

Воспитание - педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств обучающихся

Цеева Т. А.

Цеева Татьяна Александровна / Ceeva Tatyana Aleksandrovna – учитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1, аул Кошехабль, Республика Адыгея

Аннотация: воспитание - это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора решения в сложных жизненных обстоятельствах. Моделирование воспитательной деятельности педагога - это «поле» научного поиска, благодаря которому лично ориентированное воспитание станет эффективным средством духовно-нравственного становления личности. Воспитание - это педагогическая помощь ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании.

Abstract: education is the purposeful pedagogical activity of the teacher aimed at the development of personal qualities, this familiarizing with the spiritual and moral values necessary for transformation of own life, finding of responsibility, independence, criticality, ability of the choice of the decision in difficult vital circumstances. Modeling of educational activity of the teacher is "field" of scientific search thanks to which personally focused education will become an effective remedy of spiritual and moral formation of the personality. Education is the pedagogical help to the child in transformation of his life, in its self-construction and spiritual and moral self-improvement.

Ключевые слова: воспитание, педагогическая деятельность учителя, обучение, ребенок.

Keywords: education, teaching, teacher education, child.

Сегодня в трактовке воспитательной деятельности приоритет отдается постулату, согласно которому воспитание есть помощь ребенку, сотрудничество с ним в преобразовании его жизни, в развитии смыслопоисковой деятельности личности [2]. Существуют разнообразные представления о том, что значит воспитывать ребенка в образовательном учреждении. Они значительно отличаются не только в различных педагогических коллективах, но и среди учителей одной школы.

Уточним еще раз понимание воспитания как педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании. Полагаем, что в нынешней ситуации приемлем именно этот взгляд на воспитательную деятельность с акцентом на такие функции воспитателя, как поддержка, помощь, фасилитация, сопровождение с целью, обогащения или преобразования жизненного опыта школьника, выстраивания перспектив его жизненного и профессионального самоопределения [3].

Воспитание - это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора решения в сложных жизненных обстоятельствах. Данное понимание воспитательной деятельности сложилось на основе анализа концепции лично ориентированного образования в рамках построения современной модели педагогической деятельности.

В критериях и показателях оценки качества воспитания тоже произошли изменения: делается упор на сформированность таких личностных качеств воспитанников, как самостоятельность и независимость (автономность) в решении собственных проблем на нравственной основе.

Выявляя специфику личностного воспитательного влияния, мы провели сравнительный анализ деятельности учителя при выполнении им двух различных функций: обучающей и воспитывающей. Мы попытались выяснить, какое влияние на качество обучения, воспитания оказывают мотивы, желание участвовать в деятельности, которую предлагает учитель; роль личности учителя; характер взаимоотношений воспитателя и воспитанника; критерии определения содержания обучения и воспитания. Учитывались также временная протяженность протекания организуемого педагогом процесса; ценность опыта, приобретаемого в деятельности учеником-воспитанником; влияние процесса обучения (или/воспитания) на жизнедеятельность школьника.

В результате выявлены такие отличия воспитания от обучения. Прежде всего, это отсутствие обязательной формы его осуществления (для обучения это, в основном, урок). В воспитании особую роль играет личность учителя. Если он не воспринимается ребенком как личность, то не может оказать должного влияния на внутренний мир. Диалогичность общения есть необходимое условие воспитания. Единого содержания воспитания не может быть для всех детей одного возраста: оно создается учителем и школьниками в процессе сотрудничества и совместной деятельности. Очевидно, что искусственное ускорение воспитательного процесса вряд ли возможно: здесь действуют иные, чем в обучении законы и логика. Однако запаздывание данного процесса (тем более невмешательство) ведет к трудностям, которые впоследствии трудно преодолеть. Воспитание «встраивается» в жизнь ребенка, в отличие от обучения, которое «надстраивается» над ней [2].

Определяя специфику воспитания, мы задумывались, можно ли в принципе «увидеть», зафиксировать воспитательное влияние, т.е. указать тот момент (точку отсчета, ситуацию), когда происходит такое влияние, а значит, изменение в качествах личности ребенка? Может ли вообще педагог доказать «оценщику» (школьной администрации, методисту, инспектору управления образованием), что в данный период времени происходит воспитательный процесс? Полагаем, что констатировать наличие учебного процесса несколько проще: для этого достаточно зафиксировать, каким образом ученик воспроизводит учебный материал, использует новое знание для решения учебных задач и т.д., хотя и здесь все не так просто.

Показатели того, что идет процесс воспитания (и ими должны пользоваться сами педагоги для оценки собственной деятельности, а также руководители органов образования), могут касаться как внутренней, так и внешней его сторон. К внешним, наиболее доступным для оценивания характеристикам, могут быть отнесены следующие: обращение учителя-воспитателя к эмоционально-чувственной сфере ребенка; отклик ребенка, выраженный как вербально, так и на невербальном уровне [1].

Предлагаемый ниже набор показателей того, что способствует воспитанию, касается его внутренней стороны, причем его нельзя считать окончательным, завершенным. Выделим некоторые из таких показателей. Это наличие в педагогическом процессе особых обстоятельств (искусственно созданных педагогом или существующих объективно), в которых требуются нравственные усилия, чтобы сделать выбор, определить собственную линию поведения и др., так как «трата духовной энергии есть одновременно приращение, обеспечивающее раскрытие и рост души».

Кроме того, следует учитывать наличие эмоционального отклика, равнодушие к содержанию деятельности, в которую включены воспитанники, а также желание воспитанников участвовать в добротворческих делах. Существенным показателем с позиции личностного подхода в образовании является осуществление взаимобмена личностным опытом и смыслами, а не только информацией; обязательное, неформальное принятие цели этой деятельности, а также создание ситуаций успеха воспитанника в учебной и внеучебной деятельности. Указанные показатели характеризуют не только саму воспитательную деятельность педагога, но и реакцию его подопечных на созданную педагогом ситуацию развития личности.

Имеются, таким образом, основания полагать, что педагогическое взаимодействие становится воспитательным фактором при соблюдении следующих условий [3]:

- если процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации-события, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и взаимоотношения с ними; если этот опыт присваивается в ситуации-событии не всеми воспитанниками одновременно, а в зависимости от индивидуальной траектории развития каждого;

- участники воспитательного взаимодействия находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу;

- воспитатель осуществляет не только коррекцию поведения в соответствии с общепринятыми культурными нормами, но всячески поддерживает нравственное становление школьника, способствуя формированию эмоционально-ценностных отношений к различным событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу и жизни;

- воспитатель обращает внимание не только на внешние проявления воспитанности, но и на внутренний (духовный) мир, культурный уровень ребенка;

- воспитатель стремится, чтобы воспитанник в любой возникающей ситуации мог сделать правильный выбор, был способен совершать усилие, способствующее его самоопределению, самосовершенствованию;

- в проектировании ситуации развития школьнику отведена роль активного субъекта, ответственного за собственный личностный рост, когда он сознательно, в сотрудничестве с педагогом определяет цели саморазвития, самовоспитания.

Сотрудничество учителя со школьником в процессе воспитания, понимаемого как диалогическое взаимодействие, положительно сказывается на духовно-нравственном облике самого воспитателя, способствует становлению педагогического мастерства. Таким образом, моделирование воспитательной деятельности педагога, уточнение ее целей, содержания, методов и апробация их в педагогической практике являются «полем» научного поиска, благодаря которому личностно ориентированное воспитание станет эффективным средством духовно-нравственного становления личности.

Литература

1. *Абрамова Н. Н.* Создание культурно-образовательной среды в общеобразовательной школе для развития способностей учащихся в контексте взаимодействия участников образовательного процесса // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2013. Т. 1. № 33. С. 77.
2. *Анненкова Н. В.* Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. № 2. С. 167.
3. *Белинская Е. П.* Социальная психология / Е. П. Белинская, О. А. Тихомарицкая // Хрестоматия. М., 2000. С. 326–327.
4. *Колотова О. М.* Взаимодействия учителя, подростка и его семьи / О. М. Колотова, А. С. Уланова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2007. № 1. С. 47; 87–94.