии. М.:«Просвещение», 1999. 203 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СОВМЕСТНО СО ЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ

Шарипова Ё.К.

*Шарипова Ёкут Кудратиллаевна – преподаватель,
кафедра интеграции навыков английского языка, факультет начальных курсов,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: одна из важных задач учителя – включение слепого и слабовидящего ученика в работу класса. При этом учителю и ученикам следует помнить, что темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже. Он не сможет успевать за классом. В связи с этим наряду с прибором Брайля используются диктофоны, на которые записываются фрагменты урока. Следующий момент – это ограничение времени зрительной работы. Учитель должен помнить об этом и учить слепого и слабовидящего анализировать литературные произведения на слух, выделяя лишь опорные слова и предложения. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или чертит схемы.

Ключевые слова: ученики с нарушениями зрения, общеобразовательная школа, дефекты, атрофии зрительного нерва, встречаются трудности при письме, навыки общения.

Тотально слепой ребенок или ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В случае если у ребенка нет светобоязни и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности. Если у учащегося наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.

Если слабовидящий ребенок работает с опорой на зрение, то учителю при использовании доски, записи должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными. При записи учитель должен использовать цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале, тогда не придется дополнительно напрягать зрение для прочтения всей записи в тетради [1].

В начальных классах дети овладевают грамотным письмом, чтением, счетом, изучают основные правила грамматики и правописания. Возможности речевого общения слабовидящих с окружающими не ограничены. В связи с этим у них не наблюдается отклонений в развитии грамматического строя, в количественном запасе слов, тем не менее, частичная утрата зрения вносит некоторое своеобразие в процесс развития речи слабовидящих детей. Свообразие проявляется, прежде всего, в особенностях развития фонетической и лексической стороны речи. Дефекты в произношении детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у нормально видящих, что ведет к ошибкам в письме слабовидящих [2]. В связи с этим рекомендуется применять разные методические приемы, способствующие преодолению этих недостатков, например выделение из предложений слов, слогов, определение, какой звук слышится в начале, середине, конце слова, рекомендуется в

письменной речи делить слова на слоги, придумывать слова, состоящие из одного, двух, трех слогов, составлять слова из рассыпной азбуки. При письменных упражнениях заменять и вставлять в таблицы с готовой основой буквы и слоги. Важно применять упражнения по дифференциации сходных звуков, научить учащихся прислушиваться к собственному произношению слов, для того чтобы выделить указанные звуки и слоги, и многие другие упражнения, которые обычно применяются на первоначальном этапе обучения в школе.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядка звуков, нередко обнаруживаются в письменной речи. Зрительная недостаточность часто вызывает нарушение координации глаз – рука. У некоторых детей наблюдается отставание в развитии моторных навыков, что оказывает неблагоприятное влияние на обучение письму. Учитель может попытаться обучить слабовидящего ребенка писать буквами обычного размера [3]. Для этого рекомендуются прямые буквы. После преодоления отставания в развитии моторных навыков, продлить период подготовительного письма с использованием прописей, уделить больше внимания упражнениям. Нарушения звуковой последовательности при написании слов в значительной мере объясняются неполноценностью зрительного восприятия текста. С недостатками зрительного восприятия связаны также пропуски гласных букв, замены, перестановки и т.п. Однако далеко не у всех детей недостатки звукового анализа связаны с неполноценностью зрения. У некоторых из них они обусловлены недоразвитием фонематического слуха, неумением сосредоточить внимание на фонемах. Условия, которые должны быть созданы в массовых школах, определяются особенностями развития детей с нарушением зрения и их возможностями использовать нарушенный зрительный анализатор в процессе обучения. Слепые и слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Список литературы

1. *Плаксина Л.И.* Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. М., 1998.
 2. *Солнцева Л.И.* Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). М.: Классикс Стиль, 2006. 256 с.
 3. *Стернина Э.М.* Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих детей. Л., 1980.
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алферова Т.В.

Алферова Татьяна Вячеславовна - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок»,
г. Калуга

***Аннотация:** в статье анализируется психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации, осуществляемая посредством тесного сотрудничества всех сопровождающих, так как целенаправленное взаимодействие всех специалистов оказывает влияние на положительный результат коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком с нарушениями речи. В связи с этим, необходимым является создание единого коррекционно-развивающего пространства и единого речевого режима для того, чтобы осуществить психолого-педагогическую поддержку детей с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, нарушения речи, взаимодействие, система.*

Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушениями речи - один из наиболее сложных видов комплексной помощи детям, основы которой разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов - Б.М.Гриншпуна, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и др.

Сложность оказания такой помощи связана с тем, что нарушение речи, как бы оно ни было выражено, никогда не существует само по себе, оно носит многосторонний характер. Это подтверждается, как указывает О.С. Жирнова, психолого-педагогическими исследованиями Р.Е. Левиной, С.С. Ляпидевского, С.И. Маевской, С.А. Мироновой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, психолингвистическими исследованиями В.К. Воробьевой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой и медико-педагогическими исследованиями Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева [4].

Так как в структуре нарушений речи выделяют два типа недостаточности - собственно нарушение речи (различных её компонентов) и обусловленное им недоразвитие неречевых процессов, обеспечивающих речевую деятельность, психолого-педагогическая работа, по мнению Т.И. Янович, предусматривает два направления работы:

- формирование речевых компонентов (произношение, фонематическое восприятие, темпо-ритмическая организация речи и т. д.);
- развитие познавательных способностей, внимания, памяти, речевого поведения, а также развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы [3].

Для работы над речевыми компонентами традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приёмов развития речи. Особенно широко применяются словесные приёмы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос. Своеобразие применения разных методов и приёмов развития речи дошкольников наиболее полно представлено в работах Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Г.А. Каше, С.А.Мироновой, Т.Б. Филичевой и др.

Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи, как указывает А.В. Королева, предполагает чёткую организацию пребывания детей в организации, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех сотрудников ДОО. Обязательными компонентами педагогического

процесса являются дыхательная, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой и крупной моторики [6].

Психолого-педагогическая поддержка включает в себя несколько уровней: взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями и взаимодействие с педагогами. И.Ю. Лебедеко предлагает взаимодействие с детьми организовывать на трёх уровнях: как индивидуальную специальную помощь конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования; как работу с отдельной группой, которую посещают дети с нарушениями речи, и работу со всеми группами как единым сообществом детей, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе [5].

Н.В. Лавренюк рассматривает взаимодействие с родителями, которое также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники коррекционно-развивающей работы [2].

Взаимодействие с педагогами, по мнению В.С. Горыниной, рассматривается с четырёх сторон: как с организаторами образовательного процесса, как с коллективом единомышленников, как с членами профессионального сообщества, как с участниками коррекционно-развивающей работы [7].

С другой стороны, психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи реализуется в нескольких направлениях:

1. диагностико-консультативная работа направлена на формирование у детей положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, отслеживание и прогнозирование дальнейшего развития детей, создание особых образовательных условий, обеспечивающих прежде всего формирование навыков поведения, способов овладения целевыми ориентирами и заключается в особой подаче материала.

2. информационно-просветительская работа, по мнению Н.В. Анохиной, организуется в разнообразных формах взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации, и здесь, в процессе общения с родителями, по мнению Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой, важно сформировать у них представление о собственном ребёнке как о личности, имеющей своё, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение [1].

3. коррекционно-развивающая работа - специальная помощь, которая оказывается различными специалистами дошкольной образовательной организации. В процессе организации особых условий в ходе осуществления образовательного процесса и специально созданной предметно-пространственно-развивающей среды коррекционно-развивающая работа направлена на ослабление последствий первичного нарушения развития, сглаживание негативных особенностей и использование индивидуальных возможностей ребёнка.

Интеграция взаимодействия специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу, обуславливается характером речевых нарушений ребёнка, а дифференциация содержания деятельности специалистов определяется их функциями. Модель коррекционно-развивающей работы включает создание команды единомышленников, повышение профессионального уровня педагогов, родителей и персонала; организацию предметно-пространственно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка; разработку коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики.

Основным выводом данной работы может служить положение о том, что при организации психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополняемости психологической и педагогической работы. Основными идеями, определяющими содержание психолого-педагогической поддержки в ДОО, являются следующие:

1. единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач, принцип коррекционной направленности общеобразовательной и воспитательной работы;
2. развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
3. достижение успеха на каждом этапе как важнейшее средство стимуляции развития детей.

Для реализации этих идей необходимо: осуществление взаимодействия педагогов и специалистов как условие речевого развития ребёнка; проектирование и конструирование организационной, содержательной и методической сторон профилактической, коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов; разработка личностно-ориентированных форм взаимодействия всех субъектов (детей, родителей, педагогов, специалистов).

Ведущими направлениями в поддержке детей с нарушениями речи будут:

- индивидуализация коррекционно-развивающей работы;
- учёт компенсаторных и потенциальных возможностей ребёнка;
- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей, педагогов.

Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи в ДОО представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации образовательной деятельности организации как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической поддержки разрабатывается с учётом всех сторон речевого развития (фонетической стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, развития связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребёнка.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. АLEXИНОЙ. М.: МГППУ? 2015. 528 с.
2. *Лавренюк Н.В.* Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи // Вестник науки и образования? 2015. №7(9). С. 84-86.
3. *Янович Т.И.* Особенности неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование: материалы XIII научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 26-27 апреля 2017 года) / Отв. ред. Л.М. Кобрина. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина». 2017. Том II. С. 126-129.
4. *Жирнова О.С.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 62-64.
5. *Лебеденко И.Ю.* Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: организационный аспект // Известия ВГПУ. [Электронный ресурс], 2015. №8 (103). С. 20-25. Режим доступа: <http://izvestia.vspu.ru/jurnal/351> (дата обращения: 11.10.2016).

6. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи: методические рекомендации с использованием опыта работы республиканской пилотной площадки МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 94» г. Ухты. [Электронный ресурс] / Сост. А.В. Королева Сыктывкар: КРИРО. 2015. 73 с. Режим доступа: http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/modernizaciya_do/fgos_do/met.рек.%20нар.%20реч и%20%20ДОУ%2094%20Ухта.pdf (дата обращения: 21.09.2017).
7. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014 г. [Электронный ресурс] / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань: Изд-во «Познание». 2014. 640 с. Режим доступа: <https://ieml.ru/files/u51/materialy-konferenciy/20-210314.pdf> (дата обращения: 03.12.2015).

ОБЗОР СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Шарапова А.М.

*Шарапова Алина Максимовна – студент,
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет, г. Курган*

Аннотация: в работе рассмотрены особенности коммуникативной компетенции у детей с нарушением интеллекта. Выделены трудности общения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, умственная отсталость, речь.

В современном мире постоянно изменяются требования к человеку. Он должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, уметь словесно выйти из любого положения, уточнять информацию, то есть быть компетентным, прежде всего, в плане общения. Чтобы быть успешным, нужно быть более активным в коммуникации, более адаптированным к окружающему миру и людям в нём, владеть различными речевыми приёмами и управлять процессами общения.

Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей.

Изучением особенностями коммуникативной компетенцией детей с нарушением интеллекта занимались психологи, педагоги и дефектологи: М.И. Лисина, А.А. Бодалев, А.А. Кидрона и др.

Определение коммуникативной компетенции дает Лисина М.И. - одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации [3].

Речь у ребёнка с умственной отсталостью не только появляется значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех её компонентов от фонематического до семантического уровня. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что объединяет все виды деятельности [2].

А.А. Бодалев отмечает, что отсутствие речевой инициативы и выраженная недостаточность речемыслительных средств, способствуют возникновению у детей с ограниченными возможностями в развитии речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Как утверждали Г.К. Селевко, А.В. Баранников, В.А. Кальней, развитие речи неразрывно связано с развитием мышления. Недоразвитие первой значительно осложняет ход и качество мышления ребёнка, что неизбежно проявляется не только в когнитивной, но и социально-эмоциональной сфере. Кроме того, потребность в общении у детей с нарушениями интеллекта заметно снижена из-за несформированности познавательного интереса к событиям и явлениям окружающей среды [1].

Общение играет особую роль в развитии ребёнка, начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного взаимодействия. Именно в общении ребёнок получает возможность самопредъявления, а по его форме можно судить о коммуникативных умениях, свойствах и чертах личности. Поэтому развитие навыков коммуникации является важным условием социализации, а также условием воспитания всесторонне развитой личности [3].

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями в развитии необходим определённый уровень сформированности навыков коммуникации. Однако пассивность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, чрезвычайно узкий круг знаний, слабый интерес к окружающему - все это тормозит процесс формирования коммуникативных умений [2].

Трудности в общении у детей с нарушениями интеллекта объясняются не только степенью и характером их интеллектуального недоразвития. На развитие навыков коммуникации существенное влияние могут оказывать внешние объективные причины:

- условия раннего воспитания в специализированном коррекционном учреждении;
- исходный уровень готовности ребёнка участвовать во всех видах коммуникативной деятельности;
- замкнутость и однообразие круга общения в закрытом коррекционном заведении;
- отсутствие мотивов общения как следствие общей психической инактивности;
- характер самой личности и др. (В.П. Глухова).

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие навыков коммуникации выходит на первый план при воспитании таких детей.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи.

Ученики младших классов с умственной отсталостью редко бывают инициаторами общения. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад или повторяют часть заданного вопроса [2].

На низком уровне развития у детей с интеллектуальным недоразвитием легкой степени находятся действия, направленные непосредственно на передачу сообщения.

Для умственно отсталых детей, характерной чертой является чрезмерная отвлекаемость. Детям трудно концентрировать внимание на беседе, особенно при

наличии побочных зрительных и слуховых раздражителей, которые отвлекают их. Учащиеся забывают, о чем они только что говорили, и перестают слушать собеседника [3].

Необходимо сказать еще и о том, что невербальной коммуникацией дети с нарушением интеллекта практически не пользуются. Невербальная коммуникация - обмен между людьми информацией при помощи невербальных средств общения: мимики и жестов - редко используются детьми с умственной отсталостью. Их мимика и жесты вялые, однообразные.

Таким образом, развитие коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальными нарушениями находится на достаточно низком уровне по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Такие дети немногословны, неохотно идут на контакт, содержание их сообщений имеет поверхностный характер и часто неадекватен ситуации общения. Младшие школьники не умеют пользоваться невербальными средствами общения, налаживать межличностные отношения, почти не задают познавательных-стимулирующих вопросов. Словарный запас их обедненный, обычно в его составе только те понятия и представления, с которыми ребенок чаще сталкивается в быту и школе. Младшим школьникам с нарушениями интеллекта трудно вести диалог. Они не могут удержать суть разговора, часто переключаются на другие виды деятельности. Монологическая речь у большинства детей данной категории отсутствует, если и наблюдается, то есть косноязычной и часто не несет в себе смысловой информации.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Большое значение придаётся проблеме социализации детей, в решении которой ведущую роль играет общение со сверстниками и взрослыми. Таким образом, очевидна необходимость обучения детей с недостатками интеллекта технологиям общения, направленного формирования у них коммуникативных умений и навыков.

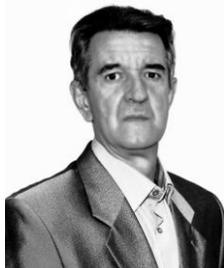
Список литературы

1. *Дереклеева Н.И.* Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Москва, 2005.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. *Максимова А.А.* Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх А. А. Максимова, Начальная школа, 2005. № 1.
4. *Петрова В.Г.* Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Плетнев, И. В. Белякова. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2011.
5. *Рождественский Н.С.* Речевое развитие младших школьников / Н.С. Рождественский. М.: Просвещение, 2000.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СНИЖЕНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЗРАСТНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Романович В.А.



Романович Виталий Анатольевич - Почетный работник в сфере образования РФ, кандидат педагогических наук, мастер спорта СССР, инструктор-методист, Муниципальное казенное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Юбилейный», гп. Октябрьское, Ханты-Мансийский автономный округ - ЮГРА

Аннотация: с улучшением экологии, здравоохранения, технологий в большинстве стран неуклонно повышается продолжительность жизни, увеличивая количество пожилых людей. Однако качественная продолжительность жизни не совпадает со средней продолжительностью жизни, поэтому годы, проведенные со слабым здоровьем, инвалидностью и различными нарушениями в старости, увеличиваются. Большинство пожилых людей не придерживаются даже минимальных рекомендаций в отношении физической активности, и в большей мере малоподвижны, такая пассивность неизбежное условие жизни современных пожилых людей. Снижение физической работоспособности неизбежно с возрастом. Тем не менее, некоторые пожилые люди продолжают тренироваться так же, как в молодые годы, преодолевая последствия старения. Эти возрастные спортсмены демонстрируют незначительные физические изменения, способны к выдающимся достижениям в соревнованиях связанных с выносливостью и, таким образом, представляют модели успешного старения. Регулярная физическая активность позволяет им ограничить нарушение физиологических способностей, необходимых для хорошего качества жизни. Целью этого обзора является изучение взаимосвязи между возрастом и физиологическими функциями сердечнососудистой системы, основополагающей в поддержании физических функций и здоровья на протяжении всей жизни. На примере возрастных спортсменов выносливости, сделать попытку в определении функции, которая бы служила маркером биологического старения. Приблизить наше понимание процесса биологического старения, - это результат естественного снижения физиологических функций или сокращение физической активности, ответственной за это снижение. Методы. Статьи, которые считались подходящими для включения в этот обзор, были получены в период с 2018 года по март 2020 года с использованием следующих баз данных: EBSCO, Google Scholar, PubMed, SCOPUS, eLIBRARY. Были использованы следующие поисковые термины: «Возрастной спорт», «Успешное старение в спорте», «Выносливость спортсменов» и «Физиологические функции». В основном англоязычные статьи были

включены в начальный поиск, чтобы максимизировать количество найденных статей. Выводы. Возрастные спортсмены представляют собой интересную экспериментальную модель в изучении старения, без мешающих факторов малоподвижного образа жизни и низкого уровня физиологических функций, которые усиливают процесс старения. Их мотивация участия в выносливых видах спорта, такие как бег, велогонки или триатлон, позволяет им поддерживать, и даже улучшить свой уровень работоспособности, несмотря на возраст. Представляя модели оптимального старения, они демонстрируют незначительные или никакие телесные изменения и патологии, традиционно связанные со старением. Тем не менее, многие исследования возрастных спортсменов указывают на неизбежное и постепенное снижение выносливости с возрастом. В основном это снижение происходит с 35 лет и сопровождается изменениями физиологических систем, участвующих в выносливости. Максимальное потребление кислорода (МПК), максимальный сердечный выброс и силовые способности являются физиологическими маркерами, наиболее характерными для снижения физических способностей с возрастом. Таким образом, будущие исследования должны включать возрастных спортсменов для нашего понимания и углубления знаний о процессе старения в поиске стратегий оптимального старения.

Ключевые слова: *возрастной спорт, выносливость, физиологические функции.*

Введение

Продолжительность жизни человека вдвое увеличилась за последние два столетия, увеличив количество людей преклонного возраста. Но эти добавленные годы связаны со снижением физиологических функций, которые, в конечном счете, приводят к утрате независимости, распространению сопутствующих заболеваний и повреждений. Продолжительность жизни зачастую воспринимается как позитивная мера, но для человека, вероятно, не ключевой показатель, чем последствия ухудшения функций. В этой связи качественная продолжительность жизни, которую называют «успешное старение», «здоровое старение» или «оптимальное старение», не совпадает со средней продолжительностью жизни, поэтому годы, проведенные со слабым здоровьем, инвалидностью и различными нарушениями в старости, увеличиваются. В настоящее время существует необходимость обоснование таких стратегий, которые способны увеличить здоровую и безопасную жизнь в пожилом и старческом возрасте, благодаря поддержанию на оптимальном уровне физиологических систем и снижению траектории в отношении недееспособности [30]. Однако наше понимание взаимосвязи между здоровым старением и физиологическими функциями ограничено, и не существует никаких показателей, которые могут быть использованы для оценки возраста человека [53]. В исследованиях старения, множество сопутствующих факторов, запутывают наше понимание взаимосвязи функций и старение, включающие в себя генетические, разные образы жизни, социально-экономические, пищевые, медицинские и другие экологические различия [33]. В том числе, отсутствие адекватной физической нагрузки, как известно, приводит к серьезным отрицательным последствиям в ухудшение физиологических функций. Большинство пожилых людей не придерживаются даже минимальных рекомендаций в отношении физической активности, и в большей мере малоподвижны, такая пассивность неизбежное условие жизни современных пожилых людей. Однако наш генотип ведет свою эволюционную историю с периода, когда высокий уровень физической активности, по всей видимости, являлся нормой. С большой вероятностью можно утверждать, что физическая активность, по умолчанию, способна сохранять здоровье и физиологические функции на протяжении всей жизни [33]. Поэтому возрастное ухудшение функций малоподвижных людей, не отражает процесс биологического старения, являясь мешающим фактором для нашего понимания.

В последнее время, особенно в зарубежных странах, растет число активных людей в возрасте, которые занимаются спортом и участвуют в соревнованиях. Эта категория возрастных спортсменов, используя высокоинтенсивные тренировки, представляют уникальную модель, для выяснения взаимосвязи между старением и функциями. Целью данного обзора является изучение взаимосвязи между возрастом и физиологическими функциями сердечнососудистой системы, основополагающей в поддержание физических функций и здоровья на протяжении всей жизни. Сделав попытку в определении функции, которая бы служила маркером биологического старения, с одной стороны, и процесс биологического старения, это результат естественного снижения физиологических функций или снижение физической активности, ответственна за это снижение. На примере возрастных спортсменов приблизить наше понимание о физической активности, обеспечивающей взаимосвязь между старением и физиологическими функциями.

Возрастные спортсмены - это люди, которые систематически тренируются и соревнуются в организованных видах соревновательного спорта, специально предназначенных для людей среднего и пожилого возраста. Эти стареющие люди представляют уникальную модель для изучения влияния высоких уровней физической подготовки на старение человека [61]. Международные и национальные федерации определяют возраст для определения возрастного спортсмена, как правило, старше 35 лет. Это люди имеющие опыт соревновательной и физической подготовки, которые завершили свою карьеру в спорте высших достижений, продолжая тренироваться и соревноваться, либо возобновили физическую подготовку после длительного перерыва [38]. Исследования мотивов участия в организованном соревновательном спорте, показали, что возрастные спортсмены участвуют для удовольствия, конкуренции с другими, физической подготовке, пользы для здоровья, социальных связей, путешествий и снятия стресса. Причем с увеличением возраста наблюдается снижение этих мотиваций [58]. Мужчины более ориентированы на достижения результатов и первенства, а женщины в большей степени ориентированы на пользу для здоровья, социальной сферы и удовольствия [32].

Снижение результативности возрастных спортсменов

В данном обзоре используются примеры снижения результатов возрастных спортсменов для оценки уровня сердечнососудистой системы, специализирующихся в выносливых видах спорта (длительный бег, велогонки, плавание, триатлон и др.). Под выносливостью обычно понимают способность противостоять утомлению в процессе выполнения упражнений, в форме продолжительной работы до тех пор, пока не появятся первые признаки выраженного утомления [15]. «Пожалуй, ни одна из составляющих физического потенциала современного человека не испытала на себе отрицательных последствий недостаточной двигательной активности в такой степени, как выносливость. Научиться выносливости невозможно. Способность успешно противостоять утомлению достигается только тренировкой, преодолением усталости, привыканием к физическим нагрузкам в состоянии относительного утомления организма» [2, с. 200]. Эффективность тренировочного процесса в циклических видах спорта, зависит во многом от уровня технической и физической подготовленности, если техника конкретного упражнения будет опираться на соответствующий уровень развития физических качеств, то только в этом случае будет рост спортивных результатов [6]. Выносливость в основном зависит от аэробных возможностей организма, которые определяются величиной максимального потребления кислорода (МПК) и способностью длительно поддерживать высокую скорость потребления кислорода, когда физическая работа производится за счет образования энергии путем окисления. Потребление и утилизация кислорода при мышечной деятельности оцениваются величиной *максимального потребления кислорода* – максимального количества кислорода, поглощенного организмом. Эта величина является предельной для данного индивида уровнем потребления кислорода в единицу времени (1 мин)

[10]. Показатели выносливости зависят от биохимических и физиологических показателей, которые определяются мощностью, емкостью и эффективностью процессов энергообеспечения. К показателям мощности в аэробном процессе относят (*МПК*), к емкости - содержание гликогена в мышечной ткани и время удержания критической мощности, эффективности - кислородный эквивалент работы и порог анаэробного обмена [1, 4, 7, 8, 13]. Уровень работоспособности в марафонском беге определяется эффективностью аэробного окисления, способностью длительно поддерживать высокую производительность аэробных механизмов (*80-90% МПК*), включением в аэробный цикл жиров.

Исследования выносливости возрастных спортсменов, указывают на снижение результативности по мере старения [62, 68]. Это возрастное ухудшения вероятно криволинейно, сохраняясь до 35-летнего возраста, за которым следует умеренное снижение до 50-летнего возраста с последующим постепенным снижением работоспособности, причем наибольшее снижение наблюдается после 70-лет [50]. У женщин это снижение более очевидно, чем у мужчин, возможно, из-за биологических или социальных различий [61]. Хотя это не соответствует, частично может объясняться, меньшим количеством участия женщин в старших возрастных категориях. Предполагается, что возрастное снижение результатов выносливости связано с уменьшением объемов и интенсивности тренировок в результате возросших профессиональных и семейных обязательств [64], снижение мотивации к тренировкам [61].

Несмотря на преклонный возраст, возрастные спортсмены продолжают тренироваться так же, как их более молодые коллеги на протяжении десятилетий. Они демонстрируют незначительные изменения или не изменяют массу тела и редко сталкиваются с патологиями, традиционно регистрируемыми с возрастом [69]. Следовательно, эта популяция, не соответствующая традиционному представлению о пожилых людях, может рассматриваться как «модель успешного старения», а также как «экспериментальная модель» в исследовании старения [26, 34, 46, 61]. Благодаря активному образу жизни, близкому к юным спортсменам, возрастные спортсмены позволяют измерять относительный вклад старения (необратимый биологический процесс старения) в отличие от малоподвижных людей того же возраста, которые традиционно подвержены патологиям старения (например, ожирение, диабет, высокое кровяное давление), которые приводят к усугублению снижения физических возможностей [46]. Несмотря на регулярные интенсивные тренировки и поддержание здорового образа жизни на протяжении всей жизни, физическая работоспособность неизбежно снижается с возрастом.

Выносливость в основном зависит от многих физиологических факторов. Метаболические, которые включают максимальное потребление кислорода (*МПК*), порог накопления молочной кислоты, максимальная частота сердечных сокращений (*ЧСС макс*) и сердечный выброс; периферические факторы, такие как количество, тип и размер мышечных волокон, плотность капиллярной сети и активность ферментов аэробного метаболизма. Согласно научным данным, эти факторы, напрямую влияющие на выносливость, могут ухудшаться у возрастных спортсменов и, таким образом, снижать уровень работоспособности [25, 50]. Поэтому в этой части обзора литературы основное внимание будет уделено каждому из этих факторов, необходимые для понимания влияния возраста на физическую работоспособность.

Максимально потребление кислорода (*МПК*) возрастных спортсменов.

Ключевым показателем аэробных способностей, является максимальное потребление кислорода (*МПК*) - максимальная скорость, с которой организм может использовать кислород, и, в конечном итоге, является отражением интегрированной работы сердечнососудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем во время максимальной нагрузки организма [10]. У здоровых малоподвижных людей, (*МПК*) снижается примерно на 10% за десятилетие после достижения 25 летнего возраста.

Снижение, связанное с возрастом уровня (*МПК*) также было установлено, как в поперечных, так и в продольных исследованиях у мужчин и женщин, занимающихся выносливостью, с высокими уровнями тренировки в более старшем возрасте [18, 27, 28, 52, 69], предполагая, что ухудшение кажется неизбежным при старении, несмотря на высокую физическую подготовку. Исследования 125 высокоактивных велосипедистов 55-79 лет в течение 10 лет, выявили снижение (*МПК*) на 10 и 15% у мужчин и женщин соответственно [53]. Это согласуется с 8-15% снижением, в поперечных исследованиях пожилых спортсменов [31]. В классическом продольном исследовании *Kusy* и др. (2014) определяли (*МПК*) у 12 физически активных мужчин в возрасте 44 - 79 лет, в течение 10, 15, 20 и 25 лет наблюдений после первоначального обследования. Показатель максимального потребления кислорода был на 60% выше, чем у малоподвижных мужчин подобного возраста. Снижение составило 5% за десятилетие и 13% за 25-летний период [19]. Некоторые исследования указывают на большие темпы снижения (*МПК*) у возрастных спортсменов на выносливость в результате снижения объемов и интенсивности тренировок, и это снижение было более существенное, поскольку исходные значения значительно превышали средний уровень малоподвижных или умеренно активных людей [61]. *Hawkins* и др. (2001) сообщили о продольном исследовании 86 мужчин ($53,9 \pm 1,1$ года) и 49 женщин ($49 \pm 1,2$ года), возрастных бегунов на выносливость обследовали через 8,5 лет после первоначального измерения (*МПК*). Их результаты показали, что темпы снижения у мужчин и женщин были аналогичны или превышали показатели малоподвижных пожилых людей [25]. Такое противоречивое не соответствие показателей снижения (*МПК*) у возрастных спортсменов выносливости объясняется уменьшением объемов, частоты и интенсивности тренировок, с увеличением возраста [40, 63, 69]. *Trappe* и др. (1996) в продольном двадцати двух летнем исследовании изучали 53 высококвалифицированных бегунов на длинные дистанции. В течение этого периода мужчины изменили уровни физической активности, и были классифицированы как возрастные спортсмены ($n = 10$), занимающиеся общей физической подготовкой ($n = 18$), не тренирующиеся ($n = 15$) и малоподвижные ($n = 10$), в зависимости от уровня их подготовки и возраста. Во всех группах наблюдалось значительное снижение (*МПК*), которое было связано с количеством, объемом и интенсивностью тренировок. Результаты показали снижение на 6, 10, 15 и 15% за десятилетие у возрастных спортсменов, физически активных, не тренирующихся и малоподвижных, соответственно [63]. Также *Katzel* и др. (2001), в продольном исследовании наблюдали изменения (*МПК*) у 41 бегуна на выносливость мужского пола. После первоначального тестирования 4-13 лет, участники были распределены на группы «высокоинтенсивных» ($n = 7$), «умеренной активности» ($n = 21$) и «низкой» ($n = 13$), в зависимости от режимов тренировок. Было установлено возрастное снижение (*МПК*) на 2,6, 4,6 и 4,7% соответственно [28]. Все эти результаты указывают, что высокая интенсивность и большой объем тренировок не может предотвратить снижение (*МПК*) и выносливости. Однако тренировки с высокими физическими нагрузками способны поддерживать и сокращать связанные с возрастом снижение (*МПК*) и выносливости, и в целом процесс биологического старения.

Таким образом, как у мужчин, так и у женщин, тренирующихся в циклических видах спорта, присутствует возрастное снижение (*МПК*), которое способствует снижению выносливости. Тем не менее, темпы снижения (*МПК*) зависят от степени вовлеченности в спорт, где спортсмены сохраняют объем и интенсивность тренировок на высоком уровне. Максимальное потребление кислорода находится в зависимости от многих факторов: максимальной частоты сердечных сокращений (*ЧСС*), максимального ударного объема, максимальной артериовенозной разницы кислорода, в том числе мышечной массы, способности крови переносить и выделять кислород (объем крови), способность рабочих тканей поглощать и использовать кислород (капилляризация, тип мышечных волокон, аэробная активность ферментов).

Максимальная частота сердечных сокращений (*ЧСС макс*)

Возрастное снижение максимальной частоты сердечных сокращений (*ЧСС макс*) обычно наблюдается у выносливых мужчин и женщин [18, 25, 33, 51, 59, 61]. Например, *Pimental* и др. (2003) наблюдали довольно значительную ($p < 0,0001$) обратную зависимость между возрастом и (*ЧСС макс*) у 80 мужчин, бегунов на выносливость, в возрасте от 21 до 74 лет [51]. *Tanaka* и др. (2001) использовали мета-анализ (351 исследование, $n = 18\ 712$) и лабораторное тестирование на беговой дорожке ($n = 514$), чтобы установить (*ЧСС макс*) у здоровых малоподвижных, активных и тренированных на выносливость мужчин и женщин (тренирующихся три раза в неделю и чаще, на протяжении более 1 года) [59]. Результаты (*ЧСС макс*) были обратно пропорционально связаны с возрастом, как у мужчин, так и у женщин, при этом не наблюдалось никаких различий между полами и уровнями физической активности. После анализа всех исследований, было разработано уравнение регрессии ($208 - 0,7 \times \text{возраста}$) для оценки (*ЧСС макс*) для здоровых стареющих людей и показали, что это уравнение дает значительно отличающийся от возраста прогнозируемый возраст по сравнению с традиционным уравнением ($220 - \text{возраста}$). *Reaburn* и др. (2008) [50] отметили, что последнее уравнение значительно недооценивает (*ЧСС макс*) субмаксимальную интенсивность физических нагрузок у пожилых людей, особенно в старших возрастных группах. Интересно, что это снижение происходит как у мужчин, так и у женщин [25] с одинаковой скоростью как у стареющих спортсменов, так и у малоподвижных групп населения [27, 28, 51, 52], примерно на один удар в год после десятилетнего возраста. *Хокинс* и др. (2001) в продольном исследовании наблюдали изменения (*МПК*), (*ЧСС макс*) и объема тренировок у 86 мужчин ($53,9 \pm 1,1$ года) и 49 женщин ($49,1 \pm 1,2$ года), занимающихся бегом на выносливость в течение 8,5 лет. (*МПК*) и (*ЧСС макс*) значительно снизились независимо от пола и возрастной группы [25]. Это снижение, как считает *Янсен* (2006), не имеет определенной связи с функциональным состоянием человека. Однако имеются доказательства, что снижение (*МПК*) у лиц ведущих малоподвижный образ жизни, связан с возрастным снижением (*ЧСС макс*) [51]. Аналогичным образом, наблюдаемое возрастное снижение (*ЧСС макс*), является основным фактором, влияющим на возрастное снижение (*МПК*) у выносливых спортсменов мужского и женского пола [27, 51, 69]. В продольном исследовании, более 25 лет, *Kasch* и др. (1993) наблюдали 12 физически активных (ходьба, бег, езда на велосипеде, плавание) мужчин старшего возраста (44–79 лет), которые тренировались в среднем 4,6 раза в неделю в течение 66 минут. За 25-летний период возрастное снижение (*ЧСС макс*) составило 15 ударов в минуту, и ударного объема на 13 мл [29]. Наблюдаемое снижение ударного объема стареющих спортсменов может быть обусловлено уменьшением тренировочных объемов и интенсивности, как правило, выявляемых в продольных исследованиях выносливых возрастных спортсменов [40, 51, 57, 66, 69]. Все данные как продольных, так и поперечных исследований указывают на то, что снижение (*ЧСС макс*), является основным фактором в ухудшении (*МПК*) даже у спортсменов поддерживающих большие физические нагрузки. Это позволяет предположить, что максимальная частота сердечных сокращений может служить маркером биологического старения. Еще один немало важный фактор, оказывающий возрастное снижение (*МПК*) - максимальный сердечный выброс.

Максимальный сердечный выброс

Максимальный сердечный выброс соответствует максимальному количеству крови, выбрасываемой левым желудочком в направлении всего организма каждую минуту, который зависит от объема крови, выбрасываемой на каждую систолу левого желудочка (объема систолического выброса) и от частоты, с которой кровь выбрасывается (частоты сердечных сокращений, ЧСС). Показатели этого важного фактора значительно выше у спортсменов, тренированных на выносливость, чем у их

малоподвижных коллег, как у мужчин [45], так и у женщин [24]. При адаптации к физическим нагрузкам происходит функциональная гипертрофия сердца (систолический объем возрастает), наблюдается брадикардия спортсменов [5]. Исследования, посвященные сердечной функции, свидетельствуют о положительном влиянии, как у молодых спортсменов, так и регулярные аэробные тренировки у возрастных спортсменов увеличивая или поддерживая размеры сердечной мышцы [24], увеличивая толщину задней стенки и межжелудочковой перегородки [23] и увеличивая массу левого желудочка [44]. Тем не менее, объем сердечного выброса снижается с возрастом по сравнению с молодыми спортсменами, тренирующихся на выносливость. Во многих исследованиях сообщается о снижении на 10-20% у возрастных спортсменов (60 лет) по сравнению с молодыми спортсменами (28 лет). Некоторые объяснительные гипотезы предполагают увеличение жесткости артерий с возрастом [59], что приводит к увеличению сопротивления в аорте и увеличению продолжительности работы левого желудочка после тренировочной нагрузки [42]. Кроме того, данные в литературе предполагают комбинированное снижение максимального объема систолического выброса и (*ЧСС макс*), чтобы объяснить снижение максимального сердечного выброса с возрастом [67].

В большинстве исследований также сообщается о значительном снижении объема систолического выброса с возрастом как у людей, ведущих малоподвижный образ жизни, так и выносливых [65]. В обзоре по этому вопросу *Wilson* и др. (2010) сообщают, что снижение объема систолического выброса может быть частично компенсировано увеличением времени диастолы, что приводит к снижению максимального сердечного выброса [67]. В других исследованиях зафиксированы значительно более высокие значения максимального сердечного выброса у возрастных спортсменов, тренированных на выносливость, чем малоподвижных людей того же возраста, как у мужчин, так и у женщин [24, 45]. *Hagmar* и др. (2005), например, зафиксировали значительно более высокое значение среди возрастных женщин велогонщиц по сравнению с малоподвижными женщинами того же возраста [24].

Порог анаэробного окисления (ПАНО)

(ПАНО) определяется как интенсивность физической нагрузки, при которой уровень молочной кислоты в крови значительно увеличивается по сравнению с исходным уровнем. У возрастных бегунов, похоже, результативность бега на выносливость зависит как от (МПК), так и от скорости (ПАНО) у бегунов мужского пола [60] и высококвалифицированных бегунов старшего возраста [69]. Тем не менее, вклад этих двух механизмов в снижение выносливости не одинаков с возрастом. При выражении в процентах от (МПК) порог анаэробного окисления, по-видимому, значительно не снижается с возрастом у мужчин [68] и женщин [69] на дистанции. Продольное исследование *Wiswell* и др. [68] отметили, что (ПАНО) в процентах от (МПК) не различался у мужчин и женщин, занимающихся выносливостью, и значительно возрастал с возрастом в обеих группах. Изучение (ПАНО) у возрастных спортсменов, предполагает, что старение может оказать минимальное влияние на порог лактата в процентах от (МПК) [68], другие исследования изучили максимальное устойчивое состояние (ПАНО) у стареющих спортсменов [41]. Максимальное устойчивое состояние определяется как самая высокая концентрация молочной кислоты в крови, которую можно поддерживать (± 1 моль/л) в течение 20-30-минутного теста с постоянной рабочей нагрузкой. *Mattern* и др. (2003) определили (МПК) и максимальное устойчивое состояние (ПАНО) в трех возрастных группах: молодые ($25,9 \pm 1,0$ года), среднего возраста ($43,2 \pm 1,0$ года) и старшие ($64,6 \pm 2,7$ года) спортсмены велогонки и триатлона, с соответствующими тренировками (интенсивности и продолжительности). Исследователи наблюдали значительные различия в (МПК) среди всех возрастных групп: $67,7 \pm 1,2$ мл/кг-1 мин-1, $56,0 \pm 2,6$ мл/кг-1 мин-1, $47,2 \pm 2,6$ мл/кг-1 мин-1 у спортсменов молодого, среднего и старшего возраста соответственно. При выражении в

процентах от (МПК) наблюдалось также значительное возрастное снижение относительной максимальной интенсивности упражнений в лактатном устойчивом состоянии: $80,8 \pm 0,9\%$, $76,1 \pm 1,4\%$, $69,9 \pm 1,5\%$ у молодых, среднего возраста, и старших спортсменов соответственно [41]. *Marcell и др.* (2003) не сообщили о какой-либо корреляции между снижением (ПАНО) и снижением работоспособности у 74 бегунов-мастеров (51 мужчина и 23 женщины), которых наблюдали в течение 6 лет. Эти результаты свидетельствуют о том, что вклад снижения (ПАНО) с возрастом был менее значительным, чем снижение (МПК), в ухудшение физической работоспособности [40]. Таким образом, наблюдается возрастное снижение (ПАНО) и максимального устойчивого уровня (ПАНО), что способствует снижению выносливости у возрастных спортсменов. Однако при выражении в процентах от (МПК), порог анаэробного окисления увеличивается у возрастных спортсменов выносливости, что позволяет предположить, что это снижение с возрастом может быть вторичным по сравнению с возрастным снижением (МПК).

Экономичность

Эффективность локомоций соответствует эффективности организма в использовании кислорода для производства энергии и преобразования ее в мышечную работу, необходимую для перемещения. Эффективность определяется как основной детерминант результативности в выносливости. Однако *Peiffer* и др. (2008) не сообщили о влиянии возраста на эффективность велосипедистов в возрасте от 35 до 73 лет [49]. Данные из литературы указывают на положительную корреляцию между эффективностью локомоции и процентным содержанием волокон типа I [43]. В этой связи основным объяснительным предположением было бы поддержание мышечной типологии с возрастом за счет регулярных тренировок на выносливость, позволяющих сохранить эффективность перемещений с возрастом. И наоборот, *Bell и Ferguson* (2009) зафиксировали значительную разницу в эффективности между молодыми женщинами и ветеранами велогонок при одинаковой относительной интенсивности упражнений [17]. Точно так же *Sachetti* и др. (2010) зафиксировали значительное снижение эффективности локомоций у возрастных велогонщиц ($65,6 \pm 5,8$ года) по сравнению с более молодыми ($24,3 \pm 5,3$ года) [55]. *Evans* и др. (1995) в исследовании 31 высококвалифицированных женщин стайеров в возрасте 23–56 лет отметили, что снижение результативности на 10 км были значительно связаны с (МПК) и (ПАНО), но не были связаны с беговой экономией у высококвалифицированных и конкурентоспособных женщин - бегуний на выносливость [20]. Таким образом, у возрастных спортсменов на выносливость кажется, что экономия упражнений не меняется с возрастом, что позволяет предположить, что она не вносит значительного вклада в возрастное снижение выносливости, обычно наблюдаемое у возрастных спортсменов. Согласно последним исследованиям, снижение эффективности с возрастом будет связано, прежде всего, с уменьшением силовой мощности.

Нервно-мышечная функция возрастных спортсменов

Возрастное снижение нервно-мышечной функции оказывает влияние на (МПК) у малоподвижных пожилых людей, но очень мало данных касающихся возрастных спортсменов тренирующихся в выносливости. В исследованиях сообщается о снижении максимальной мощности на 15-35% после 60 лет и более выражена у женщин [37]. У людей пожилого возраста (80 лет) *Vandervoort* и др. (2002) зафиксировали снижение силовых способностей до 50% [47]. В нескольких исследованиях, проведенных с участием возрастных спортсменов, сообщается о сходном снижении силы с возрастом, что свидетельствует о незначительном или нулевом положительном влиянии регулярных тренировок на выносливость на поддержание максимальной произвольной силы [54, 62]. Аэробные тренировки оказывают ограниченное воздействие на увеличение общей массы мышц и силу, но возможно, влияют на толщину отдельных мышечных волокон рабочей гипертрофия.

Об этом свидетельствуют различия в площади поперечного сечения мышечных волокон разного типа у спортсменов и нетренированных мужчин [12]. Возрастная потеря в силе мышц в пожилых людях, которые выполняют одну только регулярную выносливую тренировку, не отличается от малоподвижных людей того же возраста [39]. Только возрастные спортсмены, интенсивно практикующие тренировки с отягощениями, занимающиеся бодибилдингом, имеют более высокие уровни силы, чем малоподвижные [48]. *Sallinen* и др. (2008) даже сообщили о значительно более высоких уровнях силы у спортсменов силовой подготовки (72 года) по сравнению с молодыми активными людьми (25 лет) [56]. С другой стороны, похоже, что скорость снижения силы (1-1,5% в год) одинакова для всех людей того же возраста, независимо от уровня подготовки. Согласно *Pearson* и др. (2002) темпы снижения силы у возрастных спортсменов даже выше, чем у малоподвижных, что вероятно связано с более высоким уровнем изначальной силы [48]. Несмотря на более высокий уровень работоспособности выносливых спортсменов в возрасте, отсутствие различий в показателях снижения силы с возрастом между малоподвижными и тренированными пожилыми людьми предполагает, что мышцы возрастных атлетов подвергаются теми же изменениями, что и малоподвижные субъекты. Причины снижения силы с возрастом многофакторные, и могут быть связаны как со структурными, так и функциональными изменениями в мышцах.

Структурные изменения мышц

Когда сила выражается как функция мышечной массы, снижение силы, связанное с возрастом, частично или полностью исчезает. Эти результаты свидетельствуют о значительной потере мышечной массы с возрастом, которые являются одними из основных факторов, ответственных за снижение мышечной силы. Мышечная масса уменьшается на примерно на 40% в возрасте от 20 до 80 лет, с медленным снижением на 10% в возрасте от 25 до 50 лет, а затем ускоряется после 50 лет [36]. Было сделано предположение, что снижение мышечной массы оказывает влияние на возрастное снижение (*МПК*) у людей, ведущих малоподвижный образ жизни [22]. Саркопения (уменьшение мышечной массы), связанная с неактивностью, может привести к уменьшению размера волокон типа II, а также к уменьшению способности производить силу [36]. И, наоборот, у возрастных спортсменов, тренированных на выносливость, потеря мышечной массы будет ограничена [21]. *Power* и др. (2010) сообщили о сходном количестве функциональных двигательных единиц в передней большеберцовой кости у возрастных спортсменов (65 лет) и молодых нетренированных людей (25 лет). Возрастные спортсмены также имели больше двигательных единиц, чем пожилые малоподвижные люди того же возраста (65 лет) [54]. Таким образом, регулярные тренировки на выносливость позволяют сохранить количество функциональных двигательных единиц с возрастом. Следовательно, потеря силы будет по существу связана с изменением типологии мышечных волокон или с функциональными изменениями. Аэробная тренировка существенно не влияет на соотношение между медленными и быстрыми типами мышечных волокон [14], однако ключевую роль в этом определяет спортивная специализация [9]. В видах спорта связанных с выносливостью, прежде всего, мобилизуются медленные волокна типа I [11]. Согласно *Lexell* и др. (1988) старение приводит к прогрессивной модификации мышечной типологии, касающейся волокон типа I. Это изменение типологии мышц с возрастом было бы более важным, для людей регулярно тренирующихся на выносливость [36]. В этом связи регулярные аэробные тренировки сохраняют и даже увеличивают пропорцию волокон типа I [63]. Несмотря на широкий спектр результатов, связанных с различиями в программах тренировок (тип активности, интенсивность, объем и продолжительность), большинство исследований, по-видимому, указывают на снижение доли волокон типа II с возрастом у возрастных спортсменов аэробной направленности. Это изменение типологии мышц с возрастом

может быть частично ответственно за снижение силы, а также увеличивает риск травм из-за более низкой устойчивости к эксцентричным сокращениям.

Все исследования тренированных в выносливости возрастных спортсменов, сообщают о значительном снижении выносливости с возрастом. Это снижение происходит с 35 лет, и сопровождается изменениями физиологических систем, участвующих в выносливости. Снижение (*МПК*), (*ЧСС мак*) и силовых способностей являются физиологическими маркерами, наиболее характерными для снижения физических способностей с возрастом. Снижение (*МПК*) в основном связано с нарушением функционирования сердечной мышцы с возрастом (т.е. снижение максимального сердечного выброса и объема систолического выброса). Сокращение силы главным образом связано со структурными изменениями (то есть небольшим, но постепенным уменьшением количества и размера мышечных волокон и изменением типологии мышц, прежде всего волокон типа I) мышц. Учитывая отсутствие доступных данных, о влиянии регулярных тренировок выносливости на нервно-мышечную функцию еще предстоит изучить у возрастных атлетов.

Выводы

Параллельно со старением населения в промышленно развитых странах в настоящее время наблюдается значительное увеличение числа участников определенного возраста (>35 лет) в спортивных соревнованиях. Мотивация этих возрастных спортсменов участвующих в выносливых видах спорта, такие как бег, велогонки или триатлон, позволяет им поддерживать, и даже улучшать свой уровень работоспособности, несмотря на возраст. Представляя модели оптимального старения, они демонстрируют незначительные или никакие телесные изменения и патологии, традиционно связанные со старением. В этом контексте они представляют собой реальные экспериментальные модели для изучения старения без влияния многих факторов, связанных с малоподвижным образом жизни и нарушением физического состояния, таких как увеличение веса, сердечнососудистые, нервно-мышечные или метаболические патологии. Все исследования возрастных спортсменов указывают на неизбежное и постепенное снижение выносливости с возрастом. В основном, это снижение происходит с 35 лет и сопровождается изменениями физиологических систем, участвующих в выносливости. Снижение максимального потребления кислорода (*МПК*), максимального сердечного выброса и силовых способностей являются физиологическими маркерами, наиболее характерными для снижения физических способностей с возрастом. Снижение (*МПК*) и максимального сердечного выброса в основном связано с нарушением функционирования сердечной мышцы (максимального объема систолического выброса и *ЧСС мак*). Причем возрастное снижение максимальной частоты сердечных сокращений при физической нагрузке, с большой вероятностью, является маркером биологического старения, независимое от образа жизни и уровней физической подготовленности. Возрастное снижение силовой выносливости связано, главным образом, со структурными изменениями (т. е. небольшим, но постепенным уменьшением количества и размера мышечных волокон и изменением типологии, обращенной к волокнам типа I) мышц. Функциональные мышечные изменения (то есть нарушение возбудимости и сократимости), традиционно регистрируемые с возрастом, также могут происходить у возрастных спортсменов и способствовать снижению силы. Наконец, снижение толерантности к физической нагрузке может также повысить уровень утомляемости возрастных спортсменов и даже нарушить механизмы восстановления после тренировок, что может привести к снижению работоспособности. Отсутствие доступных данных, о влиянии регулярных аэробных тренировок на нервно-мышечные и метаболические функции еще предстоит изучить у возрастных спортсменов, и это может помочь лучше понять процесс старения и стратегии, полезные для поддержания физической работоспособности в возрасте. Тем не менее, связанное с возрастом снижение выносливости и ее физиологические детерминанты, по-видимому, опосредованы

снижением интенсивности и объема тренировок, обычно наблюдаемые у возрастных спортсменов выносливости. «Способность поддерживать высокую мотивацию к тренировкам с большими объемами и интенсивностью становится единственным наиболее важным средством ограничения темпов возрастного снижения выносливости» [35, с. 1]. Постоянно расширяя пределы выносливости, возрастные спортсмены, предоставляют важную информацию о способности людей поддерживать физическую работоспособность и физиологические функции с возрастом. «Инволюционные изменения, их темп и интенсивность во многом определяется как характером физической активности взрослого и пожилого человека, так и образом его жизни. Активный образ и регулярные тренировки существенно замедляют процессы старения, заметно увеличивая дееспособность человека» [3, с. 151].

Список литературы

1. *Аулик И.В.* Порог анаэробного обмена и его роль при тренировке выносливости / И.В. Аулик, И.Э. Рубана // Научно - спортивный вестник, 1990. № 5. С. 15-19.
2. *Бальсевич В.К.* Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич // М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 275 с.
3. *Бальсевич В.К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич // М.: Советский спорт, 2009. 220 с.
4. *Белоцерковский З.Б.* Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский // М.: Советский спорт, 2005. 312 с.
5. *Васильев В.Н.* Физиология: учебное пособие / В.Н. Васильев, Л.В. Капилевич // Томск: Томск, 2010. 186 с.
6. *Верхошанский Ю.В.* Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский // М.: Физкультура и Спорт, 1985. 176 с.
7. *Волков Н.И.* Об энергетических критериях работоспособности спортсмена / Н.И. Волков, Е.А. Ширковец // Биоэнергетика. Л., 1973. С. 18-30.
8. *Волков Н.И.* Физиологические критерии выносливости спортсменов / Н.И. Волков, А.Н. Волков // Физиология человека, 2004. Т. 30. № 4. С. 103-113.
9. *Городничев Р.М.* Физиология силы / Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов // М.: Спорт, 2016. 232с.
10. *Корягина Ю.В.* Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий // Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. 152 с.
11. *Колесник О.В.* Биоэнергетические факторы специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции // автореф. дис. ... канд. биол. Наук. М., 2016. 35 с.
12. *Коц Я.М.* Спортивная физиология: учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца // М.: Физкультура и спорт, 1986. 240 с.
13. *Рубин В.С.* Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: учебное пособие / В.С. Рубин. 2-е изд.; Испр. доп. М.: Советский спорт, 2009. 188с.
14. *Уилмор Дж.* Физиология спорта: пер. с англ. / Дж. Уилмор, Д.Л. Костил // Киев: Олимпийская литература, 2001. 503 с.
15. *Фарфель В.С.* Физиология спорта / В.С. Фарфель. М.: Физкультура и спорт, 1970. 361.
16. *Янсен Петер.* ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. / Янсен Петер // Мурманск: Издательство «Тулума», 2006. 160 с.
17. *Bell M.P., Ferguson R.A.* Interaction between muscle temperature and contraction velocity affects mechanical efficiency during moderate-intensity cycling exercise in young and older women. J Appl Physiol (1985). 2009;107(3):763- 769. doi:10.1152/jappphysiol.91654.2008.

18. *Brown S.J., Ryan H.J., Brown J.A.* Age-Associated Changes In VO₂ and Power Output - A Cross-Sectional Study of Endurance Trained New Zealand Cyclists. *J Sports Sci Med.* 2007; 6(4):477- 483. Published 2007 Dec 1.
19. *Buskirk E.R., Hodgson J.L.* Age and aerobic power: the rate of change in men and women. *Fed Proc.* 1987; 46(5):1824- 1829.
20. *Evans S.L., Davy K.P., Stevenson E.T., Seals D.R.* Physiological determinants of 10-km performance in highly trained female runners of different ages. *J Appl Physiol* (1985), 1995; 78(5):1931- 1941. doi:10.1152/jap.1995.78.5.1931.
21. *Faulkner J.A., Davis C.S., Mendias C.L., Brooks S.V.* The aging of elite male athletes: age-related changes in performance and skeletal muscle structure and function. *Clin J Sport Med.*, 2008; 18(6):501-507. doi:10.1097/JSM.0b013e3181845f1c.
22. *Fleg J.L., Lakatta E.G.* Role of muscle loss in the age associated reduction in VO₂ max. *J Appl Physiol* (1985). 1988; 65(3):1147- 1151. doi:10.1152/jap.1988.65.3.1147.
23. *Giada F., Bertaglia E., De Piccoli B. et al.* Cardiovascular adaptations to endurance training and detraining in young and older athletes. *Int J Cardiol.* 1998; 65(2):149-155. doi:10.1016/s0167-5273(98)00102-8.
24. *Hagmar M., Hirschberg A.L., Lindholm C., Schenck-Gustafsson K., Eriksson M.J.* Athlete's heart in postmenopausal former elite endurance female athletes. *Clin J Sport Med.*, 2005; 15(4):257-262. doi:10.1097/01.jsm.0000171257.54908.e7.
25. *Hawkins S.A., Marcell T.J., Victoria Jaque S., Wiswell R.A.* A longitudinal assessment of change in VO₂max and maximal heart rate in master athletes. *Med Sci Sports Exerc.*, 2001; 33(10):1744-1750. doi:10.1097/00005768-200110000-00020.
26. *Hawkins S.A., Wiswell R.A., Marcell T.J.* Exercise and the master athlete--a model of successful aging? *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*, 2003; 58(11):1009-1011. doi:10.1093/gerona/58.11.m1009.
27. *Kavanagh T., Shephard R.J.* Can Regular Sports Participation Slow the Aging Process? Data on Masters Athletes. *Phys Sportsmed.* 1990; 18(6):94-104. doi:10.1080/00913847.1990.11710069.
28. *Katzel L.I., Sorkin J.D., Fleg J.L.* A comparison of longitudinal changes in aerobic fitness in older endurance athletes and sedentary men. *J Am Geriatr Soc.* 2001; 49(12):1657-1664. doi:10.1046/j.1532-5415.2001.t01-1-49276.x.
29. *Kasch F.W., Boyer J.L., Van Camp S.P., Verity L.S., Wallace J.P.* Effect of exercise on cardiovascular ageing. *Age Ageing*, 1993; 22(1):5- 10. doi:10.1093/ageing/22.1.5.
30. *Kirkland J.L., Peterson C.* Health span, translation, and new outcomes for animal studies of aging. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*, 2009; 64(2):209-212. doi:10.1093/gerona/gln063.
31. *Kusy K., Zieliński J.* Aerobic capacity in speed-power athletes aged 20-90 years vs endurance runners and untrained participants. *Scand J Med Sci Sports*, 2014; 24(1):68- 79. doi:10.1111/j.1600-0838.2012.01496.x.
32. *Kolt G.S., Driver R.P., Giles L.C.* Why older Australians participate in exercise and sport. *J Aging Phys Act.* 2004; 12(2):185- 198. doi:10.1123/japa.12.2.185.
33. *Lazarus N.R., Harridge S.D.* Exercise, physiological function, and the selection of participants for aging research. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*, 2010; 65(8):854-857. doi:10.1093/gerona/glq016.
34. *Lazarus N.R., Harridge S.D.* Inherent ageing in humans: the case for studying master athletes. *Scand J Med Sci Sports.* 2007; 17(5):461- 463. doi:10.1111/j.1600-0838.2007.00726.x.
35. *Lepers R., Stapley P.J.* Master Athletes Are Extending the Limits of Human Endurance. *Front Physiol.* 2016; 7:613. Published 2016 Dec 12. doi:10.3389/fphys.2016.00613.

36. *Lexell J., Taylor C.C., Sjöström M.* What is the cause of the ageing atrophy? Total number, size and proportion of different fiber types studied in whole vastus lateralis muscle from 15- to 83-year-old men. *J Neurol Sci*, 1988; 84(2-3):275- 294. doi:10.1016/0022-510x(88)90132-3.
37. *Macaluso A., De Vito G.* Muscle strength, power and adaptations to resistance training in older people. *Eur J Appl Physiol*. 2004; 91(4):450- 472. doi:10.1007/s00421-003-0991-3.
38. *Maron B.J., Araújo C.G., Thompson P.D. et al.* Recommendations for preparticipation screening and the assessment of cardiovascular disease in master's athletes: an advisory for healthcare professionals from the working groups of the World Heart Federation, the International Federation of Sports Medicine, and the American Heart Association Committee on Exercise, Cardiac Rehabilitation, and Prevention. *Circulation*, 2001; 103(2):327- 334. doi:10.1161/01.cir.103.2.327.
39. *Marcell T.J., Hawkins S.A., Wiswell R.A.* Leg strength declines with advancing age despite habitual endurance exercise in active older adults. *J Strength Cond Res.*, 2014; 28(2):504- 513. doi:10.1519/JSC.0b013e3182a952cc.
40. *Marcell T.J., Hawkins S.A., Tarpenning K.M., Hyslop D.M., Wiswell R.A.* Longitudinal analysis of lactate threshold in male and female master athletes. *Med Sci Sports Exerc.*, 2003; 35(5):810- 817. doi:10.1249/01.MSS.0000065002.69572.6F.
41. *Mattern C.O., Gutilla M.J., Bright D.L., Kirby T.E., Hinchcliff K.W., Devor S.T.* Maximal lactate steady state declines during the aging process. *J Appl Physiol* (1985), 2003; 95(6):2576- 2582. doi:10.1152/jappphysiol.00298.2003.
42. *Mazzaro L., Almasi S.J., Shandas R., Seals D.R., Gates P.E.* Aortic input impedance increases with age in healthy men and women. *Hypertension*, 2005; 45(6):1101- 1106. doi:10.1161/01.HYP.0000164579.73656.c4.
43. *Mogensen M., Bagger M., Pedersen P.K., Fernström M., Sahlin K.* Cycling efficiency in humans is related to low UCP3 content and to type I fibres but not to mitochondrial efficiency. *J Physiol.*, 2006; 571(Pt 3):669- 681. doi:10.1113/jphysiol.2005.101691.
44. *Hood S., Northcote R.J.* Cardiac assessment of veteran endurance athletes: a 12 year follow up study. *Br J Sports Med.*, 1999; 33(4):239- 243. doi:10.1136/bjsm.33.4.239.
45. *Nottin S., Nguyen L.D., Terbah M., Obert P.* Long-term endurance training does not prevent the age-related decrease in left ventricular relaxation properties. *Acta Physiol Scand.*, 2004; 181(2):209- 215. doi:10.1111/j.1365-201X.2004.01284.x.
46. *Rittweger J., di Prampero P.E., Maffulli N., Narici M.V.* Sprint and endurance power and ageing: an analysis of master athletic world records. *Proc Biol Sci*, 2009; 276(1657):683- 689. doi:10.1098/rspb.2008.1319.
47. *Vandervoort A.A.* Aging of the human neuromuscular system. *Muscle Nerve*, 2002; 25(1):17-25. doi:10.1002/mus.1215.
48. *Pearson S.J., Young A., Macaluso A. et al.* Muscle function in elite master weightlifters. *Med Sci Sports Exerc.*, 2002; 34(7):1199- 1206. doi:10.1097/00005768-200207000-00023.
49. *Peiffer J.J., Abbiss C.R., Chapman D., Laursen P.B., Parker D.L.* Physiological characteristics of masters-level cyclists. *J Strength Cond Res.*, 2008; 22(5):1434- 1440. doi:10.1519/JSC.0b013e318181a0d2.
50. *Reaburn P., Dascombe B.* Endurance performance in Masters athletes. *Europe Rev Ag Physic Act.*, 2008; 5. 31-42. 10.1007/s11556-008-0029-2.
51. *Pimentel A.E., Gentile C.L., Tanaka H., Seals D.R., Gates P.E.* Greater rate of decline in maximal aerobic capacity with age in endurance-trained than in sedentary men. *J Appl Physiol*, 1985. 2003; 94(6):2406-2413. doi:10.1152/jappphysiol.00774.2002.
52. *Pollock M.L., Mengelkoch L.J., Graves J.E. et al.* Twenty-year follow-up of aerobic power and body composition of older track athletes. *J Appl Physiol*, 1985. 1997; 82(5):1508-1516. doi:10.1152/jappphysiol.1997.82.5.1508.

53. Pollock RD, Carter S, Velloso CP, et al. An investigation into the relationship between age and physiological function in highly active older adults. *J Physiol*. 2015; 593(3):657-680. doi:10.1113/jphysiol.2014.282863.
54. Power G.A., Dalton B.H., Behm D.G., Vandervoort A.A., Doherty T.J., Rice C.L. Motor unit number estimates in masters runners: use it or lose it? *Med Sci Sports Exerc.*, 2010; 42(9):1644-1650. doi:10.1249/MSS.0b013e3181d6f9e9.
55. Sacchetti M., Lenti M., Di Palumbo A.S., De Vito G. Different effect of cadence on cycling efficiency between young and older cyclists. *Med Sci Sports Exerc.* 2010; 42(11):2128-2133. doi:10.1249/MSS.0b013e3181e05526.
56. Sallinen J., Ojanen T., Karavirta L., Ahtiainen J.P., Häkkinen K. Muscle mass and strength, body composition and dietary intake in master strength athletes vs untrained men of different ages. *J Sports Med Phys Fitness*. 2008; 48(2):190-196.
57. Schroeder T.E., Hawkins S.A., Hyslop D., Vallejo A.F., Jenský N.E., Wiswell R.A. Longitudinal change in coronary heart disease risk factors in older runners. *Age Ageing*, 2007; 36(1):57-62. doi:10.1093/ageing/af1127.
58. Shaw K.L., Ostrow A., Beckstead J. Motivation and the senior athlete: An examination of the psychometric properties of the Sport Motivation Scale // *Topics in geriatric rehabilitation*, 2005. T. 21. № 3. S. 206-214.
59. Tanaka H., Monahan K.D., Seals D.R. Age-predicted maximal heart rate revisited. *J Am Coll Cardiol*. 2001; 37(1):153- 156. doi:10.1016/s0735-1097(00)01054-8.
60. Tanaka K., Takeshima N., Kato T., Niihata S., Ueda K. Critical determinants of endurance performance in middle-aged and elderly endurance runners with heterogeneous training habits. *Eur J Appl Physiol Occup Physiol.*, 1990; 59(6):443-449. doi:10.1007/BF02388626.
61. Tanaka H., Seals D.R. Invited Review: Dynamic exercise performance in Masters athletes: insight into the effects of primary human aging on physiological functional capacity. *J Appl Physiol* (1985). 2003; 95(5):2152-2162. doi:10.1152/jappphysiol.00320.2003.
62. Trappe S. Marathon runners: how do they age? *Sports Med.*, 2007; 37(4-5):302-305. doi:10.2165/00007256-200737040-00008.
63. Trappe S.W., Costill D.L., Vukovich M.D., Jones J., Melham T. Aging among elite distance runners: a 22-yr longitudinal study. *J Appl Physiol* (1985). 1996; 80(1):285-290. doi:10.1152/jappl.1996.80.1.285.
64. Weir P., Kerr T., Hodges N., McKay S., Starkes J. Master Swimmers: How Are They Different from Younger Elite Swimmers? an Examination of Practice and Performance Patterns. *Journal of Aging and Physical Activity*. 2002; 10. 41-63. 10.1123/japa.10.1.41.
65. Wiebe C.G., Gledhill N., Jamnik V.K., Ferguson S. Exercise cardiac function in young through elderly endurance trained women. *Med Sci Sports Exerc.*, 1999; 31(5):684- 691. doi:10.1097/00005768-199905000-00010.
66. Wilson T.M., Tanaka H. Meta-analysis of the age-associated decline in maximal aerobic capacity in men: relation to training status. *Am J Physiol Heart Circ Physiol.*, 2000; 278(3):H829-H834. doi:10.1152/ajpheart.2000.278.3.H829.
67. Wilson M., O'Hanlon R., Basavarajaiah S. et al. Cardiovascular function and the veteran athlete. *Eur J Appl Physiol*. 2010; 110(3):459-478. doi:10.1007/s00421-010-1534-3.
68. Wiswell RA, Jaque SV, Marcell TJ, et al. Maximal aerobic power, lactate threshold, and running performance in master athletes. *Med Sci Sports Exerc.* 2000; 32(6):1165-1170. doi:10.1097/00005768-200006000-00021.
69. Wiswell R.A., Hawkins S.A., Jaque S.V. et al. Relationship between physiological loss, performance decrement, and age in master athletes. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*, 2001; 56(10):M618-M626. doi:10.1093/gerona/56.10.m618.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Лутфуллаев Г.У.¹, Лутфуллаев У.Л.², Кобилова Ш.Ш.³,
Ньматов У.С.⁴

¹Лутфуллаев Гайрат Умриллаевич – доктор медицинских наук, доцент;

²Лутфуллаев Умрилло Лутфуллаевич – доктор медицинских наук, профессор;

³Кобилова Шаходат Шокировна – ассистент;

⁴Ньматов Уктам Суюнович – ассистент,
кафедра оториноларингологии, факультет последипломного образования,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлен опыт дистанционного обучения курсантов повышения квалификации в условиях пандемии, а также анализ онлайн-занятий, организованных в экстремальных условиях. Определены преимущества использования мессенджер канала Telegram и платформы Zoom. Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, Zoom, мессенджер канал.

УДК: 616-036.21(616-022)

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). Пришлось столкнуться с неожиданными трудностями в связи с введением режима самоизоляции. Система образования оказалась “на первой линии фронта” с большим количеством людей.

Заккрытие учебных заведений и экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации [7].

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [4, 5].

Определим понятие «дистанционное обучение». На основе анализа педагогической литературы сформулируем следующее определение: под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников [2, 7, 9].

Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу обучающихся; для обучающихся же – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем [3, 8, 10].

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь [1, 6].

В республике Узбекистан в целях усиления мер по противодействию распространения коронавируса с **16 марта 2020 года** учащиеся высших учебных заведений были отправлены на каникулы по причине объявленного карантина.

С **1 апреля** текущего года в Самаркандском государственном медицинском институте, согласно утвержденному графику началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов и направлений образования. В институте созданы все условия и средства для проведения дистанционного онлайн-обучения. В частности, с целью повышения качества образования и внедрения передовых информационных технологий в образовательный процесс в **2013** году, первым среди высших заведений страны был совершен переход на кредитно-модульную систему организации учебного процесса и запущена система электронного обучения (СЭО) **moodle.sammi.uz**.

В СЭО СамМИ включает в себя более **4,2** терабайтов информации, в том числе **18200** методических разработок, **1,5** млн. тестовых вопросов для контроля знаний студентов, **18700** материалов для практических занятий, **5400** материалов к лекциям, **5200** презентаций, и все они размещены в виде единой упорядоченной системы. Также в системе размещено более **3200** электронных книг, **5000** видеоуроков, в том числе на русском и английском языках.

Кафедры и курсы факультета Последипломного образования были вынуждены перейти на дистанционное обучение уже после объявления карантина. Курсанты факультета перешли на онлайн - обучение в течении нескольких дней, учитывая, короткий срок обучения (месячный цикл повышения квалификации составляет 144 часа). Дистанционно организовали краткосрочные 72 часа обучения. В первые дни карантина был организован **образовательный канал в мессенджере Telegram**. **Презентации, материалы к практическим, лекционным занятиям отправляли по данному каналу, лекционные занятия записывали как mp.3. Вышеизложенный материал выкладывался в канал в первой половине дня, во второй половине дня осуществлялась обратная связь с курсантами: после освоения текущего занятия, курсанты отправляли в личный канал преподавателей ответы к тестовым заданиям и ситуационным задачам. И в завершении дня, преподаватель выкладывал в канал результаты оценивания курсантов. В последующие дни был организован электронный журнал. Курсовые работы, также приняли по мессенджер-каналу. Итоговый контроль был организован в виде тестовых заданий. Как показали результаты анкетирования курсантов, онлайн – обучение одобрили 78% курсантов (основную долю составили курсанты с других областей), на вопрос о вторичном прохождении данного обучения - положительно отреагировали 68%.**

Подготовка к месячному циклу, запланированному в мае месяце, началась за 10 дней до начала цикла. Создал канал **в мессенджере Telegram**, через который осуществлялся прием документов (сканеры) для регистрации курсантов. Документы были подготовлены в течение 5 дней и направлены для регистрации в деканат факультета. Обучение решили провести с использованием платформы Zoom. Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты

могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа [6].

В последующие дни осуществлялся инструктаж по использованию платформы ZOOM, были организованы тренинги. На первых порах возникали сложности подсоединения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб камеру. Но к началу обучения, все курсанты освоили навыки работы с платформой ZOOM. Базисный контроль курсантов в виде тестовых заданий был проведен в первый день занятий по мессенджер-каналу, **ответы опубликованы в конце дня. В первой половине дня согласно календарно-тематическому плану занятий по мессенджер-каналу выкладывали материалы к практическим, лекционным занятиям, презентации, а также запись видеолекции. Обратную связь с курсантами поддерживали с использованием платформы ZOOM:** в день лекционных занятий были организованы конференции с участием лектора, на данной платформе также осуществлялась «живое общение» преподавателей с курсантами.

Удобства платформы ZOOM для онлайн-обучения курсантов:

- дискуссия в реальном времени, общение;
- интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации;
- материалов (совместный просмотр);
- есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы;
- мониторинг посещения занятия (посредством функции участники);
- мониторинг преподавателя (приглашение на конференцию представителя администрации);
- архивирование занятия (посредством записи конференции).

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь.

Список литературы

1. *Давлатов С.С., Курбаниязов З.Б., Рахманов К.Э.* Инновационные технологии в практике обучения на хирургической кафедре // Сборник тезисов IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование-2013» 4–5 апреля- 2013 г. Москва. С. 141-143.
2. *Курбаниязов З.Б., Тоиров Э.С., Язданов А.Я., Худайкулова Ш.И., Давлатов С.С., Амонов М.М.* Информационно-коммуникативные технологии в развитии непрерывного медицинского образования // Республиканский сборник научных статей и тезисов «Лингво-психо-педагогические аспекты и методы их применения в обучении. Самарканд, 2012. С. 98-100.
3. *Курбаниязов З.Б., Мамаражабов С.Э., Давлатов С.С.* Роль информационно-коммуникативных технологий в практике обучения на хирургической кафедре // Республиканский сборник научных статей и тезисов «Лингво-психо-педагогические аспекты и методы их применения в обучении. Самарканд, 2012 год. С. 101-103.
4. *Махмудова С.Э., Атаева Ф.Н.* Опыт применения модульной системы для овладения педагогическими навыками в подготовке резидентов магистратуры по специальности " акушерства и гинекологии" // Лучшая научная статья-2018, 2018. С. 290-293.

5. *Мустафакулов И.Б., Камалов Т.К., Рахматова Л.Т.* Модульное обучение в подготовке специалиста с высшим сестринским образованием // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов Health, demography, ecology, 2017. С. 18.
 6. *Ризаев Ж.А., Пўлатов О.А.* Ўқитувчи портфолияси ва технологияси // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом, проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов. Ташкент, 2018. С. 2-3.
 7. *Ризаев Ж.А., Юсупалиходжаева С.Х.* Касбий фанларда назария ва амалиёт уйғунлиги // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом, проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов, Ташкент. 2018. С. 160-162.
 8. *Хакимова Л., Лапасова Ф.* Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 // InterConf., 2020.
 9. *Цыренова М.И.* Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. С. 31.
 10. *Шамсиев А.М., Курбаниязов З.Б., Давлатов С.С.* Современные инновационные технологии в образовательной деятельности самаркандского медицинского института // Сборник тезисов, 2018. Т. 15. С. 100.
-

ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Апостолян М.Р.

*Апостолян Мари Рупен - магистрант,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения, факультет филологии,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: для улучшения показателей мотивации учения и, как следствие, улучшения результатов учебной деятельности младших школьников было проведено исследование на предмет подготовленности студентов педагогических факультетов в области формирования мотивации учения. Теоретические материалы подготовки будущих учителей были дополнены темами, освещающими психолого-педагогические аспекты учения и суть мотивации. В результате исследования подтвердилась гипотеза о целесообразности преподавания и практического закрепления знаний о формировании мотивации учения.

Ключевые слова: мотивация учения, педагогика.

DOI: 10.24411/2410-2881-2020-10401

На сегодняшний день программа подготовки будущих учителей в педвузах почти не затрагивает необходимость изучения личностных особенностей обучающихся в процессе учебной деятельности. Роль изучения психологических аспектов педагогики минимальна. Таким образом, в педагогике проблема психологической детерминации формирования мотивации учения не является первостепенной, в то время как в психологии имеется огромное количество разнообразных концепций мотивации, применяя которые можно улучшить показатели вовлеченности обучающихся и результаты обучения. Факт важности формирования мотивации учения, как решение вопросов воспитания личности, указывает на актуальность изучения ее в процессе подготовки будущих педагогов. Известно, что характерные, часто актуализирующиеся мотивы учения становятся особенностью личности, устойчивыми ее свойствами. Активность, увлеченность, ответственное отношение к труду взрослого человека закладываются еще в школе, в процессе учебной деятельности ребенка. Формирование общественно значимых мотивов, разумных потребностей личности является одной из важнейших задач современного мира, в котором личность обучающегося играет важную роль. Министерство образования Республики Казахстан сделало шаг навстречу новому быстроменяющемуся миру, пересмотрев программу обучения под другим углом. Во главе угла обновленной программы обучения, как основная детерминанта, выделена личность обучающегося. В связи с этим современная модель подготовки будущих учителей требует пересмотра методологии обучения самих учителей.

Учитывая вышеизложенные факты, можно сделать вывод о том, что подготовка будущих учителей начальных классов к формированию мотивации учения будет осуществляться более эффективно, если рассматривать психологические аспекты развития личности, а именно мотивацию учения как один из основных компонентов профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов. Большую роль также играет и практическая составляющая формирования навыков мотивации у будущих учителей младших классов. Таким образом, путями реализации исследования и проверки гипотезы выступят следующие пункты: включение в теоретическую программу педагогических факультетов курса психолого-педагогических аспектов проблемы формирования мотивации учения и введение в программу практической подготовки системы специальных заданий по проблеме мотивации учения.

Исследование проводилось в течении двух лет на студентах педагогических факультетов ЮКГУ им. М. Ауэзова.

До начала исследования показатели уровня формирования мотивации учения у контрольной и экспериментальной групп были почти одинаковыми. После введения в программу изучения педагогических дисциплин материалов по теме мотивации учения и ее формирования, показатели экспериментальной группы стали выше и свидетельствуют о том, что гипотеза о необходимости изучения психологических аспектов мотивации учения играет важную роль.

В дополнение к сделанным выводам, также уместно добавить важность более тщательного отбора абитуриентов при поступлении в педвуз и, как следствие, отметить пользу очных интервью с желающими посвятить свою жизнь преподаванию.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Щукиной Г.И. М.: Просвещение, 1984. 276 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Утвержден указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года.
3. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 63; Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии. Постановление Пленума ЦК КПСС. В кн.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. М., 1983.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-307.html/> (дата обращения: 13.06.2020).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookap.info/genpsy/shults_istoriya_sovremennoy_psihologii/gl234.shtm/ (дата обращения: 13.06.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



CYBER LENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ