

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ибрагимова Д.Ш.<sup>1</sup>, Зайниева Н.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ибрагимова Дилдора Шамсиддиновна - старший преподаватель;

<sup>2</sup>Зайниева Насиба Бахтияровна - старший преподаватель,  
кафедра узбекского и иностранных языков,  
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Качество подготовки специалистов в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг является важнейшим показателем конкурентоспособности профессионального учебного заведения [10]. Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность знаний преподавателя, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения [8]. На современном этапе развития образования перед высшей школой предъявляются всё более высокие требования для будущего специалиста, которое позволит гарантировать ему социальную устойчивость, мобильность и предоставит благоприятные условия для его самоопределения и дальнейшего саморазвития. Прежде всего, это означает способность педагога признавать в аудитории обучающихся наличие различных точек зрения, способность вести дискуссии, решать возникающие разногласия, добиваться взаимопонимания, то есть не только руководить, но и постоянно находиться в сотворчестве с обучающимися [2].

В условиях жесткой конкуренции, в высшей школе происходит внедрение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов, становление которых тормозится наличием определенных проблем. К таковым относятся ригидность мышления педагога (пристрастие к «старым», традиционным методам и формам профессионально-педагогической деятельности), отсутствие у определенной части преподавателей вуза педагогического образования, неопределенность категорий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», а также усталость от необходимости нахождения в процессе постоянного переделывания чего-либо, что в совокупности являются факторами скрытого сопротивления инновационным изменениям [5].

Между тем, реальные изменения в процессе подготовки специалистов высшей квалификации в русле последних требований, возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога высшей школы, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества [3].

Достижение данной цели ориентирует на обращение к проблеме профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка, в частности делового английского языка высшего учебного заведения, так как на современном этапе развития нашего общества иностранный язык становится мощным фактором социального прогресса. Учитывая, что иностранный язык перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, а становится способом информационного обмена личности с окружающим миром в сфере бизнеса, роль личности преподавателя делового английского языка остается в центре внимания всех происходящих изменений [4, 9].

Актуальность проблемы профессиональной компетентности преподавателей вузов в процессе изучения делового английского языка, выявление условий её совершенствования и развития связана с тем, что категория «профессиональная компетентность» может выступать в качестве цели и средства достижения результата педагогической и методической работ, а содержание профессиональной компетентности – в качестве критерия диагностики уровня профессиональной деятельности [7].

Важнейшим условием профессионально-личностного совершенствования педагога делового английского языка является повышение уровня его компетентности [6].

Различают следующие виды ключевых компетентностей:

- 1) когнитивная (познавательная);
- 2) социально-психологическая;
- 3) социально-организационная (управленческая);
- 4) информационно-компьютерная,
- 5) креативная;
- 6) коммуникативная,
- 7) компетентность в здоровьесбережении.

Учитывая специфику педагогической деятельности преподавателя, в которой осуществляются учебное сотрудничество, общение и другие формы взаимодействия со студентами, а также сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, некоторые ключевые

компетентности (2, 5, 6), по мнению авторов [10] становятся элементами профессиональной компетентности.

Необходимо определить, какими основными характеристиками и качествами должен обладать компетентный преподаватель. Можно выделить три большие группы качеств компетентного педагога: организационные качества, психолого-педагогические и профессиональные. Компетентный преподаватель должен обладать организационными качествами. К таким можно отнести активность, пунктуальность преподавателя, его трудолюбие, коммуникабельность, исполнительность. Данные качества должны являться для студентов подсознательным примером подражания. Важно умение преподавателя организовывать, вовлекать и увлекать студентов в образовательный процесс. Основные психолого-педагогические качества преподавателя выражаются в его корректности, тактичности, нравственности. Доброжелательность, тактичность преподавателя, поощрение, одобрение — это все создает особый микроклимат в группе, обстановку доверия и уверенности студентов в собственных силах и достижимости поставленных целей. Объективное, справедливое отношение преподавателя формирует, воспитывает у студента чувство собственного достоинства, величие духа, наличие которых способствует развитию его творческой самостоятельности, созидательной устремленности и, напротив, угнетение чувства собственного достоинства ведет к бесхарактерности, бездумной уступчивости и покорности. Нравственность преподавателя влияет и на нравственность студентов. Нравственность - это внутренний код, определяющий человеческие отношения [8].

Рассматривая модель профессиональной компетентности как систему требований к преподавателю вуза, следует подойти к вопросу о разработке как к проектированию системы свойств и качеств, знаний, умений, предъявляемых к человеку педагогической профессией. Разработка требований позволит преподавателям вузов: а) объективно и всесторонне оценить уровень развития профессиональной компетентности педагога; б) преподаватели с помощью данных требований смогут объективно оценить себя, что будет способствовать формированию субъективной готовности к последующему самообразованию. При таком подходе разработка показателей профессиональной компетентности преподавателя вуза (модели) становится не самоцелью, а одним из весьма важных компонентов системы преподавания на уроках делового английского языка [8, 9].

Достижение результата возможно только при целостном подходе к образовательному процессу со стороны педагога. Только целостная личность, как известно, может эффективно само развиваться и творчески относиться к своей профессиональной деятельности [9].

Организация учебно-профессиональной деятельности, предметом которой выступают не только учебные, но и профессиональные задачи, оптимально обеспечивает формирование профессиональной компетентности преподавателя делового английского языка и в дальнейшем, несомненно, облегчает процесс адаптации молодых специалистов к условиям реальной профессиональной педагогической деятельности в вузе. Для преподавателя вуза, модель является ориентировочной основой для диагностики уровня подготовки; планирования содержания самообразования и саморазвития. В этом заключается практическая значимость модели профессиональной компетентности преподавателя вуза в процессе изучения делового английского языка [2, 9].

Таким образом, мы видим, что профессиональному развитию и росту профессионального педагогического мастерства уделяется особое внимание. Некоторые авторы считают [1], что научно-исследовательская деятельность является одним из компонентов педагогической профессии, не подлежит сомнению тот факт, что высокий статус преподавателя будет устойчивым, если он является ученым-исследователем. Кроме того, обучение путем исследования научной информации не только обеспечивает качественный показатель вузовского стандарта образования, но и одновременно развивает теоретическое, исследовательское мышление студентов. К осознанию необходимости формирования и развития собственной научно-исследовательской компетентности рано или поздно приходят многие преподаватели иностранных языков вузов. Во многих случаях такая потребность возникает вследствие недостатка теоретических методических знаний или педагогического опыта. Преподаватели иностранных языков вузов имеют возможность проводить экспериментальное обучение студентов в рамках традиционных и инновационных подходов к обучению. Среди ведущих мотивов, побуждающих преподавателей к научной деятельности, отмечаются стремление к высокому уровню профессионализма, творческой самореализации и самостоятельности. Полноценно реализовать самообразовательную готовность преподавателя иностранного языка вуза, обеспечивающую ему режим сохранения профессиональной адекватности требованиям профессионального сообщества, можно лишь в том случае, если он сам чувствует необходимость постоянного научного поиска новых технологий и приемов обучения предмету.

#### *Список литературы*

1. *Алексеева Л.Е.* К вопросу о профессиональной педагогической компетентности преподавателя иностранного языка вуза. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Вып. 2. С. 98-106.
2. *Змеев С.И.* Андрагогика: становление и пути развития. // Педагогика, 1995. № 2. С. 64-67.
3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. 544 с.
4. Пути разработки профиля специалиста./ Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.Б. Хихловский. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 1987. 176 с.