

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Жакупова Г.С.

*Жакупова Галина Спатаевна - старший преподаватель,  
кафедра педагогики,  
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы современной системы образования и требования при подготовке будущих специалистов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, образование, методологические подходы.

Изменения, происходящие за последние несколько лет в Кыргызской Республике, повысили требования, предъявляемые к качеству образования. На сегодняшний день, во всем мире, развитие и модернизация процесса образования является одним из приоритетных направлений.

В системе педагогического образования Кыргызской Республики накопилось очень много проблем. Необходимость интеграции Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, введение новых государственных образовательных стандартов, в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об образовании» [1], принятие целого ряда нормативно-правовых документов в сфере образования, а также согласно Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы [2], обозначили в качестве приоритетного направления подготовку молодого поколения, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, жить и действовать в информационном обществе, стремясь к преобразующей профессиональной деятельности с выходом за пределы стандартного опыта, отличающиеся инициативностью и самостоятельностью, кроме этого, особую ценность приобретают специалисты, обладающие, помимо профессиональных навыков и знаний, высокими моральными качествами и культурным уровнем. Для воспитания и обучения такого специалиста, государству требуется современная, эффективная, саморазвивающаяся, система образования.

Кыргызская Республика проводит активную модернизацию и совершенствование системы образования на всех ее уровнях - таких, как дошкольное и школьное, высшее и послевузовское образование. Все эти составляющие общей системы обладают своей спецификой и, в ходе развития, сталкиваются с различными проблемами.

К сожалению, процесс реформирования системы образования в Кыргызской Республике идет не системно, хаотично, характеризующийся отсутствием четко поставленных целей и программ. Вместе с тем, нынешняя ситуация выдвинула перед системой образования целый ряд социально-экономических, общественных, образовательных и управленческих проблем.

Социально-экономическое положение Кыргызской Республики привело к ощутимому снижению финансирования, что сказалось на бюджете образовательных организаций, особенно, на заработной плате педагогического состава и состоянии учебно-материальной базы учебных учреждений. Значительно снизилось качество подготовки учащихся образовательных организаций начального профессионального образования. Серьезной проблемой является ухудшение кадровых ресурсов и несоответствие количества, качества и профиля выпускаемых специалистов требованиям рынка труда. Из года в год растет количество выпускников вузов, не находящих себе работу, что связано, как с отсутствием рабочих мест, так и с низким качеством профессиональной подготовки выпускников. Несовершенство существующих форм контроля, лицензирования и аттестации не дают гарантии качества получаемого образования, происходит девальвация дипломов отдельных ВУЗов, что так же создает проблемы с дальнейшим трудоустройством

Реформирование системы образования страны невозможно без конечного переустройства педагогического образования. В современном мире образование представляется ведущим ресурсом и фактором, обеспечивающим стабильное развитие цивилизации и человечества в целом. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Особое внимание к системе современного качественного образования обусловлено тем, что образование как результат является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки, культуры, промышленности и технологии.

Современное высшее образование в настоящее время переживает значительные изменения, связанные с принятием Государственных стандартов третьего поколения, с социальными трансформациями и научно-технической модернизацией. Динамика технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается таким же динамичным изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма современных работников. Так, становится очевидным невостребованность одних специальностей в сфере общественного производства и потребность в новых специальностях с более

высоким уровнем профессиональной компетентности. «Ежегодно в мировом хозяйстве отмирает свыше 500 старых профессий и возникает примерно столько же новых. И если прежде полученных в вузе знаний было достаточно для 20-25 лет успешной практической профессиональной деятельности, то сейчас оптимальный срок их эффективности составляет максимум 5-7 лет, а в отраслях определяющих научно-технический прогресс, - вдвое меньше» [3]. Данное положение подчеркивает необходимость нового методологического подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов.

В то же время подготовка будущего компетентного специалиста широкого профиля в рамках высшего образования потребует не только принципиально различных технологий на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения. Изменения образовательной парадигмы и подходов [4].

Методологической основой современного образования, в том числе высшего профессионального, является компетентностный подход, что определено во многих современных источниках и нормативных документах. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных ситуациях.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, связанных с задачей формирования компетенции у обучающихся [5].

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового понятия», ибо компетентность, во-первых объединяет в себе интеллектуальную навыковую составляющую образования, во-вторых, в понятие компетентности заложена идеология интерпритации содержания образования, формируемого от «результата»; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности (информационной, правовой)

Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся, и ориентирующих их на конкретный эффективный результат.

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Таким образом, наступает весьма важный этап в образовании, как реализация компетентностного подхода, применение современных технологий как способа формирования компетентностей и использование современных оценочных средств как инструмента доказательства достижения заявленных результатов образования, в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного и ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

#### **Список литературы**

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (с изменениями и дополнениями от 22.02.2017 г. № 32).
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» от 23 марта 2012 года № 201.
3. *Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко Н.П.* Компетентностный подход – методологическая основа современного образования // Наука и образование. М., 2010. С. 25-30.
4. *Долматова Т.Н., Кригер Г.Н.* к проблеме формирования профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования // Наука и образование. Материалы 7 международной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.
5. *Калдыбаев С.К., Ногаев М.А.* Компетентностный подход как основа модернизации отечественного образования // Высшее образование Кыргызской Республики. № 4/26 (9 декабря), 2014. С. 22-23.