

# ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Балашова Е. С.<sup>1</sup>, Полякова Ю. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Балашова Елена Сергеевна / Balashova Elena Sergeevna - учитель русского языка и литературы;

<sup>2</sup>Полякова Юлия Александровна / Polyakova Yulia Aleksandrovna - учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Суздаль

**Аннотация:** формирование жизненных стратегий учащихся играет большую роль в современном мире, поэтому данная работа актуальна на сегодняшний день. В статье дается определение жизненной стратегии, а также представлены основные цели и задачи проведения предметных недель в современной школе в качестве эффективной формы развития жизненных стратегий обучающихся. В данной работе предложены основные формы и методы работы на примере проведения предметной недели по русскому языку и литературе. Кроме этого, в статье предлагается тематика для проведения некоторых мероприятий. Рассматриваются основные результаты, ожидаемые при проведении таких предметных недель. Статья может быть полезна педагогам, работающим в общеобразовательных школах.

**Ключевые слова:** жизненные стратегии, предметная неделя, формы работы, неделя русского языка и литературы.

Формирование жизненных стратегий учащихся приобретает в современном мире особое значение, поскольку изменения, происходящие в различных сферах нашего общества, влияют на ценности, определяющие выбор подрастающим поколением способов конструирования собственной жизни. Под *жизненной стратегией* можно понимать форму целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации. (Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов) [2, с. 57]. Мы рассматриваем понятие «жизненные стратегии» как способ сознательного конструирования собственной жизни, способ жизненного самоопределения и самореализации, базирующийся на смысловых и ценностных ориентациях развивающейся личности, ее планах и прогнозах самоосуществления [1, с. 4].

Наиболее полно создать условия для развития личности учащихся, формирования у них инициативности, самостоятельности, раскрытия творческого потенциала позволяет предметная неделя русского языка и литературы в школе. В её основе – развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять своё «я» на том уровне, которого он достиг в жизни. Продуманная тематическая неделя даёт прекрасную возможность для развития личности ученика, отработке навыков поведения в разных жизненных ситуациях.

При проведении недели учитываются возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности. Программа недели отражает различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетаются коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся используются оригинальные наглядные пособия, игры, конкурсы, викторины, занимательные уроки с применением ИКТ. Предметная неделя позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

## **Основные цели недели:**

- развитие жизненных стратегий обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов [5, с. 14].

## **Основные задачи недели:**

- создать условия для удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
- развитие коммуникативных умений и навыков учеников;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности;
- Развитие личностных качеств учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Выбор форм, методов работы с учащимися при проведении предметной недели русского языка и литературы достаточно широк и разнообразен. Предлагаем вам наиболее интересные [5, с. 15].

## **Формы работы с учащимися:**

**Акция «Подари книгу».** Если у вас есть дома прочитанные книги в хорошем состоянии, подарите им вторую жизнь. Приносите книги в школу на выставку, где забрать их сможет каждый желающий.

**День экскурсий.** Проведение тематических экскурсий включает в себя разработку положения об экскурсиях, договорённость с организациями, куда планируется совершить экскурсию. Например, одна из экскурсий – посещение выставки «Книжные сокровища шести столетий» в Спасо-Евфимиевом монастыре города Суздаля.

**Игра-путешествие по станциям «Содружество наук».** В конкурсе принимают участие команды учащихся 5-9-ых классов в количестве 3 человек. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен

порядок прохождения станций конкурса-путешествия. Названия и тематика станций: 1) Связь времён 2) Стихотворная 3) Угадай-ка 4) По разделам языка 5) Творческая.

На каждой станции командам предложено несколько мини-заданий или вопросов, за правильное выполнение которых в итоге начисляется 5 баллов. Победителем конкурса считается команда, набравшая максимальное количество баллов.

**Инсценировки художественных произведений.** Театрализация эпизодов, фрагментов литературных произведений. Например, народный кукольный театр «Озорник Петрушка», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», И. А. Крылов «Урок дочкам», Мольер «Мещанин во дворянстве» и многие другие.

**Конкурс мультимедийных презентаций.** Учащимся 9-11 классов можно предложить конкурс мультимедийных презентаций, посвящённый знаменитым писателям и поэтам, но в своей презентации ребята должны отразить интересные факты биографии этого человека.

**Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.** 5-6 классы принимают участие в конкурсе рисунков, посвящённом книгам-юбилеям. Детям дается список книг-юбилеев, и по своему желанию ребята могут выбрать, к какому произведению они будут создавать иллюстрацию.

7-8 классы - конкурс стенгазет, посвященный письменности. Тематика «Чем и на чём писали?», «Первые памятники письменности», «Самый древний алфавит», «Основатели славянской письменности», «Первые печатные книги» и другие.

**Конкурс чтецов «Живая классика».** Соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из лирических и прозаических произведений русской классической литературы.

**Конкурс «Эрудит».** Для всех желающих проводится е-мэйл конкурс «Эрудит». Для этого в социальной сети создается группа, где будут выложены задания для каждой возрастной категории. Там же в группе прописаны условия участия. Указан адрес электронной почты, на которую участники в определённый срок должны прислать ответы на задания викторины.

**Мастер-классы.** Мастер-класс позволяет педагогу передавать свой опыт учащимся непосредственно в творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности. Возможно проведение таких мастер-классов, как: «Загадки фразеологизмов», «Секреты этимологии», «Играем со словами», «Знакомые незнакомцы», «Искусство слова» и другие.

**«Своя игра».** Для 5-6 классов разработана «Своя игра» по русскому языку и литературе, при проведении игры класс делится на команды, выбирает определённую категорию вопросов и при правильном ответе получает баллы. Примерные разделы игры: «Русские народные сказки», «Литературные сказки», «Мифы Древней Греции», «Басни», «Литературные термины».

#### **Ожидаемые результаты проведения предметной недели:**

- результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности): развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, собственному здоровью и внутреннему миру;

- результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт организации совместной деятельности с другими учениками.

В основе проведения тематических и предметных недель – развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Предметные недели - это цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного. Они активизируют познавательный интерес учащихся, повышают мотивацию к изучению предметов, увлекают интересными делами. Все мероприятия направлены на формирование жизненных стратегий, частью которых является общая культура человека, его социальная активность.

### *Литература*

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Психология творческой уникальности человека. М.: Ин-т психологии РАН, 2002.
3. Гризик Т. И. Занимательная грамматика. М.: Просвещение, 2008.
4. Дементий Л. И., Купченко В. Е. Жизненные стратегии: монография. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2010.
5. Сборник нормативных документов. Примерные программы по русскому языку и литературе. М.: Дрофа, 2008.