

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ищук Н.П.

*Ищук Надежда Петровна – магистрант,  
кафедра дошкольного и дополнительного образования,  
Институт психологии и педагогики  
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

**Аннотация:** в статье описывается теоретическое обоснование экономического образования старших дошкольников, в выделении и реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подход, система, деятельность, системно-деятельностный подход.

В современных рыночных условиях выдвигаются совершенно новые требования к подготовке молодежи к участию в экономических взаимоотношениях. Это участие возможно при условии изучения теории и практики экономики и формировании экономического мышления подрастающего поколения. Мы считаем, что стоит начинать данную подготовку с дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика опирается на исследования отечественных психологов, которые говорят о роли деятельности в психическом развитии ребенка. По мнению А.Н. Леонтьева, «формирование и развитие отдельных психических процессов происходит не в порядке созревания, но в ходе развития конкретной деятельности». То же писал и Д.Б. Эльконин: «Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. И от того, как эта деятельность будет осуществляться, зависит процесс самого развития» [4]. Это говорит о необходимости включения ребенка в экономическую деятельность с опорой на его возрастные психологические особенности развития.

Каждый этап возрастного развития имеет огромные резервы, которые далеко не всегда реализуются. Эти резервы скрыты в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Для младенца – это личностное, эмоциональное общение со взрослым, для ребенка 1-3 лет – это действия с предметами и процессуальная игра, для дошкольника – ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование и пр. [2].

Именно в этих традиционных формах детской деятельности возникают и развиваются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и пр. [1]. Эффективное и полноценное развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

Практика работы с дошкольниками подтверждает теорию о главенствующей роли деятельности, позволяющей ребенку активно развиваться. При этом невозможен прямой перенос на ребенка собственных ценностей и представлений. Напротив, нужно хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, состояния – словом, его детскую психологию, которая существенно отличается от психологии взрослого человека.

В дошкольных учреждениях давно используются приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Это метод проектов, ТРИЗ, мнемотехника, технология критического мышления и др.

Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие – все как в китайской пословице: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму».

Однако есть ряд проблем, все эти технологии применяются в работе эпизодически, нет педагогической системы, не учитывается все увеличивающийся контингент детей с ОВЗ [3].

Деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть необходим высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрации. Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации доступна детям с высоким уровнем развития, поэтому необходим дифференцированный подход, учитывающий возможности детей с ОВЗ, у которых отмечается первичное нарушение познавательной деятельности, связанное с дефицитностью отдельных корковых функций, снижение самоконтроля, задержка развития речи, нарушения внимания, сниженный объем памяти.

Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья говорит о том, что образовательное учреждение должно разработать «образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию» [5, 6].

Люди, которые достигли чего-то в жизни, достигли этого в результате самопреодоления. Вот почему все воспитание и образование это, прежде всего, самовоспитание и самообразование, которое начинается с изучения себя, своих возможностей, а затем познания способов решения проблем, которые перед нами ставит жизнь. Иначе, воспитывая и обучая, по своим меркам и с позиции своего опыта, мы будем плодить людей, активность которых проявляется на первых порах и за «бонус» (конфета, «5-ка», зарплата).

А чтобы это произошло, должно быть не просто пребывание в детском саду, а кропотливая работа педагогов, нацеленная на рост личности, постоянное ощущение «живости бытия». Значит, нужно учить детей не столько решать примеры, сколько выражать свои мысли и отстаивать свои права, быть среди людей и оставаться самим собой.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу проекта ДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Апробацию данной программы мы планируем провести на возрастной группе от 3 до 7 лет. Основным направлением в практической реализации будет вступать повышение у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию ДОУ и семьи в организации детской деятельности;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий и действий.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопеда, психолога и др.) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

По результатам осуществления данной работы мы планируем подготовку методических рекомендаций для педагогов и родителей, которые хотели бы поучаствовать в нашей программе с целью ее дальнейшего распространения.

#### *Список литературы*

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. Педагогика, 2009. № 4. С. 18-22.
2. *Волкова Б.С., Волкова Н.В.* Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волкова, Н.В. Волкова. М.: А.П.О., 1996. 168 с.
3. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: АРКТИ, 2004. 88 с.
4. *Немов Г.С.* Психология. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
5. Образовательная программа дошкольного образования (разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО). СПб, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М, 2013.