

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ускова Е.С.

*Ускова Екатерина Сергеевна – магистрант,
направленность программы: психология безопасности в образовании,
кафедра научных основ экстремальной психологии, факультет экстремальной психологии,
Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: реальность современного общества такова, что именно вопрос безопасности выступает одной из существенных аспектов современной жизни. Ввиду актуальности темы психологической безопасности образовательной среды, рассмотрены подходы к пониманию безопасности как определяющего условия для реализации и личностного развития обучающихся. Психологическая безопасность и защищенность позволяют школьникам полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к учебным программам и требованиям образовательной среды, выстроить нормальные межличностные взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, личность, образовательная среда.

УДК 373

Исследование психологической безопасности образовательной среды учреждений образования является новым направлением в психологической науке и психолого-педагогической практике. Поиски ученых направлены анализ социальных условий, выявление причин проявления рисков и угроз безопасности образовательной среды, разработку программ обеспечения психологической безопасности образовательной среды как фактора формирования, становления и развития личности обучающихся [3, с. 106].

Термин «безопасность» используется в многообразных смыслах и трактовках в различного рода науках. Распространенное понятие «безопасности» дается в толковом словаре Даля, как: «отсутствие опасности, сохранность, надежность». «Исследователи проанализировали академические толковые словари русского, английского, французского и немецкого языков и выявили, что в сознании общества понятие «безопасность» связывается не столько с отсутствием самой угрозы, сколько с состоянием, переживаниями и чувствами человека, надежностью и уверенностью» [1].

Безопасность в настоящее время занимает качественно высокий уровень в сознании и реалиях современного мира. Представитель гуманистического направления А. Маслоу в иерархии потребностей потребность в безопасности и защите ставит как одну из первичных потребностей. «Блокирование удовлетворения потребности безопасности порождает повышение психической напряженности и неадекватное социальное поведение, то есть без частичного удовлетворения данной потребности невозможно нормальное гармоничное развитие личности, а также самореализация».

В свою очередь, в «социокультурной теории личности К. Хорни, выделяются две потребности детства: потребность в удовлетворении и безопасности». По ее мнению, главной потребностью ребёнка является потребность в безопасности. И за этим утверждением, стоит истина, поскольку наблюдения и исследования психологической безопасности все как один, показывают, что нормальное развитие и освоение учебных программ, возможно при сформированности устойчивых эмоциональных реакций. Для того чтобы воспитать достойного социального человека, необходимо заложить на базе становления надежный фундамент.

Оперируя понятием безопасность, как правило, при возникновении чрезвычайных ситуаций и катастроф, когда возникает угроза жизни и здоровью человека. Использование термина «психологическая безопасность» вносит конкретизацию в понятие «безопасность».

«Психологическая безопасность - это определенное психическое состояние. Психическое состояние выражается в целостной и активной реакции личности на внешние и внутренние воздействия. Состояние приводят в соответствие потребности и устремление индивида с его возможностями и ресурсами, которые обеспечивают его развитие в конкретных условиях среды».

Таким образом, прослеживается взаимосвязь личности и среды в контексте формирования психологической безопасности, подчеркивая, что сущностью психического состояния является «согласование личностных стремлений и возможностей (психики и организма) с особенностями средовых факторов и силой их воздействия» [2, с. 31].

«Если окружающая среда не содержит в себе никаких угроз, то личность ведет себя свободно и раскрепощено». И, наоборот, при наличии угроз, давления, игнорирования поведение личности меняется, становится замкнутым, тревожным, что может привести к уходу в одиночество, либо постоянно находиться в состоянии повышенной нервной возбудимости и недоверия, чтобы защитить себя.

Тем самым, психологическая безопасность способствует налаживанию взаимного контакта личность - образовательная среда.

Под психологической безопасностью личности обучающихся мы будем понимать психическое состояние школьника, который находится в атмосфере психологического комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психического потенциала. А для этого, образовательное учреждение должно быть психологически безопасным [2].

Образовательная среда предоставляет огромное количество возможностей для развития, но в то же время ставит ограничение личностных проявлений, выражающиеся в конкретных требованиях и необходимости их исполнения.

Оценка удовлетворения образовательной средой может характеризоваться уровнем эмоционального комфорта, возможностью высказать свое мнение, уважительное отношение к себе, возможностью обратиться за помощью к педагогу, адекватное отношение и исполнение требований дисциплины, отсутствие чувства вины и отстраненности от коллектива, сохранение личного достоинства, наличие увлечений и интересов в рамках образовательного учреждения.

Следовательно, психологическая безопасность обеспечивает позитивное развитие личности не только обучающихся, но и всех участников образовательного процесса, посредством взаимных межличностных отношений.

Список литературы

1. *Будакова А.В.* Психологическая безопасность как условие развития личностного потенциала / А.В. Будакова, Ю.В. Сметанова, С.А. Богомаз//Вестник Томского государственного университета, 2010. № 338. С. 156-159.
2. *Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. 272 с.
3. *Литвинова А.В.* Подходы к изучению безопасности среды в колледжах / Власть, 2014. № 3. С. 106-110.