

МОБИЛИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ СО СТОРОНЫ ЗНАЧИМОГО ОКРУЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГКУСО РО ШАХТИНСКОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ № 1)

Белецкая С.И.¹, Новиченко Е.Г.²

¹Белецкая Светлана Ивановна - отличник просвещения, социальный педагог высшей категории;

²Новиченко Екатерина Геннадьевна - социальный педагог первой категории,

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области

Шахтинский центр помощи детям № 1,

г. Шахты, Ростовская область

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы жизнедеятельности замещающей семьи как формы семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенной к естественным условиям воспитания, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. Анализируется роль значимого окружения в жизни замещающей семьи, описаны конкретные приемы работы специалистов отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей с принимающей семьей и ее окружением, которые позволяют ребенку чувствовать себя любимым и нужным, предотвратить вторичное сиротство.

Ключевые слова: замещающая семья, ближайшее окружение, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, сопровождение.

Присущая нашему обществу нестабильность, прямо или косвенно, влияет на современную семью, влечет за собой ослабление ее родительской функции. В современных условиях семья — главная и естественная защита ребенка — оказалась в кризисной ситуации, что в настоящее время привело к отрицательным последствиям, таким как уменьшение рождаемости, распаду каждого третьего брака, и, соответственно, увеличению случаев социального сиротства детей.

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной проблемой для нашего общества. Это связано с тем, что увеличение детского сиротства в России за последние годы приобрело угрожающие масштабы. В РФ сегодня более 697 тысяч детей-сирот, у большинства из которых есть родители, но они либо лишены, либо ограничены в родительских правах. Эти показатели в 4-5 раз выше, чем в Европе или США [9; 82].

С принятием Правительством Российской Федерации в 2003 году социальной подпрограммы «Дети-сироты» все больше усилий государство прилагает к тому, чтобы сохранить ребенка в биологической семье и предотвратить его передачу на воспитание в государственные учреждения. Если же, по каким-либо причинам, проживание ребенка в биологической семье становится невозможным, предпочтение отдается замещающей семье.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, а не в интернатном учреждении, поскольку ему, в этом случае, присущи непрерывность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Одной из форм семейного устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, является замещающая семья - это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребёнка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

Отдельно хочется отметить отношение общества к замещающим семьям.

С развитием различных моделей замещающих семей начало формироваться не всегда объективное общественное мнение и отношение социума к таким семьям. Ведь взяв приемного ребенка, семья оказывается в центре внимания окружающих, которые в своем отношении руководствуются нашей историей «сиротства», сложившимися мифами о детях-сиротах, а также репортажами СМИ. Аудитория профессиональных источников информации довольно узка и чаще всего состоит из специалистов, которые работают с детьми-сиротами, волонтеров, а также людей, которые задумались о приемном родительстве. Каналы трансляции и распространения данной информации также довольно узки.

Замещающих родителей часто обвиняют в том, что они зарабатывают на детях, жестко с ними обращаются. Мы наблюдаем также в школах, как учителя относятся предвзято к таким детям. Прежде всего, это связано со стереотипом, который существует относительно сирот: у детей плохая наследственность. Наше поведение формирует их ответную реакцию. Учитель, сосед просто предполагает, что приемный ребенок — это будущий правонарушитель и ведет себя с ним соответствующим образом. А приемный ребенок начинает поступать так, как от него ждут: совершать социально неодобряемые поступки. Соседи и другое окружение часто вмешиваются в процесс

воспитания замещающих детей. В случае если у них есть обязанности по дому, то соседи могут говорить, что ребенка эксплуатируют, если обязанностей нет, то родители сами не справляются со своими обязанностями.

Проблема принятия детей, оставшихся без попечения родителей, является очень давней. В социологических исследованиях она получила название «социальное презрение» [7; 114].

Отношение общества очень трудно изменить. Это связано и с тем, что сами замещающие семьи зачастую не понимают детей, которых взяли на воспитание. Возникла необходимость оказывать содействие замещающим семьям с целью гармонизации детско-родительских отношений, предотвращения вторичного сиротства, повышения педагогической компетентности принимающих родителей, выяснению мотивации к принятию ребенка.

Специалисты отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям №1 помогают замещающим семьям полноценно реализовывать предписанные обществом функции. Наша постоянная работа с родителями и приемными детьми, а также с их ближайшим окружением направлена на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-психолого-педагогическом положении и ориентации, на реализацию социализирующего потенциала.

На сопровождении специалистов центра состоят 64 семьи, в которых воспитываются 156 детей. Эти семьи имеют близких и дальних родственников, друзей, знакомых, соседей, родителей, одноклассников. Но именно это окружение недостаточно вовлечено в орбиту позитивного взаимодействия с замещающими семьями.

Поэтому одним из направлений работы специалистов отделения является мобилизация ресурсов ближайшего окружения.

Успешные семьи благополучно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в социально-педагогической поддержке, так как за счет способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. Однако часть семей, чаще всего речь идет о родственной опеке, когда опекуном становятся бабушки, тети и иные родственники, испытывает трудности в воспитании приемного ребенка.

Для обеспечения эффективности социально-педагогической работы с семьей, мы считаем, что необходимо учитывать ее функции:

- воспитательная
- хозяйственно-бытовых отношений
- интеллектуального общения
- психологической разрядки
- сексуальных отношений и деторождения
- социализации
- социального воспитания.

Для специалистов, занимающихся сопровождением замещающих семей, важно отслеживать психологические явления семьи и выделять приоритетные сферы оказания ей социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки, создать такие отношения, чтобы семья рассматривала помощь профессионалов позитивно, а затем применить традиционную форму долговременного воздействия – семейную терапию. Наша деятельность должна быть сконцентрирована на проблемах взаимодействия между семьей и ее внешним социальным окружением. Но объектом нашей социально-педагогической работы является замещающая семья, нуждающаяся в особой помощи.

В процессе взаимодействия с семьей важным является соблюдение специалистами отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей ряда определенных принципов. Принципы – это те основные требования, которые должны предъявляться к содержанию, формам и методам социально-педагогической работы с семьей [4; 35]. К ним относятся:

- принцип гуманизма;
- принцип объективности;
- принцип системности;
- принцип фамилиоцентризма;
- принцип толерантности;
- принцип позитивного образа семьи.

Эти принципы способствуют формированию потребности в принятии помощи и активизации роли

семьи в решении ее собственных проблем.

Данная комплексная поддержка семьи должна быть направлена на:

- решение возникающих проблем семьи
- оказание комплексной консультативной, образовательной, психологической, педагогической, юридической, социальной, материальной помощи семье
- информационно-просветительскую работу по формированию позитивного общественного мнения в отношении замещающих семей

- мотивацию граждан на семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей
- улучшение психологического климата в семье.

Заниматься этой проблемой нас побудил ряд объективных факторов:

- Неразвитость инфраструктуры оказания социальных услуг семье
- Низкий охват семей адресной помощью со стороны государства
- Несформированность объективного общественного мнения об институте замещающей семьи
- Недостаточно эффективная система межведомственного взаимодействия, направленная на всестороннюю поддержку замещающей семьи.
- Использование не всех ресурсных возможностей в работе с замещающей семьей, в частности, с ее значимым окружением.

Замещающая семья нуждается в поддержке не только организаций, связанных с ней по роду своей деятельности, но и всего значимого окружения, в котором она живёт: родственников, друзей, соседей, родителей одноклассников.

Нами был разработан алгоритм по формированию позитивного окружения замещающей семьи:

1. Посещение семьи и сбор информации о ближайшем окружении семьи в целом и ребенка в частности, оценка данных сведений.

2. Установление альтернативных вариантов вмешательства и выбор необходимых направлений деятельности:

- мобилизация внутренних ресурсов самой семьи;
- привлечение внешних источников и ресурсов социальной помощи.

3. Составление индивидуального плана работы с семьей и ребенком, включающего в себя цикл занятий «Ваше окружение — ваш путь к успеху».

4. Индивидуальное консультирование:

- родителей по способам позитивного сближения с окружением;
- субъектов окружения ненасильственному, бережному вмешательству в семью.

5. Практико-ориентированная работа с детьми в игровой, интерактивной форме по вопросам преодоления личностных психологических и социальных трудностей.

6. Содействие в организации совместного досуга семьи и ее окружения.

После посещения семьи нами разрабатывается индивидуальный план работы с семьей, включающий в себя цикл занятий «Ваше окружение — ваш путь к успеху» и создание ситуаций вовлеченности субъектов окружения в совместную деятельность в форме

- групповых и индивидуальных консультаций
- тренингов;
- лекций;
- круглых столов;
- ролевых игр;
- мастер-классов;
- встреч с волонтерами;
- экскурсий.

Мы увидели, что окружение семьи взаимодействует как с семьей, так и с нами, готовы поделиться своим мастерством.

Активные родственники, друзья откликнулись на наше предложение и организовали экскурсии:

- в Лого парк (друзья семей М. и К.)
- познавательная экскурсия в автосалон «ТОУОТА» (родственники семей Л. и Р.)

К концу второго года работы с замещающими семьями и их окружением мы увидели, что 37% семей изменили свое отношение в положительную сторону к родственникам, соседям, друзьям, родителям

одноклассников и чаще стали совместно проводить свободное время. Мы отметили позитивные изменения в отношении к замещающим семьям со стороны ближайшего окружения.

Эффективный результат в нашей социально-педагогической работе с замещающими семьями дает включение в нее волонтеров из числа успешных, «здоровых» семей. Активизация собственного потенциала «здоровой» семьи позволяет не только стабилизировать и устойчиво развивать семью, но и является примером для подражания и формированию позитивного окружения замещающих семей. Мы отмечаем активное участие детей семей и их окружения в проведенных социально ориентированных проектах.

В рамках профориентационного проекта «Полдень», проводимого сотрудниками БФ «Надежда по всему миру», приняли участие 15 детей из замещающих семей и их друзья. В Межрегиональном социальном проекте «Живем по-настоящему» ребята из замещающих семей приглашали к сотрудничеству одноклассников для реализации проекта «Птичья столовая».

В ходе его дети действительно жили по-настоящему, т.к. реализовывали собственные проекты преобразования социальной среды. Итогом их участия в данном проекте стали поездка в г. Москву и награждение сертификатами.

Мы также обратили внимание на такой факт, что из 64 замещающих семей 32 являются опекунами своих внуков. По запросу этих опекунов мы стали работать с мамами, лишенными родительских прав. И как результат этой работы 2 семьи восстановлены в родительских правах. Мы планируем продолжать данную работу.

В предподростковый и подростковый период велика роль так называемых неформальных групп сверстников с их «субкультурой», групповыми ценностями, жестко регламентированным лидерством [7; 62].

Изучив занятость детей из замещающих семей в свободное от учебы время, мы пришли к выводу, что 60% детей не посещают никаких секций, клубов, студий. По запросу семей мы поставили перед собой задачу: способствовать вовлечению детей в деятельность учреждений дополнительного образования города, в общегородские мероприятия досугового характера, организовывать через комитет по молодежной политике и волонтеров города разнообразные познавательные поездки и экскурсии.

Так, были организованы поездка в Ледоград, посещение трогательного зоопарка в г. Ростове – на – Дону, организованное комитетом по молодежной политике г. Шахты, «Веселые старты», организованные специалистами Департамента по физическому развитию и спорту г. Шахты, участие в благотворительном фестивале профессий «Дети России», экскурсия профориентационной направленности в информационный центр по атомной энергии, проведение фольклорных праздников, посвященных Рождеству, Масленице, празднику Счастья и пр.

На сегодняшний день 64 ребенка из замещающих семей посещают учреждения дополнительного образования:

ГДДТ – 25

СЮТ -6

Музыкальная школа -3

Художественная школа - 5

Хореографические студии - 9

Спортивные секции города, поселка –34.

За два с половиной года работы отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей около 120 детей приняли участие в мастер-классах, проводимых педагогами дополнительного образования ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям № 1.

100% специалистов, занятых сопровождением замещающих семей, прошли курсы в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а так же организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)» в объеме 72 часов; курсы переподготовки в АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» г. Новосибирска по программе «Практическая олигофренопедагогика и психология»; постоянно занимаются своим самообразованием.

Уровень подготовки специалистов позволяет им эффективно реализовывать мероприятия по сопровождению замещающих семей.

Мы считаем, что одним из важных источников для популяризации образа замещающей семьи являются СМИ, которые должны делать акцент на успешном опыте замещающих семей и освещать его. На страницах муниципальных и региональных газет мы освещаем работу с замещающими семьями и их окружением.

Проводимая нами работа по формированию позитивного окружения замещающих семей, мы считаем, позволяет укрепить уверенность родителей в принятом решении – взять ребенка на воспитание в семью,

мобилизовать их личностные, духовные, интеллектуальные, физические ресурсы, расширить диапазон приемлемых и результативных средств для преодоления стереотипов мышления о замещающих семьях.

Успех нашей работы определяется умением специалистов центра учитывать различия в возрасте, образовании, культурном уровне родителей, их взглядах на детей, выделять конкретные задачи по взаимодействию именно с данной семьей, с данным окружением и выбирать адекватные методы работы с ней.

Мы апробируем и ищем новые формы работы по формированию позитивного окружения замещающих семей. Ибо окружение – это не только люди, это все то, что тем или иным образом влияет на наши мысли, поступки, действия, устремления и достижения [6; 44].

Но не все в этой работе зависит от нас. т.е. необходима эффективная система межведомственного взаимодействия на государственном уровне.

Мы считаем, что действенная поддержка замещающей семьи должна исходить со стороны:

- государства в целом
- социальных институтов: органы опеки и попечительства, образовательные организации, учреждений здравоохранения и т.д.
- специалистов центров помощи детям
- значимого окружения
- СМИ.

Нужно развивать институт замещающего родительства, вводить новые модели опорных семей, которые являются поддержкой для семей в трудной жизненной ситуации или семей, которые воспитывают детей-инвалидов. Необходимо работать на развитие служб поддержки замещающих семей и на подготовку профессиональных кадров, педагогов, психологов, задача которых — помогать семье. СМИ должны делать акцент на успешном опыте замещающих семей, тогда, наверное, и общество изменит свое отношение к ним.

Список литературы

1. *Аладын А.А., Амелишко Е.М.* Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемные родители. Минск, 2000.
2. *Бубен С.С., Чечет В.В.* Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа - важнейшие средства решения проблемы социального сиротства // Социальная работа с ребенком и семьей. Минск: Нар. асвета, 2000.
3. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методич. пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Изд-во «Речь», 2003.
4. *Маханько А.М.* Гостевая и адаптационная семья: ресурсы местного со-общества в социализации воспитанников интернатных учреждений. Минск: РУМЦ ФВН, 2005.
5. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990
6. *Руденкова Г.И.* Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Соц.-пед. работа, 2000. № 5.
7. *Семья Г.В.* Социально-психологические и организационные основы работы с замещающей семьей. М.: ООО «Симс», 1999.
8. *Семья Г.В.* Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями. Москва-Тула, 1999.
9. Семья и личность: проблемы взаимодействия. // Международный сборник научных статей. АГПА, Армавир, 2011
10. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш и др. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
11. Социально-психологические проблемы современной семьи // Материалы III Всероссийской конференции (с международным участием) студентов, аспирантов и молодых ученых. АГПА. Армавир, 2011.
12. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.Н.* Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.