

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА - ТРЕБОВАНИЕ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Лосев С.В.

*Лосев Сергей Валентинович - преподаватель информатики,
Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

Аннотация: формирование информационной культуры студентов как одной из граней общей культуры человека, относится к одной из приоритетных задач подготовки современного специалиста, поскольку навыки работы с информацией, сформированные в студенческие годы, определяют благополучие его профессиональной деятельности. В статье рассматривается вопрос создания информационной образовательной среды колледжа как средства формирования информационной культуры студентов.

Ключевые слова: информация, информационное общество, информационная культура, информационно-коммуникационные технологии.

Социально-экономическое развитие современного информационного общества требуют разработки новых взглядов в сфере подготовки специалистов для осуществления их профессиональной деятельности в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда, когда становится невозможным активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность без навыков применения информационных технологий, когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профессиональных способностей, приобщенность к общей культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

Одну из граней общей культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей, составляет информационная культура, которая по своей сути является интегративной и проявляется практически во всех областях человеческой деятельности.

Необходимость специальной подготовки специалиста подчёркивается в основных документах ЮНЕСКО по проблеме подготовки человека к жизни в информационном обществе, где, в частности отмечается, что «информационное общество – это такая стадия развития общества, когда использование информационно-коммуникационных технологий открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. А это требует не только новых навыков и новых знаний, но и нового мышления, желания и возможности учиться на протяжении всей жизни» [8].

Как отмечает Лау Х., «...значительным событием ЮНЕСКО явилось появление в 2006 г. «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни», в котором информационная грамотность трактуется «как наличие знаний и умений для: идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов» [4].

Вот почему во всём мире всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы - своевременно готовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, учить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий, поэтому одной из задач подготовки современного конкурентоспособного специалиста является формирование информационной культуры.

Это определяет актуальность нашего исследования проблемы формирования информационной культуры студентов колледжа как основного требования к подготовке современного специалиста. Как отмечает Федорова С.В. «под информационной культурой студента необходимо подразумевать знание и профессионально-коммуникационных технологий, умение применять их в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности и рационально организовывать работу по использованию этих технологий» [7].

Заметим, что обучению работе с информацией и использованию информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах еще в общеобразовательной школе уделяется большое внимание. Однако на деле выпускники школы, поступившие в колледж, имеют низкий уровень информационной подготовки. Основными причинами этого являются нарушение принципов системности,

последовательности, технологичности при формировании информационных знаний и умений, разрыв между теорией и практикой информационного обучения.

Безусловно, организация качественного информационного образования для обеспечения развития информационной культуры студентов колледжа возможна только на основе дидактических принципов, в частности:

- **Принципа культурологического подхода**, который означает неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека;

- **Принципа системного подхода**, означающего целостность характеристики сложного, многогранного феномена информационной культуры, представляющего сплав знания разнообразных информационных ресурсов, правил поиска и переработки информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, умений оценки и интерпретации информации, самостоятельного создания информационных продуктов.

- **Принципа деятельностного подхода**, который предполагает, что формирование информационной культуры личности ведется с позиций деятельности конкретного человека, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности.

- **Принципа технологического подхода**, который означает, что формирование информационной культуры личности – это образовательная технология, включающая определенную совокупность форм, методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.

- **Принципа интегративности**, основанного на органичном взаимодействии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при формировании информационной культуры личности;

- **Принципа непрерывности**, который обеспечивает воплощение в жизнь одной из ключевых идей современности - «образование в течение всей жизни».

Отметим, что формирование информационной культуры осуществляется поэтапно на всех курсах обучения в колледже в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, а также основными компонентами будущей профессиональной деятельности.

Мы склонны согласиться с мнением кандидата педагогических наук, доцента Казанского государственного технологического университета Н.Р. Нурмеевой, о том, что формирование информационной культуры следует рассматривать через ее основные составляющие: функциональную, системную и профессиональную [5].

Функциональная составляющая информационной культуры формируется на 1 и 2 курсах при изучении студентами курса «Информатика», который присутствует в учебных планах всех специальностей и характеризуется знаниями в области информатики о структуре программных средств, возможностях компьютерных сетей, умениями работы с компьютером, применения разных видов прикладного и программного обеспечения, что определяется государственными образовательными стандартами. В частности, эта часть курса «Информатика» включает компоненты, отражающие его основные учебные единицы (модули): представление об информатике как о науке, ее роли на современном этапе развития общества; ознакомление с основными направлениями развития вычислительной техники и областями ее применения; знакомство с архитектурой ПК, принципами работы и взаимодействия основных устройств и периферийного оборудования; овладение техническими навыками работы на компьютере; понятие об операционной системе Windows, умение запускать и завершать работу приложений, различать три типа окон Windows, понимать принципы управления этими окнами; умение осуществлять конкретную работу с информацией (ввод-вывод, копирование, сохранение, поиск и т.д.); знакомство с текстовыми процессорами (MS Word): умение набирать, форматировать, преобразовывать, сохранять тексты; знакомство с электронными таблицами (MS Excel): умение строить и заполнять таблицы, пользоваться простыми функциями для вычислений, строить диаграммы и т.д.

Проведенное нами исследование изучения студентами курса «Информатика» для всех групп показало, что системная составляющая информационной культуры характеризуется освоением информационных технологий и потребности в их использовании, умениями и навыками письменного общения по электронной почте, свободного ориентирования в мире компьютерных технологий, перехода от одного программного средства к другому, когда происходит овладение методами сбора и обработки информации, новых универсальных программных средств и умениями оказать помощь в их применении другим студентам. Иными словами, требуется уже целостная система знаний в области информатики, в частности, знакомство с базами данных: понятие базы данных, принципы ее построения, поиск необходимой информации в существующей базе данных и сохранение ее в собственной, преобразование информации; взаимосвязь различных приложений Microsoft Office, умение пользоваться справочной системой и глобальной системой Интернет и др.

В ходе исследования, мы исходили из того, что помимо знаний, умений и навыков, относящихся к общим вопросам информатики, по окончании этого курса студенты различных специальностей

овладевают совокупностью знаний и умений, необходимых им для прохождения специальных курсов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и обучение строится с учетом особенностей и потребностей различных специальностей и квалификаций. Например, студентам, обучающимся по специальности «Учет и аудит» необходимо не просто познакомиться с таблицами MS Excel, но и уметь использовать их для статистической обработки данных при решении сквозной бухгалтерской задачи на уроках производственного обучения по составлению баланса предприятия и научно-исследовательской работы, ориентированной на будущую профессиональную деятельность. Студенты, обучающиеся по специальности «Маркетинг (по отраслям)» учатся пользоваться базами данных, поскольку их будущая профессия связана с умениями работать с архивами, большими объемами информации, умениями находить необходимую информацию, структурировать ее, создавать собственные базы данных и архивы. Будущему специалисту торговли данные навыки пригодятся в профессиональной деятельности на всех этапах торгово-технологического процесса.

Профессиональная составляющая информационной культуры складывается при умении использования информационных технологий в трудовой, профессиональной деятельности, при решении различных профессиональных задач, основанных на осознании возможности повышения производительности труда при использовании информационных технологий в конкретной деятельности.

В дальнейшем при правильно организованном образовании информационно-коммуникационные технологии выступают уже как объект творчества, при этом творческая составляющая информационной культуры обеспечивается мотивацией человека к высоким достижениям в его профессиональном и личностном развитии с помощью использования информационных технологий, к осознанию себя как активного субъекта информационного общества. В частности, студенты, входящие в научное общество студентов, занимающиеся творческой, экспериментальной и исследовательской деятельностью, участвующие в работе ежегодной научно-практической конференции «Творчество молодых – XXI веку» глубоко изучают текстовые процессоры, так как им в работе приходится иметь дело с обработкой различной сложности текстовых документов (работа с интернет-ресурсами, литературными источниками, написание курсовых и дипломных работ, подготовка презентаций к выступлению и т.п.).

Безусловно, повышению уровня профессиональной компетентности и информационной культуры способствует исследовательская и проектная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа в колледже ведется с 2002 года. За этот период библиотека колледжа пополнена 230 научно-исследовательскими работами студентов, из которых 15 научных проектов, 168 работ на русском и 47 на государственном языке. В колледже выпускается сборник «Материалы научно-практической конференции», в который включены научно-исследовательские работы студентов, принимавших участие на конференции «Творчество молодых XXI веку». Представленные работы отражают актуальные вопросы современного общества, теоретические и практические аспекты подготовки молодых специалистов.

Только в 2016 - 2017 учебном году в работе научно-практической конференции в колледже приняли участие 29 студентов, в конкурсе учебных проектов в рамках спецкурса «Основы проектной и исследовательской деятельности» приняли участие 32 студента, познакомив всех присутствующих с результатами исследований, проведенных под руководством педагогов-наставников. С 2012 по 2017 годы в работе международных, республиканских и областных конференциях приняли участие 43 студента колледжа, которые награждены грамотами и сертификатами. Все это, несомненно, указывает на высокий уровень профессиональной компетентности студентов, высокую степень их информационной культуры.

По результатам выпускных квалификационных экзаменов и проведения независимой оценки качества подготовки выпускников по определению уровня профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения уровня квалификации повышенные квалификационные разряды присвоены в 2016 году - 30,1%, в 2017 году – 35,8% выпускникам колледжа; 4,7% выпускников получили дипломы с отличием. По мнению работодателей, являющихся членами квалификационной комиссии, в последние годы отмечается улучшение качества выполнения и защиты дипломных работ за счет более грамотно подобранной информации и качественного оформления самой работы и ее приложений, что характеризует повышение информационной культуры выпускников, их конкурентоспособность и в конечном итоге влияет на трудоустройство выпускников. Так, анализ выпусков последних лет показывает устойчивую тенденцию роста трудоустройства по профессиям энергетического, строительного профиля и обслуживающей сферы. В целом по колледжу показатели трудоустройства выпускников составили в 2016 году 82,8% (без учета выпускников, продолживших обучение в вузах и призванных в ряды вооруженных сил).

Таким образом, информационная подготовка современного специалиста является важнейшим аспектом работы педагогов колледжа и включает широкий спектр знаний и умений в области работы с информацией, причем не только технического, но и интеллектуального и мировоззренческого характера. При этом, качество подготовки специалиста в части информационной культуры характеризуют

следующие компоненты: умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы; знание информационных ресурсов; умение вести информационный поиск; знания и умения по обработке информации; умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию; умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении профессиональных и производственных задач.

Список литературы

1. *Артюшин О.В., Скибицкий Э.Г.* Формирование информационной культуры обучающихся. Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2004.
2. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования / Под ред. Н.И. Гендиной. Кемерово: Изд-во Кемеровской гос. академии культуры и искусств, 1999.
3. *Кирилова Г.И.* Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности / Кирилова Г.И. // Казань: ИСПО РАО, 1999. 112 с.
4. *Лау Х.* Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни (русский перевод Jesus Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning, 2006. Под научной редакцией А.В. Федорова). М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book101.pdf/> (дата обращения: 09.08.2017).
5. *Нурмеева Н.Р.* Формирование информационной культуры учащихся на интегрированном уроке / Н.Р. Нурмеева // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Казань, 2004. 192 с.
6. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт // Москва: Школа Пресс, 1994. 205 с.
7. *Федорова С.В.* Формирование информационной культуры школьников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий (в учреждениях дополнительного образования) // Юбилейный год. Кафедра педагогики ИГЛУ: история и современность / Отв. ред. О.А. Лапина, Л.А. Иванова. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. лингв. ун-та, 2008. С. 135-139. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/26398.html/> (дата обращения: 09.08.2017).
8. ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу: Итоговый документ международной конференции (Санкт-Петербург, Россия, 17-19 мая 2005 г.). М.: Институт развития информационного общества, 2005. 32 с.