

# РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ Е.И. ТИХЕЕВОЙ

## Куманова Н.А.

*Куманова Нина Александровна – студент магистратуры,  
направление: дошкольное образование,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга*

**Аннотация:** в статье изложен материал - речевое воспитание дошкольников в трудах отечественного педагога Елизаветы Ивановны Тихеевой.

**Ключевые слова:** речь, развитие, Е.И. Тихеева.

*Развитие речи дошкольника - необходимое условие  
для успешного становления его личности.*

*Е.И. Тихеева*

Выдающийся теоретик и практик дошкольного воспитания обращала большое внимание на речевое воспитание детей. Елизавета Ивановна Тихеева (1866 - 1944) писала: «Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду» [5, с. 4].

Эта проблема сегодня рассматривается как одна из важных актуальных проблем современного детства. Федеральный государственный образовательный стандарт, содержание образовательной области «Речевое развитие направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа [9, с. 10].

Анализ теоретических трудов Е.И. Тихеевой позволяет сделать вывод о том, что особое внимание она уделяла методике развития речи детей в процессе обучения их родному языку в семье, детском саду и школе. Так в 1913 г. вышла из печати статья Е.И. Тихеевой «Родная речь и пути ее развития». В 1937 г. вышла книга Е.И. Тихеевой «Развитие речи дошкольника».

Подтверждая эту мысль, она связывала важные вопросы о значении, путях и средствах. Развитие родной речи Тихеева связывала с общим развитием русской культуры, языка, воспитанием у детей чувства любви к своему народу, родине [3, с. 23].

Методику развития родной речи Е.И. Тихеева разрабатывала на основе учения К.Д. Ушинского о единстве процесса речи и мышления, на основе огромного педагогического наследия великого русского педагога в области первоначального обучения детей родному языку. Данную методику она обосновывала современными ей научно-психологическими данными, проверяла собственным педагогическим опытом. Вслед за К.Д. Ушинским Е.И. Тихеева придавала родному языку исключительно важное значение, как в воспитании и образовании детей, так и в общественной жизни: «Язык есть удивительное и совершеннейшее творение народного духа... Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи является могущественнейшим орудием умственного развития человека». Тихеева справедливо отмечала, что родной язык в то время еще не занимал ни в семье, ни в детском саду, ни в школе соответствующего ему места, что «на культуру родного языка все еще обращено мало внимания педагогов и родителей, а между тем, язык есть главный предмет в деле воспитания» [3, с. 56].

В речевом воспитании ребенка главную роль Е.И. Тихеева отводила семье. Она подчеркивала: «Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по части упорядочения и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его последующей жизни. Первой задачей родителей в связи с этим, считала она, является самый тщательный уход за органом слуха детей, забота о развитии их слуховой наблюдательности. Важную роль в развитии речи маленьких детей играет пример взрослых, их правильная речь. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым, главное — говорить медленно, ясно и громко». Особенно велика роль матери в развитии речи и мышления детей [4, с. 221].

Кроме семьи важное значение, по ее мнению, занимает деятельность воспитателя в детском саду. У семьи имеется надежный помощник в развитии речи детей, говорила Тихеева, — это детский сад, который «по возможности расширяет, разнообразит и проводит уже не в узких рамках семьи, а в несравненно более широких условиях общности все методические приемы... «Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду», — писала она [4, с. 123].

Опираясь на многочисленные и достоверные знания языка, полученные детьми в семье, педагог в детском саду должна проводить систематическую работу по развитию их речи, использовать все, что могут дать для этого поэзия и искусство: «Живое слово, образная сказка, рассказ, пересказ для более старшего дошкольного возраста, в должное мгновение и с должной выразительностью прочитанное

стихотворение, мелодия народной песни должны царить в детском саду, как и в семье, и готовить душу ребенка к дальнейшим, более глубоким художественным восприятиям. Для детей дошкольного возраста взрослые должны отбирать литературные произведения, доступные им по содержанию и по форме. Также она считала, что стихотворения должны быть объяснены детям со всей красочностью речи. По ее мнению, дети выражают свои мысли не только с помощью речи, но и жестами, звукоподражанием, изобразительными средствами [5, с. 100].

Одним из методов обучения детей родному языку Е.И. Тихеева считала уроки наблюдения, связанные с рассказыванием: детям показывают предметы, называют их, а потом просят повторить слово.

Работы Е.И. Тихеевой о развитии речи детей в детском саду не утратили своей ценности. Основные положения ее методики находят свое применение в практике дошкольного учреждения.

В частности, такие как: занятия по живому слову в старших группах детского сада, разговор с детьми, поручения и задания, беседы, рассказывание, чтение, заучивание стихотворений, рассматривание картин, игра и труд. Все перечисленные методики являются хорошим и прочным фундаментом для развития речи детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. *Акулова О.В., Сомкова О.Н., Гурович Л.М.* Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2014. 204 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб. Питер, 2014. 344 с.
3. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2015. 412 с.
4. *Ушакова О.С.* Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Изд-во Института психотерапии, 2014. 240 с.
5. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 5-е изд. М.: Просвещение, 2012. 159 с.
6. *Бородич А.М.* Методика развития речи детей. М., 2012. С. 20-21.
7. *Логинова В.И.* Теоретические основы словарной работы в трудах Е.И. Тихеевой // Л., 2012. 13 с.
8. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей. Изд. 3-е. М., 2011. 243 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с. (Правовая библиотека образования).