

МОТИВАЦИЯ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Макарова Г.Д.

*Макарова Галина Денисовна - доцент,
кафедра иностранных языков по техническим и естественным специальностям,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается, как средством мотивации вызвать интерес студентов к преподаваемому предмету и добиться положительных результатов в процессе обучения в неязыковых вузах.

Ключевые слова: мотивация, активность, речевая деятельность, реальная ситуация.

Мотивация – это совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность [3, с. 99].

Для студентов неязыкового вуза в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение текстов по специальности, периодическая печать, литература по страноведению и т.д.

Вызвать интерес студентов к преподаваемому предмету – ответственная и сложная задача, она требует от преподавателя энтузиазма, воли, педагогического мастерства, преданности к своей профессии [2, с. 117-118].

В обучении иностранному языку особая роль принадлежит принципу активности, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если интенсифицирована учебная деятельность каждого студента, если каждый является активным участником процесса. Почти у каждого студента неязыковых специальностей есть желание владеть иностранным языком, научиться общаться с иностранцами, но это очень сложная для них задача, при условии изолированности от носителя языка. Это они знают и понимают, они ведь учили английский язык в школе, некоторые со второго класса, а другие чуть меньше, и что у них получилось? Некоторые из них не то, что говорить, даже читать нормально не могут. А сколько времени и сил потрачено на это? Сам по себе английский язык представляет определенные трудности, нам – якутам, населяющим территорию Республики Саха. В нашем языке нет правил чтения, нет фонетики, наш якутский язык относится к тюркской группе языков, а грамматика английского языка для нас очень сложная, которые студенты изучают через русский язык.

Характеризуя разные направления, пути овладения родным и иностранным языком, Л.С. Выготский определил этот путь для родного языка как «снизу-вверх», тогда как для иностранного языка характерен путь «сверху-вниз». Можно сказать, что усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым идет развитие родного языка [1, с. 32].

Непреодолимый барьер у многих наших студентов – думать, мыслить через два языка, чтобы дойти до истины, грамматики, фонетики, лексики английского языка. И это может преодолеть не каждый студент нашего университета.

В успешном обучении иностранному языку особая роль принадлежит принципу, активности, заинтересованности, трудоспособности студентов процессам изучения языка. Русская пословица гласит: «без труда – не выловишь и рыбку из пруда». А в нашем случае: «без труда – и слова не вытянешь из языка».

Урок является основной формой обучения, поскольку на уроке студент получает возможность пользоваться языком как средством общения. Планируя урок, я ищу пути максимальной активизации работы студентов. Его функция – ввести студентов в иноязычную атмосферу, переключить их мышление на речевую деятельность, на английский язык.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую и фонетическую. Они неразрывно связаны друг с другом. Чтобы изучить язык, студент должен помнить, что эти три стороны он должен знать очень хорошо: что без лексики - он не сможет говорить; без грамматики - он не сможет составить предложения (в каком времени, в каком числе, в какой степени и т.д. говорить); а без фонетики – его никто не поймет, и он не поймет.

Если студент хорошо усвоит это, у него появится мотивация выучить как следует эти три стороны языка, имея в виду, что его речь будет понята иностранцами, чего мы, преподаватели, и добиваемся. Мотивация говорить у студентов появляется в реальной ситуации. В нашем университете на отделении Мировой экономики учится студент из Америки – носитель языка. Время от времени, по его возможности, я приглашаю Джона на занятия для общения со студентами. Так как Джон является студентом экономического института, мои студенты-экономисты, у них много общих интересов по

учебе, по студенческой жизни, поэтому общаются с ним с большим удовольствием и для них это общение – огромная мотивация по изучению английского языка.

Мы во время занятий не ограничиваемся только учебниками, используем интернет для подготовки сообщений на английском языке об основных политических и экономических новостях по трем аспектам: News in Russia, News in our Republic, News in other countries (abroad), эти сообщения представляют интерес для студентов, что является мотивацией по изучению языка.

В Республике Саха (Якутия) отсутствует постоянное общение с носителями языка, поэтому я даю своим студентам неадаптированные рассказы, часто из «Headway», они читают их в свободное от занятий время. Заранее устанавливаем дату, когда они будут готовы к обсуждению того или иного рассказа должным образом. После обсуждения студенты готовятся к постановке спектакля по прочитанному рассказу, где все члены группы (13-14 студентов должны принять активное участие), они репетируют спектакль самостоятельно вне занятий. Во время выступления они приглашают студентов, преподавателей из кафедры иностранных языков и преподавателей из выпускающей кафедры. Такие спектакли имеют успех, так как выступающие студенты активны, успешны и ответственны. Такие ежегодные выступления студентов вызывают мотивацию и привлекают студентов к успешному изучению языка. Мои студенты ставили спектакли по таким рассказам, как:

1. «Life after High School» by Joyes Carol Oates, The Atlantic Monthly, USA, November 1991;
2. «The Cool Ones» by Charlotte Armstrong, сборник Crosswinds One, 1979 Bowmar/Noble Publishes, Inc. Manufactured in the USA.
3. «Father Refuses to Stop Goal sentence on Stayabed Son», Headway, workbook, John&Liz Soars, Oxford University Press, First published 1987, Eighteenth impression 1995.

Поскольку в педагогической системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе присущи все основные свойства феномена деятельности (предметность, целеполагание, осознанность, преобразующий характер), то структурными компонентами системы индивидуализированной поддержки познавательной активности совместной деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе являются: цели, мотивы, содержание (учебной информации), условия, средства педагогической коммуникации (методы, приемы, средства обучения, организационные формы), способы деятельности и ее результаты.

В итоге такого системного моделирования деятельности преподавателя обеспечивается максимальная мотивация и активизация студентов по изучению английского языка.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. Собрание сочинений в 6-ти томах. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 32 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. Аркти-Глосса, 2000. С. 117-118.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М. Просвещение, 1991. С. 99.