

Экологическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры Луканова О. В.¹, Тряпкина О. А.²

¹Луканова Оксана Валерьевна / Lukanova Oksana Valerievna - учитель высшей квалификационной категории;

²Тряпкина Ольга Александровна / Triapkina Olga Alexandrovna – учитель высшей квалификационной категории,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема правильного физического воспитания младшего школьника, организации и формировании у ребенка культуры поведения, основанной на ценностях здорового образа жизни.

Abstract: this article is updated correct the problem of physical education junior student, the organization and the formation of the child's culture of behavior based on the values of a healthy lifestyle.

Ключевые слова: учащийся, здоровый образ жизни, экологическое воспитание.

Keywords: student, healthy living, environmental education.

*Природа – единственная книга,
каждая страница, которой
полна глубокого содержания.
И. В. Гёте*

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Особое внимание к проблеме экологического образования детей младшего возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода детства; актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой [1].

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги, как Ж. Ж. Руссо (1762 г.), Г. Песталотти (1781-1787 гг.), Ф. Дистверг (1832 г.) и др.

Соответствующий уровень экологической культуры как органической части общей культуры человека, может быть достигнутым через усиление развития интеллектуальной стороны личности ребенка (деятельно-рационалистический подход). Ни для кого не секрет, что от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью [2].

В экологическом воспитании известно несколько действенных подходов к формированию экологической культуры у подрастающего поколения. Одним из путей позволяющих решить данную проблему является правильное физическое воспитание младшего школьника, которое заключается не только в том, что учитель должен организовывать и проводить в учебное время уроки физической культуры (по некоторым данным они компенсируют лишь около 10% необходимой двигательной активности младшего школьника), но и формировать у ребенка культуру поведения, основанную на ценностях здорового образа жизни, прививать любовь к спорту, привлекать к занятиям в различных спортивных кружках и секциях, давать необходимые знания в данной области [5].

На уроках физкультуры закрепляют элементарные знания младших школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ, развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Огромную роль в движении детей и физическом развитии играют спортивные и подвижные игры. Они оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма.

Игры с экологической направленностью сравнительно новый метод в педагогике, возникший с появлением проблем организации экологического воспитания и решения задач, связанных с формированием у школьников экологической культуры.

Игровой метод широко используется при проведении различных экологических конкурсов, викторин, деловых игр, сценических представлений, праздников, при изучении учебного материала различных предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла [4].

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная

особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно.

Через игровую деятельность дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы жизни и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

В настоящее время ученики нашей школы активно принимают участие во всех конкурсах в рамках сетевого взаимодействия «Экошкола», ведут активную подготовку и поиск материала для онлайн встреч, на которых с интересом ведут диалог с учащимися других школ. Такое живое общение способствует формированию практически всех УУД, и в первую очередь – коммуникативных: умения обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, развивать лидерские качества. Большим потенциалом в формировании коммуникативных качеств является урок «Физическая культура». Разнообразие разных форм не только совершенствуют физическую подготовку, но и развивают коммуникативную сферу, личностные качества. Важную роль играет умение проводить рефлексию своих действий.

Литература

1. Мамедов Н. М., Глазачев С. Н. Экологическое образование: концепции и методические подходы. Издательский центр Агенство «Технотрон», 1996. С. 35-36.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Издательский центр ООО «Вако» 2011. С. 1-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.obrazpro.ru/ (дата обращения: 11.09.2016).
3. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. Издательство «Айрис – пресс», 2005. С. 120-123. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.airis. Ru/](http://www.airis.Ru/) (дата обращения 11.09.2016).
4. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир в начальной школе». Академия, 1999. 88 с.
5. Лях В. И. Физическая культура 1-4 классы // Учебник для общеобразовательных организаций 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pculture.ru/> (дата обращения: 11.09.2016).