

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО–ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Макушина Н.А.

Макушина Наталья Александровна – учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32, г. Краснотурьинск

Аннотация: в статье рассматриваются различные приёмы и методы технологии проблемно–диалогического обучения, приводятся фрагменты уроков.

Ключевые слова: проблемно-диалогическое обучение, побуждающий диалог, подводный диалог.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед учителем цель - высокий результат образовательного процесса. В связи с этим возникает проблема: как добиться высоких показателей, какие ресурсы использовать. Сегодня даже начинающий учитель понимает, что основной ресурс – грамотное использование современных образовательных технологий. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут школьникам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и научат его использовать полученные знания на практике. Стремительное время вынуждает школу готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как *умение учиться* [1]. Мы должны не давать знания, а подталкивать ребенка к поиску решения проблем возникающих у них на пути. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей» - писал К.Д. Ушинский.

Применяя на уроках различные формы, методы и приёмы организации учебной деятельности, я стала замечать повышение интереса некоторых детей к учебе. Ребята приобретали навыки самостоятельной работы, пытались излагать свои мысли. Но, к сожалению, на уроках работали одни и те же учащиеся. Те, кому материал был непонятен, предпочитали отмалчиваться, теряли уверенность в себе, интерес к учёбе, боялись, когда спрашивал учитель, чувствовали себя не вполне комфортно.

Следовательно, передо мной встала проблема, как воспитывать и развивать активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять в нестандартных ситуациях.

Работу по данной проблеме я начала со знакомства современных педагогических технологий. Меня заинтересовали проблемно – диалогическое обучение. Мой выбор был неслучайным, т.к. я работаю по Общеобразовательной системе «Школа 2100», в которой реализуется технология проблемно–диалогического обучения. Эта технология в основном применима на уроках изучения нового материала. Она позволила заменить урок объяснение нового материала, уроком, «открытия знаний» [2] .

В сложном прилагательном проблемно – диалогическое первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны 2 этапа учебной деятельности: постановка учебной проблемы и поиск решения. Слово «диалогическое» означает, что на этих двух этапах осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводный. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся [2].

Следовательно, поставить учебную проблему значит помочь ученикам сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существует три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приёмом [2].

Приведу фрагмент урока с использованием подводного к теме диалог.

Таблица 1. Русский язык. 1-й класс. Тема «Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы»

Этапы	Учитель	Ученик
1. Словарная работа. Игра «Шифровальщики»	на доске: КСОКБАККА - Какое слово зашифровано?- Как можно назвать собаку?	-Собака
2. Постановка проблемы.	- Какие клички животных вы знаете? - Запишите под диктовку предложение: У крыльца лежит шарик.	Ребята пишут в тетрадях,

<p>3. Поиск решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку, кто написал так же, как на доске? - А кто написал по-другому? Какое слово? Оба варианта записываются на доске. - Смотрите, одно и то же слово записано по-разному. Какой вопрос у вас возникает? - Прочитайте тему урока. - Чему мы будем учиться? - Давайте выясним значение слова шарик. Это может быть: - Вернёмся к нашему предложению. От чего зависит, какую букву мы выберем? - Посмотрите на картинку с собакой. - А теперь на картинку с воздушным шариком. - От чего же зависит выбор буквы? 	<p>один ученик – на доске.</p> <p>-Шарик.</p> <p>Если трудно, то прихожу на помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы? - Распознавать, когда слово пишется с большой буквы, когда – с маленькой. -воздушный шарик; - кличка собаки; -круглый предмет. - Большая - Маленькая. - От значения слова.
--------------------------	--	---

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и соответственно развивает логическое мышление

Таким образом, данные методы постановки учебной проблемы обеспечивают мотивацию учеников к изучению нового материала.

Суть поиска решения учебной проблемы проста: помочь ученикам «открыть» новое знание. На уроке существует две возможности обеспечить такое «открытие»: побуждающий к гипотезам диалог и подводящий к знанию диалог [2].

Таблица 2. Фрагмент урока математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число», в котором использую побуждающий к гипотезам диалог. (Используя фронтальную и групповую формы работы)

Учитель	Ученик
<ul style="list-style-type: none"> - Найдите S прям. Со сторонами 56 и 21 см. - Вы смогли выполнить задание? - В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? (Побуждаю к осознанию противоречия) - Какова сегодня тема урока. (Побуждаю к формулированию проблемы) - Сейчас работаем группами. Решите пример $56 \cdot 21 =$ Способ решения запишите на листке. - Подхожу к каждой группе. - Какие есть гипотезы? - С чего нужно начать? - Воспользуйтесь распределительным свойством умножения - Вы предложили 2 разных способа умножения. Как узнать какой из них верный? - Может быть, воспользуемся каким-то прибором? - Делайте. - Что у вас получилось? - Значит, как надо умножить на двузначное число? -Сравните свой вывод с правилом в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывают затруднения. - Здесь надо умножить на двузначное число, а мы такие примеры не решали. - Умножение на двузначное число. Закончив работу, группы вывешивают на доску и озвучивают свои гипотезы. $56 \cdot 20 + 6 \cdot 1 = 1006$ $56 \cdot 20 + 56 \cdot 1 = 1176$ Можно проверить на калькуляторе. - Формулируют правило.

Таким образом, побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности.

Следовательно, по средствам диалога помогаю учащимся сформулировать тему урока, тем самым вызываю интерес, а затем в диалоге же организуется открытия школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что открыл сам.

Технология проблемно–диалогического обучения обеспечивает формирование «зачатков» определённых ключевых компетенций учащихся начальных классов [3]:

Инструментальные: способность к анализу и синтезу, коммуникативные навыки, базовые знания, способность решать проблемы и принимать решения, способность к организации и планированию.

Межличностные: способность к критике и самокритике, способность работать в команде.

Системные: способность применять знания на практике, способность к адаптации в новых условиях, способность исследовать, способность к лидерству.

Подводя итог работы, по результатам применения технологии проблемно-диалогического обучения могу достоверно утверждать, что она эффективна:

1. в воспитании активной личности. На первых этапах обучения активно работали 27% учеников, теперь – 86%,

2. в стимулировании интеллектуального развития (увеличивается объём памяти, повышается произвольность внимания, развивается речь),

3. в прочности усвоения знаний, так как путём постановки проблемы обеспечивается сильная мотивация, а путём поиска решения достигается полное понимание материала.

Сухомлинский писал: «Берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний». Технология проблемно-диалогического обучения не только сохраняет этот огонёк, но и даёт ему возможность разогреться.

Список литературы

1. *Костюченкова Е.И.* Проблемно–диалогическая технология на уроках истории, 2013. № 1.
2. *Мельникова Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками // Пос. для учителя. М., 2012.
3. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. С. 168.