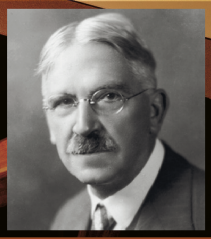
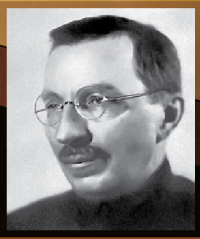
ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
PROBLEMS OF SCIENCE SCIENTIFIC PUBLISHING
ОСНОВАНО В 2009 ГОДУ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 7(30). СЕНТЯБРЬ 2017 ГОДА

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

ISSN (PRINT)2410-2881
9 772410 288002

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 7(30) 2017

HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 7 (30), 2017

Москва
2017

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 7 (30), 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать:
22.09.2017
Дата выхода в свет:
26.09.2017

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,03
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1357

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянидиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р. социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://problemspedagogy.ru e-mail: info@p8n.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Проблемы педагогики / Москва, 2017

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 5

Асадова И.Б., Джаббарова Н.Э. ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ 5

Юрковская И.В. ГЕРМАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

Воробьева А.В. МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ 9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) 11

Корепина Д.И., Щипицина Л.Ю. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ 11

Алиева Б.М., Эгемназарова А.Ж. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 13

Алиева Б.М., Эгемназарова А.Ж. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДРАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 16

Дзугаева З.Р. РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 20

Пекушева Д.В. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ 22

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) 24

Алентьева Е.А. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 24

Кондакова М.В. ИЗ ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 29

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 34

Гулян А.Э. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 34

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38

Бахтебаева Г.Е. ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ… 38

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 41

Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Демидик С.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА 41

Жарбулова С.Т. ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 47

Позднякова Е.В., Чайковская Н.А., Колебаева Г.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ 51

Лосев С.В. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, ОБЛАДАЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ 54

Лосев С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА - ТРЕБОВАНИЕ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 58

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Асадова И.Б.[1], Джаббарова Н.Э.[2]

[1]Асадова Ирада Беюкагакызы – кандидат химических наук, доцент;
[2]Джаббарова Нателла Эюбовна – кандидат химических наук, доцент,
кафедра химии и технологии неорганических веществ, химико-технологический факультет,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *статья посвящена пониманию связи качественного образования с уровнем подготовленности специалиста. Недостаточно высокая квалификация чаще всего связана с низким уровнем образования. Обучение - это подготовка индивидуума, но не гарантия социального развития личности. Отмечается, что обучение и образование не равнозначные понятия. Только образованный человек является основой развития общества, которое способно поднять уровень благосостояния страны.*

Ключевые слова: *обучение, образование, деятельность человека, высокая производительность, нравственные ценности, благосостояние страны.*

УДК 37.057.4

Человек, являясь живым объектом, влияющим на окружающую среду, способен создавать физически и морально культурные пласты нашей планеты. Современное поколение, получает в наследие и моральные аспекты общения и достижения предшествующих в разных областях быта и науки, и кроме того результат их ошибочной жизнедеятельности [1].

Во всех сферах деятельности человека направляющими являются его связи с окружающей природой, людьми, где немаловажная роль отведена образованию. Цель и смысл человеческой жизни связаны с его социальными идеями и деятельностью.

С развитием техники меняются не только производства, но и отношения людей друг с другом и с окружающей действительностью. За последние столетия все стало стремительно меняться. Старые производственные отношения заменяются новыми и, как следствие, более высокой производительностью труда. Невозможно не учитывать потребности людей, которые трудятся на производствах. Т.о. все стремления предприятий нашего времени направлены на удовлетворение и развитие как материальных, так и психологических ценностей людей. Причем, главная цель всех нас должна быть – умение не терять нравственные ценности в гонке за новыми технологиями и более высокими доходами.

Для высокой продуктивности необходимы знания, которые дает образование. Следовательно, ответственность за отбор нужных кадров высока. Такие же высокие требования должны быть поставлены перед высшими учебными заведениями. Ведь как часто мы сталкиваемся с некачественной и низкой производительностью в любых отраслях техники и хозяйства, связанными с недостаточно высокой квалификацией работников, что в свою очередь является результатом слабого образования. Мы думаем, что гарантом высокого качества является качественное образование. Порой, обучение и образование ставят наравне, что по-нашему мнению неверно, т.к. образование это совместное физическое и социальное развитие личности. Обучение же это подготовка индивидуума к определенной специальности [2].

Человеческая жизнь многогранна. Даже если человек хорошо обучен определенной специальности, это еще не гарантия его высокого культурного

уровня. Образование меняет мышление личности, его умения и способности и соответственно его нравственность.

Руководители предприятий осознают, что единственный выход иметь высококвалифицированных производителей – это высокий уровень образования сотрудников. Но, не в каждом городе, и даже стране есть соответствующие высшие учебные заведения. Следовательно, возникает необходимость посылать своих граждан в другие страны для обучения.

Уровень подготовки таких обучающихся будет зависть от многих факторов, таких как: состояние здоровья, возраст, материальное положение, психологические особенности [3, 4]. Для таких учащихся положительным мотивом к обучению является психологическая зрелость, т.е. на процесс восприятия учебного материала будут влиять, кроме всего прочего и психологические особенности индивидуумов, обучающихся совместно с ним. В таких условиях осознание конечной цели обучения может стать решающим фактором. Таким образом, предприятие, не ставя целью иметь сотрудников с ученой степенью, повышает уровень образования работников, что в целом поднимает благосостояние страны, и является основой развития общества [5, 6].

Примером современного управления высшим учебным заведением и поднятия уровня образования можно привести наш вуз – Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности. За последние два года новый ректор – Мустафа Бабанлы - ввёл глобальные изменения в работу Университета. Прежде всего, резко повысилось качество преподавания (с использованием интернета и различных электронных средств обучения), создан новый Университет на базе нашего – Французско-Азербайджанский Университет, где обучение проходят на английском и французском языках, (с привлечением зарубежных преподавателей), введена «Летняя школа» для студентов, не сдавших экзамены во время сессии и индивидуальные занятия с педагогами; интенсифицирована научная деятельность за счет многочисленных договоров с различными научными и промышленными организациями.

Для развития творческой активности студентов организован бизнес-проект – Start-up – в июне прошел второй фестиваль «Стартап и инновации», в котором приняли участие студенты и преподаватели. Несколько проектов заинтересовали инвесторов и планируется их внедрение в производство.

Перечисленное является лишь малой частью тех нововведений, которые имеют место в Университете благодаря неутомимой деятельности ректора; раскрытие всех новшеств требует отдельного рассмотрения, что мы и планируем в дальнейшем.

Список литературы

1. *Уманский Л.И.* Личность, организаторская деятельность, коллектив.: избр. Труды. Кострома: Костром. гос. ун-т, 2001. 208 с.
2. *Ермаков О.Е.* Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля инновационной деятельности учителя. Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. № 6. Том 86, 2010. С. 134-137.
3. *Станкин М.И.* Психология общения: курс лекций, М: Московский Психолого-социальный Институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с. (Серия «Библиотека школьного психолога).
4. *Такман Б.В.* Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ.М.: Издательская группа «Прогресс», 2002. 572 с.
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2006. 320 с.
6. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л.* Психология высшей школы. Минск: Харвест, 2006. 416 с.

ГЕРМАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юрковская И.В.

Юрковская Ирина Валерьевна – старший преподаватель,
кафедра международного и европейского права,
Юридический институт
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград

Аннотация: *в статье рассматриваются исторические вехи юридического образования в Германской Демократической Республике. Автор выявляет характерные отличия юридических систем образования ГДР и ФРГ, а также анализирует результаты дискуссии Немецких юридических дней, проходивших в сентябре 1990 года.*

Ключевые слова: *юридическое образование, ГДР, одноступенчатое образование, рефендариат, Закон федерации и Земель о судьях, реформа юридического образования.*

Традиционно юридическое образование в Германии строится на двухступенчатой модели по прусскому образцу, принятому еще в XVIII веке. Однако в Германской демократической республике подготовка юристов осуществлялось одноступенчато, поскольку сохранялось сильное влияние школьного образования. Данная образовательная система связана с первой реформой высшего образования 1950 года, согласно которой обучение длилось четыре учебных года (восемь семестров).

В основе юридического образования лежал учебный план по специальности «Правоведение», который был принят в 1974 году, а в 1982 году появился в новой формулировке.

Таким образом, приоритет отдавался правовым дисциплинам. Первые два года изучались основы права, вторая половина была посвящена специальным предметам.

Текущий контроль знаний предусматривал три экзамена, две шестинедельные практики по профессии и производственную практику, которая длилась шесть месяцев. Первая практика была организована после четвертого семестра и проходила в органах местного государственного управления. Вторая практика проходила после шестого семестра с учетом специализации студентов (суд, прокуратура, государственный нотариат, юридический отдел фирмы). Обучение заканчивалось итоговым экзаменом, дающим право работать по любой юридической профессии. Референдариат (практика подготовительной службы) и второй государственный экзамен отменялись. Но с 1954 года снова была введена практическая подготовительная служба, так называемая стажировка, обязывающая выпускников работать в качестве ассистентов, что в первую очередь коснулось судейского корпуса.

Стажировка рассматривалась как специализированная практическая учеба для судей, прокуроров, нотариусов и адвокатов. Вместе с тем будущие юристы, чья сфера деятельности была связана с экономическими вопросами, освобождались от необходимости прохождения стажировки. В этом случае учебный процесс был ориентирован на две специальности: правоведение и экономика. Интересно, что в университете им. Гумбольдта готовили судей, адвокатов и нотариусов, в Йене – прокуроров, в Галле и Лейпциге – юристов-экономистов.

Важно отметить, что в перечень теоретических дисциплин входило изучение марксизма-ленинизма, что излишне политизировало подготовку юристов. Подобная ситуация была возможна с учетом основных политических тенденций развития общества, поскольку целью юридического образования было не только получение профессиональной квалификации, но и определенная политическая и мировоззренческая установка на подготовку «социалистического юриста в

социалистическом государстве» [2, с. 329] так, чтобы он мог стать политическим функционером и государственным руководителем. Этим же целям служило и не существующее ныне заочное отделение, выпускники которого пополняли число активных строителей социалистического общества.

Предыдущее изложение показывает, насколько отлична содержательная установка юридического образования в ГДР от ФРГ. Указанная разница видна в выборе предметов и количестве часов, планируемых на их изучение.

По окончании учебы будущие судьи, прокуроры, нотариусы и адвокаты имели одногодичную стажировку, по окончании которой судьи и ассистенты нотариусов писали большую контрольную работу. При успешном прохождении практики ассистент судьи имел право принимать участие в выборах на должность судьи, ассистент прокурора мог стать прокурором, адвоката принимали в адвокатскую коллегию.

Важным этапом модернизации юридического образования стало принятие «Концепции по организации юридического образования и повышения квалификации в ГДР» в 1988 года социалистической единой партией Германии (СЕПГ) и Советом Министров. Закономерной вехой в развитии юриспруденции явилась необходимость знания международного права и правовых отношений, студенты должны были уметь анализировать социальные и правовые процессы. В рамках данной концепции предусматривалось введение специализации «Управление» по специальности «Экономика» или «Юстиция» [1, с. 171].

Историческое развитие страны отразилось на подготовке юридических кадров. С сентября 1990 года системы юридического образования в ФРГ и бывшей ГДР стали едины, а подготовка юристов производилась в соответствии с Законом федерации и земель о судьях, существовавшем в ФРГ.

Однако реорганизация образования, объявленная как реформа в 1984 году, не решила поставленные проблемы. Образование Европейского Союза поставило перед государством задачу подготовки юриста европейского уровня, который мог бы конкурировать с коллегами из других европейских стран. Директива совета от 21.12.1988 года о регулировании вопросов признания диплома о высшем образовании облегчало выпускникам выход на международные рынки профессий, осуществляющих правовые услуги. Но слишком длительный период обучения оставлял немецким студентам меньше шансов трудоустроиться на европейском рынке. Реформа юридического образования стала предметом дискуссии Немецких юридических дней в сентябре 1990 года. На конференции констатировался дефицит образования (длительное образование, изобилие материала, односторонняя юридическая ориентация, возрастающая схематизация юридических знаний, недостаточная подготовка к современной практике в соответствии с европейскими требованиями).

По результатам обсуждения были сформулированы основные положения для проведения реформы юридического образования.

Во-первых, традиционный учебный материал необходимо было существенно ограничить в пользу обязательных предметов, что давало студентам широкие возможности выбора;

Во-вторых, обучение должно длиться не более 6 лет: четыре учебных года и два года – референдариат, после которого сдается государственный экзамен;

В-третьих, первый государственный экзамен рекомендуется заменить контрольными заданиями, которые разрабатываются доцентами, ведущими лекционные курсы.

После обсуждения состояния юридического образования на Немецких юридических днях были приняты следующие решения: сокращение учебных нагрузок и экзаменационного материала, усиленное изучение европейского и международного права, унификация практик и обязательность их прохождения, сохранение двухступенчатой системы образования, двух государственных экзаменов, стандартизованное окончание университета [2].

Список литературы

1. *Bull Hans Peter*. DDR-Vorbild fuer uns? Neue Juristen Ausbildung. Herausgegeben vom Loccumer Arbeitskreis, Demokratie und Rechtsstaat. Neuwied und Berlin: Hermann Luchterhand Verlag GmbH, 1970. 194 s. S. 167-179.
2. *Rinken Alfred*. Einfuehrung in das juristische Studium ((Juristenausbildung, Juristenpraxis und Juristenfunktion im demokratischen Verfassungsstaat) / von Alfred Rinken.-2, voellig, neubearb. Aufl.-Muenchen: Beck, 1991 (Schriftenreihe der Juristischen Schulung; H. 9)). S. 325-375.

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Воробьева А.В.

Воробьева Анастасия Валентиновна - студент,
направление: педагогическое образование, управление в образовании,
кафедра педагогики, психолого-педагогический факультет,
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет, г. Самара

Аннотация: *мотивация как функция управления представляет собой процесс, с помощью которого субъект управления оказывает влияние на объект управления с целью достижения определенных целей, удовлетворяя тем самым личные и социальные потребности, интересы, желания работников и достигая организационных целей.*
Ключевые слова: *мотивация, мотивация труда, стимулирование.*

В условиях введения государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов деятельности педагога перед образовательными организациями встает проблема организации работы по новому, с учетом изменения отраслевых, организационных и социально-групповых ситуационных факторов. Возрастает значение индивидуального вклада каждого работника в конечные результаты деятельности, поэтому поиск эффективных способов активизации человеческого потенциала является актуальной задачей управления.

Мотивация выступает в качестве решающего причинного фактора результативности деятельности людей. Создание современной мотивационной системы управления персоналом, которая призвана обеспечить как достижение максимально возможных результатов деятельности организации, так и развитие потенциальных возможностей каждого сотрудника – важнейшая задача руководителя [2].

Ни одна система управления не станет эффективно функционировать, если не будет разработана эффективная модель мотивации, побуждающей конкретного работника и коллектив в целом к достижению личных и коллективных целей.

Мотивация труда – это психологические механизмы, которые побуждают людей трудиться.

Система мотивации сотрудников организации включает в себя [3]:

- систему прямой материальной мотивации (система оплаты труда);
- систему косвенной материальной мотивации (система дополнительных не денежных компенсаций).

Система материального стимулирования в любой организации должна поддерживать инициативу, творчество и исполнительность работников. Чтобы вызвать у педагога высокую самоотдачу, используя в качестве инструмента материальное стимулирование, главным принципом должна стать идея справедливости [1].

Требования к разрабатываемой организацией системе морального стимулирования по своей сути схожи с требованиями к материальному стимулированию, а именно:

- поощрять работника следует за конкретные результаты деятельности и его вклад в решение задач, стоящих перед всей организацией;
- меры поощрения педагогов должны быть пропорциональны их результативности, т.е. за более высокие достижения должно быть более значимое поощрение;
- своевременность поощрения, т.е. сразу после получения положительного результата;
- критерии поощрения должны быть простыми и понятными всем сотрудникам;
- люди должны быть уверены в том, что исполнение дополнительных обязательств, влияющих на эффективность всего процесса, будет соответствующим образом поощрено;
- поддержка и углубление заинтересованности каждого педагога в положительной динамике результатов его деятельности;
- разнообразие приемов и форм поощрения, использование новых, нетрадиционных форм;
- учет тенденции роста активности, профессионального мастерства педагогов, стабильности высоких результатов;
- обязательное информирование педагогического коллектива о моральном поощрении сотрудника;
- в случае высоких достижений педагогов объявление благодарности и вручение наград следует проводить в торжественной обстановке;
- проведение анализа, насколько какой-либо способ стимулирования оказался эффективным;
- неприемлемость игнорирования морального стимулирования.

Каждая образовательная организация использует свои приемы стимулирования. Чтобы сделать эти приемы более действенными, необходимо привести их в систему.

Таким образом отмечаем, что материальное стимулирование не всегда оказывает желаемый эффект, и даже существенное повышение оплаты труда может не привести к улучшению качества труда, потому что потребности человека постоянно растут, и то, что было действенным вчера, сегодня уже не работает. Однако и одни лишь моральные стимулы не могут долго поддерживать инициативу и работоспособность работника и всего коллектива в целом. Требуется обеспечение правильного взаимодействия материальных и нематериальных стимулов, необходимо постоянно их развивать и совершенствовать в соответствии с новыми задачами, изменением в содержании, организации и условиях труда. Правильное сочетание различных стимулов и является основой управления организацией.

Список литературы

1. *Бакирова Г.Х.* Психология развития и мотивации персонала // Юнити-Дана. Москва, 2013. 440 с.
2. *Большакова В.В.* Троицкий о мотивации деятельности человека как основном законе его самосохранения мотива // Психологический журнал, 1995. Т. 16. № 4.
3. *Вербицкий А.А., Платонова Т.А.* Формирование познавательной и профессиональной мотивации. М., 1986.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Корепина Д.И.[1], Щипицина Л.Ю.[2]

[1]Корепина Дарья Игоревна – студент,
кафедра немецкой и французской филологии,
Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова;
[2]Щипицина Лариса Юрьевна - доктор филологических наук, доцент, профессор,
кафедра немецкой и французской филологии,
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

Аннотация: *актуальность данной статьи обусловлена сравнительно малой изученностью вопроса о лингводидактических возможностях социальных сетей, теоретической и практической потребностью в дальнейшем развитии работы с социальными сетями при обучении.*

Ключевые слова: *социальные сети, информационные технологии, лингводидактика, интернет-коммуникация, школьники, студенты, участники образовательного процесса.*

Информационные технологии постоянно развиваются и с каждым днём все значительнее внедряются в повседневную жизнь любого человека. Эти изменения должны учитываться в деятельности современного учителя иностранных языков, который должен быть готов к поиску эффективных условий и приемов образовательного взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей, хорошо знакомых большинству школьников и привлекаемых ими для целей повседневного общения.

Социальные сети являются не только средством общения и информационного обмена людей в виртуальном пространстве. Они также используются для формирования виртуального «Я» посредством разнообразных форм представления информации о себе. Поэтому использование социальных сетей для решения образовательных задач позволяет устанавливать в электронной среде обучения как учебно-методическое, так и межличностное взаимодействие преподавателя и учащихся.

Социальная сеть (social network, Soziales Netz) – это один из современных жанров Интернет-коммуникации, позволяющий представлять данные о себе, создавать списки друзей и просматривать их списки [1]. Термин «социальная сеть» был введён в 1954 году социологом Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», вошедшей в сборник «Человеческие отношения».

Наиболее популярные виды социальных сетей – сетевые сайты VKontakte, Facebook, Instagram, Twitter. Лидирующее место, согласно исследованиям ИСМАО РАО, занимает социальная сеть сайта VKontakte [2].

Среди важнейших функций социальных сетей можно назвать коммуникативные, профессиональные и образовательные.

Социальные сети выполняют преимущественно коммуникативные функции и служат активной средой виртуального взаимодействия на форумах, в пользовательских сообществах и группах, объединенных одним общим интересом, а также площадками для обмена различными ресурсами, видео- и аудиоматериалами.

Значительными плюсами сети являются возможности общения и взаимодействия с пользователями любых городов и населенных пунктов за пределами нашей страны. Это, несомненно, реализует творческие способности учащихся, а также воспитывает симпатию и дружеское отношение к другим народам, помогает сформировать открытость и терпимость к другим культурам. Надо отметить, что общение в сети усиливает риски девиантного поведения. Однако такие риски можно снизить за счет избегания сайтов с вредным содержанием, формирования устойчивого неприятия социально-негативных элементов и навыков защиты личной информации [2].

Большинство исследователей образовательных возможностей социальных сетей Интернет сходятся во мнении относительно положительного эффекта от визуализации изучаемых объектов.

В своей повседневной деятельности школьники и студенты активно используют Интернет для общения, обучения, поиска нужной информации, обсуждения заданий и проектов. Довольно большая часть времени нахождения в социальной сети отводится общению, на которое уходит около 30% времени в сетевом Интернете. Такой результат свидетельствует о важной роли социальных сетей в качестве средства коммуникации и взаимодействия [2].

В настоящее время в Интернете создано множество социальных сетей и порталов, позволяющих удовлетворять потребностям всех участников образовательного процесса. Такие порталы предоставляют широкий спектр информационных ресурсов и услуг, а также позволяют получать необходимые знания для практической и исследовательской деятельности и профессионального общения [2].

Использование в учебном процессе социальных сетей может способствовать преодолению проблем информационной, интеллектуальной и эмоциональной дифференциации учащихся и нехватки времени на глубокое изучение дисциплины. Внеаудиторная коммуникация преподавателя со студентами и студентов друг с другом в социальных сетях расширяет возможности применения в учебном процессе современных образовательных технологий, таких как метод проектов, мозговой штурм и экспертиза [4].

Взаимодействие участников учебного процесса друг с другом и с учебным материалом вне аудитории с помощью социальных сетей позволяет преподавателю реализовывать групповую и индивидуальную формы обучения и организовывать тем самым контролируемую и управляемую самостоятельную работу учащихся [3].

Список литературы

1. *Шипицина Л.Ю.* Социальная сеть как жанр интернет-коммуникации // Медиалингвистика. Вып. 3. Речевые жанры в массмедиа: сб. статей / под ред. Л.Р. Дускаевой. Отв. ред. Н.С. Цветова. СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т. Ин-т «Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций», 2014. С. 220–224.
2. *Французова О.А.* Социальные сети интернет в системе Smart-образования. Известия МГТУ 172 «МАМИ». № 3 (21). Т. 5, 2014. С. 169-172.
3. *Фещенко А.В.* Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. № 3 (43). Томск, 2011. С. 44-50.
4. *Фещенко А.В.* Этапы проектирования образовательного взаимодействия с использованием социальных сетей // Гуманитарная информатика. Выпуск 7, 2013. С. 139-151.
5. *Севостьянова Е.В., Шевченко Т.С.* Влияние социальной сети «ВКонтакте» на языковую личность// Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия, 2013. С. 32–41.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Алиева Б.М.[1], Эгемназарова А.Ж.[2]

[1]Алиева Бусалийма Маннаповна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, кафедра общественных дисциплин;
[2]Эгемназарова Айчурок Жакыповна – заместитель декана по учебной части, преподаватель, кафедра общей физики и методики преподавания физики,
Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: *в данной статье авторы анализируют особенности формирования профессиональной компетентности учителя, а также условия их развития.*
Ключевые слова: *компетенция, компетентность, подготовка учителя, знание, умение, навык, способность, деятельность, профессиональная, компетентный подход, инновационные, интерактивные методы.*

УДК: 342.813 (575.2)

Согласно реформам, проводимым в суверенном Кыргызстане, задачи, поставленные перед системой образования, в том числе высшими учебными заведениями страны, требуют повышения качества профессиональной подготовки специалистов и достижения их до уровня мировых стандартов. В этой связи на первый план выходит подготовка специалистов нового поколения, формирование у них профессиональной компетентности и высокой квалификации.

Профессиональная компетентность, способная обеспечить эффективность воспитания, может служить ключевым, интегральным показателем подготовки учителя, соответствующего современным требованиям. Современному обществу нужны всесторонне грамотные люди, свободно владеющие навыками.

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В Кыргызстане необходимость освоения компетентностного подхода была осознана в связи с подготовкой государственных образовательных стандартов нового поколения. Добаев К.Д. поставил вопрос о коррекции и модернизации ГОС с позиции компетентностного подхода: «понимая компетентностный подход как новую парадигму образования, предполагающую, что студент ориентирован на характер высшего образования и оказывающее принципиальное взаимодействие на определение образовательных целей и содержание образования» [1, с. 15-17].

Хуторской А.В. отличает «синонимически используемые» понятия «компетенция» и «компетентность»: *Компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и необходимых процессов, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2, с. 58-64].

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению понятия - «педагогическая профессиональная компетентность». *Педагогическая компетентность* - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), а также такие свойства как педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Уточнены основные значения и содержание понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность».

На основе анализа взглядов ученых на понятия «компетентность» и «компетенция», можно заметить, что в качестве личностной компетенции считается использование в непрерывном процессе саморазвития получаемых личностью знаний, умений, новых мыслей, информации, способности создавать объекты реальности, а в качестве компетентности рассматривается самостоятельная деятельность на основе универсальных знаний. Здесь значение имеет не наличие определенных внутренних возможностей и способностей, а умение применить эту внутреннюю способность.

Введенский В.Н. отмечает, что профессиональная компетенция будущего учителя определяется по следующим направлениям: 1) знания по своей учебной дисциплине; 2) умение управлять обучением; 3) образованность в нормативно-правовой базе и различных областях системы образования.

Связь понятия «компетентность» с понятиями «знания, умения и навыки» можно представить следующим образом, как показано на рисунке [3, с. 42].

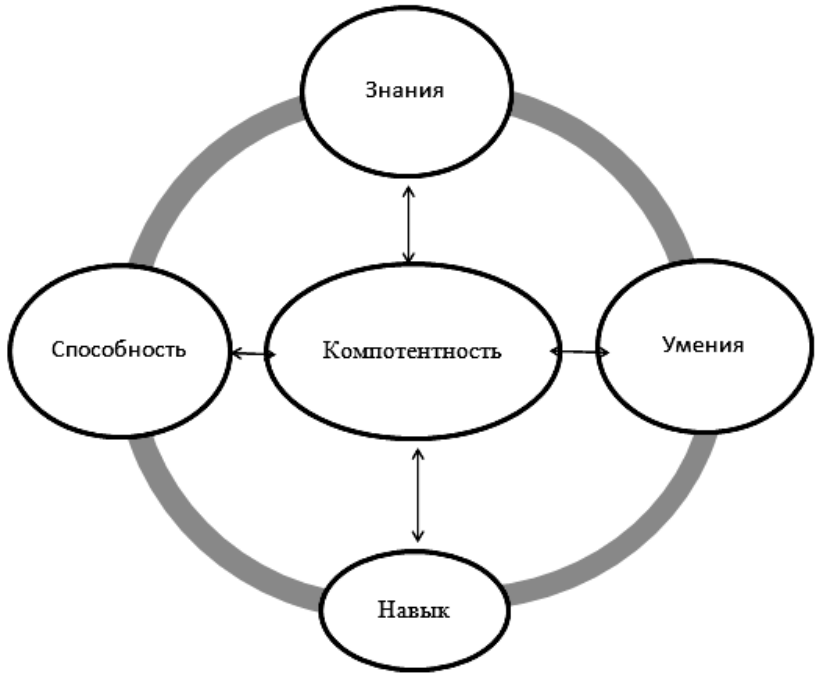


Рис. 1. Связь между понятиями «Компетентность» и «Знания, умения, навыки (ЗУН), способность»

Системная реализация компетентностного подхода в масштабах всей страны будет означать смену результативно-целевой основы образования, а вместе с ней – смену ЗУНовской образовательной парадигмы на компетентностную. Переход к компетентностному образованию потребует сущностных изменений во всех звеньях педагогической системы, а значит, в ней- смену ЗУНовской образовательной парадигмы на компетентную.

В настоящее время большинство исследователей сходится во мнении, что в отличие от ЗУНов компетенциям нельзя учить, их можно только сформировать на основе знаний, умений, навыков и развития личностных качеств обучающихся.

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности учащихся, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач [4, с. 63].

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» направлен на повышение качества образования и интеграцию в мировое образовательное пространство. Главное целью образования утверждается формирование способностей к саморазвитию, самовыражению, непрерывному и гибкому самообразованию, творческой самостоятельности на протяжении всей жизни.

В последние десятилетия в теории и практике высшего профессионального образования все больше внимание уделяется активными и интерактивным формам, методам и технологиям обучения, которые могут стать эффективным средством будущего учителя.

Задачей инновационных технологий как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения намеченных результатов.

Инновация (анг. Innovation-нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.

Основной целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных дидактических и воспитательных программ.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.

Инновационные образовательные технологии в процессе обучения ориентируют на развитие понимания будущих учителей значений и значимости своих поступков, деятельности. Следовательно, такая технология обучения стимулируют личностный рост будущих учителей, интенсивно формирует у будущих учителей профессиональные компетенции.

Интерактивная методика совмещает виды работ, формирующих коммуникативные компетенции, делают занятия интереснее, ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность способствует повышению эффективности учебного процесса.

Таким образом, интерактивные методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Интерактивные методы позволяют сделать эффективным контроль над усвоением знаний и умений. Применять полученные знания, умения и навыки в различных видах выполнения заданий более гибким способом.

Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта, лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Список литературы

1. *Добаев К.Д., Сакимбаев Э.Р.* Государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения на компетентностной основе по педагогическим направлениям // Высш. обр. КР 3/13. Б., 2011. С. 15-17.
2. *Хуторский А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Нар. Обр-е. М., 2003. № 2. С. 58-64.
3. *Алиева Б.М.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физики на практических занятиях. Дисс… к.п.н. 13.00.02. Бишкек, 2012. 188 с.
4. *Ангеловски К.* Учителя и инновации книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 63 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДРАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Алиева Б.М.[1], Эгемназарова А.Ж.[2]

[1]Алиева Бусалийма Маннаповна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, кафедра общественных дисциплин;
[2]Эгемназарова Айчурок Жакыповна – заместитель декана по учебной части, физико-технический факультет, старший преподаватель, кафедра общей физики и методики преподавания физики, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: *в данной статье авторы выявили сущность коммуникативной компетентности будущего среднего медицинского работника. Эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих медработников среднего звена обеспечивается качеством комплексных педагогических компетенций преподавателей.*

Ключевые слова: *коммуникативная, компетенция медицинской сестры, знание, умение, способность, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, формирование, профессиональная компетенция, компетентность медработника.*

УДК:366.63 (575.2)

Одним из направлений модернизации системы образования в Кыргызской Республике является улучшение качества подготовки средних медицинских кадров. Наряду с глубокими знаниями в области медицины, психологии и преподаваемого

предмета будущие медики должны обязательно овладевать современной методологической культурой.

Основным этапом в становлении профессиональной компетенции будущего медицинского работника является медицинская практика.

Цель изучения – добиться сформированной коммуникативной компетенции, т.е. совершенствование и дальнейшее развитие умений и навыков пользоваться как средством общения в различных сферах. Этого можно достичь с соблюдением организованных принципов коммуникативной направленности, интерактивности, ситуативности, новизны, функциональности процесса обучения. Целью и назначением коммуникативной функции активных методов обучения является развитие у студентов коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.

Профессиональная компетентность, по Н.В. Кузьминой, включает пять элементов или видов компетентности:

1. Специальная и профессиональная компетентность.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области «достоинств и недостатков собственной деятельности и личности» [1].

Процесс формирования коммуникативной компетентности в условиях СПО, должен ориентироваться на системно-деятельностные, личностно-ориентированные, компетентностные подходы, включающие в себя:

- диагностику сформированности коммуникативной компетентности будущего специалиста;
- определение содержания формирования коммуникативной компетентности на основе стартового уровня коммуникативной компетентности, а также с учетом мотивационных запросов студентов;
- поэтапную организацию деятельности в колледже, направленной на достижение максимально возможного в условиях образовательного процесса уровня коммуникативной компетентности студентов [2].

Компетенция медицинской сестры – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в процессе сестринской деятельности.

Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих (рис. 1).

Рис. 1. Виды коммуникативной компетентности

Проблема формирования коммуникативной компетентности медицинского работника выступает в качестве практического аспекта более обширной, имеющий глобальный характер, проблемы реализации в отечественном здравоохранении социопсихосоматического подхода к здоровью и болезни, и установлению связи между медсестрой и пациентом в лечебном процессе терапевтического сотрудничества.

Коммуникативная компетентность предполагает, не только наличие определенных психологических знаний, но и с формированность некоторых специальных навыков умения устанавливать контакт, слушать, «читать» не вербальный язык коммуникации, строить беседу, формировать вопросы. Важно также владение медсестрой собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом.

Психологическим качеством, обеспечивающим адекватную коммуникацию в системе взаимоотношений «медработник - пациент», является также *эмпатия***,** способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию, своеобразная психологическая «включенность» в мир переживаний больного. Эмоциональное соучастие помогает установить психологический контакт с больным, получить более полную и точную информацию о нем, о его состоянии, внушить уверенность в компетентности медработника, в адекватности осуществляемого им лечебно-диагностического процесса, вселить веру в выздоровление.

Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качества.

ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификаций [3].

В связи с этим профессионально значимым качеством медицинского работника является коммуникативная толерантность (как один из аспектов коммуникативной компетентности) - терпимость, снисходительность и др.

Работу по формированию коммуникативной и профессиональной компетентности со студентами, возможно осуществить с помощью разнообразных, эффективных, на наш взгляд, форм и методов работы.

Дискуссия – обмен взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии студенты приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного процесса.

Беседа – ведущая функция данного метода побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Метод беседы в практике используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепление материала, с различных позиций способностей, развития творческих.

Умение общаться с больными – коммуникативная компетентность медработника, т.е. искусство, которое начинает формироваться еще в процессе обучения в медицинском спузе, впоследствии в процессе самостоятельного профессионального общения с больными, людьми с различными психологическими качествами, разного возраста, уровня образования, социальной и профессиональной принадлежности. По мере накопления опыта профессионального общения молодой медработник уже осознанно начинает использовать разнообразные психологические навыки, облегчающие общение с больным. Чем больше стаж работы, тем больше внимания он уделяет психологическим аспектам диагностического и терапевтического процесса, повышению уровня коммуникативной компетентности, во многом обеспечивающей эффективность профессионального взаимодействия. Адаптация молодого медработника к профессиональной деятельности занимает около двух лет. Как правило, это время необходимо для того, чтобы почувствовать себя уверенно в новой социальной роли, выработать индивидуальный профессиональный «имидж», приобрести определенный репертуар навыков, алгоритмов действия в стандартных профессиональных ситуациях [4].

На основе анализа взглядов ученых на понятия «компетентность» и «компетенция», можно сделать вывод, что в качестве личностной компетенции считается использование в непрерывном процессе саморазвития получаемых личностью знаний, умений, новых мыслей, информации, способности создавать объекты реальности, а в качестве компетентности рассматривается самостоятельная деятельность на основе универсальных знаний. Здесь значение имеет не наличие определенных внутренних возможностей и способностей, а умение применить эту внутреннюю способность.

В Кыргызской Республике подготовка медицинских работников осуществляется в порядке государственного заказа уполномоченного государственного органа Кыргызской Республики в области здравоохранения, которым осуществляется ежегодный мониторинг использования и движения медицинских кадров в организациях здравоохранения независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности.

Таким образом, коммуникативная компетентность медицинского работника - профессионально значимое качество. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность медработника. Хороший психологический контакт с больным помогает умению общаться, или коммуникативная компетентность обеспечивает взаимопонимание и доверие в отношениях.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. С. 42.
2. *Алиева Б.М.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физики на практических занятиях. Автореферат. Бишкек, 2012.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tcek.ru/2014-04-01-05-12-30/871.html/ (дата обращения: 25.09.2017).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lektsii.org/3-4716.html/ (дата обращения: 25.09.2017).

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дзугаева З.Р.

Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель английского языка,
кафедра общественно-гуманитарных наук,
Ургенчский филиал
Ташкентская медицинская академия, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье анализируется актуальность проблемы раннего обучения иностранному языку. Рассматриваются педагогические условия обучения иностранному языку, способствующие наиболее эффективному и поэтапному развитию.*
Ключевые слова: *речь, иностранный язык, обучение, плавность.*

Преимущества владения двумя и более языками является необыкновенной возможностью общаться с большим кругом людей, путешествовать и получать образование за границей, получить интересную работу и многое другое. А если изучать иностранный язык с детства, то можно освоить его не хуже родного. Актуальность проблемы на научно-теоретическом уровне проявляется в недостаточной разработанности проблемы в плане изучения теоретических вопросов, связанных с определением раннего обучения иностранным языкам в рамках современных условий. Сумасшедший ритм современной жизни диктует свои правила, от нас зачастую требуется совмещать несовместимое. Знание второго языка дает детям-билингвам преимущество при обучении чтению. Способность применять знания и навыки обращения с одним языком к другому и более богатый опыт работы с речью в целом дают им большое преимущество. С возрастом это преимущество не теряется, а только растет. Да и само по себе умение говорить и читать на двух языках уже впечатляет. С рождения дети постоянно учатся чему-то новому, но изучение нового языка — это огромный опыт, который приносит наибольшее удовлетворение, в любом возрасте. Радость от первых достижений на пути к знанию иностранного языка может пробудить в детях большую страсть к учебе. А поскольку перед ними открыто так называемое окно возможностей, когда язык усваивается интуитивно и естественно, легкость и удовольствие, сопровождающие этот процесс, могут повысить в детях уверенность и стремление к новым открытиям [1, с. 242]. Исследования влияния билингвизма на детей показывают, что воздействие двух и более языков — отличная зарядка для ума, которая помогает размять и укрепить его. По результатам исследования, опубликованного в журнале Nature, плотность «серого вещества» в головном мозге детей-билингвов значительно выше, а самый высокий объем серого вещества у тех, кто подвергался воздействию второго языка с раннего возраста. Серое вещество отвечает за обработку информации, в том числе памяти,

речи и сенсорного восприятия. Дети всегда подражают тому, что слышат, и у них удивительно хорошо получается! Они способны воспринимать мельчайшие различия звуков и интонаций. Их чуткие уши помогают им улавливать и повторять сложные звуки, которые часто тяжело даются взрослым и даже подросткам. Взявшись за учебу рано, дети смогут с самого начала говорить плавно и уверенно. Формирование речи наиболее активно происходит в дошкольном детстве. Во всем мире усвоение родного языка детьми происходит свободно и просто, естественным путем, дети учатся говорить независимо от того учат ли их взрослые специально или нет. Именно дошкольный возраст (от 0 до 6 лет) является сензитивным периодом развития речи, причем начинается он еще во время внутриутробного развития ребенка. Поэтому, если ребенок в билингвистической семье слышит одновременно и постоянно речь на двух языках, то он естественным образом овладеет двумя языками [2, с. 194]. Обучение иностранному языку в период, когда ребенок еще не до конца освоил родную речь, проходит по тому же механизму, что и усвоение родной речи, и уровень освоения второго языка не будет уступать уровню первого. Сензитивный период – время наибольшей чувствительности, восприимчивости ребенка к тому или иному виду деятельности, поэтому дошкольное детство – один из самых подходящих периодов для изучения иностранных языков. Советские психологи называли сензитивные периоды «оптимальными сроками обучения». Именно в этот период овладение языком ребенком происходит наиболее быстро и полноценно, с легкостью и радостью.

И все же вопрос – когда ребенку лучше начинать учить иностранный язык, во многом является спорным. Некоторые психологи считают, что наилучший период изучения иностранного языка 5-10 лет, другие, что до 5 лет ребенок должен освоить 50 слов иностранного языка, а последующее обучения продолжать уже в возрасте 5 – 10 лет. Неизменным остается факт, что мозговая активность трехлетнего ребенка в три с половиной раза выше активности мозга взрослого человека. Мозг ребенка сохраняет повышенную функциональность и активность в течение первых 10 лет жизни. Не стоит забывать о том, что развитие каждого ребенка индивидуально. Можно выделить основные возрастные закономерности, но каждый ребенок обладает своими особенностями развития, поэтому, чтобы точно узнать – готов ли ребенок к изучению второго языка стоит провести диагностику [3, с. 512].

Список литературы

1. *Вронская И.В*. Методика раннего обучения английскому языку, 1999. 242 с.
2. *Гаделия Л.В*. Методика раннего обучения английскому языку, 2004. 194 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А. Смирнов, 1998. 512 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

Пекушева Д.В.

Пекушева Дарья Витальевна – студент,
направление: методика и практика преподавания иностранного языка,
кафедра русского и иностранных языков и литературы,
факультет информационно-библиотечной деятельности,
Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар

Аннотация: *качество обучения студентов во многом зависит от уровня сформированности лексических навыков. В данной статье рассмотрены причины различия степени владения иностранным языком студентов в вузе. Целью является определить значение дифференцированного подхода к изучению лексики и рассмотреть организационные приемы такого подхода.*

Ключевые слова: *обучение лексике, дифференцированный подход, студенты, иностранный язык.*

Основной целью обучения любому иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Выбранная тема актуальна, поскольку одним из пунктов для достижения данной цели и овладения иностранным языком в целом является изучение лексики. Способность общения на иностранном языке напрямую зависит от того, насколько хорошо сформированы лексические навыки.

К сожалению, в наше время добиться одинаковых результатов у всех студентов, используя при этом одни и те же педагогические технологии, почти невозможно, поскольку обучение студентов в вузе происходит на основе школьных знаний студентов. Однако при использовании дифференцированного подхода в обучении можно добиться хороших результатов.

Проблемы дифференцированного обучения были рассмотрены в трудах Е.Ю. Кириллова, П.П. Блонского, В.А. Гусева, Р.С. Черкасова, П.П. Блонского, М.Л. Сагателян и других.

Лексика - одна из главных составляющих коммуникаций: письма, чтения, аудирования и говорения. Её усвоению стоит уделять особое внимание. Но не все одинаково быстро и в долгосрочной перспективе могут запомнить какую-либо лексическую единицу, в то время как знание лексики на любом этапе обучения необходимо.

Расширение словарного запаса в вузе строится на основе тех знаний лексики, которые имеются у студентов после школы [3, с. 64]. Поэтому при введении новой лексики невозможно обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход в обучении лексике подразумевает учет индивидуальных особенностей студентов, а также распределение лексического материала на разных этапах обучения лексике по уровням для групп студентов или индивидуально [2, с. 15].

С первых занятий преподаватель сталкивается с проблемой, которая вызвана тем, что студенты в разной степени владеют иностранным языком. В группе одни студенты достаточно уверенно и бегло разговаривают на иностранном языке, свободно читают, пишут эссе, а другие не могут даже рассказать о себе.

Причинами подобного явления могут быть:

1) уровень способностей студентов к освоению иностранных языков;

2) уровень преподавания иностранных языков на предыдущей ступени обучения;

3) индивидуальные особенности каждого учащегося как личности.

В таких группах наибольшие результаты получают при использовании дифференцированного подхода. Дифференцированный подход строится на подборе

индивидуальных заданий с учетом способностей студентов и уровня их подготовленности [4, с. 15].

Нужно понимать, что учебный материал на разных ступенях обучения может восприниматься студентами по-разному: студенты, у которых развита механическая память, легче усваивают лексику через написание слов; студенты с развитым слуховым восприятием лучше справляются с заданиями по аудированию.

Дифференцированный подход требует знания возможностей студентов, их интересов, перспектив их развития. Это позволит избежать чрезмерных нагрузок и страха у отстающих студентов, а сильным студентам проявить самостоятельность, творчество. При таком подходе повышается интерес к изучению языка у всех студентов [5, с. 567].

Решение проблемы ликвидации разрыва между уровнями подготовки студентов зависит от правильности сочетания и использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Иначе может произойти затормаживание в повышении уровня знаний и сильных, и слабых студентов.

В целях повышения уровня подготовки можно использовать следующие организационные приёмы:

- При знакомстве с новым грамматическим материалом правило формулируют слабые студенты.
- Использование опор различного типа: смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических. При работе над лексикой опора поможет догадаться о значении нового слова, понять новое грамматическое явление, правильно построить монолог.
- При опросе первыми отвечают сильные студенты. Слабые учащиеся получают возможность услышать правильный ответ и имеют больше времени на подготовку.
- Для занятий дома использовать упрощенные задания.

Очень эффективным является дифференцированный подход при работе в группах. Такая работа требует от преподавателя особой подготовки и максимального контроля, но она очень продуктивна. Это возможность учиться слабому у сильного, а сильному повторить усвоенное в ходе объяснения сложных моментов партнеру. Совместная работа в парах и группах снимает напряжение и создает комфортную атмосферу для овладения иностранного языка [7].

Дифференцированный подход позволяет достигать как предметного, так и личностного результата обучения.

При его правильном применении он является одним из эффективных способов организации учебной деятельности.

Список литературы

1. *Ананич И.А.* Актуальные проблемы дифференцированного обучения. М., 1992. 189 с.
2. *Ахунова Е.Ю.* Индивидуально-дифференцированный подход при формировании иноязычных лексических понятий у учащихся старших классов // Педагогическое образование в России, 2012. № 4. С. 150-152.
3. *Берман И.М.* Методика обучения английскому языку. М.: Высшая школа, 1970.
4. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку // Иностр. языки в школе, 1991. № 3. С. 9-15.
5. *Равкин З.И.* Метод проектов // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. М., 1993. Т. 1. С. 567-568.
6. *Уит И.Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения М.: Педагогика, 1994. 192 с.
7. *Орешина Е.Е.* К вопросу об обучении иностранным языкам в неязыковых вузах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/yazik-kultura-prof-comm/4/oreshina.pdf/ (дата обращения: 24.08.2017).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Алентьева Е.А.

Алентьева Елена Александровна – музыкальный руководитель,
Государственное казенное учреждение
Центр содействия семейному воспитанию «Кунцевский» города Москвы, г. Москва

Аннотация: *в педагогике большое значение уделяется музыке, поскольку известно, что музыка обладает особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает у ребенка чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включаться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрывать свои способности.*

Ключевые слова: *дети с нарушением интеллекта, музыкальное воспитание, умственно отсталые дети, музыка, развитие, эмоции, музыкальные занятия.*

Музыка занимает важное место в системе воспитания. Она обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на формирование его нравственно-эстетических основ, на становление личности в целом и играет значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Через музыкальное искусство ребенок с отклонениями в интеллектуальном развитии осваивает окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах, познает общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира, отраженные в произведениях.

Традиционно музыка рассматривается как фактор эмоционального, творческого, эстетического и нравственного развития детей. Музыка является мощнейшим средством воспитательного воздействия. Под влиянием музыки развивается эстетическое восприятие ребёнка, богаче становятся его переживания, его эмоциональное восприятие действительности.

Музыкальное воспитание – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии музыкальной культурой, развитие их музыкальных способностей и формирование творческих качеств с целью преодоления негативных последствий основного дефекта, подготовка к самостоятельной жизни.

Музыка должна сопровождать ребенка не только на специально организованных музыкальных занятиях, но и в повседневной жизни. В работе с детьми музыку необходимо включать в различные режимные моменты: во время самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей, перед сном, при организации на занятиях динамических и релаксационных пауз и др. Необходимо использовать элементы музыкально-ритмических занятий в процессе индивидуальной и подгрупповой работы специалистами с целью развития эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта.

Результаты изучения особенностей музыкального развития детей с нарушением интеллекта показали, что музыкальное воспитание является одним из

важнейших путей коррекционного воздействия на детей данной категории. Было выявлено, что особенности музыкального развития детей с нарушением интеллекта проявляются как в восприятии музыки, так и в пении, в музыкально-ритмических движениях. Так как дети с интеллектуальными проблемами затрудняются в адекватном словесном обозначении переживаемой ситуации, на первый план выходит эмоциональное общение, язык чувств. Музыка, как самый эмоциональный из всех видов искусств, близка впечатлительной натуре ребёнка, и в этом заключается сила её воспитательного воздействия. Под влиянием музыки развивается художественное восприятие ребёнка, богаче становятся переживания. Нет детей абсолютно равнодушных к музыке, следовательно, она поможет любому ребёнку разобраться в своих и чужих переживаниях, сравнивая некоторые музыкальные впечатления с основными эмоциональными представлениями, оценивающими личностные качества человека [7, с. 21-22].

Умственное развитие в процессе музыкальной деятельности невозможно без активного восприятия музыки детьми. Восприятие музыки, по мнению большинства ученых, – это сложный психический процесс отражения в сознании слушателя музыкального образа, в основе которого лежит единство эмоционального и рационального, выраженное в адекватной эмоциональной реакции, эстетических суждениях и оценке.

Таким образом, музыка - это вид искусства, который помогает человеку познать окружающий мир, постичь сложные законы человеческого бытия, расширить кругозор, из чего следует, что она способствует умственному развитию и воспитанию ребенка.

Задачи музыкального воспитания:

- формировать знания о музыке;
- корригировать отклонения интеллектуального развития;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать речевую активность;
- развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку;
- развивать музыкально-исполнительские навыки, активизировать творческие способности.

В основе музыкального воспитания в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие его содержание, методы, формы организации. Выбор принципов связан со спецификой музыки и индивидуальными особенностями детей.

Принцип индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе каждым ребенком. В работе должны учитываться интересы, способности, возможности детей для занятий музыкальной деятельностью. Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как в силу неоднородности дефекта дети имеют разные учебные возможности. Он также применяется для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности каждого воспитанника.

Принцип коррекционной направленности – исправление недостатков психофизического развития умственно отсталых детей путем использования специальных методических приемов. В результате одни недостатки преодолеваются, другие ослабевают. Различные виды коррекции могут проводиться одновременно и на едином материале.

Принцип воспитывающей направленности – осуществляется путем воздействия на сознание, чувства, поведение учащихся средствами музыкального воспитания; с помощью методов обучения; личного примера педагога; различных видов музыкальной деятельности; общения и отношений, которые складываются в ходе музыкальных

занятий. Развитие учащихся происходит под влиянием внешних воздействий, из которых ведущим является воспитание с применением коррекционных средств.

Принцип оптимистической перспективы – использование положительного эмоционального настроя, стимулирующего музыкально-образовательную деятельность. Условиями его эффективности являются:

- раскрытие индивидуальных потенциальных возможностей детей;
- постоянное фиксирование внимания воспитанников на их реальных успехах, достижениях;
- использование доступных ребятам видов музыкальной деятельности.

Принцип художественности: в музыкальном воспитании используются следующие виды наглядности – звуковая, зрительная, комбинированная.

Методы музыкального воспитания:

Использование **звуковой наглядности** является ведущим методом музыкального обучения как основы восприятия музыки. Основное содержание метода – исполнение музыкальных произведений педагогом или использование ТСО (аудиозаписи, грамзаписи, компакт-диски).

Зрительная наглядность – это картины, рисунки, видеозаписи, графическое изображение музыки, схемы, таблицы и т.д. Применяется для конкретизации впечатлений, иллюстрации незнакомого явления, образа, ознакомления с изображением музыкального инструмента. Сочетается со звуковой наглядностью, помогает слуховому восприятию.

Комбинированная (аудиовизуальная) наглядность включает учебное кино, телевидение, видеофильмы.

Словесные методы в музыкальном обучении носят универсальный характер. С их помощью организуется внимание детей, передаются знания о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах, поясняется содержание произведений. Использование на музыкальных занятиях такого словесного метода как беседа, т.е. вопросно-ответного метода, позволяет активизировать познавательную активность, самостоятельность воспитанников, стимулирует их речевую активность.

Практические методы. Восприятие музыки ребенком гораздо полнее, если опирается на практические действия. Некоторые движения – хлопки, танцевально-ритмические движения, подпевание, цоканье языком и др. используются в качестве приемов, стимулирующих осознанное восприятие детьми характера мелодии, средств музыкальной выразительности

В пении и игре на музыкальных инструментах наиболее важным является не столько сама выработка навыков и умений исполнительства (которые заметно отличаются от профессиональных), сколько возможность выразить собственные переживания музыки с помощью освоенных представлений и способов действий. К практическим методам относятся: упражнение, показ, игра.

Игра у умственно отсталого ребенка является основным видом деятельности, с помощью которого он овладевает знаниями о внешнем мире (применяются различные дидактические игры, пособия, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игра на музыкальном инструменте).

Метод убеждения средствами музыки. В процессе непосредственного слушания музыки, знакомства с яркими музыкальными образами, самостоятельного исполнения музыкальных произведений сознание детей обогащается новыми сведениями о поступках людей, их чувствах, деятельности; эмоциональная сфера – разнообразными оттенками переживаний. Настроение, создаваемое у детей с помощью музыки, активизирует их познавательную, мыслительную деятельность, способствует возникновению внемузыкальных представлений о картинах природы, повседневных явлениях. С помощью убеждения происходит изменение мотивационной основы поведения, отношения учащихся к образовательному процессу.

Методы музыкального обучения и воспитания дополняют друг друга. Коррекционно-развивающее обучение предполагает вариативность их применения. Выбор методов определяется задачами музыкального образования, проявлением интереса учащихся к музыкальной деятельности, степенью их активности, учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, этапом работы над музыкальным произведением, уровнем эмоционально-поведенческих расстройств.

На занятиях музыки используются различные **виды деятельности**, способствующие положительной мотивации к обучению. К ним относятся:

- хоровое и сольное пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- инсценирование песен, музыкальных пьес программного характера;
- рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
- творческие индивидуальные задания – детские рисунки на темы полюбившихся музыкальных произведений;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- музыкальные викторины, конкурсы;
- коммуникативные игры.

На занятиях используются: ТСО, наглядные пособия, карточки-схемы, дидактические игры, коррекционные игры, подвижные игры, танцевально-ритмические упражнения, музыкальные инструменты для совместного элементарного музицирования.

Как известно, музыка благотворно влияет на развитие личности. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребенок способен включаться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с нарушением интеллекта. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка с взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Эстетическое воспитание обеспечивает гармоничность развития личности ребенка. Оно позволяет ему переосмыслить значение мира вещей в жизни человека, показать его вторичность по отношению к духовным и нравственным ценностям. Стимулируя эмоциональное переживание ребенка, развивая его художественную эмпатию.

Искусство способствует воспитанию человечности, формирует способность принять и понять другого человека, ощутив красоту его чувств и эмоциональных переживаний.

Старший возраст является наиболее сенситивным периодом для развития творческих способностей, что способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру. Богатство и красота окружающего мира постепенно открывается ребенку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в ее меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту окружающего мира.

Ребенок должен научиться видеть красоту во всем: в одежде, предметах быта, праздничного оформления зала, красках и явлениях постоянно меняющейся природы, звуках музыки, теплоте объятия и человеческой поддержки.

Приобщение детей к искусству начинается со знакомства их с народным декоративно-прикладным творчеством, фольклором и классикой.

В процессе занятий по эстетическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта у них развиваются и корригируются сенсорные, моторные и речевые и мыслительные способности. При этом благодаря этой деятельности, у детей складываются полимодальные образы, которые лежат в основе художественного воспитания.

Разнообразные виды занятий развивают и корригируют воображение, память, внимание. У детей формируются индивидуальные творческие способности, которые педагог должен заметить как можно раньше и уделить им пристальное внимание. Дети с нарушениями интеллекта нуждаются в эстетическом воспитании, более того, под влиянием организующей и направляющей поддержки взрослого они способны чувствовать и воспринимать в ряде случаев острее, чем его нормально развивающийся сверстник. Значимость эстетического развития, становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время других занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетического цикла позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений [12, с. 28].

Музыка - одно из самых сильных средств воздействия на любого ребенка. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии также очень восприимчивы к музыке. Музыка, воздействуя на чувства, вызывает настолько глубокие эмоции, что влияет и притягивает к себе сильнее, чем любой вид деятельности. Это следует учитывать при обучении. Необходимо в первую очередь, развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать навыки восприятия музыки, которая сделает их жизнь ярче и богаче. Влияние музыки на эмоционально-волевую сферу заключается в том, что она успокаивает (эмоционально), активизирует, побуждает к деятельности (например, рисование под музыку), объединяет (во время любой совместной деятельности, в танцах), расслабляет (физически), концентрирует.

Таким образом, учитывая уровень развития детей, их психофизические и возрастные особенности можно решить коррекционные задачи и достичь хороших результатов в музыкальном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, что способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Список литературы

1. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 1987. 95 с.

2. *Власова Т.А., Певзнер М.С.* О детях с отклонениями в развитии. М.: Педагогика, 1973. 173 с.
3. *Выготский Л.С.* Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок / под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1995. 390 с.
4. *Гаврилушкина О.П.* Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта в специальных дошкольных учреждениях. М.: Изд-во АПН, 1987. 37 с.
5. *Готсдинер А.Л.* Музыкальная психология. М., 1983. 190 с.
6. *Данилкина П.Н.* Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания, Ленинград, 1974.
7. *Добрынин Н.Ф.* Основные вопросы психологии внимания. М., 1985.
8. *Кузнецова Л.В.* Основы специальной психологии. М.: Академия, 2002. 480 с.
9. *Лазарева В.К.* Музыкально-ритмические занятия на уроках пения и музыки в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 1990. № 5. С. 28.
10. *Лапшин В.А.* Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
11. *Лебединская К.С.* Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости. М., 2002. 225 с.
12. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.
13. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева. Под ред. Е.А. Медведевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
14. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
16. *Пузанов Б.П.* Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б.П. М.: ВЛАДОС, 2011. 441 с.
17. *Тарасова О.* Онтогенез музыкальных способностей. М.: Педагогика, 1988. 176 с.
18. *Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 1. 328 с.
19. *Цыпин Г.М.* Психология музыкальной деятельности: Проблемы, суждения, мнения. М.: Интерпракс, 1994. 384 с.
20. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

ИЗ ОПЫТА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кондакова М.В.

Кондакова Марина Валерьевна - магистрант,
кафедра дошкольного и специального образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация: *в статье анализируется опыт исследования речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *речь, нарушение речи, общее недоразвитие речи, этапы становления речи, классификации нарушений речи.*

Речь – это одна из важнейших, основных психических функций, которая имеет колоссальное влияние на развитие ребёнка в целом, а соответственно и на развитие мышления, которое напрямую зависит от развития речи. Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьезной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний.

Вопросы, связанные с речевыми нарушениями у детей младшего школьного возраста, а также исследованием этих нарушений, рассматривали и занимались Бессонова Т.П., Лалаева Р.И., Волкова Г.А., Хватцев М.Е., Лурия А.Р., Спирова Л.Ф., Корнев А.Н.

Лурия А.Р. писал, что: «Чаще всего расстройства речи детей младшего школьного возраста возникают в детском возрасте. В тяжелых случаях речевых нарушений, ребенок не только не может ясно и четко говорить сам – он плохо воспринимает и усваивает чужую звучащую речь, с трудом строит фразы и предложения, имеет ограниченный словарный запас. Это касается как активного словаря, так и пассивного. Если своевременно не принять должные меры к коррекции речи, у ребенка возникают серьезные проблемы общения со сверстниками и взрослыми, и, как следствие – развитие всевозможных комплексов, препятствующих обучению, раскрытию умственного и творческого потенциала [8, с. 210].

Речевые нарушения младших школьников классифицируют в зависимости от того, может ли ребенок с тем или иным речевым расстройством посещать обычную общеобразовательную школу, или ему требуется обучение в специализированном учебном заведении (тяжелые речевые нарушения). До настоящего времени не разработано единой классификации речевых нарушений у детей. В зависимости от ведущих нарушений, лежащих в основе речевых расстройств у детей, Волкова Г.А. предложила следующую классификацию:

- Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС;
- Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата;
- Задержки речевого развития различного происхождения [2, с. 37].

В отечественной науке используют две классификации речевых нарушений: клинико – педагогическая и психолого–педагогическая. Обе классификации не противоречат, а дополняют одна другую и решают разные задачи многоаспектного процесса коррекции, также обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи, т. е. когда нарушения речи наблюдаются при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Клинико–педагогическая классификация ориентирована на детализацию видов и форм речевых нарушений, разработку дифференцированного подхода к их преодолению. Нарушения развития устной речи делятся на два типа: нарушения произносительной стороны речи и нарушение структурно – семантического оформления высказывания.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называя и указывая различные возрасты границы каждого. А.Н. Леонтьев [7, с. 36] устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- подготовительный — до года;
- преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;
- дошкольный — до 7 лет;
- школьный.

К речевым нарушениям у детей младшего школьного возраста относятся различные сложные речевые расстройства, при которых страдает формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Под этими нарушениями понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

«Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста неоднородны по механизмам развития и могут наблюдаться при различных формах нарушений устной

речи. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Нарушение может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико–грамматического недоразвития» [9, с. 77].

В зависимости от степени нарушений формирования средств общения, общее недоразвития речи подразделяется на три уровня. По Лурия А.Р., эти уровни речевого недоразвития обозначаются так:

1) отсутствие общеупотребительной речи;

2) полное или частичное отсутствие речи, вызванное поражением мышц или нервов, участвующих в произношении;

3) развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе.

Одним из распространенных речевых нарушений у младших школьников является дизорфография. Дизорфография — это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Симптоматика данной патологии у младших школьников носит полиморфный характер. Ее типичными проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме. Дизорфография может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного дефекта как общее недоразвитие речи, при нерезко выраженном общем недоразвитии речи, в сочетании с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). У младших школьников с дизорфографией не сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления, речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания, трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий. Отмечается недостаточный уровень речевых функций. Данную патологию следует отличать от речевых нарушений иного характера при усвоении правил правописания. Она возникает из–за частых болезней ребенка, педагогической запущенности, одновременного использования нескольких методик обучения и некоторых других причин [6, с. 21-26].

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме. Это происходит потому, что графическая речь, как усложнение второй сигнальной системы, исторически развивалась на базе звуковой речи.

Хватцев М.Е. говорит о том, что для осуществления процесса письма, прежде всего, необходимо наличие правильных обобщенных представлений звуков данной языковой системы (фонем). В свою очередь фонемы обязательно должны быть устойчиво связаны с графемами, их обозначающими. Это обеспечивается четким звуковым анализом слова (вычленением каждого звука и установлением последовательности их). Такой анализ обусловливается наличием стойкого внутреннего звукового образа слова. На основе внутреннего процесса образования фонемы происходит уже внешний процесс письма: отыскивание и запись нужной буквы с опорой на внутренний слуховой, оптический и кинестетический образ слова. Наиболее важным для письма является полноценность фонематического слуха и слухового анализа. Таким образом, формирование навыка письменной речи представляет собой длительный, динамичный процесс, состоящий из усвоения знаний, приобретения умений изложения мыслей в письменной форме в результате многократного повторения названных выше умений в ходе практической деятельности.

Недостатки звукопроизношения к моменту обучения в школе могут быть сглажены и незаметны, но формирование фонематических представлений, лежащих в

основе звукового анализа, обучения грамоте может еще значительно отставать от нормы. Это отставание приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения.

Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь. Дети с нарушениями речи вместо плавного слогового чтения часто используют побуквенное угадывающее чтение, делая при этом множество разнообразных ошибок. К числу наиболее частых можно отнести замену букв, слогов. Характерны также «застревания» на одной букве, слоге, неоднократное их повторение. Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо, чтобы ребёнок умел правильно произносить звук. Преодоление трудностей слияния букв в слоги, слогов в слова в значительной мере зависит от развития устной речи [5, с. 98].

Еще одну обширную группу речевых нарушений среди младших школьников составляет общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Этот вид нарушения речи имеет разные степени выраженности – от полного отсутствия речи до лёгких форм с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Ястребова А.В. и Бессонова Т.П. описывали общее недоразвитие речи у младших школьников следующим образом: «Чаще среди учащихся массовых школ можно наблюдать детей с не резко выраженным общим недоразвитием речи. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развитой. Ребёнок может ответить на вопросы, составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, то есть построить своё высказывание в рамках близкой ему темы. Однако при необходимости дать развёрнутые ответы с элементами рассуждения, доказательства у таких детей возникают значительные трудности.

Словарь детей оказывается небольшим по объёму. В нём наблюдаются в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Значительные отклонения наблюдаются и в развитии понимания значения слов. Ограниченность речевых средств наглядно проявляется при выполнении заданий на словоизменение и словообразование. В ходе изложения учащиеся пользуются самыми простыми предложениями. В предложениях часто отсутствует правильная связь слов, наблюдается повторение слов. В звуковом отношении речь детей также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что могут наблюдаться лишь отдельные недочёты в произношении звуков, дети испытывают трудности при различении звуков и в произнесении трудных слов.

Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают их с существительными.

Подводя итог можно сказать, что речевые нарушения у детей младшего школьного возраста могут наблюдаться при различных поражениях ЦНС и отклонениях в строении и функциях артикуляционного аппарата, то есть при разных клинических формах нарушений устной речи. Важно учитывать тот факт, что при малой речевой активности страдает общая познавательная деятельность ребенка. Речь при речевых нарушениях не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития. Интеллектуальная недостаточность и ограниченный запас знаний, наблюдающиеся у многих детей с речевыми нарушениями в различные возрастные периоды, носят, таким образом, вторичный характер. Наиболее распространенными видами нарушений устной и письменной речи у младших школьников, требующими коррекции являются фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи.

Список литературы

1. *Бельтюков В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи // В.И. Бельтюков. М. Педагогика, 1997. 201 с.
2. *Волкова Г.А.* Методика обследования нарушений речи у детей // Г.А. Волкова. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 258 с.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии // Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1995. 157 с.
4. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи // А.Н. Гвоздев. М.: АПН РСФСР, 1981. 30 с.
5. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. СПб.: Мим, 1997. 120 с.
6. *Лалаева Р.И.* Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // М., 2004 г. С. 21-26.
7. *Леонтьев А.Н.* Язык, речь, речевая деятельность. // М.: Просвещение, 2007. 214 с.
8. *Лурия А.Р.* Очерки психофизиологии письма // А.Р. Лурия. М., 1990. 258 с.
9. *Спирова Л.Ф.* Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи / Л.Ф. Спирова // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968. 127 с.
10. *Хватцев М.Е.* Логопедия // М.Е. Хватцев. М., 1989. 307 с.
11. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) // М.: Когито-Центр, 1996. 47 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гулян А.Э.

Гулян Асмик Эдуардовна - кандидат педагогических наук, ассистент, кафедра кинезиологии, Государственный институт физической культуры и спорта Армении, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: *в статье обсуждается влияние семейного физического воспитания на течение физического развития детей от 2 до 4 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Для обеспечения непрерывности и последовательности физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в семейных условиях применялась разработанная нами программа теоретических и практических занятий. В результате двухлетнего педагогического эксперимента дети в возрастной категории от двух до четырех лет, безусловно, улучшили основные показатели физического развития.*

Ключевые слова: *семейное физическое воспитание, физическое развитие, дошкольный возраст, рост, вес, окружность грудной клетки.*

Детство - это уникальный период жизни ребенка, время, когда формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути, рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

Физическое развитие остается одним из важнейших показателей здоровья и возрастных норм совершенствования, поэтому практическое умение правильно оценить его, будет способствовать воспитанию здорового поколения. Непрерывно протекающие процессы обмена веществ и энергии в организме человека, определяют особенности его развития. Темпы изменений массы, роста, окружностей тела в различные периоды жизни неодинаковы.

Основы современных антропометрических (antropos - человек, metria - измерение) методов исследования заложены в прошлом веке, когда были написаны закономерности изменчивости антропометрических показателей. Исследуя антропометрические показатели (рост или длину тела, вес или массу тела, окружности различных частей тела), можно наглядно и просто оценить физическое развитие.

Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных измерений - определяя длину тела, массу тела, окружность грудной клетки. Выявленные отклонения могут являться факторами риска или признаками некоторых заболеваний. Поэтому, умение правильно оценить полученные результаты измерений, может способствовать воспитанию установки на здоровый образ жизни.

Оценка физического развития в любом возрасте производится путем сравнения антропометрических данных со средними региональными величинами для соответствующего возраста и пола. Очень важно проводить измерение роста в первую половину дня, так как к вечеру рост человека становится меньше на 1-2 см. Причиной этому является естественная усталость в течение дня, снижение мышечного тонуса, уплощение межпозвоночных хрящевых дисков и свода стопы в результате прямохождения. Рост может значительно варьироваться в зависимости от наследственности, внутриутробного развития и от наличия заболеваний. На рост оказывают влияние генетические факторы, половые различия, возраст, состояние здоровья и т.д. Длина тела может соответствовать возрасту, но может и значительно отличаться от возрастной нормы, при этом малый рост называют нанизмом, а высокий - гигантизмом. Вес, в отличие от роста, является менее стабильным показателем и может меняться в зависимости от множества факторов. Суточное колебание веса, например, может составлять от 1 до 1,5 кг.

За последние 20 лет стали регистрироваться следующие изменения физического развития всех слоев населения и всех возрастных групп: уменьшилась окружность грудной клетки, резко снизилась мышечная сила. Но имеются две крайние тенденции в изменении массы тела: недостаточная, ведущая к гипотрофии и дистрофии; и избыточная, ведущая к ожирению. Все это расценивается как негативное явление.

Причинами децелерации являются экологические факторы, генные мутации, ухудшение социальных условий жизни и, прежде всего, питания, рост информационных технологий, который начал приводить к перевозбуждению нервной системы и, в ответ на это, к ответному ее торможению и самое главное - снижение физической активности.

Децелерация - процесс, обратный акселерации, т.е. замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма. Скорее всего, акселерация, так же, как и намечающаяся в настоящее время децелерация, является следствием влияния комплекса природных и социальных факторов на биологию современного человека.

Известно, что физическое развитие организма подчиняется биологическим законам и отражает общие закономерности роста и развития. Подчиняясь биологическим закономерностям, физическое развитие зависит от большого количества факторов (ежедневная двигательная активность, целенаправленное применение физических упражнений и т.д.) и отражает не только наследственную предрасположенность, но и влияние на организм всех средовых факторов.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, большинство детей имеет отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. Одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Целью работы является изучение влияния семейного физического воспитания детей дошкольного возраста на течение физического развития детей от двух до четырех лет посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Для достижения цели была поставлена ***задача:*** применение на практике разработанной нами тематической программы и соответствующих методических подходов, направленных на поднятие физкультурной грамотности родителей и старших в семьях с детьми дошкольного возраста.

Для решения поставленной задачи были применены следующие методы:

- изучение, анализ и обобщение литературных источников: изучены закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста, программы, учебная литература по физическому воспитанию детей;
- педагогическое тестирование: методика определения физического развития.

Нами были измерены рост, вес и окружность грудной клетки детей раннего возраста. Антропометрические измерения проводились по принятой методике [1] с помощью тщательно проверенных и отрегулированных измерительных приборов: ростомера, весов, сантиметровой ленты. Все измерения производились в первой половине дня, натощак, обследуемый был одет в легкую трикотажную одежду. Для объективности последующей оценки необходимо соблюдать требования к правилам измерения. Анализ антропометрических показателей - важнейший элемент исследования соответствия физического развития возрастным нормативам.

Для сохранения здоровья режим детей дошкольного возраста составляется так, что в течение дня по возможности обеспечивалась естественная потребность двигательной активности. Согласно действующей в Республики Армения типовой программы [2], продолжительность дневного сна детей от двух до трех лет составляет 2-2,5 часа. По программе продолжительность занятий физкультурой детей раннего возраста должно составлять 30 минут, а в старших группах – 40-100 минут.

Для обеспечения непрерывности и последовательности физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в семейных условиях в течение всего педагогического эксперимента применялась разработанная нами программа теоретических и практических занятий [3].

С целью осуществления педагогического эксперимента составили экспериментальные и контрольные группы (каждая из двух детских садов г. Еревана), каждая из них была составлена из 33 детей (19 мальчиков и 14 девочек). Исследование и антропометрические измерения проводились в течение двух лет.

Изучение данных по росту детей раннего возраста показали, что динамика годового роста как в экспериментальной, так и контрольных группах была почти одинакова. Анализ возрастного изменения роста детей показал, что в исследуемой группе прибавление в росте мальчиков в течении двух лет в среднем был на 19,68 см (от 81,90 см до 101,58 см), а девочек – 19,93 см (от 83,14 см до 103,07 см). Похожие данные были зафиксированы также в контрольной группе: прибавление в росте мальчиков в среднем составило 19,94 см (от 82,32 см до 102,26 см), а девочек – 20,14 см (от 82,07 см до 102,21 см).

В обеих группах изменение роста детей соответствует принятым нормам для данной возрастной группы.

Показатель веса детей раннего возраста отражает естественное течение развития детей. Исходя из этого и в дошкольных образовательных учреждениях, и в семьях вес ребенка контролируется, и его отклонение от нормы вызывает беспокойство. Во время педагогического эксперимента естественный рост веса детей был отмечен в обеих группах. В экспериментальной группе вес увеличился в среднем у мальчиков на 5,21 кг (от 11,84 кг до 17,05), у девочек – 5,79 кг (от 11,14 кг до 16,93 кг).

Показатели соответствуют нормам развития для детей данной возрастной группы. Однако замечено, что в экспериментальной группе, как у мальчиков, так и у девочек, прибавление веса немного уступает увеличению веса детей контрольной группы, что вероятно обусловлено увеличением двигательной активности в семейных условиях (в соответствии с предложенной нами программой).

Известно, что с возрастом у дошкольников грудная клетка испытывает значительные структурные изменения. На первом году жизни она имеет конусообразную форму. До 2,5 – 3 лет грудная клетка ребенка растет параллельно с длиной тела, и благодаря этому размер грудной клетки соответствует грудной части позвоночника. Вначале рост тела превышает рост грудной клетки. За первые четыре года жизни окружность грудной клетки ускоренно растет. В возрасте от четырех до шести лет очень быстро увеличивается окружность верхней части грудной клетки. Анализ данных об окружности грудной клетки показывает, что в обеих группах у детей данный показатель по годам увеличивается.

В среднем рост окружности грудной клетки в экспериментальной группе у мальчиков составил 4,11 см (от 51,52 см до 55,63 см), у девочек 4,72 см (от 50,78 см до 55,50 см), а в контрольной группе составил 2,69 см (от 51,63 см до 54,32 см) и 2,78 см (от 50,86см до 53,64 см) соответственно.

Анализ данных показывал, что в экспериментальной группе показатели увеличения окружности грудной клетки как у мальчиков, так и у девочек более высокие, чем в контрольной группе, и эти данные статически достоверны во всех возрастных группах.

Рост показателей окружности грудной клетки у детей обусловлен выполнением предложенными нами физическими упражнениями, (с предметами и без них), активным и пассивным выполнением специальных дыхательных упражнений, а также массажем различных частей тела, включая грудную клетку. В итоге, предложенные нами упражнения и массаж способствовали более активному росту грудной клетки.

Выводы. В результате двухлетнего педагогического эксперимента дети в возрастной категории от двух до четырех лет, безусловно, улучшили основные показатели физического развития. В показателях экспериментальной и контрольной групп статистической разницы не наблюдалось. Полученные данные подтверждают существующие закономерности роста грудной клетки детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г.* Гигиена детей и подростков. М., 1986. 496 с.
2. Образовательная комплексная программа младшей группы (4-5 лет) детского сада. Национальный институт образовани**я** министерства образования и науки Республики Армения, 2011.
3. *Гулян А.Э.* Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения в физическом воспитании детей 2-4 лет / Ежемесячный научный журнал «Апробация». № 4 (31). С. 75-77.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ…

Бахтебаева Г.Е.

Бахтебаева Гульжан Ержановна - учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель школьного музея и поискового отряда «Память», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 12, пос. Верхний Баскунчак, Ахтубинский район, Астраханская область

Аннотация: *слово «музей» возникло в Древней Греции. Очень давно, более двух тысяч лет тому назад, на берегах Средиземного моря жили предки современных греков. Они верили, что миром управляют боги, которые живут на высокой горе Олимп. Главным среди них считался Зевс – бог грома и молнии. У Зевса и богини памяти Мнемозины было девять дочерей, их называли музами, что значит «мыслящие». Музы – богини поэзии, искусств и наук. В их честь, в честь покровительниц искусств, греки строили особые храмы – музейоны [1, 255].*

Ключевые слова: *музей, экскурсия, поисковая работа, музейный фонд, краеведение.*

Задумывались ли вы, где хранятся памятники нашего исторического прошлого. Обычно на этот вопрос отвечают: «Разумеется в музеях!» Да, действительно, но не только в них, например, в библиотеках, в архивах. Они даже окружают нас в обычной жизни. И все-таки поговорим о музеях. Каждый музей имеет своё название, связанное с тем, что он собирает и показывает. Рассказывает о животных – называется зоологическим, говорит об истории морского флота и великих сражениях – военно-морским, собирает предметы, связанные с историей железной дороги, - железнодорожным. Если же в музее показывают произведения искусства – такой музей называют художественным. Вот и в нашей школе тоже есть музей. Наш школьный музей - краеведческий, в нём собрана история родного края. Школьный краеведческий музей носит имя нашего земляка, героя Советского Союза, военного лётчика, генерал-лейтенанта, командующего авиацией Сибирского военного округа - ***Куличёва Ивана Андреевича.***

Работа школьного краеведческого музея осуществляется по программе предусматривающей усвоение учащимися теоретических и практических основ краеведения и необходимую им подготовку по организации сбора и обработки материалов.

Основное направление в деятельности музея – изучение истории родного края, района, посёлка. Собирая и систематизируя разрозненные сведения, содержащиеся в литературных, архивных источниках, а также используя устные воспоминания и вещественные памятники, воспитанники музея воссоздают историю родных мест в экспозиции и других материалах музея.

Актуальным и приоритетным в работе школьного краеведческого музея является способность формировать у воспитанников музея гражданско-патриотические, нравственные качества, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение ребятами практических навыков в поисковой и исследовательской деятельности.

Астраханская область, как и посёлок Верхний Баскунчак, – регион многоконфессионального мирного сосуществования и развития народов, взаимосвязи и взаимообогащения христианской и мусульманской культур, веротерпимости и национального согласия. Сегодня очень важно для всей многонациональной России

сохранить и приумножить эти ценности для будущих поколений. Этому способствует работа музея нашей школы.

Школьный краеведческий музей МБОУ «СОШ № 12 МО «Ахтубинский район» пос. Верхний Баскунчак был открыт на базе некогда существовавших Ленинской комнаты и Зала боевой славы средней школы № 3 Приволжской железной дороги и считается их правопреемником.

Документы и материалы стали собирать члены клуба ***«Память»*** с конца шестидесятых годов прошлого столетия, о чём свидетельствует архив переписки учащихся школы с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.

В начале восьмидесятых годов на ст. Верблюжье был открыт мемориальный комплекс воинам–морякам, погибшим под немецкими бомбами во время одного из ожесточенных налетов на железнодорожную станцию Верхний Баскунчак. Поисковую работу по сбору информации о личном составе эшелона, поиску оставшихся в живых начали поисковики под руководством учителя истории ***Анкудиновой Галины Михайловны.***

Члены клуба ***«Память»*** уделяли особое внимание сбору материалов для школьного музея. За годы работы клуба ***«Память»,*** через который прошло несколько поколений учащихся нашей школы, было найдено много интересных людей, организовано встреч с участниками войны и труда, проведено много музейных акций. Благодаря стараниям ребят, работа клуба ***«Память»*** всегда приносила положительные результаты: записи воспоминаний ветеранов, розыск родственников участников Великой Отечественной войны, помощь пожилым людям. Учащиеся неоднократно обходили жителей поселка, его окрестности, обращались к руководителям и общественным организациям предприятий посёлка с целью розыска документов, исторических артефактов, рассказывающих об истории посёлка, его жителей. С особым интересом ребята воспринимали информацию, связанную с периодом ***Сталинградской битвы***, так как Верхний Баскунчак являлся в те годы порой единственным связующим звеном между осажденным городом и страной.

Школьный краеведческий музей непосильной своей работой расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему, а ещё наш музей выступает важным фактором в формировании этнокультурных знаний. Примером может послужить проведение на базе школьного краеведческого музея казахского национального праздника ***«Наурыз»,*** на празднике ребята изучали обычаи, нравы и традиции казахского народа. История казахского костюма, узор на ковре, убранство юрты, основы казахского гостеприимства – обо всём узнали воспитанники музея. Контакты с казахскими друзьями постоянны и широки – проведение различных совместных мероприятий, как в нашем посёлке, так и на территории Урдинского района, о чём свидетельствуют дипломы и грамоты за призовые места в различных смотрах и конкурсах, проводимых, в частности, в Годы России в Казахстане и в год Казахстана в России. В направление формирования этнокультурной толерантности музей также проводит уроки – дискуссии на темы: «Этнонациональная многоликость России», «Многоликий мир: что мы знаем и думаем о нём», «Народы как одна семья, хотя язык их разный»[3, 136].

Благодаря дружбе и стараниям ребят их детскими руками в школьном музее были оформлены следующие экспозиции: «О давнем прошлом края песка и полыни», «На караванных тропах», «Огненные годы», «Время и люди», «Наши земляки герои Советского Союза», «Баскунчакцы – участники войны», «У войны не женское лицо», «Всё для фронта, всё для Победы!», «Наш земляк, художник – баталист А. Будников», «Вечная память героям-морякам», «Афганистан болит в моей душе», «Нам силу даёт наша верность Отчизне», также был оформлен электронный каталог музейного фонда. В электронном каталоге музейного фонда ребята выделили следующие коллекции:

Книжный фонд; Предметы прикладного искусства, быта и этнографии; Предметы истории техники; История школы; Ретро-фото; Прикладное творчество; Предметы археологии, Живопись; Документы; Музыкальные инструменты; Предметы фалеристики, нумизматики и бонистики.

Сегодня школьный краеведческий музей - это нить, связывающая время, музей является островком прошлого, благодаря которому ребята могут изучить и исследовать все памятники истории, к которым прикоснулось его величество время.

Список литературы

1. *Амфилохиева Е.В*. Изобразительное искусство. М.: Эксмо, 2013. 255 с.
2. *Дорожкина Н.И.* Элективные курсы по истории. Награды России. Ключи к тайнам Клио. М.: Вако, 2010. 168 с.
3. *Барзак Е.П.* Элективный курс. Помощники Клио. Волгоград: Корифей, 2006. 136 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Романцов М.Г.[1], Мельникова И.Ю.[2], Демидик С.Н.[3]

[1]Романцов Михаил Григорьевич - профессор, доктор медицинских наук, кандидат педагогических наук;
[2]Мельникова Ирина Юрьевна - профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой, кафедра педиатрии и детской кардиологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, г. Санкт-Петербург;
[3]Демидик Светлана Николаевна - ассистент, кандидат медицинских наук, кафедра фтизиатрии и пульмонологии,
Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация: *в статье обсуждается проблема компетентности преподавателя медицинского вуза, описана его профессиональная компетентность, представлены уровень профессионализма и модель компетенций в рамках профессионально-педагогической деятельности. Описаны результаты проведенного анкетирования обучающихся с целью представления ими профессионального образа преподавателя медицинского вуза, представлен рейтинг профессионально-педагогических компетенций, которыми должен владеть преподаватель медицинского вуза, прошедший обучение и получивший диплом «преподавателя высшей школы».*
Ключевые слова: *профессиональная компетентность, компетенции, профессионально-педагогический рейтинг преподавателя медицинского вуза.*

В законодательных и нормативных актах по проблемам высшего образования отмечается ключевая роль преподавательских кадров в образовательном процессе. Очевидно, что вопрос о необходимых компетенциях профессорско-преподавательского состава вузов, способного обеспечить получение необходимых компетенций учащимися, не просто важен, но и крайне актуален [1, 2, 3].

Проблема компетентности преподавателя вуза активно исследуется, но на сегодняшний день нет единого определения понятия компетентности и окончательно не решен вопрос с перечнем компетенций. В высшем медицинском образовании проблема понимания сути компетентностного подхода находит свое воплощение, поскольку медицинское образование при оценке эффективности обучения опиралось на оценку знаний, умений и навыков, определяемых для различных врачебных специализаций.

Несмотря на понимание необходимости реформировать высшее образование, проблема и заключается как в понимании методологического характера компетентностного подхода, так и в осуществлении его практического внедрения (методы работы преподавателей, касающиеся построения образовательного процесса, оценки обучения и методов обеспечения качества образовательного процесса) [4, 5, 6, 7].

На рынке образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Само понятие «профессиональная компетентность», его содержание, сущность и структура, сегодня еще не определены однозначно, не разработана система критериев определения сформированности

профессиональной компетентности преподавателя. Под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста в той или иной области, успешно решать задачи профессиональной деятельности согласно заданным стандартам. Составляющими профессиональной компетенции являются знания, умения, навыки, профессионально значимые личностные качества, в совокупности, обеспечивающие его способность успешно выполнять свою работу. Компетентный преподаватель непременно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины, он хороший методист, профессионально владеющий методами и методикой (образовательными технологиями), позволяющими ему представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направленно на овладение содержания изучаемой дисциплины [8].

Профессиональная деятельность немыслима без критериев ее оценки с позиций компетентностного подхода и с использованием компетенций и профессионального опыта (способность, готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в ситуациях профессиональной деятельности) [9].

Развитие педагогического мастерства преподавателя вуза может быть охарактеризовано как последовательное восхождение на более высокие уровни профессионализма. Оценка этого качества могут быть выполнены в рамках четырехуровневой классификации педагогической деятельности преподавателя высшей школы [10]. Репродуктивный уровень - преподаватель сообщает знания, рассказывает то, что знает сам. Этот уровень свойственен людям, глубоко знающим свою дисциплину, но не имеющим необходимой педагогической квалификации (компетентности). Концептуальный уровень - преподаватель обладает широкой концептуальной подготовкой в виде знаний как минимум концепций смежных блоков, позволяющих профессионально конструировать интердисциплинарную систему знаний, которую должны освоить студенты. Продуктивный уровень, характеризующийся тем, что преподаватель обладает инвариантной над предметной подготовкой, обеспеченной системой психолого-педагогических знаний и умений их применять в деятельности. Это обеспечивает эффективную мотивацию студентов, позволяющую им быть субъектами формирования необходимой системы знаний. Интегративный уровень характеризуется тем, что преподаватель, владеющий высшей степенью продуктивного уровня, обладает техникой педагогического общения и соответствующими качествами личности. Будучи профессионально компетентным, он способен полноценно участвовать в коллективном процессе становления концептуального и социального интеллекта (интегративного стиля мышления и нравственных убеждений) студентов и аспирантов.

Применительно к профессионально-педагогической деятельности врача компетентность рассматривается в двух аспектах: в области лечебно-профилактической деятельности как специалиста и в области профессионально-педагогической деятельности как преподавателя. Врачи, которые являются преподавателями медицинского вуза, занимают особое место в системе высшей школы, так как специфика их деятельности обусловлена двумя профессиональными детерминантами – медицинской и педагогической практикой. Они испытывают трудности в анализе, осмыслении своей педагогической практики в использовании педагогических подходов к формированию процесса обучения, оценке качества медицинского образования. Решая задачу качества профессионального образования, осуществляя внедрение в образовательный процесс новых способов его оценки, следует принимать во внимание личностную и профессиональную готовность преподавателей вузов, а выражается она в качестве их компетентности и компетенций, реализующих инновационные подходы в вузе [11, 12].

Компетентностный подход интегрирует в себе сформированные у педагога высшей школы профессионально-педагогические способности, связанные с обучением и становлением профессиональной направленности обучаемых по специальности и развитием профессионально важных качеств личности педагога-врача [13].

Нами проведено анкетирование по тесту, предложенному Даутовой О.Б. и Тарховой А.В., врачей-педиатров [14]. В анкетировании приняло участие 102 учащихся. Исследование проведено конфиденциально, добровольно, получено согласие слушателей на анонимность.

Предложено два варианта задания: 1 – ответить на вопросы анкеты, позволяющие характеризовать профессиональный образ преподавателя медицинского вуза. Для этого необходимо оценить степень значимости профессиональных компетенций по четырехбалльной шкале и отметить вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует мнению учащихся об «идеальном» преподавателе вуза.

2 – предложено определить рейтинг профессиональных компетенций преподавателей (с учетом предлагаемых вопросов), выявить высоко значимые для учащихся педагогические компетенции, а также определить педагогические компетенции, требующие внимания и реализации в учебном процессе.

Профессиональный профиль преподавателей, включающий преподавательскую (учебно-педагогические компетенции), научно-исследовательскую деятельность и социально-профессиональные коммуникации представлен в таблице 1.

Таблица 1. Представление учащихся о преподавателе высшей школы

Компетенции	**Выраженность (в %) уровня компетенций**		
	Низкий - 0-1	**Средний – 2**	**Высокий – 3**
Профессиональная компетентность (с учетом учебно-педагогических, научно-исследовательских и социально-профессиональных компетенций)	2.4	10.3	87.3

Низкий (0 - 1 балл) уровень компетенций определялся у 2.4% преподавателей, тогда как на высокий (3 балла) уровень компетенций указали 87.3% учащихся.

Таблица 2. Рейтинг компетенций, характеризующих профессиональную компетентность преподавателя высшей школы

Рейтинг	**Компетенции**	**Средний балл**
1.	Хорошо знает свой предмет. Обычно связывает теорию с практикой. Знакомит слушателей с новейшими материалами, касающимися данной дисциплины. Создает атмосферу взаимопонимания, диалога и сотрудничества. Доступно излагает материал.	3.0
2.	Внимателен к вопросам, поднимаемых слушателями, и всегда отвечает на них. В начале изучения учебной дисциплины знакомит с требованиями относительно форм контроля знаний. Объективно оценивает знания и умения слушателей.	2.9
3.	Эффективно распределяет аудиторное время; успевает рассмотреть все заявленные для изучения вопросы. Предлагает раздаточный информационно-аналитический материал по данной дисциплине	2.8
4.	Поощряет слушателей высказывать собственные идеи и мнения. Предлагает для самостоятельной работы задания, способствующие реальному личностно-профессиональному росту.	2.6
5.	Использует методы, которые активизируют учебную деятельность слушателей. Стремится заинтересовать слушателей аудиторной работой. При построении содержания учебной дисциплины учитывает контекст профессиональной деятельности слушателей	2.5
6.	Акцентирует внимание слушателей на различных концепциях по изучаемой теме. Вовлекает слушателей в дискуссии и поощряет участие в них. Находит время для внеаудиторных занятий со слушателями	2.4

На основании опроса по среднебалльной оценке компетенций установлен их рейтинг, сгруппированный в 6 групп (табл. 2). Средний суммарный балл высоко оцениваемых педагогических компетенций колебался от 2.98 до 2.78 (табл. 3).

Таблица 3. Высоко оцениваемые учащимися педагогические компетенции преподавателя медицинского вуза

Компетенции		**Средний балл оценки**
ПК 1, 24	Хорошо знает свой предмет. Доступно излагает учебный материал	2.98
ПК 9, 16	Знакомит слушателей с новым материалом, касающимся изучаемой темы	2.90
ПК19	Создает атмосферу взаимопонимания, диалога и сотрудничества	2.82
ПК7	Эффективно распределяет аудиторное время, успевает рассмотреть все заявленные вопросы	2.80
ПК8	Обычно связывает теорию с практикой	2.78

Средний балл значимых для обучающихся педагогических компетенций колебался от 2.7 до 2.62 (табл. 4.)

Таблица 4. Значимые для обучающихся профессиональные компетенции преподавателя

Компетенции		**Средний балл оценки**
ПК18	Объективно оценивает знания, умения, навыки слушателей	2.70
ПК2, 20, 23	Излагает учебный материал с использованием различных информационных средств, наглядных форм обучения	2.68
ПК6	Знает специфику обучения взрослых и с ее учетом представляет учебный материал	2.64
ПК11	Акцентирует внимание слушателей на новых концепциях по изучаемой теме	2.62

Таблица 5. Педагогические компетенции, на которые необходимо обратить внимание с целью их развития и требующие реализации в учебном процессе

Компетенции		**Средний балл оценки**
ПК 3,5	Необходимость информирования слушателей по структуре и содержанию занятий, формах работы на занятиях	2.42-2.40
ПК 10, 12, 13, 14, 15, 17	Необходимость представления раздаточного материала по изучаемой теме, использовать методы, активизирующие учебную деятельность, вовлекать слушателей в дискуссии, диалоги, заинтересовать аудиторной работой, поощрять высказывать собственные идеи	2.44-2.38
ПК20	Находить и предлагать внеаудиторную деятельность	2.50
ПК21	Формировать личностно-профессиональный рост	2.54
ПК10	Разработка информационно-аналитического материала по темам и представлением их слушателям;	2.0
ПК21	Разработка заданий для самостоятельной работы, способствующей личностно-профессиональному росту слушателей	1.9

Низкая балльная (колебания от 2.5 до 1.9 балла) оценка представлена в таблице 5. На эти педагогические компетенции необходимо обратить внимание, поскольку они

требуют своего развития и реализации в учебном процессе. Недостаток присутствия этих компетенций объясняется отсутствием у преподавателей (2.4%) профессиональной подготовки по направлению «преподаватель высшей школы».

Таким образом, 87.3% участников, участвующих в анкетировании преподавателей, высоко оценили педагогическую компетентность; установлен рейтинг профессионально-педагогических компетенций, которыми необходимо владеть преподавателю медицинского вуза, определены высоко значимые для преподавателя педагогические компетенции и перечень компетенций, которые требуют развития и реализации в образовательном процессе.

Модель компетенций [15] преподавателя является инструментом, который позволяет достаточно эффективно решать стратегические и текущие задачи, связанные с достижением требуемых стандартов качества и эффективности, причем как на индивидуальном, так и на организационном уровне (табл. 6).

Таблица 6. Умения и навыки для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности

Умения и навыки для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности	
1. Профессионально-педагогические компетенции	
1.1	Глубокое знание предмета
1.2	Знание последних мировых достижений по преподаваемой дисциплине
1.3	Владение проектным менеджментом
1.4	Владение основами педагогики
1.5	Знание основ психологии
1.6	Знание педагогических технологий
1.7	Владение педагогическими технологиями
1.8	Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей
1.9	Способность находить и применять новые образовательные технологии
1.10	Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов
1.11	Владение различными формами, методами и приемами пед. деятельности с учетом своих пед. способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента
2. Профессионально-личностные компетенции	
2.1	Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью
2.1	Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях
2.3	Владение речью
2.4	Умение владеть аудиторией
2.5	Способность к адекватной оценке целостности и эффективности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед. деятельности планируемым
2.6	Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом
2.7	Гибкость, способность к импровизации
2.8	Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения
3**. Владение методологией и методикой создания учебных, учебно-методических и др. материалов**	
3.1	Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
3.2	Умение формировать материал интересно
3.3	Умение отобрать основной материал
3.4	Умение структурировать материал

3.5	Умение составлять эффективные контролирующие материалы
3.6	Умение создавать учебные материалы по курсу
3.7	Умение создавать лабораторные материалы
4. Лекторское мастерство	
4.1	Умение соизмерять содержание и объем материала и заданий с балансом времени студента, используемыми учебными материалами, ТСО, инф. технологиями, наглядными пособиями
4.2	Умение доводить материал до студентов
4.3	Умение правильно выбрать темп занятия
4.4	Умение выбирать и использовать средства информационной поддержки
4.5	Владение навыками планирования занятий
4.6	Умение формировать учебные планы и программы
5. Умения и навыки организации учебной аудиторной и внеаудиторной групповой и индивидуальной деятельности	
5.1	Умение организовать дискуссию
5.2	Умение обеспечить эффективное участие студентов на занятии
5.3	Умение вовлекать студентов в научную работу
5.4	Умение проводить экзамены и зачеты
5.5	Владение навыками организации и проведения консультаций и др. форм индивидуальной работы со студентами
5.6	Умение проводить лабораторные занятия
5.7	Способность руководить дипломным и курсовым проектированием
5.8	Умение организовывать производственные практики
5.9	Умение организовывать самостоятельную работу студентов
6. Исследовательская деятельность	
6.1	Готовность участвовать в исследовательских проектах
6.2	Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
6.3	Навыки публикаций материалов научной работы
6.4	Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
6.5	Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
6.6	Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно- технических, научно-методических и др. профессионально важных разработок

Для реализации компетентностного подхода при обучении в медицинском вузе необходимо обеспечить педагогическую подготовку преподавателям с использованием модели компетенций по направлению «преподаватель высшей школы» с целью повышения профессионализма обучаемых [13].

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г.
2. *Зенкевич Е.Р.* Методическая поддержка преподавателей в оценке качества образования студентов / Е.Р. Зенкевич // Вестник ЮУрГУ, серия «Образование. Педагогические науки», 2013. 1. С. 116–119.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 26-20р «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
4. *Ильясова М.Д.* Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы / М.Д. Ильясова // Сибирский педагогический журнал, 2008. 3. С. 61–77.
5. *Косов Ю.В.* Методологические основы компетентностного подхода / Ю.В. Косов // Научные труды Северо-Западного института управления, 2011. 1. С. 27–32.
6. *Романцов М.Г.* Компетентностная модель обучения врачей-педиатров с учетом особенностей образовательного процесса / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова // Terra Medica, 2016. 3. С. 4–7.

7. *Серякова С.Б.* Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы / С.Б. Серякова // Перспективы науки, 2011. № 10. С. 314–316.
8. *Зеер Э., Самаюк Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России, 2005. № 4. С. 23-29.
9. *Ефремов О.Ю.* Развитие профессионально-педагогической деятельности: профессиональная компетентность педагога / О.Ю. Ефремов // Педагогика. М.: Издательство ПИТЕР, 2010. С. 22–23.
10. *Гринкруг Л.С., Фишман Б.С.* Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития / под ред. Р.К. Сережниковой. Москва. Издательский дом АЕ, 2012. 316 с.
11. *Ванчакова Н.П.* Психология и педагогика: учебное пособие / Н.П. Ванчакова, И.В. Тельнок, В.А. Хадик. Санкт-Петербург: Издательство СПбГМУ им. И.И. Павлова, 2015. С. 121–123.
12. *Митрофанова К.А.* Понятие компетенции и компетентности в высшем медицинском образовании / К.А. Митрофанова // Вестник ВГУ: проблемы высшего образования, 2016. 2. С. 63–68.
13. *Русин Н.А.* Компетентностный подход в деятельности врача-преподавателя / Н.А. Русин, С.В. Алексеева // Медицина и образование в Сибири. Педагогические науки, 2008. 2. С. 1–4.
14. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода / под ред. О.Б. Даутовой, А.В. Торховой. Санкт-Петербург: Издательство политехнического университета, 2014. 296 с.
15. *Дульзон А.А., Васильева О.М.* Модель компетенций преподавателя вуза // Университетское управление: практика и анализ, 2009. № 2. С. 29-37.

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Жарбулова С.Т.

Жарбулова Сауле Траровна - кандидат педагогических наук, профессор,
Российская академия естествознания,
кафедра русского языка и литературы,
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: *в данной статье рассматривается вопрос об использовании диалогического обучения в условиях нового подхода. Автор анализирует этапы организации диалогического обучения во время аудиторной работы. Организация личностно-деятельностной работы в процессе развития коммуникативных навыков способствует успешности рефлексии обучающихся.*
Ключевые слова: *личностно-деятельностный подход, коммуникативная компетенция, диалогическое обучение, групповая работа, успешность.*

Преподавание практического курса русского языка в казахской аудитории в системе многоуровневого профессионального образования характеризуется тем, что должен развивать у будущих специалистов профессионально коммуникативную компетенцию. Русский язык в казахской аудитории является одной из профилирующих дисциплин, которая способствует развитию личностно-деятельностных навыков культуры делового общения.

Как можно достичь положительных результатов по языковым дисциплинам за определенный промежуток времени, учитывая тот факт, что студенты Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата в основном из Аральского (казахоязычного) региона и в целом выпускники казахских школ. На практике доказано то, что языковая среда влияет на формирование уровня коммуникативных навыков. В академических учебных группах, где мы ведём практический курс русского языка, студенты обучаются на равных психолого-педагогических условиях, то есть не предусматриваются ни индивидуальные уровни владения русским языком, ни психолого-педагогические особенности. В ходе научно-педагогического исследования действия внедрения отдельных модулей мы обратили внимание на принцип синкритизма в стратегиях обучения. Например, можно ли рассматривать диалогическое обучение, не принимая во внимание стратегию развития критического мышления? Нет, опираясь на теорию развития мышления и языка, а также психолингвистику, социолингвистику и другие прикладные науки, практика констатирует тот факт, что язык, память, логическое мышление взаимосвязаны.

Роль преподавателя в данном случае заключается, на наш взгляд, в улучшении практики не просто преподавания, а в улучшении практики обучения самостоятельному развитию коммуникативных навыков, основанного на контексте научно-учебных текстов по специальности [1]. Для подготовки реализации этапа «Лицом к лицу» была рассмотрена модель действия преподавателя и студентов (таблица 1).

Таблица 1. Этапы организации диалогического обучения во время аудиторной работы

Этапы диалогического обучения	**Действие преподавателя**	**Действие студентов**
1. Организация диалога: Преподаватель-студент; Студент-студент	1) Организация ИКТ; 2) преподаватель задает вопросы	1) Студенты рассаживается, создавая микрогруппы; организовали активное рабочее место; 2) Отвечают на вопросы преподавателя
2. Побуждающий диалог	Поэтапное представление презентации по теме. По данной теме провел со студентами коммуникативный акт, непрерывно воздействующее на развитие критического мышления через чтение и письмо.	Студенты провели индивидуальную, групповую работу, сделали обобщения учебного материала
3. Подводящий диалог	Резюмировал итоги групповой и индивидуальной работы студентов	Студентам дано задание на дом: написать эссе

Здесь предусматривается развитие рефлексии и самооценки по отношению к учебному процессу, основанному на личностно-деятельностном подходе.

В ходе апробации «Диалогового обучения» были конкретизированы функции и субъектно-объектные действия для обеспечения критерии успешности не только обучающихся, но и самого педагогического процесса (таблица 2).

Таблица 2. Функции и субъектно-объектные действия для обеспечения критерии успешности обучающихся

Стадии аудиторной работы	**Функции**	**Действия преподавателя**	**Действия студентов**
Вызов к диалогу	*Мотивационная:* -побуждение к работе с новой информацией, -стимулирование интереса к новой теме. Информационная: -вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме. *Коммуникационная:* -бесконфликтный обмен мнениями.	Организация ИКТ: -подключил слайд для мозговой атаки определите ключевые слова и цель изучения темы	-разбились на группы и продолжили работать по слайду -назвали все слова, которые у них ассоциируются с данной темой. - определили критерий, - составляли вопросы, - заполнили таблицу по стратегии «Вопросы», - проанализировали правильность и содержательность вопросительных конструкции, -опираясь на взаимосвязанные вопросы написали эссе. презентовали текст (эссе)
Осмысление	Просмотр слайды по теме	Систематизировать исследование в действии	Написание эссе по заданной теме, опираясь на взаимосвязанные открытые и закрытые вопросы
Рефлексия	Сравнение, сопоставление, систематизация знаний, умений, навыков	Дал задание написать текст-рассуждение, опираясь на вопросы	Студенты написали ответы на вопросы, используя конструкции сложноподчиненных предложений

Диалоговое обучение в группе АГР-16-1 велась по стратегии групповой работы. Какие положительные и отрицательные явления требует дальнейшего научно-педагогического исследования для успешного распространения практики применения данных стратегии по подходу «Лицом к лицу»?

Почему диалогическое обучение основывается на концепции–Я и является основой для саморефлексии обучающихся в учебное и в не учебное время? Мы считаем, что диалогическое обучение предоставляет максимальную возможность для степени своего понимания темы; содействует осознанию того, что окружающие его люди могут иметь те или иные мысли по данной теме; содействует установлению деловых партнерских отношении в учебной группе, т.е. здесь проявляется субъектность обучающихся. Преподаватель, организуя групповую работу, вовлекает в коммуникативный процесс, тем самым создает условия каждому индивидуально выступить с речью, быть услышанным и рефлексировать на взаимооценку [2].

Например, в группе АГР-16-1 всего 9 студентов, мы разделили их на 3 микрогруппы, т.е. 3 команды. Группа была разделена без учёта индивидуальных способностей и уровни знания, языковых навыков. Что это нам дало? При выполнении первого задания «Сформулируйте по три вопроса по данной картине» (слайд-1) группы предоставили разные варианты открытых и закрытых вопросов. Для организации процесса исследования в действии мы использовали метод «Таблица «тонких» и «толстых» вопросов». Разрабатывая дидактический материал, подготовили следующие критерии оценивания для самооценивания и взаимооценивания:

- самостоятельно осмыслить и освоить информационный слайд;
- правильно заполнить таблицу за 5-7 минут;

- внимательно слушать и оценивать соответствие конструкции и содержательность вопросов;
- соответствие речевым нормам русского языка.

Преподаватель предлагает стратегию «Вопросительные слова (открытые вопросы, закрытые вопросы». Студенты, изучив слайд-1, должны были заполнить таблицу. Здесь мы упростили форму выполнения тем, что студенты должны были составить всего 3 вопросительных конструкции и соответственно написать в колонки. В ходе выполнения задания преподаватель получает следующую информацию по ЗУН студентов:

- знания по грамматике русского языка;
- умения рассуждать по предложенной теме;
- навыки диалогического общения;
- уровень развития критического мышления;
- умение самовыражаться.

Из 12 вопросительных предложений только 4 вопроса были открытой конструкции, а восемь вопросов - закрытые, а также из восьми открытых вопросов 5 вопросов и два открытых - не соответствуют конструкциям вопросительных предложений. В данном случае, на какой педагогический аспект должен обратить внимание преподаватель и в каком плане усилить работу? Здесь, опираясь на исследование в действии, можем утверждать, что важной в организации диалогового обучения является необходимость осуществления преподавателем контроля над ходом/процессом создания, во-первых, конструкции вопроса, во-вторых, содержательной сущностью. Так как предоставление правильных вариантов речевой конструкции развивает языковую рефлексию обучающихся, появляется интерес к предмету обсуждения, стремление самовыразиться.

Исправив речевые ошибки, предлагаем обсудить ответы на вопросы в группах. Для обсуждения отводится 10-15 минут; после обсуждения студенты должны составить текст из 5-7 предложений и устно один из группы должен будет выступить, т.е. презентовать групповую работу. Далее, используя метод «Оставьте последнее слово мне», подытоживаем работу, выполняя следующие шаги:

- студенты, находясь в группах, внимательно изучили слайд-1, составили тонкие и толстые вопросы, обсудили правильность и соответствие;
- опираясь на первый шаг действия, составили текст, выступили перед аудиторией;
- группы должны подобрать из текста одно предложение, которое они считают наиболее заслуживающим комментариев;
- выбранная цитата в группах обменивается и обсуждается для взаимооценивания;
- «последнее слово» студента это наиболее успешно составленные предложения, что даёт возможность проанализировать «масштаб» образа действия и убеждений, а также навыков речевого действия.

В ходе построения аудиторной работы по стратегии диалогического обучения на основе подхода «Лицом к лицу» был использован принцип синкретизма, что позволило достичь наиболее высокой степени рефлексий обучающихся, что обеспечило непрерывность развития критического мышления.

Таким образом, экспериментальное внедрение в учебный процесс стратегии диалогового обучения на примере практического курса русского языка в казахской аудитории способствует, во-первых, развитию коммуникативных навыков, критического мышления, рефлексии; во-вторых, умению: формулировать и задавать открытые вопросы, анализировать репродуктивный материал, разрабатывать аналитический текст, опираясь на заданные вопросы.

Список литературы

1. *Жарбулова С.Т.* Пути активизации рече-мыслительной деятельности будущих специалистов в процессе обучения профессиональному русскому языку // Проблемы педагогики, 2015. № 10 (11). С. 62-64.
2. *Жарбулова С.Т.* Индивидуальные психолого-педагогические трудности при формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов // Проблемы педагогики, 2015. № 10 (11). С. 64-66.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Позднякова Е.В.[1], Чайковская Н.А.[2], Колебаева Г.Т.[3]

[1]Позднякова Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент;
[2]Чайковская Наталья Алексеевна – старший преподаватель;
[3]Колебаева Гульнара Тукеновна – старший преподаватель,
кафедра биохимии,
Карагандинский государственный медицинский университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье анализируются особенности организации учебно-производственной практики в условиях кредитной технологии обучения. Описывается алгоритм проведения практики для специальности медико-профилактическое дело на базе учебной лаборатории кафедры биохимии. Описываются основные навыки, которые студенты должны приобрести в процессе прохождения практики в биохимической лаборатории. Подготовка высококвалифицированных специалистов требует сочетания научной и практической подготовки, и наиболее эффективное воплощение это находит в прохождении профессиональной производственной практики, внедренной в учебный процесс.*

Ключевые слова: *кредитная технология обучения, производственная практика, медико-профилактическое дело, биохимическая лаборатория*.

Перед системой высшего профессионального медицинского образования в современных условиях развития общества ставятся новые приоритеты и задачи. Кредитная технология обучения в полной мере может помочь молодым специалистам не только приобрести необходимые знания и навыки, но и развить способности к быстрому и правильному решению возникающих профессиональных вопросов. Современные международные стандарты обязывают высшие учебные заведения вырабатывать новые подходы к содержанию образовательных программ и организации учебного процесса. Кредитная технология обучения – это образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов [1].

Прохождение производственной практики – одно из главных требований, предъявляемых к подготовке специалистов. Только в процессе прохождения производственной практики студентам показывают внутренние механизмы и конкретные практические задачи и проблемы, которые невозможно предугадать в процессе теоретического усвоения знаний.

Цели и задачи производственной практики – это не только приобретение практических навыков, но и углубление и закрепление теоретических знаний, ознакомление с особенностями организации и методами лаборатории или

предприятия, освоение специфики работы с нормативными документами, освоение навыков ведения протоколов, самостоятельное планирования организационных мероприятий определение путей и форм решения поставленных задач [2].

При определении содержания производственной практики, при постановке ее цели и задач должны быть учтены требования государственных общеобязательных стандартов образования для определенной специальности. Содержание производственной практики основывается на типовых программах дисциплин обязательного компонента. Здесь учитывается как содержание дисциплин-пререквизитов, так и возможность использования опыта прохождения производственной практики при изучении дисциплин-постреквизитов, а также запросы предприятий работодателей [3].

На кафедре Биохимии Карагандинского государственного медицинского университета проводится учебно-производственная практика в качестве помощника лаборанта на базе научной или учебной лаборатории, для студентов первого года обучения специальности «Медико-профилактическое дело». Цель практики: дать студентам представление о принципах организации научных лабораторий, предназначенных для проведения санитарно-гигиенических и эпидемиологических исследований, ознакомить студента с подготовительной работой для проведения исследований.

Задачи практики:

• обучить студентов правилам организации деятельности лаборатории, включая правила техники безопасности, правила работы с химическими реактивами и биологическим материалом, лабораторной посудой и оборудованием, правила отбора и хранения исследуемого материала.

• выработать у студентов навыки проведения подготовительных и расчетных мероприятий для работы в лаборатории.

• обучить навыкам обработки, систематизации и оформления в соответствии с методическими документами результатов анализов, испытаний, измерений и ведения их учета [4].

В ходе организации и проведения производственной практики в условиях кредитной технологии обучения преподаватель выполняет несколько функций. Во-первых – это организационная функция. Преподаватель объясняет студентам практическое значение процесса прохождения данной практики, ее цели и задачи, требования к прохождению практики и планируемые конечные результаты. Рекомендует учебно-методические пособия, учит правилам заполнения нормативных документов и правилам заполнения дневника практики и итогового отчета. Вторая функция преподавателя – это проведение консультаций в ходе прохождения практики и выполнении студентами самостоятельной работы, корректировка их ошибок или неточностей, при овладении практическими навыками, дает ответы на возникающие вопросы. Третья функция преподавателя, в ходе проведения производственной практики в условиях кредитной технологии обучения – контрольно-оценочная. Она предполагает оценивание знаний и умений студентов, демонстрацию преподавателем эталонных способов работы в позиции эксперта. Проведение итогового контроля и принятие защиты дневников практики [5, с. 197].

В результате прохождения практики на базе учебной лаборатории кафедры Биохимии студент должен овладеть следующими навыками:

1. **Организация работы в лаборатории**. Знакомство с требованиями к технике безопасности работы в лаборатории, правила оказания первой медицинской помощи при аварийных ситуациях. Организация рабочего места для выполнения лабораторных исследований. Требования к организации персонала в лаборатории. Основные средства и правила работы в лаборатории. Правила утилизации биологического материала.

2. **Ознакомление с лабораторной посудой.** Виды лабораторной и мерной посуды. Виды лабораторной посуды из стекла и ее применение. Понятие о термостойкой и

химически стойкой лабораторной посуды из стекла. Виды лабораторной посуды из полимерных материалов и ее применение. Правила первичной обработки лабораторной посуды: замачивание, удаление и обезвреживание биоматериалов. Правила выбора моющих средств. Окончательная обработка посуды: мытье, обработка в ультразвуковой мойке. Проверка качества обработанной посуды. Основные аксессуары научной лаборатории. Виды штативов и их применение. Правила обработки и мытья штативов.

3. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Дозирование в лабораторных условиях. Основные режимы дозирования и режим разведения. Классификация дозирующих устройств. Общие требования к дозирующим устройствам. Правила работы с пипеточными дозаторами и пипеточными диспенсерами. Правила первичной обработки и дезинфекции наконечников. Термостатирующие устройства, их применение в научных лабораториях, правила работы с термостатирующими устройствами, правила первичной обработки и дезинфекции термостатирующих устройств. Правила работы со стерилизаторами, их применение в научной лаборатории. Правила работы с pH-метрами.

4. **Ознакомление с техникой работы на приборах.** Лабораторные весы, правила работы и использование их в научной лаборатории. Центрифуги, правила работы и использование их в научной лаборатории. Оценка чистоты результатов. Анализаторы медицинские и фотометрические. Правила работы и использование их в научной лаборатории. Требования, предъявляемые к кюветам и исследуемым образцам. Маркировка проб и контейнеров с реактивами; дозирование объемов образцов и реагентов; смешивание; преинкубация и инкубация, промывка кювет. Калибровка и проведение измерений, считывание результатов и их обработка, протоколирование исследований, оформление результатов.

5. **Ознакомление с химическими реактивами и экспресс-наборами.** Способы приготовления растворов различной концентрации. Способы разбавления растворов. Определение концентрации растворов по плотности и удельному весу. Приготовление буферных растворов с заданными pH. Работа с экспресс-наборами.

Производственная практика считается завершенной при условии предоставления студентом дневника и отчета практики, и прохождении дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по итогам учебно-производственной практики на первом курсе основывается на результатах оценки практических навыков, осуществляемой по балльно-буквенной системе [4].

Таким образом, в системе кредитной технологии, при подготовке высококвалифицированных специалистов важную роль играет сочетание научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективное воплощение это находит в прохождении профессиональной производственной практики, внедренной в учебный процесс и представляющей собой его неотъемлемую часть.

Список литературы

1. ГОСО РК 5.04.019. Высшее образование. Основные положения. Астана, 2008.
2. *Чистякова Г.Н., Жакатаева Б.Е.* Организация и проведение производственной практики. Караганда, 2007. 54 с.
3. ГОСО РК 5.03.005. Профессиональная практика. Основные положения. Астана, 2006.
4. Рабочая программа «Учебно-производственная практика в качестве помощника лаборанта на базе научной или учебной лаборатории» по специальности 5В110400 – «Медико-профилактическое дело». Рабочая программа составлена на основании государственного стандарта высшего медицинского образования от 6.08021-2009. Караганда, 2016. 5 с.

5. *Антонова Н.А., Смирнова М.А., Спирина Е.А.* Проблемы организации производственной практики студентов в условиях кредитной технологии обучения // Вестник Бурятского госуниверситета, 2010. № 5. С. 196-2002.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, ОБЛАДАЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ

Лосев С.В.

Лосев Сергей Валентинович - преподаватель информатики,
Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Аннотация: *все более возрастающая конкуренция на рынке труда современного информационного общества делает требование подготовки выпускника колледжа, обладающего информационной культурой, особенно актуальным. В статье анализируется процесс формирования информационной культуры личности студента, который носит надпредметный, общеинтеллектуальный характер. Рассмотрены вопросы взаимодействия всех членов образовательного пространства, использования знаний и умений, полученных в курсе «Информатика», в ходе изучения специальных дисциплин путем активного диалога с персональным компьютером.*
Ключевые слова: *конкурентоспособный специалист, информационная культура, профессиональные и специальные компетенции, интеграция, информационные технологии.*

Отличительной чертой жизни современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Новое общество — это общество умственного труда, основанное на приложении человеческих знаний ко всему, что производится, оно порождает новый тип экономики — экономики, базирующейся на информации и знаниях.

Как отмечается в Послании Президента Республики Казахстан лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - Новый политический курс для нового Казахстана в быстро меняющихся исторических условиях» *«профессионально-техническое образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах»* [1]. В связи с этим важной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, который обладает профессиональными и специальными компетенциями, умеющий быстро адаптироваться в новых условиях.

Специалистом сегодня считается уже не тот, кто раз в жизни научился что-то делать как следует, — специалистом становится лишь тот, кто постоянно усваивает новые знания, объем которых удваивается каждые полтора – два года. А значит, требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. При этом учеба превращается в непрерывное, пожизненное занятие, поэтому за годы обучения в колледже необходимо научить студента умению учиться всю жизнь, ведь в условиях новой экономики будущие выпускники колледжа должны быть готовы к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение своей жизни [2].

Следовательно, для всех членов образовательного пространства возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки, обновления

знаний, повышения квалификации, освоения новых видов деятельности. Серьезное решение этих проблем невозможно без глубокого овладения постоянно возрастающими объемами и потоками разнообразной информации. Этим определяется особая важность роли информационной культуры в современном обществе.

Актуальными являются вопросы интеграции общеобразовательной области информатики и информационных знаний с различными дисциплинами в процессе формирования информационной культуры.

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создает новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации. В условиях информатизации общества для осуществления подготовки востребованного специалиста возрастает роль информационной культуры, которая носит надпредметный, общеинтеллектуальный характер [3]. Поэтому формирование информационной культуры является одной из приоритетных задач современного профессионального образования.

Как показывает опыт последних лет, студентами колледжа все больше становятся учащиеся школ с низким познавательным интересом, недостаточной мотивацией учебной деятельности. Большинство идёт в колледж по совету друзей, настоянию родителей, по территориальному расположению и даже случайно. Лишь малая часть из них осознанно выбирает имеющуюся специальность, а это означает, что интерес к будущей профессии в большинстве случаев отсутствует. Следовательно, отсутствует интерес и ко всему процессу обучения. В то же время не ослабевает интерес к компьютеру, информационно коммуникативным технологиям. Применение компьютера позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Формирование компьютерной грамотности, как одной из составляющей информационной культуры, в большей степени осуществляется на уроках «Информатика». В ходе изучения курса «Информатика» происходит усвоение знаний, связанных с использованием большого объёма цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером. Поэтому процесс обучения становится более эффективным и интересным для студентов, чем штудирование скучных страниц учебника.

Именно поэтому перед преподавателем информатики стоит трудная задача сопровождения всего учебного процесса, оказания помощи в подготовке таких специалистов, которые не только владеют теоретическими основами предмета «Информатика», но и будут способны на практике применять полученные знания для решения жизненных задач.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Студенты учатся разрабатывать собственные проекты, моделировать реальные процессы, выявлять причинно – следственные связи процессов, понимать их смысл. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения [4].

На наш взгляд, адаптивная система обучения с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ: позволяет уменьшить непроизводительные затраты труда преподавателя; дает студентам широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения; повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения; гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель – студент»; способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.); повышает мотивацию учения; развивает у студентов продуктивные,

творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Следует отметить, что совместная мотивационно-познавательная деятельность преподавателей специальных дисциплин и информатики формирует заинтересованность студента в восприятии и переработке информации, которая будет освоена на уроке самостоятельно или под руководством преподавателя, способствует развитию информационной культуры. Бесспорно, это происходит в ходе разъяснения значения информации для будущей профессиональной деятельности; демонстрации задач науки и производства, которые могут быть решены с помощью этой информации; обсуждения производственных проблем, которые могут быть решены с помощью этой информации и др. Например, когда студентам предлагается продемонстрировать эффективность от использования необходимой информации в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения.

Отработанные в рамках курса «Информатика» действия по решению задач с применением формул, умения построения диаграмм, позволяют студентам, обучающимся по специальности «Учет и аудит», обоснованно и качественно подготовить сравнительный анализ статистических данных на уроках по предметам «Анализ финансовой отчетности» и «Аудит».

Приобретенный на уроках информатики опыт при изучении целого раздела «Работы с электронными таблицами в Microsoft Excel», позволяет студентам качественно решать сквозную бухгалтерскую задачу на уроках производственного обучения по составлению баланса предприятия.

На занятиях по информатике в ходе изучения раздела «Использование приложения PowerPoint для создания презентаций», студенты рассматривают ряд вопросов, таких как: Презентация с точки зрения информационных технологий; Объекты обработки; Запуск программы. Способы создания, сохранения и открытия презентации; Использования шаблона дизайна и авторазметки; Режимы работы со слайдами; Назначение приложения Microsoft Power Point и этапы создания презентаций средствами Power Point. Примером трансформации знаний, полученных на уроках информатики при изучении этой темы, является оформление отчета по итогам прохождения практики.

Следует отметить, что при подготовке творческого отчета по результатам прохождения профессиональной практики в условиях производства, студенты получают задание, суть которого заключается в создании слайд-фильма средствами Power Point, предназначенного для создания и редактирования произвольных презентаций и их демонстрации при достаточно больших возможностях анимации предоставляемого материала, импорта различных графических приложений, видео и ауди файлов. На слайдах предлагается представить тему задания, основные положения, краткий текстовый комментарий, разработанные рекомендации по совершенствованию работы предприятия, слайды также могут содержать рисунки, схемы, таблицы, фотографии. Часть схем и рисунков могут быть импортированы из учебных пособий и другой доступной литературы (предварительно отсканированные и обработанные), а также – из документов, собранных на предприятии в процессе прохождения практики и из сети Интернет. Освоение этой офисной технологии является весьма полезным, поскольку приобретаются навыки сопровождения выступления, умение выделять ключевые мысли сообщения, развиваются эстетический вкус, аналитические способности, личностные профессиональные качества и т.д.

С целью развития информационной культуры и повышения качества подготовки современного востребованного специалиста в ходе обучения профессии на уроках общепрофессиональных, специальных дисциплин и производственного обучения наряду с традиционными формами и методами обучения применяются методики с

использованием информационных технологий, в частности методика работы с Интернет-технологиями («Путешествие по сети Интернет», посещение экономических сайтов, поиск экономической литературы и необходимой информации); методика использования метода проектов на уроках по предмету «Автоматизация бухгалтерского учета» с применением средств Microsoft Office (создание баз данных, электронных таблиц); методика использования творческих заданий на уроках по «Основам предпринимательской деятельности» с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, бизнес-планов и т.д.); методика организации компьютерного практикума на уроках бухгалтерского учета и производственного обучения (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания); методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках специальных дисциплин («Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит» и др.); методика проведения сетевых конференций на уроках «Экономика отрасли» (по локальной сети или по сети Интернет).

Систематическое использование информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения позволяет: значительно повысить эффективность обучения как информатике, так и профессиональным и специальным дисциплинам; обеспечить развитие потребности повышения информационной культуры при условии соблюдения дидактических требований, в соответствии с которыми необходимо четко определять педагогическую цель применения знаний, полученных на уроках информатики при обучении профессии; уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации; создавать проблемные ситуации, приближенные к реальным профессиональным задачам, решение которых невозможно без применения навыков поиска и применения нужной информации; согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения; учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации; анализировать и обсуждать со студентами фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Таким образом, подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного современным обществом, обеспечивается развитием информационной культуры выпускника колледжа, которая не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы с компьютером, а предполагает информационную направленность целостной личности, обладающей мотивацией к использованию и усвоению новых информационных знаний и умений, и рассматривается как одна из граней личностного развития.

Список литературы

1. Послание президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Астана. Аккорда, 2012.
2. *Артюшин О.В., Скибицкий Э.Г.* Формирование информационной культуры обучающихся. Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2004.
3. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования / под ред. Н.И. Гендиной. Кемерово: Изд-во Кемеровской гос. академии культуры и искусств, 1999.
4. *Кирилова Г.И.* Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности / Кирилова Г.И. // Казань: ИСПО РАО, 1999. 112 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА - ТРЕБОВАНИЕ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Лосев С.В.

Лосев Сергей Валентинович - преподаватель информатики,
Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Аннотация: *формирование информационной культуры студентов как одной из граней общей культуры человека относится к одной из приоритетных задач подготовки современного специалиста, поскольку навыки работы с информацией, сформированные в студенческие годы, определяют благополучие его профессиональной деятельности. В статье рассматривается вопрос создания информационной образовательной среды колледжа как средства формирования информационной культуры студентов.*
Ключевые слова: *информация, информационное общество, информационная культура, информационно-коммуникационные технологии.*

Социально-экономическое развитие современного информационного общества требуют разработки новых взглядов в сфере подготовки специалистов для осуществления их профессиональной деятельности в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда, когда становится невозможным активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность без навыков применения информационных технологий, когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профессиональных способностей, приобщенность к общей культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

Одну из граней общей культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей, составляет информационная культура, которая по своей сути является интегративной и проявляется практически во всех областях человеческой деятельности.

Необходимость специальной подготовки специалиста подчёркивается в основных документах ЮНЕСКО по проблемам подготовки человека к жизни в информационном обществе, где, в частности отмечается, что «информационное общество – это такая стадия развития общества, когда использование информационно-коммуникационных технологий открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. А это требует не только новых навыков и новых знаний, но и нового мышления, желания и возможности учиться на протяжении всей жизни» [8].

Как отмечает Лау Х., «…значительным событием ЮНЕСКО явилось появление в 2006 г. «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни», в котором информационная грамотность трактуется «как наличие знаний и умений для: идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов» [4].

Вот почему во всём мире всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы - своевременно готовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, учить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий, поэтому одной из задач подготовки современного конкурентоспособного специалиста является формирование информационной культуры.

Это определяет актуальность нашего исследования проблемы формирования информационной культуры студентов колледжа как основного требования к подготовке современного специалиста. Как отмечает Федорова С.В. «под информационной культурой студента необходимо подразумевать знание информационно-коммуникационных технологий, умение применять их в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности и рационально организовывать работу по использованию этих технологий» [7].

Заметим, что обучению работе с информацией и использованию информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах еще в общеобразовательной школе уделяется большое внимание. Однако на деле выпускники школы, поступившие в колледж, имеют низкий уровень информационной подготовки. Основными причинами этого являются нарушение принципов системности, последовательности, технологичности при формировании информационных знаний и умений, разрыв между теорией и практикой информационного обучения.

Безусловно, организация качественного информационного образования для обеспечения развития информационной культуры студентов колледжа возможна только на основе дидактических принципов, в частности:

- ***Принципа культурологического подхода, который*** означает неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека;
- ***Принципа системного подхода, означающегося*** целостность характеристики сложного, многогранного феномена информационной культуры, представляющего сплав знания разнообразных информационных ресурсов, правил поиска и переработки информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, умений оценки и интерпретации информации, самостоятельного создания информационных продуктов.
- ***Принципа деятельностного подхода, который предполагает,*** что формирование информационной культуры личности ведется с позиций деятельности конкретного человека, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности.
- ***Принципа технологического подхода, который означает,*** что формирование информационной культуры личности – это образовательная технология, включающая определенную совокупность форм, методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.
- ***Принципа интегративности, основанного на*** органичном взаимодействии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при формировании информационной культуры личности;
- ***Принципа непрерывности, который*** обеспечивает воплощение в жизнь одной из ключевых идей современности - «образование в течение всей жизни».

Отметим, что формирование информационной культуры осуществляется поэтапно на всех курсах обучения в колледже в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, а также основными компонентами будущей профессиональной деятельности.

Мы склонны согласиться с мнением кандидата педагогических наук, доцента Казанского государственного технологического университета Н.Р. Нурмеевой, о том, что формирование информационной культуры следует рассматривать через ее основные составляющие: функциональную, системную и профессиональную [5].

Функциональная составляющая информационной культуры формируется на 1 и 2 курсах при изучении студентами курса «Информатика», который присутствует в учебных планах всех специальностей и характеризуется знаниями в области информатики о структуре программных средств, возможностях компьютерных сетей, умениями работы с компьютером, применения разных видов прикладного и программного обеспечения, что определяется государственными образовательными стандартами. В частности, эта часть курса «Информатика» включает компоненты, отражающие его основные учебные единицы (модули): представление об информатике как о науке, ее роли на современном этапе развития общества; ознакомление с основными направлениями развития вычислительной техники и областями ее применения; знакомство с архитектурой ПК, принципами работы и взаимодействия основных устройств и периферийного оборудования; овладение техническими навыками работы на компьютере; понятие об операционной системе Windows, умение запускать и завершать работу приложений, различать три типа окон Windows, понимать принципы управления этими окнами; умение осуществлять конкретную работу с информацией (ввод-вывод, копирование, сохранение, поиск и т.д.); знакомство с текстовыми процессорами (MS Word): умение набирать, форматировать, преобразовывать, сохранять тексты; знакомство с электронными таблицами (MS Excel): умение строить и заполнять таблицы, пользоваться простыми функциями для вычислений, строить диаграммы и т.д.

Проведенное нами исследование изучения студентами курса «Информатика» для всех групп показало, что системная составляющая информационной культуры характеризуется освоением информационных технологий и потребности в их использовании, умениями и навыками письменного общения по электронной почте, свободного ориентирования в мире компьютерных технологий, перехода от одного программного средства к другому, когда происходит овладение методами сбора и обработки информации, новых универсальных программных средств и умениями оказать помощь в их применении другим студентам. Иными словами, требуется уже целостная система знаний в области информатики, в частности, знакомство с базами данных: понятие базы данных, принципы ее построения, поиск необходимой информации в существующей базе данных и сохранение ее в собственной, преобразование информации; взаимосвязь различных приложений Microsoft Office, умение пользоваться справочной системой и глобальной системой Интернет и др.

В ходе исследования, мы исходили из того, что помимо знаний, умений и навыков, относящихся к общим вопросам информатики, по окончании этого курса студенты различных специальностей овладевают совокупностью знаний и умений, необходимых им для прохождения специальных курсов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и обучение строится с учетом особенностей и потребностей различных специальностей и квалификаций. Например, студентам, обучающимся по специальности «Учет и аудит» необходимо не просто познакомиться с таблицами MS Excel, но и уметь использовать их для статистической обработки данных при решении сквозной бухгалтерской задачи на уроках производственного обучения по составлению баланса предприятия и научно-исследовательской работы, ориентированной на будущую профессиональную деятельность. Студенты, обучающиеся по специальности «Маркетинг (по отраслям)» учатся пользоваться базами данных, поскольку их будущая профессия связана с умениями работать с архивами, большими объемами информации, умениями находить необходимую информацию, структурировать ее, создавать собственные

базы данных и архивы. Будущему специалисту торговли данные навыки пригодятся в профессиональной деятельности на всех этапах торгово-технологического процесса.

Профессиональная составляющая информационной культуры складывается при умении использования информационных технологий в трудовой, профессиональной деятельности, при решении различных профессиональных задач, основанных на осознании возможности повышения производительности труда при использовании информационных технологий в конкретной деятельности.

В дальнейшем при правильно организованном образовании информационно-коммуникационные технологии выступают уже как объект творчества, при этом творческая составляющая информационной культуры обеспечивается мотивацией человека к высоким достижениям в его профессиональном и личностном развитии с помощью использования информационных технологий, к осознанию себя как активного субъекта информационного общества. В частности, студенты, входящие в научное общество студентов, занимающиеся творческой, экспериментальной и исследовательской деятельностью, участвующие в работе ежегодной научно-практической конференции «Творчество молодых – XXI веку» глубоко изучают текстовые процессоры, так как им в работе приходится иметь дело с обработкой различной сложности текстовых документов (работа с интернет-ресурсами, литературными источниками, написание курсовых и дипломных работ, подготовка презентаций к выступлению и т.п.).

Безусловно, повышению уровня профессиональной компетентности и информационной культуры способствует исследовательская и проектная деятельностью студентов. Научно-исследовательская работа в колледже ведется с 2002 года. За этот период библиотека колледжа пополнена 230 научно-исследовательскими работами студентов, из которых 15 научных проектов, 168 работ на русском и 47 на государственном языке. В колледже выпускается сборник «Материалы научно-практической конференции», в который включены научно-исследовательские работы студентов, принимавших участие на конференции «Творчество молодых XXI веку». Представленные работы отражают актуальные вопросы современного общества, теоретические и практические аспекты подготовки молодых специалистов.

Только в 2016 - 2017 учебном году в работе научно-практической конференции в колледже приняли участие 29 студентов, в конкурсе учебных проектов в рамках спецкурса «Основы проектной и исследовательской деятельности» приняли участие 32 студента, познакомив всех присутствующих с результатами исследований, проведенных под руководством педагогов-наставников. С 2012 по 2017 годы в работе международных, республиканских и областных конференциях приняли участие 43 студента колледжа, которые награждены грамотами и сертификатами. Все это, несомненно, указывает на высокий уровень профессиональной компетентности студентов, высокую степень их информационной культуры.

По результатам выпускных квалификационных экзаменов и проведения независимой оценки качества подготовки выпускников по определению уровня профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения уровня квалификации повышенные квалификационные разряды присвоены в 2016 году - 30,1%, в 2017 году – 35,8% выпускникам колледжа; 4,7% выпускников получили дипломы с отличием. По мнению работодателей, являющихся членами квалификационной комиссии, в последние годы отмечается улучшение качества выполнения и защиты дипломных работ за счет более грамотно подобранной информации и качественного оформления самой работы и ее приложений, что характеризует повышение информационной культуры выпускников, их конкурентоспособность и в конечном итоге влияет на трудоустройство выпускников. Так, анализ выпусков последних лет показывает устойчивую тенденцию роста трудоустройства по профессиям энергетического, строительного профиля и

обслуживающей сферы. В целом по колледжу показатели трудоустройства выпускников составили в 2016 году 82,8% (без учета выпускников, продолживших обучение в вузах и призванных в ряды вооруженных сил).

Таким образом, информационная подготовка современного специалиста является важнейшим аспектом работы педагогов колледжа и включает широкий спектр знаний и умений в области работы с информацией, причем не только технического, но и интеллектуального и мировоззренческого характера. При этом, качество подготовки специалиста в части информационной культуры характеризуют следующие компоненты: умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы; знание информационных ресурсов; умение вести информационный поиск; знания и умения по обработке информации; умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию; умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении профессиональных и производственных задач.

Список литературы

1. *Артюшин О.В., Скибицкий Э.Г.* Формирование информационной культуры обучающихся. Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2004.
2. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования / под ред. Н.И. Гендиной. Кемерово: Изд-во Кемеровской гос. академии культуры и искусств, 1999.
3. *Кирилова Г.И.* Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности / Кирилова Г.И. // Казань: ИСПО РАО, 1999. 112 с.
4. *Лау Х.* Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни (русский перевод Jesus Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning, 2006. Под научной редакцией А.В. Федорова). М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book101.pdf/ (дата обращения: 09.08.2017).
5. *Нурмеева Н.Р.* Формирование информационной культуры учащихся на интегрированном уроке / Н.Р. Нурмеева // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Казань, 2004. 192 с.
6. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт // Москва: Школа Пресс, 1994. 205 с.
7. *Федорова С.В.* Формирование информационной культуры школьников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий (в учреждениях дополнительного образования) // Юбилейный год. Кафедра педагогики ИГЛУ: история и современность / Отв. ред. О.А. Лапина, Л.А. Иванова. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. лингв. ун-та, 2008. С. 135-139. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/26398.html/ (дата обращения: 09.08.2017).
8. ЮНЕСКО между двумя этапами Всемирного саммита по информационному обществу: Итоговый документ международной конференции (Санкт-Петербург, Россия, 17-19 мая 2005 г.). М.: Институт развития информационного общества, 2005. 32 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ISSN (ELECTRONIC) 2413-8525

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU
Google scholar