

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Донченко О.П.¹, Щербакова И.В.²

¹Донченко Ольга Павловна – учитель технологического воспитания высшей дидактической степени;

²Щербакова Ирина Владимировна – учитель начальных классов первой дидактической степени,
Теоретический лицей «Академик К. Сибирский»,
г. Кишинёв, Республика Молдова

Аннотация: в статье рассматриваются активные методы обучения и их роль в познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная деятельность.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Начиная с младшего школьного возраста, учебная деятельность является ведущей. Этот период во многом определяет последующие годы обучения. И к тому времени, когда учащиеся переходят в среднее звено, ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Сегодня мы можем говорить о смене приоритетов в образовании. Мы должны перейти с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его особенностей и возможностей. Другими словами, главная задача школы – научить учиться. А основная задача педагога — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Активное обучение, осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний, учебной деятельности, и в конечном результате, должно привести к повышению качества приобретённых знаний.

Что же надо сделать, чтобы учебный процесс оставался привлекательным на протяжении всего периода обучения?

Здесь многое зависит от мастерства педагога, от его умения организовать учебный процесс, заинтересовать учащихся, от его творчества и постоянного поиска новых форм, приемов и методов обучения. В своей педагогической деятельности, мы особое внимание уделяем **группе методов и приёмов стимулирования учебно-познавательной деятельности.**

Под методами и приёмами стимулирования, мы понимаем единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Новая дидактическая методология ставит акцент на методах, которые развивают интеллектуальный потенциал учеников. Таким образом, приоритетно использование методов с активизирующим и мобилизирующим характером, при помощи которых, учащийся втягивается в самую гущу событий и испытывает настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути.

Неотъемлемой частью уроков стал **метод проектов.** Он помогает перевести процесс обучения в самообучение, тем самым помогает ребёнку почувствовать свою компетентность, самостоятельно продумывать и решать проблему, создавать продукт, испытывать его и оценивать. Проектное обучение создаёт условия для самореализации учащихся, способствует развитию интеллектуальных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения и оценивать результаты.

Для более глубокого понимания материала можно использовать **метод визуализации информации.** Это не только традиционные схемы, графики, таблицы, но и современная визуальная подача материала: мультимедийные энциклопедии, инфографика, интеллект-карты, создание групповых презентаций.

Всё большую популярность набирает **метод кейсов** или кейс-метод. Он основан на анализе конкретных ситуаций. Учащимся выдаётся пакет документов (кейс), и они разбираются в сути проблемы, предлагают пути решения (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Пример кейса на уроке «Культура чаепития», 5 класс

Этап	Задание
Реклама	Назовите популярные бренды чая.
Культурология	Сервировка стола к чаю.
Традиции	Традиции чаепития в разных странах.
История	Родина чая и как он попал в другие страны.
География	Назовите страны – импортёры чая.
Технология	Как правильно заваривать чай.
Экономика	Вы открыли своё кафе, в котором делаете упор на разнообразие сортов

	чая. Продумайте и составьте чайную карту и меню.
Охрана здоровья	Назовите полезные свойства чая.
Ораторство	Презентация темы в классах НШ
Домашнее задание.	Придумайте свой сорт чая.

Применение **информационных технологий** в процессе обучения способствует повышению учебной мотивации учащихся, позволяет повысить темп урока, разнообразить виды учебной деятельности, активизировать внимание, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему пониманию и усвоению учебного материала. Мультимедийные презентации используются для подачи, раскрытия, объяснения новых тем, для проведения физминуток, на этапе рефлексии и для контроля знаний.

Одним из направлений, является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Участие в этих мероприятиях – это огромное поле для реализации интеллектуальных способностей учащихся. Они повышают предметную мотивацию, помогают выявить одарённых, творчески мыслящих детей, совершенствовать практические навыки для выполнения стандартных и нестандартных задач. А достижение определенных результатов, укрепляет самосознание ребенка и способствует самоутверждению.

В нашем лицее участие в международных конкурсах стали уже традиционными. Мы сотрудничаем с такими странами, как: Чехия, Россия, Польша, Белоруссия, Казахстан. Ежегодно ребята становятся призёрами конкурсов и награждены дипломами, сертификатами, грамотами.

Современное образовательное пространство сети интернет, предоставляет возможность провести дистанционную олимпиаду, которая даёт шанс проявить себя робким, застенчивым, неуверенным в себе учащимся. В он-лайн конкурсах мы участвуем уже более 7 лет, и с каждым годом растёт количество учеников, желающих проверить свои силы и способности.

Одним из методов повышения интереса, является вовлечение учащихся в **исследовательскую деятельность**. Ведение исследования, способствует развитию удовлетворенности самим собой и своим результатом, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте.

В 5 классе, по модулю «Кулинария», мы провели исследование на тему: «Тайны здорового питания». Были обозначены проблемы:

1. Что выбрать - гамбургер с колдой или кашу с котлетой?
2. Какая пища вредит здоровью и почему?
3. Зачем в рацион школьника необходимо включать свежие фрукты и овощи?

Ребята очень активно включились в эту работу, но самое главное, пришли к выводу, что существует культура питания и она является частью здорового образа жизни.

Методы и приемы усиления межпредметных связей. Другими словами – расширение образовательного пространства. Характерной чертой интегрированных уроков, является поиск оригинального, необычного решения поставленных задач. Ребята по-новому используют информацию, полученную на различных предметах, анализируя и осмысливая явления и события.

Остановлюсь на взаимосвязи урока «Технологическое воспитание» с литературой. В 6 классе детям было предложено придумать частушки, которые бы отражали суть нашего предмета. Представляю некоторые из них, и вы убедитесь, что у детей огромный творческий потенциал:

Вдну нитку я в иглу,
Платье вышью я к утру.
А на папиной рубашке,
Бабочку, ещё ромашку.

Научилась вышивать я,
Дело очень важное.
Я забуду развлеченья,
Соберу приданое.

На урок труда сказали,
Принести кусочек ткани.
Мама злая не на шутку:
«Не могу найти я юбку!»

Я украшу интерьер,
Шары повешу, например.
И пришью оборочку,
На вышиту скатёрочку.

Для повышения интереса к изучаемому предмету необходимо понимание важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов и тем. Этому могут способствовать следующие **приёмы**:

«Оратор». Убедите присутствующих за 1 минуту в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор». Представьте, что вы автор данного учебника. Объясните ученикам необходимость изучения этой темы?

«Фантазёр». На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний и умений по этой теме в жизни.

Создание ситуации успеха также позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Желательно вслух, жестом, взглядом отмечать каждый успех ученика. Детям необходим **успех**. Он придаёт им уверенность в своих силах, желание что-либо сделать и сделать хорошо. Учитель должен поощрять успех и не задерживать внимание на неудачах. Ошибки рассматриваются, как накапливаемый опыт, а не повод для наказания или осмеяния.

Мы перечислили часть методов и приёмов для активизации учебной деятельности учащихся. Сейчас их очень много. Но активизирующая способность метода более зависит от умения учителя его использовать, нежели от его сути. И какими бы методами и приёмами вы ни пользовались на своих уроках, главное, чтобы урок был интересен для учащихся, ставил перед учащимися конкретные задачи и помогал находить их решение, давал возможность проявить творческую самостоятельность, опираясь на полученные знания и умения.

Список литературы

1. *Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н.* Современные образовательные технологии // М.: Кнорус, 2011. С. 269.
2. *Горбунова А.И.* Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика, 1999. № 3. С. 27.
3. *Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А.* Методы активизации познавательной деятельности. // С.-Пб.: Знание, 2006. С. 190.
4. *Калмыкова З.И.* Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика, 2000. № 7. С. 18.
5. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения. [Текст]: учебное пособие. // М.: Академия, 2006. С. 175.
- 6.