

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

## ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

---

2016 № 12 (23)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 12 (23) 2016 ISSN 2410-2881



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

ISSN 2410-2881 (печатная версия)  
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы  
педагогики  
№ 12 (23), 2016

Москва  
2016



# Проблемы педагогики

№ 12 (23), 2016

Импакт-фактор РИНЦ: 2,42

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать:

16.12.2016

Дата выхода в свет:

20.12.2016

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,17

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 988

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского, 39,  
строение 8

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,  
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Свободная цена

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селистреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Баккио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гриченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селистреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219

Учредитель: Валыев Сергей Витальевич

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

# Содержание

<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<i>Фадеева М. Ю.</i> Формирование профессиональной мобильности студентов-менеджеров на основе лингвокоммуникативной компетентности.....	5
<i>Алимкулов С. О., Мелибоев А. Р., Комилова А. С., Туракулов Л. Т.</i> Решение разных проблем в образовании с помощью 3D-технологии.....	12
<i>Сема А. В.</i> Психологические особенности обучающихся с детским церебральным параличом, способствующие школьной дезадаптации.....	14
<i>Сема А. В.</i> Проблемы мелкой моторики и произвольного внимания у обучающихся с детским церебральным параличом.....	16
<i>Малахова К. А.</i> Система сдержек и противовесов в современном университетском образовании.....	20
<i>Назарова С. Н.</i> Самостоятельная работа как средство формирования учебно-познавательной деятельности среди учащихся 8 классов.....	21
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>24</b>
<i>Асилова Г. А.</i> Развитие навыков составления и оформления профессиональной документации в подготовке специалистов.....	24
<i>Егорова Ю. В.</i> Консультация как одна из форм руководства работой обучаемых в вузах.....	27
<i>Гусева Е. Н.</i> Обучение студентов-англофонов употреблению форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида с опорой на родной язык.....	32
<i>Sanzharevskaya I.</i> Didactic game as means of formation of positive motivation of younger school children to studying foreign language.....	37
<i>Цеева Т. А.</i> Воспитание - педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств обучающихся.....	39
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....</b>	<b>43</b>
<i>Асеева И. Ю.</i> Психолого-педагогические условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе.....	43
<i>Орлов Е. Е.</i> Гражданско-патриотическое воспитание подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через ознакомление с героическим прошлым своей Родины.....	46
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>49</b>
<i>Луканова О. В., Тряпкина О. А.</i> Экологическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры.....	49
<i>Цветаева Ю. Д., Вахрушева П. В.</i> Влияние вредных привычек на организм подростка.....	51

<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>54</b>
<i>Тарасова Е. И., Рахимбаева И. Э.</i> Возможности социализации подростков в самодетельном танцевальном коллективе .....	54
<i>Шамаева Г. И.</i> Современные технологии организации досуга подростков .....	56
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>60</b>
<i>Баринова Н. В.</i> Организация и стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов в вузе .....	60
<i>Потешкина Г. В.</i> Приемы и методы повышения мотивации учащихся при изучении предмета «Информатика» .....	63
<i>Косолапов Е. Г.</i> Критерии, показатели и характеристика уровней сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей музыки .....	68
<i>Неустрова Е. Ю.</i> Проблемы начинающего педагога в период адаптации .....	73

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Формирование профессиональной мобильности студентов-менеджеров на основе лингвокоммуникативной компетентности Фадеева М. Ю.

*Фадеева Марина Юрьевна / Fadeeva Marina Yuryevna – кандидат педагогических наук,  
кафедра иностранных языков,  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургский государственный университет, г. Орск*

**Аннотация:** в статье рассмотрены формирование, структура, определение и педагогические условия профессиональной мобильности, которая реализуется в процессе обучения иноязычному деловому общению через лингвокоммуникативную компетентность. Представлен дидактико-методологический обзор технологий и средств становления конкурентоспособной личности в условиях глобальной инфокоммуникации. Даны методы и приемы эффективной подготовки к деловому общению на иностранном языке для возможности реализации успешных деловых контактов с зарубежными партнерами.

**Abstract:** the article deals with the formation, structure, and definition of pedagogical conditions of professional mobility, which is realized in the process of teaching foreign language business communication through linguocommunicative competence. Didactical and methodological overview of the technologies and means of formation of the competitive personality in the global Infocommunications. The methods and techniques of effective training for business communication in a foreign language for implementing successful business contacts with foreign partners.

**Ключевые слова:** мобильность, профессиональная мобильность, коммуникативная мобильность, компетентность, профессиональная компетентность, лингвокоммуникативная компетентность, фасилитация, инфокоммуникация, деловое общение.

**Keywords:** mobility, professional mobility, communicative mobility, competence, professional competence, linguocommunicative competence, facilitation, infocommunication, business communication.

Понятие «мобильность» очень часто встречается в различных областях человеческой деятельности, основное значение которого «способный быстро действовать и принимать решения».

*Коммуникативная мобильность* – это набор качеств личности, которые характеризуют ее как способную быстро и адекватно реагировать в любой речевой ситуации.

Современная профессиональная деятельность предусматривает большое количество разнообразных речевых ситуаций, что требует коммуникативной мобильности. Многие достигаются за счет самообучения и саморазвития, но основы коммуникативной мобильности личности закладываются в процессе обучения.

С вступлением России в Болонский процесс требуется создание возможностей для интеграции студентов в общеевропейское образовательное пространство. Это предполагает особую подготовку, а также качественное иноязычное образование, которое подразумевает создание для студентов образовательного пространства,

результатом деятельности которого станет коммуникативная мобильность студентов на иностранном языке.

Сегодня как никогда возникает необходимость особой методики преподавания иностранного языка, которая решила бы две важнейшие задачи: *формирование профессиональной мобильности* и *овладение навыками иностранного языка* на основе лингвокоммуникативной компетентности.

На сегодняшний день этот вопрос требует внимательного изучения. Наиболее приемлемым считается создание на занятии иностранному языку условно-коммуникативных, проблемных ситуаций, которые решают определенные коммуникативные задачи.

Термин «мобильность» относится к понятию «движение». Это может быть, буквально, физическое движение стимула, объекта или организма; или это может быть метафорически – движение через сферы, которые могут быть социальными.

*Мобильность рабочей силы* (Labour mobility) – степень готовности работников переезжать из одного региона страны в другой (географическая мобильность) [1].

*Абсолютная мобильность* – условие совершенной конкуренции, подразумевающее, что труд и капитал могут свободно перетекать из одной отрасли своего использования в другую отрасль: работники могут без труда менять род занятий [2].

*Социальная мобильность* (Social mobility). Понятие «социальная мобильность», используемое в социологических исследованиях неравенства, означает перемещение индивидов между различными уровнями социальной иерархии. [3].

*Коммуникативная мобильность* – особое качество личности, представляющее коммуникативную способность человека быстро реагировать в нестандартной, проблемной ситуации профессионального общения [4].

Для современного выпускника университета необходимо социальное обучение иностранному языку, нацеленное на формирование особых стратегий и тактик, связанных с обеспечением способности к гибкому реагированию и оперативному поиску и нахождению решений в сложных проблемных ситуациях межкультурной коммуникации, в непредвиденном и неопределенном контексте профессионального межкультурного взаимодействия.

Профессиональная мобильность – переход индивида или профессиональной группы из одной профессиональной позиции в другую. Существуют два основных типа: горизонтальная и вертикальная [5].

В исследованиях Г. М. Андреевой, Н. Н. Зименковой, В. А. Кан-Калика и других выявлена и обоснована сущность, структура, виды, типы, особенности и принципы профессиональных коммуникаций.

Существует множество научных разработок, посвященных феномену «мобильности» как характеристики деятельности. Особое внимание ученые-педагоги уделяли составляющим профессиональной мобильности человека, например, карьерная мобильность (Т. И. Маркова), технологическая мобильность (О. И. Балабанова), когнитивная мобильность (В. А. Солоненко), мобильное мышление (Ф. А. Гайсин).

*Профессиональная мобильность* – это перемещение индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса. Профессиональная мобильность является разновидностью социальной мобильности. П. А. Сорокин определил *социальную мобильность* как «... любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую [6, с. 23].

Особенности профессиональной мобильности: умение переключаться с одного вида деятельности на другой; быстрота освоения новых технологий и техники; гибкость при смене профессии или специальности; потребность постоянно повышать свою квалификацию и образование (А. И. Архангельский); совмещение однородных и

разнородных полей профессиональной деятельности (А. А. Кирсанов); способность вхождения в социум (Ю. И. Калиновский); способность управления поведением (Ю. Ю. Дворецкая); профессиональные знания.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года еще в большей степени акцентирует внимание на личностном потенциале специалиста и определяет, что «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности» [7].

*Коммуникативная компетентность* студентов экономических специальностей – это способность демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, ценностные ориентации (в том числе и в текстовой деятельности), связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности, включающая основные ее компоненты: мотивационный, содержательный, профессиональный и оценочный, а также компоненты информационной компетентности специалиста: гносеологический, праксеологический, аксиологический [8, с. 17].

*Профессиональная компетентность* – это умение применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности, так же включает в себя специальную компетентность; отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении [9].

Современное университетское образование развивается в сторону углубления специализации, что позволяет воспитывать грамотных специалистов в области экономики. Но возможности работы в инновационных международных проектах, требующих постоянного междисциплинарного взаимодействия с использованием инфокоммуникационных технологий в иноязычной коммуникации студентов университета невелики, но их применение дает возможность повысить уровень горизонтальной мобильности в карьере современных экономистов и способность быстро адаптироваться к новой среде, работая в рамках сложно функциональной команды.

*Инфокоммуникации* – это новая отрасль экономики, которая развивается как единое целое информационных и телекоммуникационных технологий. В инфокоммуникациях технологии связи используются как средство передачи информации различной природы на произвольные расстояния [10, с. 19].

Проблема формирования профессиональной лингвокоммуникативной компетентности студентов технических специальностей в области деловой коммуникации самым тесным образом связана с проблемой активизации познавательной деятельности и мотивацией учения, способами обучения.

Лингвокоммуникативную компетенцию можно назвать целью изучения иностранного языка, так как студенты обучаются в искусственной среде и им необходимо создавать условия, максимально приближенные к языковой и культурной среде изучаемого языка, она органично входит в область профессиональной компетентности и является составной частью ориентации личности на общечеловеческие ценности, предполагает сформированность представлений о национально-культурных особенностях, их учет в сфере межкультурной коммуникации.

*Лингвокоммуникативная компетентность* студентов – это образовательный результат освоения практически необходимого иноязычного профессионального тезауруса, ценностных ориентаций иноязычной среды и комплекса коммуникативных умений, обеспечивающий готовность к осуществлению профессиональной коммуникации в межкультурном диалоге с использованием иностранного языка [11, с. 9].

В становление профессиональной мобильности входят:

– социально-коммуникативные (обеспечивают готовность будущего специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность, приспосабливаясь к современному обществу, к работе с новыми информационными технологиями);

– образовательные компетенции: методические (рефлексия, гибкость, креативность, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу), общенаучные (обеспечивают высокий уровень базовых и общих знаний по профилю специальности и профессиональной деятельности), ценностно-смысловые и общекультурные компетенции;

– межкультурные компетенции (способность и готовность успешно достигать взаимопонимание с представителями различных культур и на бытовом, и на профессиональном уровнях;

– лингвокоммуникативные.

В современной системе высшего образования приоритетной является задача формирования конкурентоспособной личности, владеющей лингвокоммуникативной компетентностью, умеющей вести деловую коммуникацию и обладающей такой интегральной характеристикой личности, как мобильность.

Для эффективного формирования профессиональной мобильности студентов-менеджеров выдвигаются следующие педагогические условия: реализация структурно-содержательных компонентов профессиональной, экономической, иноязычной мобильности студентов; осуществление профессиональной направленности содержания иноязычного образования на основе межпредметных дисциплин и дисциплин предметной подготовки; разработка и внедрение средств технологического обеспечения образовательного процесса на основе дистанционного лингвокоммуникативного практикума.

Структуру профессиональной мобильности как личностного качества студента и часть лингвокоммуникативной компетентности специалиста составляют следующие компоненты: гносеологический (знания), аксиологический (отношения) и праксиологический (умения). Обучение иностранному языку как учебной дисциплине строится так, чтобы обеспечить общую теоретическую и практическую подготовку профессиональной мобильности в деловом общении студентов.

Функция иноязычной коммуникации заключается в достижении взаимопонимания о целях, содержании, формах совместной деятельности. Роль коммуникаций студентов-менеджеров особо явно прослеживается в осуществлении таких важных функций, как управление инновационным процессом, работа с кадрами, выход из конфликтных ситуаций.

Готовность студента к применению иностранного языка в реальной продуктивной профессиональной коммуникативной деятельности к непрерывному личностному росту актуализируется участием студентов в разнообразных языковых проектах, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

В сфере профессионального труда педагога существует противоречие между растущим объемом актуальной научной и социально-политической информации и старыми способами ее переработки, хранения и передачи, то есть традиционной технологией обучения [12, с. 102].

Таким образом, реализация третьего педагогического условия осуществлялась на основе внедрения преподавателем образовательной технологии фасилитации, которая направлена на повышение продуктивности познавательной деятельности студентов, на развитие мотивации достижения, на стимулирование саморазвития.

Переход к фасилитационному стилю деятельности (связан с глубокой личностной перестройкой взаимодействия субъектов образовательного процесса.

*Фасилитация* – такой феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Фасилитационное общение

рождает позитивные мотивы, а позитивные мотивы учения побуждают не только к принятию определенной позиции («и я могу»), но и к развернутой деятельности по приобретению новых знаний, умений.

В своей работе со студентами мы применяли [13] технологию фасилитации в интерактивном обучении студентов-менеджеров в решении кейсов, конкретных бизнес-ситуаций, где находили поиск решений, анализ проблем, идей, уточнение задач и моделирование плана действий.

Занятия, организованные на основе технологии фасилитации имеют особую целесообразность тогда, когда обсуждаются острые темы, требующие конкретных решений при необходимости рассмотрения проблемной ситуации комплексно, когда требуется организовать эффективное групповое обсуждение, в котором каждый участник высказывается, делится идеями, опытом, предположениями и суждениями.

Преподаватель же английского языка ненавязчиво стимулирует процесс умственных действий в группе обучающихся, направленных на поиск информации по конкретной деловой ситуации или поставленной задаче.

Успешным в плане практической работы студентов оказались занятия, посвященные инфобизнесу, где межпредметные знания используются в иностранном языке, а сам язык имеет свойство их расширять и обогащать. Работа с первоисточниками англоязычной литературы о крупнейшем информационном бизнесе, где пошагово даются рекомендации построения собственного инфобизнеса с нуля, подробно разбираются стратегии развития, которые не только активируют самостоятельную деятельность, но и обеспечат существенные перспективы в плане будущей самореализации по своей специальности.

Одним из оптимальных путей интенсификации и повышения качества языковой подготовки будущих менеджеров является применение динамического обучения и имитационно-деятельностных игр как активного метода обучения, что позволяет повысить качественные критерии процесса обучения и способствует подготовке к деловому общению.

Развитие лингвокоммуникативной компетентности студентов университета в деловом общении актуализирует системные, коммуникативно-прагматические, лингвокультурологические и специальные знания, языковые формы и средства, логику построения делового высказывания и умение пользоваться профессиональной терминологией.

Деловое общение – это специально организованное общение в процессе обучения, основанное на методологических принципах коммуникативности, интеграции, аксиологизации, диалога культур, выполняющего функцию профессионального самоопределения студентов [14, с. 28].

В рамках динамического обучения использовалась новая информационная технология веб-квест, основанная на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией с целью повышения их познавательной активности и усиления мотивации.

Процесс формирования профессиональной мобильности обеспечивается расширением пространственно-временных рамок и углублением языковой подготовки посредством включения внеаудиторных, самостоятельных форм работы на базе применения современных инфокоммуникационных технологий. Внедрение веб-квест технологий в обучение английскому языку студентов в подготовленной и дидактически сконструированной Интернет-среде, что обеспечит необходимый процесс погружения студентов в иноязычную информационную среду с одновременным освоением методов поиска.

Эффективность формирования профессиональной мобильности студентов-менеджеров в образовательном процессе университета опирается на разработку и внедрение средств технологического обеспечения, таких как веб-квест

технологии, КОП, тренингов, консалтингов, коучингов и дистанционного лингвокоммуникативного практикума.

Одной из важнейших задач в формировании профессиональной мобильности является руководство преподавателя учебной деятельностью студентов для успешного осуществления профессиональной коммуникации в межкультурном диалоге на иностранном языке. Специально разработанные образцы иноязычного диалога, речевые модели, необходимые для организации самостоятельной работы и при индивидуальном консультировании в рамках on-line и off line и с применением Skype. Показатели эффективной учебной деятельности возрастают, когда контроль преподавателя за ходом усвоения учебного материала сочетается с самоконтролем.

Содержание лингвистического образования студентов-менеджеров предполагает разработку профессионально ориентированного тезауруса, конструирования собственного словаря, с наиболее употребляемой профессиональной лексикой и подготовку специального лингво-портфолио, практико-ориентированного сценария ситуаций, стабильных выражений и грамматических структур. Самоуправление студентами своей учебной деятельностью развивается и углубляется от элементарного уровня – выполнение работы по указанию преподавателя, под его контролем и оценкой – до полного осмысливания способов действий и осуществления самоконтроля.

В конце курса обучения иноязычному деловому общению студенты овладевают определенным комплексом знаний, умений и навыков, ведя интенсивное взаимодействие друг с другом и с преподавателем по учебным пособиям М. Ю. Фадеевой [15, 16, 17].

Для разнообразия творческо-поисковой деятельности студентов преподаватель использует креативные подходы в методике обучения иностранному языку, предложенные А. В. Кирьяковой, которые помогают также скорректировать пробелы и недостатки применяемых технологий, сформировать представления о ценностях, убеждениях, кросс-культурных различиях и акцентировать субъективное благополучие совместно со средствами самовыражения студентов университета [18, с. 4].

«Хрестоматия по аксиологии креативности А. В. Кирьяковой помогает скорректировать пробелы преподавателю в обучаемых технологиях, сформировать представления о ценностях и убеждениях, кросс-культурных различиях, акцентировать субъективное благополучие, гражданскую активность, и средства самовыражения студентов университета [18].

Конечная цель формирования мобильности на основе лингвокоммуникативной компетентности в рамках динамического обучения деловому общению приводит студентов к самостоятельной выработке индивидуальной тактики обучения иностранному языку и возможности помочь и научить других. В настоящее время данная цель является приоритетной, особенно при обучении будущих менеджеров, так как она соответствует основной парадигме современного образования, заключающейся в том, что оно приобретается в течение всей жизни.

### *Литература*

1. Оксфордский толковый словарь английского языка. Издательство: Oxford University Press, 2008.
2. *Егорова Т. В.* Словарь иностранных слов современного русского языка: 100000 слов и выражений / Т. В. Егорова. М.: Библиотека словарей, 2010.
3. *Покровский Н. Е.* Социология. Уроки социологии, лекции / Н. Е. Покровский. М.: Университетская книга. Логос, 2008.
4. *Горбатова Т. Н.* Коммуникативная мобильность в рамках иноязычного пространства как важная составляющая профессиональной компетенции специалиста / Т. Н. Горбатова, С. В. Рыбушкина // Молодой учёный, 2015. № 10. С. 1143-1145.

5. Большой толковый социологический словарь. М.: АСТ, Вече. Дэвид Джери, Джулия Джери, 1999.
  6. *Сорокин П. А.* Социальная мобильность / П. А. Сорокин. М.: Астрель, 2005.
  7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
  8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009.
  9. *Азимов Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: Икар, 2009. 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7.
  10. *Гайворонская Г. С.* Инфокоммуникации: учебное пособие / Г. С. Гайворонская. Одесса, 2006. 96 с.
  11. *Фадеева М. Ю.* Формирование лингвокоммуникативной компетентности общения в бизнесе: учебное пособие / М. Ю. Фадеева. Орск: Изд-во ОГТИ, 2014. 94 с. ISBN 978-5-8424-0721-7.
  12. *Сластенин В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
  13. *Фадеева М. Ю.* Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета: автореф. канд. дисс. / М. Ю. Фадеева. Оренбург, 2013. 23 с.
  14. *Иванова С. Г.* «Компетентностный подход в обучении иностранному языку» // ИЯШ. № 2, 2014.
  15. *Фадеева М. Ю.* Значение идиом в английской ментальности и межкультурная коммуникация: учебно-методич. пособие / М. Ю. Фадеева. Орск: Изд-во ОГТИ, 2015. 111 с. ISBN 978-5-8424-0787-3.
  16. *Фадеева М. Ю.* Формирование лингвокоммуникативной компетентности в курсе преподавания иностранного языка: учеб. метод. пособие / М. Ю. Фадеева. Орск: ОГТИ, 2013. 90 с.
  17. *Фадеева М. Ю.* Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета: учеб. -метод. пособие / М. Ю. Фадеева. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. 138 с.
  18. *Кирьякова А. В.* Хрестоматия по аксиологии креативности: учебное пособие / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. М.: Дом педагогики, 2015. 234 с. ISBN 978-5-904-823-17-7.
-

# Решение разных проблем в образовании с помощью 3D-технологии

Алимкулов С. О.<sup>1</sup>, Мелибоев А. Р.<sup>2</sup>, Комилова А. С.<sup>3</sup>,  
Туракулов Л. Т.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Алимкулов Сирожиддин Олимжон угли / Alimkulov Sirojiddin Olimjon ugli – преподаватель,  
Школа № 25, г. Даштабад, Заминский район;

<sup>2</sup>Мелибоев Анвар Рашидович / Meliboyev Anvar Rashidovich - кандидат педагогических наук,  
доцент;

<sup>3</sup>Комилова Азиза Суннатуллаевна / Komilova Aziza Sunnatullayevna – преподаватель,  
кафедра дошкольного, начального и специального образования,  
Джизакский институт подготовки кадров народного образования  
и повышения их квалификации;

<sup>4</sup>Туракулов Лазиз Тиркашевич / Turakulov Laziz Tirkashevich – преподаватель,  
кафедра общей психологии и педагогики,

Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье анализируются процессы адекватного решения вопросов об организованном и неорганизованном обучении и так называемом наглядном обучении, а также о воспитательном пространстве и о соотношении воспитания и визуализации в образовании, а точнее о процессе представления графической информации визуальным и кинестетическим способом с помощью инновационно-информационных технологий. Этот процесс подачи материала особенно хорошо способствует пониманию. Исследование показало, что трёхмерные учебные материалы легко воспринимаются учениками, создаваемый ими живой образ задействует в обучении все чувства.

**Abstract:** this article analyzes the processes adequately address the issues of formal and informal learning and the so-called visual training, as well as educational space and the relationship between education and visualization in education, and more specifically on the process of representation of graphical information visually and kinetic manner by innovation and information technology. This process is particularly well feed promotes understanding. Research has shown that three-dimensional teaching materials easily perceived by the students, they create a vivid image of the training involves all the senses.

**Ключевые слова:** визуализация в образовании, 3D-моделирование, кинестетический, обучение, трёхмерные учебные материалы.

**Keywords:** imaging in education, 3D-modeling, kinetic training, three-dimensional teaching materials.

Один из основателей педагогики А. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники». Он отмечал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» [3].

Инновационно-информационные педагогические технологии это – компьютерные технологии на всех этапах учебного процесса: во время практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала [3].

Хотелось изучать процессы визуализации в образовании, а точнее процесс представления графической информации. Сегодня трехмерное моделирование (или 3D-моделирование) уже не является новинкой, но еще 8-9 лет назад бурно шли споры среди педагогов-теоретиков и практиков: нужна ли эта технология, и как её применять [1]. По мнению педагогов, наглядность 3D позволяет ученикам вникнуть в принцип действия. Увидев нечто целиком, они лучше понимают назначение каждой части. Сложные понятия легче усваиваются, если их разбить на изображения. Из

результатов исследования стало понятно, что анимированные трёхмерные модели могли бы стать самым удобным способом подачи информации в форме, пригодной для обучения и восприятия, благодаря чему можно было бы представлять огромные массивы сложной и абстрактной информации в лёгкой понятной форме.

Результаты исследования показали, что ученики отдают предпочтение визуальному и кинестетическому обучению: 87% из них предпочли бы видеть и делать, и лишь 13% — слушать. Время решило всё само и показало нужность и эффективность данного направления визуализации [2].

Для адекватного решения вопросов об организованном и неорганизованном обучении и так называемом наглядном обучении, а также о воспитательном пространстве и о соотношении воспитания и 3D-технологии обучения следует выяснить сущность процесса воспитания.

Благодаря графической визуализации дети могли воспринимать объекты большей сложности, поскольку анимация позволяла им видеть структурные компоненты и понимать принцип работы. В частности, благодаря 3D-анимации ученики могли быстро переходить от целостного вида к рассмотрению различных частей структуры, в том числе на микроскопическом и клеточном уровне. Этот процесс подачи материала особенно хорошо способствует пониманию. Исследование показало, что трёхмерные учебные материалы легко воспринимаются учениками, создаваемый ими живой образ задействует в обучении все чувства.

Исследование учёных продемонстрировало заметный положительный эффект, который трёхмерная анимация оказывает на обучение, вспоминание пройденного и итоги экзаменов. В рамках эксперимента 86% учеников, обучавшихся с использованием 3D, показали лучшие результаты по сравнению с предварительным экзаменом, в то время как в обычных классах это удалось только 52% учеников. Рост успеваемости у каждого отдельного ученика также был намного выше в классах, где использовалось 3D. Индивидуальные результаты в 3D-классах повысились в среднем на 17%, в то время как в обычных классах — на 8% [1, 2].

Указанное улучшение результатов подтверждалось и качественными данными. 100% учителей согласились с утверждением, что 3D-анимация на учебных занятиях помогала детям лучше понимать материал, и 100% учителей были согласны с утверждением, что благодаря 3D ученики смогли открыть для себя что-то, чего не знали раньше.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, В. Ф. Шолохович, О. И. Агапова, О. А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

### *Литература*

1. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. *Кравченко О. А.* Использование мультимедийных технологий в процессе обучения истории в современной школе.
3. *Алимулов С. О.* Навыки педагога в использовании инновационных технологий в системе современного образования // *International scientific review*, 2016. № 9 (19). С. 78-79.

# Психологические особенности обучающихся с детским церебральным параличом, способствующие школьной дезадаптации

Сема А. В.

*Сема Анастасия Викторовна / Sema Anastasiya Viktorovna - студент-магистрант, кафедра педагогики и психологии начального образования, факультет начальных классов, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные для современной педагогики и психологии проблемы обучения детей с детским церебральным параличом. Раскрываются проблемы развития мелкой моторики и произвольного внимания у обучающихся с детским церебральным параличом.

**Abstract:** in article are considered urgent for modern pedagogic and psychology of a problem of training of children with cerebral palsy. Problems of development of small motility and any attention at students with cerebral palsy reveal.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, дезадаптация, мелкая моторика, произвольное внимание.

**Keywords:** cerebral palsy, disadaptation, small motility, any attention.

С момента введения ФГОС УО дети с детским церебральным параличом (далее - ДЦП) имеют право обучаться в классе с обучающимися без проблем в развитии. Большинство из учителей отмечают, что обучающиеся с ДЦП невнимательны, неаккуратны, у них отсутствует мотивация к обучению, рассеяны. Некоторые учителя считают, что обучающиеся с ДЦП просто ленивы и не хотят учиться – поэтому и так плохо усваивают учебную программу. Но, прежде чем ругать детей, необходимо разобраться в чем причина их проблем в обучении.

В течение века ДЦП называли болезнью Литтля. Уильям Джон Литтл первый выявил связь между осложнениями при родах и последующих проблемах в умственном развитии и развитии опорно-двигательного аппарата младенцев. Первые наблюдения за детьми, перенесшими травму головы при родах с последующими развившимися параличами конечностей, были опубликованы Литтлем в 1861 г. [1]. Зигмунд Фрейд выявил схожесть развития детей с различными формами параличей возникающих вследствие нарушения развития плода в процессе беременности. В 1893 году Зигмунд Фрейд предложил такой термин как «детский церебральный паралич». Объединив этим термином детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате и различными формами нарушений связанных с деятельностью мозга, таких как эпилепсия, слабоумие. В 1958 году на заседании 8-го пересмотра всемирной организации здравоохранения в Оксфорде этот термин был утвержден и ему дали более точное определение: «детский церебральный паралич — непрогрессирующее заболевание головного мозга, поражающее его отделы, которые ведают движениями и положением тела, данное заболевание приобретает на ранних этапах развития головного мозга». На данный момент это определение является общепринятым в мире.

С 1950 годов детей с ДЦП старались обучать отдельно в специализированных учреждениях. С развитием психологической практики в образовании произошли кардинальные изменения в системе обучения детей с ДЦП. Их начали разделять по группам не только по медицинским показаниям, но и по их интеллектуальному и психологическому развитию. Дети с ДЦП с сохранением интеллекта и способные передвигаться самостоятельно теперь могут обучаться в общеобразовательных учреждениях. При обучении детей с ДЦП необходимо учитывать их психологические особенности и при психологическом диагностировании особенностей развития детей

с ДЦП необходимо помнить, что ДЦП может быть вызвано травмами и патологиями различных частей мозга и нервной системы ребенка. Поэтому у каждого ребенка будут проявляться свои особенности в развитии и поведении. Каждый из таких детей индивидуален, но все-таки есть часть направлений, которые чаще всего требуют коррекции и развития у детей с ДЦП [2].

У большинства детей с ДЦП выявлена характерная задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом в психологии понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности обучающегося. Это объясняется более замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. Что часто отражается в виде повышенной чувствительности и эмоциональной возбудимости, высокой чувствительностью к повседневным раздражителям окружающих их, неустойчивость настроения. Бывает достаточно выражено отсутствие чувства времени, будущего. Для детей с ДЦП важно то, что происходит сейчас, в эту минуту. Им трудно планировать деятельность на достаточно продолжительное время, с трудом ориентируются во времени. Также достаточно часто проявляются проблемы в развитии самооценки. Одной из выраженных проблем являются страхи, развивающиеся вследствие недоброжелательного или негативного отношения окружающих к ребенку. Наблюдаются высокая эмоциональная возбудимость с положительными реакциями на окружающих, но при этом с низкой критикой (Бадалян Л. О., 1989).

При характерном замедленном темпе психического развития, часто отмечают диспропорциональный, неравномерный характер формирования отдельных психических функций [4].

Дети с ДЦП быстро утомляются в незнакомой обстановке и в процессе монотонной деятельности. Быстрая утомляемость может выражаться в виде двигательной расторможенности, эмоционально неустойчивых реакциях агрессивном поведении, отрицательной реакцией на просьбы взрослого. Данные проявления утомляемости могут стать причиной школьной дезадаптации. Эти реакции могут стать привычной чертой характера для ребенка при непосильных интеллектуальных и физических нагрузках, а так же при непрофессиональном воспитании [5]. Даная утомляемость достаточно часто сопровождается повышенной чувствительностью на обычные повседневные раздражители (яркий свет, громкие звуки...) может усиливаться при воспитании по стилю гиперопеки.

Чрезмерная гиперопека и неправильное поведение окружающих формирует у детей с ДЦП такие черты личности как: высокая внушаемость, нехватка уверенности в себе и своих силах, отсутствие самостоятельности, низком уровне развития бытовых и практических навыков. При этом часто у ребенка достаточно высокий интеллект, но он не умеет проявлять его и отстаивать свою точку зрения. При таком типе развития личности дети с ДЦП предпочитают перекладывать ответственность на других [3].

При психологическом диагностировании и выборе методик необходимо учитывать уровень развития мелкой моторики обучающихся с ДЦП. Чаще всего мелкая моторика плохо сформирована и при заполнении анкет, тестов и выполнение методик ребенок может испытывать дискомфорт из-за того что ему сложно выполнить задание, написать в строчку или клеточку. В дальнейшем этот ребенок может отказаться выполнять задания требующие навыков развитой моторики, а то и полностью отказаться от общения с психологом. Одним из выходов из данной ситуации может быть увеличение шрифта в тестах, заданиях. Распечатывание более крупных диагностических карт. Отказ от методик, которые вызывают повышенную трудность в выполнении заданий из-за особенностей развития двигательных функций у ребенка с ДЦП.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что к каждому обучающемуся с ДЦП необходим индивидуальный подход. Если обучающийся не справляется с

заданиями и программой обучения, в первую очередь необходимо консультирование с психологом по поводу психологических особенностей обучающегося. С разрешения родителей преподаватель (воспитатель) может направить обучающегося на психологическое диагностирование особенностей развития и психологического состояния ребенка. При необходимости с обучающимся проводятся психологические занятия, консультации, встречи направленные на развитие необходимых навыков у обучающегося и решение его психологических проблем.

Преподавателю даются ряд рекомендаций и методик по обучению и воспитанию ребенка с ДЦП, направленных на развитие необходимых навыков, способов поведения и учебных компетентностей, которые позволят обучающимся более успешно справляться с учебной программой. Если для успешного усвоения программы обучающимся с ДЦП необходимы определенные условия, которые не может создать учитель, то целесообразнее всего будет закрепить за обучающимся тьютора.

### *Литература*

1. *Little W. J.* Course of Lectures on the Deformities of the Human Frame. // *Lancet*, 1843.
2. *Бадалян Л. О., Журба Л. Т. Тимонова О. В.* Детские церебральные параличи. М., 1989.
3. *Данилова Л. А.* Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральными параличами. М., 1997.
4. *Калижнюк Э. С., Раменская О. Л., Кожевникова В. Ю.* О структуре интеллектуального дефекта у детей с церебральными параличами, родившихся недоношенными // *Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова*, 1975. № 8. С. 421–424.
5. *Лалаева Р. И.* Методика психолингвистического изучения нарушений речи у аномальных детей. СПб., 1990.
6. *Семёнова К. А., Мастюкова Е. М., Смуглин М. Я.* Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. М., 1972.

---

## **Проблемы мелкой моторики и произвольного внимания у обучающихся с детским церебральным параличом Сема А. В.**

*Сема Анастасия Викторовна / Sema Anastasiya Viktorovna - студент-магистрант,  
кафедра педагогики и психологии начального образования, факультет начальных классов,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
г. Красноярск*

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы в развитии мелкой моторики и внимания у обучающихся с детским церебральным параличом. Обследование обучающихся с детским церебральным параличом.

**Abstract:** in the article problems in development of small motility and attention in students with cerebral palsy. Inspection of students with cerebral palsy.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, обучающиеся, методики, мелкая моторика, внимание.

**Keywords:** cerebral palsy, students, techniques, small motility, attention.

В современном мире преподаватели в школе сталкиваются с проблемами обучения детей с детским церебральным параличом. Обучение таких детей требует особого

внимания и определенных подходов. Многие учителя не всегда могут понять, в чем причина неуспеваемости обучающихся с детским церебральным параличом. В своей основе данное заболевание является комплексом синдромов с общей чертой – поражением головного мозга [1]. В результате данного поражения или патологии развития головного мозга дети развиваются с нарушением развития опорно-двигательного аппарата. Основным клиническим симптомом при детском церебральном параличе является нарушение двигательных функций, кроме этого, у детей с детским церебральным параличом имеют место нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта [5]. У некоторых детей наблюдаются судорожные синдромы. Выделяют два основных типа повреждений: патологическое нарушение тканей мозга и кислородное голодание вследствие травм или недостаточной развитости сосудов.

По данным ряда авторов, на 10 000 новорожденных приходится 48-52 ребенка, страдающих церебральным параличом. Примерно 70% детей с детским церебральным параличом способны обучаться в общем классе. Серьезные проблемы в процессе социальной адаптации испытывают дети с гиперкинетической формой детского церебрального паралича. Несмотря на первично сохранный интеллект, они не могут посещать массовые школы и в дальнейшем работать из-за тяжелого двигательного дефекта. Наиболее неблагоприятен социальный прогноз у детей с двойной гемиплегией и с атонически-астатической формой детского церебрального паралича из-за грубого недоразвития интеллекта [3].

Чаще всего у таких детей встречаются проблемы в развитии мелкой моторики и преобладание непроизвольного внимания над произвольным. С такой проблемой столкнулись учителя в одной из школ, на базе которой проводились исследования магистерской диссертации по теме: Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с детским церебральным параличом как форма консультирования.

При нормальном развитии к трем годам ребенок способен сосредотачивать свое внимание на одном объекте или процессе до 27 минут. Шести-, семилетние дети сосредотачивают свое внимание до часа – полутора часов [4].

В норме у ребенка двух – трех лет преобладает непроизвольное внимание, у детей 4 - 7 лет начинает преобладать произвольное внимание. Дети с поражением ЦНС начинают осмысленно двигаться и перемещаться в пространстве намного позже своих сверстников, в результате чего их процессы познания мира развиваются намного медленнее и с задержками. У детей с ДЦП преобладание непроизвольного внимания над произвольным может сохраниться до 9-11 лет.

Вследствие этого многие дети с детским церебральным параличом во время обучения в первом классе не в состоянии усваивать весь объем знаний даваемых в школе. Большинство обучающихся с преобладанием непроизвольного внимания над произвольным, отправляют на ПМПК и переводят на домашнее обучение или признают необучаемыми. Что ведет к нарушениям волевой и познавательной сфера у данных детей и приводит к нежеланию учиться, в дальнейшем. Эти обучающиеся с трудом усваивают новый материал, без специальных занятий не справляются с программой.

Классные руководители школы обратились к психологу с просьбой разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с детским церебральным параличом с проблемами в развитии мелкой моторики и внимания. Для определения актуального уровня развития мелкой моторики и внимания необходимо подобрать методики, которые будут отображать реальную картину состояния обследуемого. Для обучающихся с детским церебральным параличом необходимо распечатывать бланки для обследования в увеличенном виде. Время проведения методик так же необходимо увеличить [2]. В нашем случае были подобраны такие методики как: S-тест, «найди и вычеркни», дорисуй предмет, «графический диктант», «дорисуй ручки для зонтиков», «дорисуй мышкам хвосты», методика исследования объема внимания «расставь точки» под редакцией В. Богомолова, методика Н. И. Гуткиной «Домик».

После проведения данного ряда методик для каждого обучающегося пишется общий результат, характеризующий актуальный уровень развития обследуемого.

В данной статье мы приводим описание результатов обследования одного из обследуемых.

Общий результат по методикам обучающегося Саши Б.

Возраст 8 лет 6 месяцев.

Диагноз (ПМПК) – детский церебральный паралич.

Во время проведения методики «графический диктант» было выявлено, что Саша путает право и лево. Наблюдаются проблемы в пространственной ориентировки, как на уровне ближайшего окружения, так и на уровне больших пространств.

Во время выполнения всех заданий обучающийся сильно сжимал ручки, карандаши в руке. Нажим на лист неравномерный, чаще слишком сильный. Что является показателем сильного мышечного напряжения, недостаточно развитым мышечным тонусом и эмоциональным напряжением. При длительном выполнении мелких движений делает перерывы, что бы размять руку. Возможны спазмы в мышцах. Во время того как обучающийся разминает руку он начинает разговаривать на посторонние темы, после этого с трудом возвращается к выполнению задания.

У обучающегося линии неровные, дрожащие – что является показателем недостаточно развитого мышечного тонуса, постоянным напряжением, быстрой утомляемости, спазмом мышц. Данные проблемы могут быть вызваны как эмоциональной напряженностью, так и следствием заболевания (ДЦП). Недостаточно развита плавность движения пишущей руки и низкий уровень сформированности точности движения при выполнении задания.

В нескольких заданиях Саша проводил линии несколько раз на одном месте. Некоторые линии лохматые. В заданиях, где надо было рисовать по точкам, линии проводил рядом. Половина элементов нарисованы зеркально. Это является признаком как тревожности так и не полностью усвоенности взаимосвязи формы элемента и его значения. А так же может свидетельствовать о недостаточно сформированной функции зрительного анализа и синтеза и нарушение зрительно-моторной координации.

Во время выполнения всех заданий и после их завершения обучающийся спрашивал, правильно ли он делает задание, правильно ли проведена линия, часть узора. Это показывает низкий уровень самоконтроля волевых процессов, трудности в сосредоточивание на выполняемом задании, высокую тревожность.

Во всех методиках к концу задания Саша становился рассеянным, начинал часто отвлекаться. С неохотой заканчивал задание, например, как в методике «Домик». Быстро утомляется при неудачах, ошибках, затруднениях теряет интерес к заданиям, темп работы сильно снижается. К моменту окончания работы становится неуверенным, плаксивым, не сосредоточенным.

Не может долго сосредотачиваться на выполнение одного задания, начинает отвлекаться примерно через 15-20 секунд. На первых заданиях с трудом возвращался к выполняемому заданию. Переключаемость внимания на заинтересовавший объект происходит быстро, но переключение на предыдущий процесс или объект проходит с трудом. Во время выполнения методик переключение с одного вида деятельности на другой вызывало затруднение, в течение некоторого времени Саша спрашивает, что ему сейчас делать. Это показывает преобладание произвольного внимания над произвольным.

При наблюдении за уровнем развития мелкой моторики рук у Саши наблюдались проблемы в процессе переключивания, поднятия мелких предметов. Он с трудом ориентировался в понятиях правее, левее, выше, ниже, ближе, дальше. Ему трудно положить некрупный объект в то место где он должен лежать, движения неловкие, неточные. Очень часто роняет некрупные предметы, достаточно часто роняет и более крупные предметы – книжки, пенал, стакан.

Выполняемые элементы несоразмерны себе и оригиналу. Нарушение зрительно моторной координации и не сформированность пространственного представления объекта.

Графические навыки развиты недостаточно – это может быть как следствием заболевания (ДЦП), так и педагогической запущенностью – Саша начал посещать садик в 5 лет и 6 месяцев, но посещал его нерегулярно.

У обучающегося очень низкая продуктивность и устойчивость внимания. Также объем внимания небольшой в пределах 2-3 объектов.

В процессе проведения методик было отмечено, что обучающийся испытывает трудности в построении предложений и произнесении отдельных слов. Также вызывают трудности такие звуки как [л], [ль], [м], [мь], [ш], [щ], [п], [р], [т], [з] [зь], [с], [сь], [ж], [ч], [ц].

С трудом сосредотачивается на одном объекте на продолжительное время, низкий уровень самоконтроля, волевых процессов.

Тревожность может быть вызвана ожиданием неудачи, Саша привык, что чаще всего, все, что он делает, выполняется неправильно или недостаточно хорошо.

Рекомендуются занятия на развитие мелкой и крупной моторики, на развитие произвольного внимания.

В процессе занятий необходимо обратить внимание на эмоциональное состояние обучающегося во время выполнения задания и после него. Необходимо сглаживать тревожность и страхи перед заданиями. Желательно чаще хвалить обучающегося за правильно выполненное задание, отдельные элементы. Необходимо сравнивать новые результаты с предыдущими, чтобы обучающийся видел свой прогресс наглядно.

Для предотвращения мышечных спазмов необходимо развивать мышцы обучающегося. В этом могут помочь специальные упражнения на занятиях по физической культуре и дополнительные занятия на развитие движений пальцев и кистей рук – пальчиковая гимнастика. Для развития речи обучающегося желательно проведение речевой гимнастики и изучение скороговорок.

При работе с обучающимися необходимо обращать его внимание на то, что он отвлекается от выполнения основного задания. Помогать ему возвращаться к выполнению задания таким образом, что бы он учился самостоятельно контролировать себя.

Обследование проводилось на трех обучающихся с детским церебральным параличом. У всех трех обучающихся были похожие проблемы в развитии мелкой моторики и внимания. Для преодоления этих проблем была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В программу были включены такие приемы работы как: пальчиковая гимнастика, упражнения на штриховку, оригами, скороговорки, пальчиковые сказки, пескография, вырезание, рисование, работа с пластилином. Данные приемы работы помогли развить обучающимся необходимые навыки.

### *Литература*

1. Голова Здорова / информационный портал. Органическое поражение головного мозга: основные причины и симптомы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.golovazdorova.ru/opuxoli/organicheskoe-porazhenie-golovnogo-mozga-osnovnye-prichiny-i-simptomy.html/> (дата обращения: 05.11.2016).
2. *Мастюкова Е. М.* Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. М., 1989. С. 419-436.
3. *Семенова К. А.* Детские церебральные параличи. Медицина, 1968. 260 с.
4. МАМА.RU международный образовательный стандарт СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008 Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti->

razvitija-vnimanija-u-detei-starshego-doshkolnogo-vohrasta.html/ (дата обращения: 05.11.2016).

5. Детский церебральный паралич (ДЦП) - причины, симптомы, диагностика, лечение. [Электронный ресурс]: tiensmed.ru. Режим доступа: <http://www.tiensmed.ru/news/cerebralpalsy-u7s.html/> (дата обращения: 05.11.2016).

---

## Система сдержек и противовесов в современном университетском образовании

Малахова К. А.

*Малахова Кристина Александровна / Malahova Kristina Aleksandrovna – студент бакалавриата, кафедры мировой литературы и культуры, факультет современных иностранных языков и литератур, Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь*

**Аннотация:** в статье анализируются современное состояние системы сдержек и противовесов, а также контроля качества в университетском образовании. Особое внимание уделяется ситуации в регионах страны, которые больше всего подвержены разнообразным рискам. Рассматривается понимание образования как услуги, плюсы и минусы данной концепции, альтернативные модели. Акцентируется внимание на влиянии экономического, профессионального и социального факторов. Предлагаются варианты выхода из сложившейся ситуации посредством проведения реформ управления образованием.

**Abstract:** the article analyzes the current state of the system of checks and balances, as well as quality assurance in university education. Particular attention is paid to the situation in the regions that are most vulnerable to a variety of risks. We consider an understanding of education as a service, the pros and cons of this concept, alternative models. The attention is focused on the impact of the economic, professional and social factors. Available options out of the situation through education management reforms.

**Ключевые слова:** контроль качества образования, социология образования, Вахштайн, современный университет.

**Keywords:** control of the quality of education, sociology of education, Vakhshayn, modern university.

Вопрос о системе сдержек и противовесов, как никогда актуален в области современного высшего образования [1]. Особенно на фоне политики, которую проводит новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева. Речь идёт о предложении отказаться от понимания образования как услуги. Министр имеет в виду прежде всего школьное образование, но не исключено, что подобная политика будет проводиться и в рамках системы высшего образования. Такой вектор развития, несомненно, несёт в себе массу плюсов, но говоря о системе сдержек и противовесов, мы бы хотели, прежде всего, актуализировать вопрос о контроле качества образования.

Понимание образования как услуги налагает на исполнителя этой услуги определённые обязанности, а заказчик имеет совершенно конкретные права - требовать выполнения этих обязанностей. Даже при такой «экономической» модели восприятия образования, возникают определённые проблемы. Полномочия контроля за качеством преподавания отданы на места. Высшие учебные заведения решают, в какой форме проводить контроль. И, к сожалению, чаще всего этот контроль является фикцией, т. к. не имеет никакой реальной силы. Как пример можно привести опросы,

которые проводятся в ряде высших учебных заведений в конце семестра - студент может анонимно оценить преподавателя и даже дать развернутый отзыв на его работу, но обратная связь со студентами отсутствует, как и реальные изменения ситуации. В итоге, сталкиваясь с профанацией во время обучения, студент не имеет никаких действенных рычагов контроля качества своего собственного образования.

Особенно положение усугубляется в регионах, здесь накладываются экономический, социальный и профессиональный факторы. Сталкиваясь с профанацией обучения в провинциальном вузе, студент находится в ещё более сложной ситуации. Активный и стремящийся к знаниям обучающийся, часто оказывается «в плену» конформистской среды одногруппников [2], которых устраивает низкий уровень требований, ведь можно получить заветный диплом, более высокий социальный статус, без особых усилий. Говоря об экономической стороне проблемы, мы имеем в виду дефицит кадров. Часто даже если непрофессионализм преподавателя удалось доказать, заменить его нечем. Конечно в каком-то смысле мы говорим о крайностях, но всё же считаем, что прежде чем отказываться от образования как услуги нужно обратить внимание на эту упомянутую проблему. Есть множество способов эту проблему решить, от введения системы инспекторов и тьюторов до прямого контроля качества преподавания, учебно-методических комплексов и т.д. [3] Но, к сожалению, соответствующей административной воли, от которой в конечном счёте зависит положение дел, руководство вузов не проявляет.

### *Литература*

1. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. «Аспект-пресс». М., 1995.
3. Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика, 1997. № 3.

---

## **Самостоятельная работа как средство формирования учебно-познавательной деятельности среди учащихся 8 классов Назарова С. Н.**

*Назарова Сахаяна Николаевна / Nazarova Sakhaiyana Nikolaevna - студент,  
кафедра методики преподавания математики,  
Институт математики и информатики*

*Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме формирования учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках математики посредством выполнения самостоятельной работы. Приведены примеры самостоятельных работ для учащихся 8 классов.

**Abstract:** this article deals with the problem of formation of educational-cognitive competence of pupils at lessons of mathematics through the completion of independent work. Examples of independent work for pupils of 8 classes.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, вид самостоятельной работы, учебно-познавательная компетенция.

**Keywords:** independent work, kind of independent work, learning and cognitive competence.

Современное развитие образования требует того, чтобы преподавание математики не только обеспечивало прочное овладение учащимися ее основами, но и развивало у них умение применять накопленные знания к решению практических задач. Одним из путей решения этой проблемы может служить формирование учебно-познавательной компетенции учащихся. Согласно Хуторскому А. В., учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Одним из средств формирования учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках математики является выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя по его заданию в специально предоставленном для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в этой или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [1]. Она содействует формированию самостоятельности как качества личности, способствует реализации принципа индивидуального подхода.

П. И. Пидкасистый выделяет следующие виды самостоятельной работы [2]:

1. Воспроизводящие самостоятельную работу по образцу;
2. Реконструктивно-вариативные;
3. Эвристические;
4. Творческие (исследовательские).

При организации самостоятельной работы по математике для учащихся 8 классов можно сделать по видам, разработанным П. И. Пидкасистым.

А. Запишите в тетрадь образец записи решения уравнения.

Образец.

Решите уравнение:

$$1) 5x^2 - 12x + 7 = 0$$

Решение:

$$D = 12^2 - 4 * 7 * 5 = 4$$

$$x_1 = \frac{12 - 2}{10} = 1 \quad x_2 = \frac{12 + 2}{10} = \frac{14}{10} = 1,4$$

$$2) \frac{x-3}{x-5} + \frac{1}{x} = \frac{x+5}{x(x-5)}$$

Решение:

$$\frac{x^2 - 3x + x - 5}{x(x-5)} = \frac{x+5}{x(x-5)}$$

$$\text{ОДЗ: } \begin{cases} x(x-5) \neq 0 \\ x \neq 0 \\ x \neq 5 \end{cases}$$

$$x^2 - 3x + x - 5 = x - 5$$

$$x^2 - 3x = 0$$

$$x(x-3) = 0$$

$$\begin{cases} x = 0 \notin \text{ОДЗ} \\ x = 3 \end{cases} \Rightarrow x = 3$$

По указанному выше образцу решите уравнения:

$$1) \frac{x-1}{x+2} = \frac{x-4}{x-3} - 1$$

$$2) -3x^2 + 6x - 18 = 0$$

В. Решите уравнения:

$$1) x^4 - 4x^2 + 3 = 0$$

$$2) 4x^4 = 5x^2 + 6$$

С. Составьте квадратное уравнение и решите, используя следующие данные:

1) Многие, выходя из класса, не выключают свет, да и включают лампы, когда в этом нет необходимости. Некоторые посчитают «Мелочь!». Между тем сосчитайте, сколько за 5 часов расходует одна лампа в 200В. Ответ переведите в кВт.

2) В доме у Петровых протекает кран. За час теряется 0,6 л воды. Сколько литров теряется в день? Сложите цифры полученного ответа и вы получите второй коэффициент.

3) У Маши было 35 шаров.  $\frac{1}{5}$  часть этих шаров была черного цвета. Посчитайте сколько у нее было черных шаров, ответ удвойте и вы получите коэффициент  $c$ .

Д. Найдите все значения параметра  $a$ , при котором уравнение  $a^2x - a = 9x + 3$  разрешима. (Решите уравнение алгебраическим и графическим способами).

Задания разработаны для усвоения темы «Квадратные и рациональные уравнения».

Задания варианта А необходимы для формирования умений и навыков и их прочного усвоения. Деятельность, при выполнении данного задания, ограничивается воспроизведением, а также повторений по образцу.

Задания из В позволяют учащимся, на основе ранее полученных знаний, самостоятельно найти конкретные способы решения уравнения, способствуют осмысленному переносу знаний в типовые ситуации.

В ходе выполнения задач варианта С познавательная деятельность учащихся направлена на разрешение проблемной ситуации, которую создает и организует учитель. В результате такой организации самостоятельной работы учащиеся приобретают опыт поисковой деятельности, овладевают элементами творчества.

Задания из варианта Д требуют от учащихся более высокого уровня самостоятельности, сообразительности, нестандартного подхода, т.е. такие задачи имеют элементы творчества.

Таким образом, самостоятельная работа служит эффективным средством формирования учебно-познавательной компетенции учащихся, которая прилагает учеников самостоятельно планировать свою деятельность, способность к самореализации и к самообразованию, активность в выборе деятельности. Благодаря участию в самостоятельной деятельности учащиеся овладеют навыками продуктивной деятельности, повысят уровень учебно-познавательной компетенции.

### *Литература*

1. *Есипов Б. П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 239 с.
2. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 183 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

---

## Развитие навыков составления и оформления профессиональной документации в подготовке специалистов

Асилова Г. А.

*Асилова Гулшан Асадовна / Asilova Gulshan Asadovna – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра государственного и иностранных языков, Высший военный таможенный институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена вопросу развития навыков работы с документацией на государственном языке у студентов налоговых и таможенных направлений. Рассматривается принцип непрерывности и преемственности в изучении официально-делового стиля и профессиональной документации по специальности, анализируются основные проблемы, возникающие в процессе обучения, и предлагаются пути их решения.

**Abstract:** the article is devoted to the issue of developing skills of working with documentation in the state language for students of tax and customs affairs. It also reviews the principle of continuity and succession in study of the official-business style and professional documentation on the speciality, analyzes main problems arising in the study process and proposes ways of their solution.

**Ключевые слова:** обучение государственному языку, официально-деловая речь, профессиональная документация, компетенция профессионального общения.

**Keywords:** study of the state language, official-business speech, professional documentation, competence for professional communication.

Компетентностный подход к обучению, применяемый на всех этапах образовательного процесса, приобретает важное значение в подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях сегодняшних реалиях. В системе непрерывного образования уделяется особое внимание не только поэтапному формированию знаний, умений и навыков, но и способности эффективно применять их в профессиональной деятельности. Обществу нужны специалисты, компетентные в своей профессии, владеющие глубокими знаниями, умением оперативно принимать конструктивные решения. Говоря иначе, сегодня основной упор делается на качество образования. «Под «качеством образования» в обобщенном смысле понимается совокупность свойств образования как объекта или продукта, удовлетворяющих определенным потребностям тех субъектов деятельности, которые имеют отношение к образованию» [1, с. 18].

В ряду профессиональных компетенций современного специалиста немаловажное место отводится умениям и навыкам работы с документацией. В сферах, где документация ведется в первую очередь на государственном языке, эти навыки и умения особенно необходимы.

В рамках школьной программы, где предусмотрено первое знакомство с официально-деловым стилем речи, даются образцы нескольких документов (заявление, объяснительная, объявление, деловое письмо и др.), навыками самостоятельного составления, которых должен владеть выпускник. В средних профессиональных и высших образовательных учреждениях предусмотрено обучение основам делопроизводства, включающего в себя составления автобиографии, характеристики, доверенности, расписки, протокола совещания и др. На этапе же

профессиональной подготовки будущий специалист должен научиться работать с документами, имеющими непосредственное отношение к его профессии и роду деятельности. При этом важно учитывать особенности направления и вводить в программу образцы документов, применяемых в профессиональной сфере.

Необходимо отметить, что однообразный подход в работе с деловой документацией не способствует формированию и развитию профессиональной компетентности будущего специалиста. К примеру, метод составления документа по предоставленному образцу на сегодняшний день не является эффективным, так как предполагает всего лишь внесение некоторых изменений в готовый шаблон документа. Сегодня документоведение должно развивать навыки самостоятельного мышления, анализа, подведения итогов, творческого подхода к работе. Для этого необходимо не ограничивать обучающихся знакомством с реквизитами и схемой составления документа, а развивать у них навыки анализа речевых конструкций, лексических и синтаксических особенностей документа, а также деления его на логические части и формулирования выводов.

Письменное деловое общение на государственном языке требует от специалистов оперативного и грамотного оформления деловой документации в соответствии с законодательством и международными правовыми нормами. Успешное осуществление данной задачи во многом зависит от полного понимания и умения специалистами разъяснять содержание документов, правильного восприятия и подготовки информационных материалов и сведений, а также оперативного анализа. По этой причине обучение студентов грамотному письменному и устному деловому общению на государственном языке имеет важное практическое значение в формировании у них профессиональных компетенций. Сотрудникам налоговых и таможенных органов в осуществлении служебной деятельности необходимы также навыки работы с электронным документооборотом, составления статистических отчетов, оформления электронных документов.

Однако в процессе работы с профессиональной документацией возникают проблемы, связанные с компетентностью преподавателей. На наш взгляд, когда речь идет о нефилологических направлениях, к которым относится экономика и ее отрасли, в рамках специальных дисциплин можно предоставить лишь отдельные сведения о содержании и применении профессиональной документации. В обучении специальных дисциплин трудно передать особенности составления и оформления текстов документов, так как в большинстве случаев преподаватели этих дисциплин, обладая хорошим запасом профессиональной лексики, не имеют необходимые знания по стилистике, а порой и грамматике языка. Это препятствует полному обеспечению грамотного составления и оформления документов студентами. В то же время данная проблема имеет и обратную сторону. Преподаватели языковых дисциплин зачастую не владеют терминологией специальности обучающихся в той степени, которая обеспечивает полный охват наиболее часто употребляемых документов. Поэтому изучение профессиональной документации целесообразно выстраивать в тесном сотрудничестве с профилирующими кафедрами. А это требует системного подхода к профессиональной подготовке специалистов.

Исследуя процесс развития профессиональных компетенций у студентов налоговых и таможенных направлений, нами была поставлена цель научно обосновать и апробировать технологию развития у студентов групп с русским языком обучения компетенций профессионального общения на государственном языке. В ходе исследования были решены следующие задачи:

- определение лингводидактических основ формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения языку;
- совершенствование методики обучения терминологии специальности и повышение эффективности ее применения в устной и письменной деловой речи;

- разработка модели развития компетенции профессионального общения на практических занятиях, во время внеаудиторных мероприятий и в выполнении самостоятельной работы;

- разработка учебно-методического обеспечения по обучению студентов оформлению деловой документации на государственном языке;

- выявление психолого-педагогических условий и принципов формирования компетенций профессионального общения будущих специалистов.

Программа и методика опытно-экспериментальной работы исследования были внедрены в процесс профессиональной подготовки студентов Налоговой академии и Высшего военного таможенного института Республики Узбекистан. Для достижения поставленной цели было необходимо создать модель компетенции профессионального общения; направить учебную и научно-исследовательскую деятельность слушателей на овладение компетенцией устного и письменного профессионального общения на государственном языке; сформировать компетенцию профессионального общения у будущих специалистов путем внедрения инновационных методов и технологий, модульного и дистанционного обучения.

Методы и технологии формирования и развития компетенции профессионального общения применялись в группах с русским языком обучения на практических занятиях, а также в процессе организации и проведения внеаудиторных мероприятий и в ходе выполнения самостоятельной работы. Работа велась по следующим направлениям:

- изучение профессиональной терминологии и формирование навыков использования ее в контексте, в устной и письменной речи;

- формирование умений и навыков устного общения на государственном языке в профессиональных ситуациях;

- развитие умений и навыков составления и заполнения профессиональной документации посредством электронных учебных модулей;

- развитие речевых умений и навыков в ходе представления учебных проектов по профессиональной тематике.

Было отмечено, что высокую мотивацию у обучающихся вызывает внедрение учебных модулей по развитию навыков профессионального общения, которые включают в себя элементы, разнообразные по цели, содержанию и подаче. Это теоретический материал, схематические изображения, видеоматериалы, презентационные материалы, образцы документов, практические задания, различные виды контроля и оценки знаний, кейсы, специальные термины и т.д. Все эти элементы электронного модуля доступны и удобны в использовании. Преподаватель выступает в роли тьютора и направляет обучающихся в процессе работы с модулем.

В ходе опытно-экспериментальной работы была апробирована технология обучения онлайн оформлению электронной документации налоговых и таможенных органов на государственном языке.

В результате проведенного исследования были усовершенствованы квалификационные требования к выпускникам налоговых и таможенных направлений, в частности, учебные программы по узбекскому языку для студентов групп с русским языком обучения; разработаны практические рекомендации по развитию компетенций профессионального общения на государственном языке студентов групп с русским языком обучения; разработаны учебники и учебные пособия по узбекскому языку, а также терминологические словари; показаны и обоснованы возможности применения материалов исследования в учебно-методическом обеспечении.

В заключении необходимо отметить, что на сегодняшний день формирование и развитие умений и навыков грамотного составления и оформления профессиональной документации является актуальной проблемой в процессе подготовки высококвалифицированных, компетентных в своей профессии специалистов. Решение этой проблемы требует коренного изменения подхода к обучению работе с

современной документацией, обеспечения непрерывности и преемственности в обучении функциональным стилям речи, разработки новых педагогических технологий по обучению работе с электронными документами.

### *Литература*

1. *Пермяков О. Е.* Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2009. 49 с.
2. *Погребная Я. А.* Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов негосударственных налоговых вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. 24 с.
3. *Федорова О. Н.* Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе. СПб.: КАРО, 2005. С. 21-36.
4. *Симаева Н. П.* Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 12, 2010. С. 50-58.
5. *Туктарова Н. И.* Содержание, структура и критерии сформированности языковой корректности как качества будущих таможенников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Часть IV. Новосибирск: СибАК, 2010. С. 104-110.

---

## **Консультация как одна из форм руководства работой обучаемых в вузах Егорова Ю. В.**

*Егорова Юлия Владимировна / Egorova Julia Vladimirovna – кандидат юридических наук,  
доцент,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин,  
Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск*

**Аннотация:** в статье раскрываются такие понятия как консультация, виды консультации. Она имеет дело с особенностями выбора вида консультации.

**Abstract:** the article reveals such definitions as consultation and the kinds of consultation. It also deals with the peculiarities of choosing the form of consultation.

**Ключевые слова:** консультация, виды консультации, индивидуальная консультация.

**Keywords:** consultation, of consultation, individual consultation.

Консультация - устное или письменное разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому, практическому, методическому вопросу, проблеме, предшествующее активной самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Консультация является одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер [1].

Принципы консультирования:

1. Активность субъекта.
2. Комплексный подход к субъекту консультации.
3. Добровольность.
4. Индивидуальность подхода.
5. Персональная ответственность.

Индивидуальная консультация проводится в ситуациях, требующих (по различным причинам) конфиденциальности отношений, или при наличии потребности разъяснения проблемы одному лицу.

Групповая консультация - когда в разъяснении каких-либо актуальных проблем отражаются групповые потребности.

Групповые консультации организуются перед итоговыми контрольными работами, конференциями, собеседованиями, зачетами, экзаменами.

Тематические консультации - проводятся в целях разъяснения смежности тех или иных проблем учебного предмета, их значения в теории и практике профессиональной деятельности. Могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Консультация как диагностика индивидуально-психологических особенностей обучаемого - проводится в случаях формирования сомнения или мнения у обучаемого о своих недостатках, либо преподавателем в целях определения причин неуспеваемости или девиантного поведения.

Мнения по проблеме психологических, дидактических, аксиологических аспектах определения вида консультации крайне разнообразны. В педагогической науке вопросам, связанным с консультационной деятельностью (особенно применимо к Высшей школе) уделено недостаточно внимания.

В этой связи считаем возможным охарактеризовать ряд аспектов, отражающих деятельность педагога в процессе консультирования.

Практика учебной деятельности в системе МВД показывает, что при принятии решения о возможном выборе различных видов консультаций возникает ряд проблем. К ним относятся:

1. Обучаемые недостаточно ориентируются в субъективном образе «знание-незнание» по конкретным предметам и дисциплинам. Они знают твердо только то, на каких занятиях отсутствовали. В соответствие с данным фактом возникает вторая проблема.

2. Проблема диагностики знаний обучаемых в целях определения вида консультации, необходимой в настоящий момент.

В этих целях необходимо:

1. Определить характерное психическое состояние обучаемого (взволнованность, беспокойство, уравновешенность и др.);

2. Выяснить мотивы прибытия на консультацию;

3. Выяснить цели консультации;

4. Определение возможных проблем консультирования;

5. Определения потребности в знаниях;

6. Определение мотивации к обучению;

7. Определение трудностей в учебной деятельности (аспекты трудностей): адаптированность, характерный социально-психологический климат в учебной группе состояние индивидуальной культуры с нормами, обычаями, традициями вуза, уровень знаний; уровень воспитанности; интеллектуальный уровень);

8. Определение индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого;

9. Определение знаний предмета, категориального аппарата, отдельных тем курс;

10. Выбор вида консультации.

Выбор вида консультации по качеству и количеству знаний - компетенция непосредственно педагога и связанный с формированием отдельных умений (напр., запоминать, переключать или концентрировать внимание), а также его диагностике иных психических явлений - возможен с помощью специалистов-психологов.

Исходя из этого, хотелось бы особо обозначить следующие виды консультаций:

1. Индивидуальная консультация;

2. Консультация как раскрытие незнания;

3. Консультация как организация научно-исследовательской работы;

4. Консультация как отработка темы;
5. Консультация по подготовке к занятию;
6. Консультация по подготовке к деятельности на лекции.

Индивидуальная консультация.

Цель индивидуальной консультации - решение вопросов, проблем, различного характера на конфиденциальном уровне.

Индивидуальная консультация необходима в случаях:

- психологической коррекции личности;
- воспитательного воздействия на обучаемого (когда коллективное влияние нецелесообразно);
- психологической реабилитации личности;
- формирование личностных установок;
- снятие психологических барьеров у личности;
- диагностики отношений «ученик-учитель»;
- диагностике индивидуальных особенностей личности обучаемого;
- определение социально-психологического климата в учебной группе обучаемого;
- изучение особенностей личной жизни обучаемого;

Основные требования, которые целесообразно соблюдать на индивидуальной консультации:

1. Отсутствие третьих лиц;
2. Наличие отдельного кабинета, аудитории;
3. Отсутствие телефонных звонков (целесообразно телефон на период индивидуальной консультации отключать);
4. Не отвлекаться на иные дела;
5. Не спешить;
6. Проявлять заинтересованность проблемами и личностью консультируемого;
7. Предоставить возможность консультируемому своими словами объяснить содержание проблемы;
8. Не прерывать высказывания консультируемого;
9. Подводить консультируемого к формулировке выводов;
10. Оставлять возможность перспективной встречи.

Остановимся на отдельных видах и особенностях проведения консультации.

*Консультация как раскрытие незнания.*

Незнание - отсутствие конкретных сведений, произвольной выраженности в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого.

Цель консультации - определение пробелов в системе знаний у обучаемого для формирования образа целостного представления об изучаемой теме, предмете; а также для устранения условий, могущих приводить обучаемого к заблуждениям и неверным логическим построениям в системе познаваемой дисциплины.

Настоящая консультация проводится как по инициативе преподавателя, так и по желанию обучаемого.

Работу на этой консультации целесообразно строить следующим образом:

1. Определяется предмет, тема, проблема, в которой предстоит определить отсутствующие сведения.
2. Вид пройденного занятия (лекция, семинар, практическое и т. д.).
3. Попытки обучаемого самостоятельно познать ранее изученный по программе материал:
  - а) изучение чужого конспекта лекции;
  - б) чтение рекомендованной литературы (какой конкретно);
  - в) консультирование у других преподавателей (конкретно кого);
  - г) консультирование у других обучаемых, присутствовавших на занятии;
  - д) обыденное (житейское) представление обучаемого о консультируемой проблеме.

4. Определяется круг знания обучаемым:
  - а) логика предмета;
  - б) место темы, проблемы в системе изучаемого предмета;
  - в) связь проблемы, темы с другими изучаемыми дисциплинами;
  - г) понимание изучаемых категорий.
5. Объяснение:
  - а) толкование изучаемых ключевых категорий темы, предмета, проблемы;
  - б) связь познаваемых категорий, логики курса, темы с жизненным опытом обучаемого;
  - в) связь познаваемой материи с категориями и темами других курсов, предметов;
  - г) определение изучаемой проблемы в системе знаний изучаемого предмета (по теме консультации);
  - д) актуализация выводов консультации.

*Консультация как организация научно-исследовательской работы.*

Цель - сформировать представление у обучаемых об основных этапах выбора темы и научить исследованию.

1. Определение интереса слушателя к кругу проблем, связанных с его способностями, кругозором, мировоззрением, научным потенциалом;
2. Определение личностной значимости выбираемой проблемы;
3. Характеристики профессиональной значимости выбираемой темы;
4. Определение возможных связей выбираемой проблемы с другими предметами и дисциплинами;
5. Определение компетенции слушателя в системе анализируемых выбираемых проблем;
6. Представление возможности слушателю самостоятельно сформулировать (на уровне обыденного сознания) проблему и ее учебную и практическую значимость;
7. Оказание помощи в формулировке выбираемой к изучению проблемы;
8. Определение причин выбора конкретной темы;
9. Определение границ исследования;
10. Определение методологии и логики исследования;
11. Определение трудностей, с которыми предстоит слушателю столкнуться и разработка способов их преодоления;
12. Определение периода работы;
13. Определение регламента работы и встреч с преподавателем для рубежных отчетов;
14. Определение круга вопросов, решаемых слушателем самостоятельно и совместно с преподавателем;
15. Определение круга литературы, подлежащего самостоятельному изучению слушателем;
16. Характеристика самостоятельной работы (как делать):
  - а) с литературой;
  - б) по сбору эмпирического материала;
  - в) по обработке и интерпретации материала;
  - г) по подготовке сообщения, доклада, реферата по теме.

*Консультация как отработка (сдача) темы.*

Настоящая консультация проводится в случаях пропуска обучаемым темы занятия, либо демонстрации последним чрезмерно слабых знаний по изучаемой теме (самый распространенный вид консультации).

Консультация по подготовке к семинарскому занятию

При подготовке к занятиям целесообразно:

1. Прочитать и осознать тему занятия;
2. Определить место изучаемой темы в структуре курса, дисциплины;
3. Определить связь изучаемой темы с теорией и практикой;

4. Определить связь темы с изучаемыми темами других дисциплин;
5. Определить количество литературных источников и их объем, рекомендуемый для изучения;
6. Определить последовательность изучения источников;
7. Определить ключевые проблемы, подлежащие восприятию;
8. Определить период времени, необходимый для изучения литературы;
9. Мысленно определить ритм, режим работы.
10. Конспектировать наиболее важные аспекты изучаемой проблемы;
11. Воспринимаемый материал соотносится с ранее изученными темами, своим жизненным опытом (если нет профессионального опыта - записываются вопросы о соотношении изучаемой проблемы с профессиональной деятельностью);
12. Выделять новые понятия, изучается их содержание;
13. Самостоятельно формировать выводы, определить, что нового познано;
14. Подготовить развернутый план ответа на вопросы семинарского занятия;
15. Формировать ответы на вопросы самоконтроля.

Примечание: главное - неподготовленный обучаемый выглядит смешным, теряет авторитет товарищей.

Консультация по подготовке к деятельности на лекции.

Данный вид консультации целесообразно проводить на 1 курсе и вначале изучения конкретной дисциплины.

Лекция составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Подготовка к деятельности на лекции обучаемых включает:

1. Осознание дисциплины, специфики ее логики, методологии, значения и места в практической деятельности.
2. Осознание значения отдельных положений дисциплины для личной жизни.
3. Представление (воспоминание) манеры чтения лекции конкретным преподавателем (ритм, словесно-образная наглядность, эмоциональность, умение видеть главное и подводить итоги, проблемность, связь с аудиторией, логичность, предметность (соответствие наименования целей - содержанию и др.).
4. На основе актуализированного представления о деятельности преподавателя на лекции мысленно рекомендуется моделирование режима индивидуальной работы на лекции.
5. Запись наименования темы лекции, ее вопросы.
6. Взаимосвязь изучаемой темы с предыдущей и темами других дисциплин.
7. Определение индивидуальной компетентности в рассматриваемых вопросах на лекции (кратко: личный опыт, рассказы работников; чтение литературы; просмотр кинофильмов).
8. Целесообразно доверять педагогу, т. к. теории и личного профессионального опыта у обучаемых еще недостаточно.
9. Отражение в конспекте только главных, ключевых аспектов содержания лекции.
10. Широкое использование сокращений. Это дает возможность больше времени уделять осмыслению материала.
11. Перефразирование высказываний лектора и запись идей своими словами (т. к. у лектора - своя логика).
12. Учет трудностей произвольного концентрирования внимания на личность лектора. Необходимо знать, что каждые 15-20 мин. происходит непроизвольное колебание внимания. Этот процесс объективен. Задача обучаемого - в эти периоды усилием воли активизировать познавательную активность.
13. Обязательное фиксирование схем, таблиц, графиков и других видов наглядностей, т. к. схема, пример - более информативен.
14. Недописанные фразы рекомендуется дописывать в период пауз педагога.
16. Концентрация внимания только на речи педагога.

17. Осознание нового, главного, что воспринято на лекции после ее окончания, при домашнем прочтении.

### *Литература*

1. Егорова Ю. В., Перякина М. П. Использование метода «Лекция конференция» при преподавании дисциплины «Уголовный процесс»// Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцатой всероссийской научно–методической конференции, 2015.

---

## **Обучение студентов-англофонов употреблению форм прошедшего времени совершенного и несовершенного вида с опорой на родной язык** **Гусева Е. Н.**

*Гусева Елена Николаевна / Guseva Elena Nikolayevna – преподаватель английского языка, кафедры иностранных языков, Рязанский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова, г. Рязань*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена недостаточной разработанностью лингводидактического представления особенностей функционирования и семантики форм прошедшего времени русского языка в зеркале английской грамматической системы и, как следствие, отсутствием национально-ориентированных материалов по обучению употреблению глаголов в форме прошедшего времени англофонов. В статье представлены некоторые методические рекомендации по снятию указанных трудностей с учётом принципов наглядности, доступности и сознательности.

**Abstract:** the relevance of the topic chosen is due to immaturity of scientific development of the linguistic representation of functioning and semantics of the Past Tense forms in the Russian language in comparison with those in the English language, and subsequently, the lack of nationally-oriented educational resources in the field of teaching English speaking students how to use the Russian Past Tense forms. The article draws the readers' attention to some of the methodological remarks on elimination of the difficulties mentioned with due regard for the methodological approaches.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, взрослые обучаемые, сознательно-сопоставительный метод, видовременные формы, наглядность.

**Keywords:** Russian as a foreign language, adult learners, conscious and comparative approach, aspectual-temporal forms, visualization.

Опыт многих преподавателей иностранного языка, включая русский как иностранный, показывает, что обучение грамматике в рамках коммуникативной методики порой требует применения иных методов, особенно когда речь идёт о работе в группах взрослых обучаемых, студентов-филологов, переводчиков. В процессе формирования коммуникативной компетенции у студентов этих категорий преподаватель довольно часто сталкивается с тем, что его подопечные хотят не просто освоить ту или иную грамматическую форму, они хотят понять особенности её функционирования в сравнении с родным языком. И тут на помощь приходит сознательно-сопоставительный метод, предусматривающий в ходе обучения осознание учащимися значения языковых явлений и способов их применения в речевой деятельности, а также опору на родной язык для более глубокого понимания

как родного, так и изучаемого языков [6, с. 195]. Навык, полученный в рамках сознательно-сопоставительного метода, отличается важным качеством – прочностью. Сознательный навык не разрушается и даже если разрушается, то способен восстанавливаться [3, с. 87].

Первое, на что следует обратить внимание при сопоставлении видовременных форм английского и русского глагола, это несимметричность их расположения на временной прямой.

Русский язык, имея в арсенале грамматическую категорию вида, не нуждается в отдельных формах для выражения одновременности с определённой точкой на временной прямой, предшествования моменту и тем более завершённой длительности. Представим в виде проекций на временной прямой видовременные формы русского языка (рис. 1) и английского языка (рис. 2):



Рис. 1. Схема. Расположение видовременных форм русского языка на временной оси

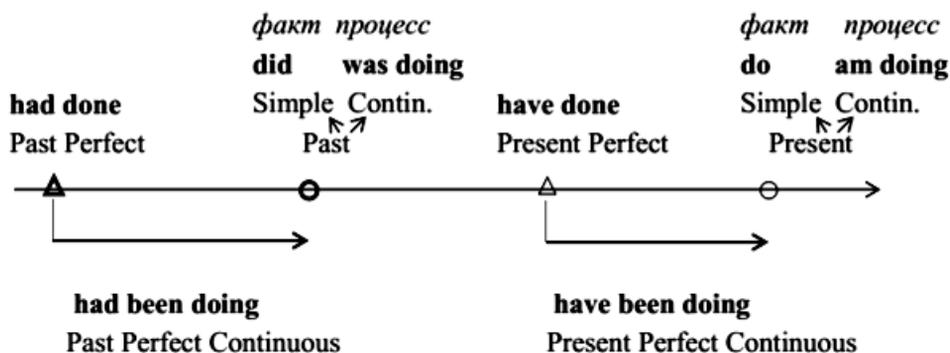


Рис. 2. Схема. Расположение видовременных форм английского языка на временной оси

Очевидно, что в схеме 2 глагольных форм гораздо больше. Приведём английские соответствия русским видовременным формам прошедшего времени:

Таблица 1. Соответствия русских и английских видовременных форм

сделал	had done
делал (процесс)	was doing
делал (факт)	did
сделал	did
делал	had been doing
сделал	have done
делаю	have been doing
делаю (процесс)	am doing
делаю (факт)	do

Как видно из таблицы, двум формам прошедшего времени СВ и НСВ соответствуют шесть видовременных форм в английском языке. Категориальные значения времени в русском языке ориентируются на единую грамматическую точку отсчёта, оно тесно связано с категорией вида, которая компенсирует меньшее

количество глагольных времён. Основное различие между русским и английским языками состоит в выражении прошедшего времени: в русском языке одно прошедшее время, а в английском – четыре.

Наша цель – научить студентов-англофонов выбирать правильную форму глагола при прямом и обратном переводе с учётом принципа наглядности и сознательного подхода к обучению. На первом этапе предложим учащимся определить соответствие между формой английского и русского глагола.

**Упражнение 1.** Пользуясь схемой 1 и таблицей 1, поставьте к выделенным глаголам на английском языке вопрос «Что делал?/Что сделал?» Определите место этого глагола на временной прямой.

**Модель:** *I met my friend yesterday.* – *Что сделал?*<sup>3</sup> (где <sup>3</sup> это место расположения глагольной формы в схеме).

1. I graduated from the Boston University two years ago.
2. I had called on my relatives before I left for Moscow.
3. He has lived here for three years.
4. She was working on a computer, when I came in.
5. I have heard a funny noise.
6. Pushkin fought a duel with Dantes.
7. I had been reading for half an hour when suddenly the light went out.
8. I was reading in my bed when the light went out.
9. I had been studying Russian for two years when I went to Moscow.
10. I have been studying Russian for five years.

Теперь предложим учащимся аналогичное упражнение с исходными предложениями на русском языке.

**Упражнение 2.** Пользуясь схемой 2 и таблицей 1, подберите к подчёркнутым глаголам на русском языке подходящую форму английского глагола, определите место этого глагола на временной прямой.

**Модель:** *Я смотрел фильм, когда ногас свет (watch; go out).* – *was watching; went out.*

1. Я вчера познакомился с красивой девушкой (meet).
2. Студенты писали тест, когда в аудиторию вошёл ректор (write; come in).
3. Прежде чем купить квартиру, я изучил рынок недвижимости (examine).
4. Я работал над дипломом весь день, когда система дала сбой (work; fail).
5. Я только что его видел, он жив, здоров (see).
6. Мой отец проработал на этом заводе всю свою жизнь (work).
7. Я не смог до тебя дозвониться. Что ты делал? (can; do)
8. Мой брат в юности занимался спортом (dosport).
9. Я занимался спортом, когда услышал эту новость (dosport; hear).
10. Я (про)занимался спортом примерно полчаса, когда услышал эту новость (do sport; hear).

Трудность, как нам кажется, представляет именно перевод с русского на английский, т. к. необходимо выбирать видовременные формы относительно момента речи или иного момента на временной прямой. В русском языке глагол в сочетании «сделал только что» формально ничем не отличается от глагола в сочетании «сделал вчера». Вспомним, что глагол СВ может быть соотнесён как с моментом в настоящем, так и с моментом в прошлом. На отнесенность к моменту речи и к моменту в прошлом указывают только лексические средства – «только что» и «вчера». Логика английского языка помимо содержательных диктует и формальные отличия глаголов: *I've just done it* и *I did it yesterday*. Категория перфективности не свойственна русскому языку, поэтому владеющим английским языком трудно осознать, почему *did*, *have done* и *had done* сливаются в одну форму «сделал». Попробуем помочь нашим студентам соотнести ту или иную глагольную форму с моментом говорения или

моментом в прошлом. Ещё раз обратимся к таблице расположения английских глагольных форм. Разместим внутри этой схемы русские глагольные формы.

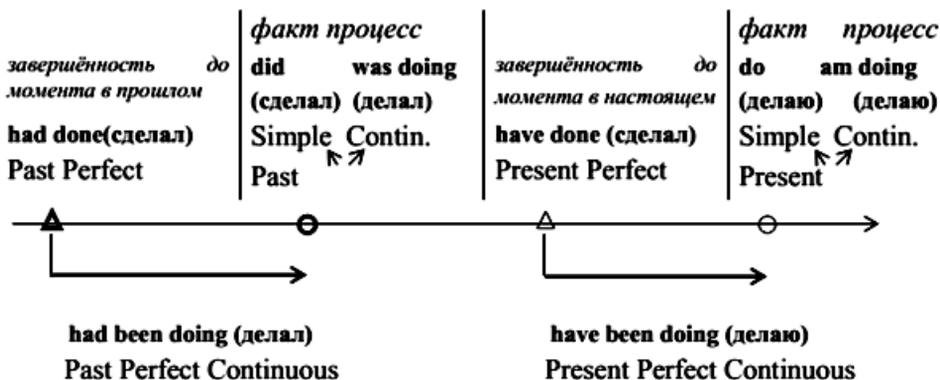


Рис. 3. Схема. Сопоставление форм и семантики видовременных форм русского и английского языков на временной оси

Предложим студентам выполнить задание со зрительной опорой на схему 3.

**Упражнение 3. Разместите номера предложений с подчёркнутыми глаголами в столбиках таблицы. Переведите предложения на английский язык.**

Past Simple	Past Perfect	Present Perfect	Past Perfect Continuous	Past Continuous
-------------	--------------	-----------------	-------------------------	-----------------

1. Я недавно научился танцевать танго.
2. Когда родители пришли домой, ребёнок спал уже два часа.
3. На прошлой неделе студенты сдали экзамен.
4. Студенты писали тест, когда в окно влетела ворона.
5. Студенты испугались, когда в окно влетела ворона.
6. Смотрите! В класс влетела ворона!
7. Вчера я работал над дипломом с пяти до девяти вечера.
8. Я поработал над дипломом и пошёл спать.
9. Я уже написал первую главу. Хочешь почитать?
10. Я написал первую главу до того, как получил нужные книги.

Ключ:

Past Simple	Past Perfect	Present Perfect	Past Perfect Continuous	Past Continuous
3	10	1	2	4
5		6	7	
8		9		

Рассмотрим более подробно употребление прошедшего несовершенного времени в аористическом значении. Вспомним, что в данном значении прошедшее несовершенное означает самостоятельное, обособленное, не развёртывающееся как процесс действие в прошлом безотносительно к его единичности или повторяемости, локализованности во времени или нелокализованности, длительности или краткости. В таком значении (факт) употребляются только глаголы несовершенного вида: *Я смотрел фильм «Выживший»* (= я знаю содержание этого фильма). Аналогичная фраза на английском языке будет звучать как *I saw the film "The Revenant"*, где глагол в Past Simple так же, как в русской фразе, означает констатацию факта в прошлом, лишённую каких бы то ни было дополнительных характеристик. Однако при недостаточном контексте иногда возможно параллельное употребление несовершенного вида и совершенного вида. Смысл при этом почти не меняется. Ср.:

*Я вчера звонил (позвонил) домой* (= совершал действие или достиг результата). Смысл может и меняться: *Мы уже открыли окно* (= и оно сейчас открыто, результат, перфект) – *Мы уже открывали окно* (= открыли и закрыли, факт, неперфект). Здесь важно анализировать ситуацию. Эти особенности употребления прошедшего несовершенного и совершенного могут создавать трудности для англофилов.

Неоценимую помощь в изучении этого аспекта употребления прошедшего времени могут оказать задания из классического учебника С. А. Хаврониной «Русский язык в упражнениях». Автор предлагает краткое, ёмкое и доступное для понимания правило употребления русских видовых форм и большое количество упражнений на закрепление, в том числе на употребление прошедшего совершенного и прошедшего несовершенного.

«Imperfective verbs are used merely to name an action or to denote an action in progress. – Глаголы несовершенного вида употребляются для называния действия или обозначения длительного действия. *Студент читал книгу. Анна писала письмо. Преподаватель объяснял урок.*

Perfective verbs are used to denote the completion or the result of an action. – Глаголы совершенного вида используются для обозначения завершенности или результативности действия. *Студент прочитал книгу. Анна написала письмо. Преподаватель объяснил урок*» [5, с. 210].

Как было сказано выше, глагол несовершенного вида прошедшего времени может в зависимости от контекста означать и факт, и процесс. Поможем учащимся решить этот вопрос, который может оказаться ключевым при переводе с русского языка на английский, с помощью следующего алгоритма.

*Таблица 2. Алгоритм определения семантики глаголов несовершенного вида прошедшего времени*

<b>Как долго длилось действие?</b>	
+ (информация есть) – процесс	– (информации нет) – факт
<i>Мы проверяли домашнее задание 10 минут. Мы долго проверяли домашнее задание.</i>	<i>Сегодня на уроке мы проверяли домашнее задание</i>
<b>Произошло ли другое действие во время этого действия?</b>	
+ (информация есть) – процесс	– (информации нет) – факт
<i>Я смотрел фильм, когда в дверь позвонили.</i>	<i>Вчера вечером я смотрел фильм.</i>
<b>Конкретизировано ли время действия?</b>	
+ (информация есть) – процесс	– (информации нет) – факт
<i>Вчера в это время я разговаривал по скайп.</i>	<i>Вчера я разговаривал по скайп.</i>

Данный алгоритм может быть полезен как студентам, изучающим русский язык как иностранный, так и русским студентам, изучающим английский язык.

Таким образом, родной язык из генератора мощного поля интерференции при соблюдении общеметодических принципов наглядности, доступности и сознательности может превратиться в неоценимого помощника в нелёгком, но таком увлекательном процессе изучения иностранного языка, в том числе, русского как иностранного.

### **Литература**

1. *Аракин В. Д.* Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие. 3 изд. М.: ФИЗМАЛИТ, 2005. 232 с.
2. *Бондарко А. В.* Вид и время русского глагола (значение и употребление). М.: «Просвещение», 1971. 239 с.

3. Круглый стол «От учебника к уроку: грамматический аспект преподавания РКИ». [Электронный ресурс]: Мир русского слова. Вып. № 2/2010. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kruglyy-stol-ot-uchebnika-k-uroku-grammaticheskiy-aspekt-prepodavaniya-rki/> (дата обращения: 21.07.2016).
4. Смирницкий А. И. Морфология английского языка. М.: Изд-во лит-ры на иностр. яз., 1959. 433 с.
5. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. Для говорящих на английском языке. 3 изд. М.: Прогресс, 1977. 235 с.
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

---

## **Didactic game as means of formation of positive motivation of younger school children to studying foreign language**

**Sanzharevskaya I.**

### **Дидактическая игра как средство формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся**

**начальной школы**

**Санжаревская И. Н.**

*Санжаревская Ирина Николаевна / Sanzharevskaya Irina Nikolayevna - учитель  
английского языка,*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 14,*

*станция Родниковская, Курганский район, Краснодарский край*

**Abstract:** *the article is devoted to the problem of motivation of younger school children when studying English. The article considers the types of games and their influence on psycho-physiological state of schoolchildren. Brief methodical recommendations on the organization of didactic playing activities are also provided.*

**Аннотация:** *данная статья посвящена проблеме мотивации у обучающихся младшего школьного возраста при обучении английскому языку. Рассматривается типология видов игр, их влияние на психофизиологическое состояние обучающихся. Приведены краткие методические рекомендации по организации дидактической игровой деятельности.*

**Keywords:** *cognitive activity, didactic/ educational game, motivation, communicative skills.*

**Ключевые слова:** *познавательная деятельность, дидактическая игра, мотивация, коммуникативные умения.*

Every teacher strives to kindle a spark of interest to the subject that will grow into the flame of desire to work, comprehend the unknown and strive for perfection. It is very important that the interest arose not periodically from a lesson to a lesson, but was maintained and increased constantly.

It is especially important when the talk is over a teaching of foreign language at elementary school where children have already understood why they came, but do not realize what it is necessary for.

Fortunately, a teacher of foreign language possesses a whole arsenal of means that will help to interest schoolchildren, motivate them for cognitive activity and appropriate use of knowledge and skills in practice in real life.

Proceeding from own experience I would like to tell about the means I use in my work at lessons and extracurricular activities.

When speaking of pupils of elementary school practice shows that the main/basic means of formation of positive motivation is educational game.

In general, educational game is a universal remedy. In is effective at all stages of teaching of foreign language from beginner to adults. A game helps overcome difficulties, the fear of making a mistake when pronouncing/ articulating compound foreign sounds, words or their combinations. It is a wonderful possibility of speaking practice: formation of grammar and speaking skills, ability to communicate.

The fact is that owing to mental and physical features a game still prevails in activity of children at elementary school and the teacher's aim is to direct it to educational course.

There are individual games, group games and games for the whole class. Group and class games are more preferable as they promote development of communication skills and unity of pupils collective which is very important in elementary school.

As for me, at lessons I usually use various educational phonetic and lexical games which help check up homework, activate previously studied and consolidate new material.

Role – games let the children play roles of scientists, teachers, politicians etc., depending on teacher's aim. Moreover, role– game plays not only cognitive but also vocational purposes!

For extracurricular activities one can use various competition – and quiz – games, search – and travelling – games.

As a matter of fact in the course of educational game pupils acquire knowledge, practice during the lesson and transfer the skills into their life!

Nevertheless, a teacher should remember that not every game may be educational and there are certain requirements to the use of games within educational process.

A game should not become a purpose itself. That should be creative, **organized** and active in character.

#### **Brief methodical recommendations for the beginner teachers on the use of educational games.**

1. A teacher should possess knowledge and skills to conduct t educational game: learn him-/herself the course of the game, find his/her (teacher's) position and methods of supervision.

2. The rules of the game and the number of players should be determined precisely; children should be acquainted with educational material for the game. Visual aids should be simple but demonstrative.

3. A teacher should be capable to combine entertaining and education as the form of the process helps turn complicated tasks into a game.

4. Reflection is an integral stage of a game, which helps children or participants of the game to note/find where they were success or failure, makes it possible to have a look at mistakes and achievements from another point of view.

5. The analysis of educational game after the lesson helps teacher find methods that proved effective to achieve the purpose and what should be perfected.

Therefore, didactic/ educational game is a universal means that not only has positive motivating effect when studying a foreign language but also helps pupils to adapt to a new situation of development, to become the subject of his own activity and behaviour, promotes successful socialization [3, p. 36-37].

#### **References**

1. *Arzamastseva N. I.* Organization and use of games when forming foreign-language grammatical skills at pupils: methodology / N. I. Arzamastseva, O. A. Ignatov. Yoshkar-Ola: MGPI of N. K. Krupskaya, 2007. 28 p.
2. *Gin A. A.* Methods of the pedagogical technique: Freedom of choice. Openness. Activity. Feedback. Ideality: A methodology for the teacher. 2<sup>nd</sup> prod., M.: Vita–Press, 2000. 88 p.

3. *Sanzharevskaya I. N.* Didactic game as means of activization of cognitive activity of younger school students. Final certification work. Krasnodar, 2016. 70 p.
4. *Hilko M. S., Tkachyov M. S.* Age psychology. Abstract of lectures. M.: The higher education, 2008. 208 p.
5. *Grechko C. A., Shcherbatova S. A.* A didactic game at elementary school. [Electronic resource]: Festival of the pedagogical ideas "An open lesson". URL: <http://festival.1september.ru/articles/564654/> (date of access: 10.04.2016).

---

## Воспитание - педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств обучающихся

**Цеева Т. А.**

*Цеева Татьяна Александровна / Ceeva Tatyana Aleksandrovna – учитель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1, аул Кошехабль, Республика Адыгея*

**Аннотация:** *воспитание - это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора решения в сложных жизненных обстоятельствах. Моделирование воспитательной деятельности педагога - это «поле» научного поиска, благодаря которому личностно ориентированное воспитание станет эффективным средством духовно-нравственного становления личности. Воспитание - это педагогическая помощь ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании.*

**Abstract:** *education is the purposeful pedagogical activity of the teacher aimed at the development of personal qualities, this familiarizing with the spiritual and moral values necessary for transformation of own life, finding of responsibility, independence, criticality, ability of the choice of the decision in difficult vital circumstances. Modeling of educational activity of the teacher is "field" of scientific search thanks to which personally focused education will become an effective remedy of spiritual and moral formation of the personality. Education is the pedagogical help to the child in transformation of his life, in its self-construction and spiritual and moral self-improvement.*

**Ключевые слова:** *воспитание, педагогическая деятельность учителя, обучение, ребенок.*

**Keywords:** *education, teaching, teacher education, child.*

Сегодня в трактовке воспитательной деятельности приоритет отдается постулату, согласно которому воспитание есть помощь ребенку, сотрудничество с ним в преобразовании его жизни, в развитии смыслопоисковой деятельности личности [2]. Существуют разнообразные представления о том, что значит воспитывать ребенка в образовательном учреждении. Они значительно отличаются не только в различных педагогических коллективах, но и среди учителей одной школы.

Уточним еще раз понимание воспитания как педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании. Полагаем, что в нынешней ситуации приемлем именно этот взгляд на воспитательную деятельность с акцентом на такие функции воспитателя, как поддержка, помощь, фасилитация, сопровождение с целью, обогащения или

преобразования жизненного опыта школьника, выстраивания перспектив его жизненного и профессионального самоопределения [3].

Воспитание - это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора решения в сложных жизненных обстоятельствах. Данное понимание воспитательной деятельности сложилось на основе анализа концепции личностно ориентированного образования в рамках построения современной модели педагогической деятельности.

В критериях и показателях оценки качества воспитания тоже произошли изменения: делается упор на сформированность таких личностных качеств воспитанников, как самостоятельность и независимость (автономность) в решении собственных проблем на нравственной основе.

Выявляя специфику личностного воспитательного влияния, мы провели сравнительный анализ деятельности учителя при выполнении им двух различных функций: обучающей и воспитывающей. Мы попытались выяснить, какое влияние на качество обучения, воспитания оказывают мотивы, желание участвовать в деятельности, которую предлагает учитель; роль личности учителя; характер взаимоотношений воспитателя и воспитанника; критерии определения содержания обучения и воспитания. Учитывались также временная протяженность протекания организуемого педагогом процесса; ценность опыта, приобретаемого в деятельности учеником-воспитанником; влияние процесса обучения (или/воспитания) на жизнедеятельность школьника.

В результате выявлены такие отличия воспитания от обучения. Прежде всего, это отсутствие обязательной формы его осуществления (для обучения это, в основном, урок). В воспитании особую роль играет личность учителя. Если он не воспринимается ребенком как личность, то не может оказать должного влияния на внутренний мир. Диалогичность общения есть необходимое условие воспитания. Единого содержания воспитания не может быть для всех детей одного возраста: оно создается учителем и школьниками в процессе сотрудничества и совместной деятельности. Очевидно, что искусственное ускорение воспитательного процесса вряд ли возможно: здесь действуют иные, чем в обучении законы и логика. Однако запаздывание данного процесса (тем более невмешательство) ведет к трудностям, которые впоследствии трудно преодолевать. Воспитание «встраивается» в жизнь ребенка, в отличие от обучения, которое «надстраивается» над ней [2].

Определяя специфику воспитания, мы задумывались, можно ли в принципе «увидеть», зафиксировать воспитательное влияние, т.е. указать тот момент (точку отсчета, ситуацию), когда происходит такое влияние, а значит, изменение в качествах личности ребенка? Может ли вообще педагог доказать «оценщику» (школьной администрации, методисту, инспектору управления образованием), что в данный период времени происходит воспитательный процесс? Полагаем, что констатировать наличие учебного процесса несколько проще: для этого достаточно зафиксировать, каким образом ученик воспроизводит учебный материал, использует новое знание для решения учебных задач и т.д., хотя и здесь все не так просто.

Показатели того, что идет процесс воспитания (и ими должны пользоваться сами педагоги для оценки собственной деятельности, а также руководители органов образования), могут касаться как внутренней, так и внешней его сторон. К внешним, наиболее доступным для оценивания характеристикам, могут быть отнесены следующие: обращение учителя-воспитателя к эмоционально-чувственной сфере ребенка; отклик ребенка, выраженный как вербально, так и на невербальном уровне [1].

Предлагаемый ниже набор показателей того, что способствует воспитанию, касается его внутренней стороны, причем его нельзя считать окончательным, завершенным. Выделим некоторые из таких показателей. Это наличие в

педагогическом процессе особых обстоятельств (искусственно созданных педагогом или существующих объективно), в которых требуются нравственные усилия, чтобы сделать выбор, определить собственную линию поведения и др., так как «трата духовной энергии есть одновременно приращение, обеспечивающее раскрытие и рост души».

Кроме того, следует учитывать наличие эмоционального отклика, равнодушие к содержанию деятельности, в которую включены воспитанники, а также желание воспитанников участвовать в добротворческих делах. Существенным показателем с позиции личностного подхода в образовании является осуществление взаимобмена личностным опытом и смыслами, а не только информацией; обязательное, неформальное принятие цели этой деятельности, а также создание ситуаций успеха воспитанника в учебной и внеучебной деятельности. Указанные показатели характеризуют не только саму воспитательную деятельность педагога, но и реакцию его подопечных на созданную педагогом ситуацию развития личности.

Имеются, таким образом, основания полагать, что педагогическое взаимодействие становится воспитательным фактором при соблюдении следующих условий [3]:

- если процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации-события, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и взаимоотношения с ними; если этот опыт присваивается в ситуации-событии не всеми воспитанниками одновременно, а в зависимости от индивидуальной траектории развития каждого;

- участники воспитательного взаимодействия находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу;

- воспитатель осуществляет не только коррекцию поведения в соответствии с общепринятыми культурными нормами, но всячески поддерживает нравственное становление школьника, способствуя формированию эмоционально-ценностных отношений к различным событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу и жизни;

- воспитатель обращает внимание не только на внешние проявления воспитанности, но и на внутренний (духовный) мир, культурный уровень ребенка;

- воспитатель стремится, чтобы воспитанник в любой возникающей ситуации мог сделать правильный выбор, был способен совершать усилие, способствующее его самоопределению, самосовершенствованию;

- в проектировании ситуации развития школьнику отведена роль активного субъекта, ответственного за собственный личностный рост, когда он сознательно, в сотрудничестве с педагогом определяет цели саморазвития, самовоспитания.

Сотрудничество учителя со школьником в процессе воспитания, понимаемого как диалогическое взаимодействие, положительно сказывается на духовно-нравственном облике самого воспитателя, способствует становлению педагогического мастерства. Таким образом, моделирование воспитательной деятельности педагога, уточнение ее целей, содержания, методов и апробация их в педагогической практике являются «полем» научного поиска, благодаря которому личностно ориентированное воспитание станет эффективным средством духовно-нравственного становления личности.

### *Литература*

1. *Абрамова Н. Н.* Создание культурно-образовательной среды в общеобразовательной школе для развития способностей учащихся в контексте взаимодействия участников образовательного процесса // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2013. Т. 1. № 33. С. 77.

2. *Анненкова Н. В.* Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. № 2. С. 167.
3. *Белинская Е. П.* Социальная психология / Е. П. Белинская, О. А. Тихомарицкая // Хрестоматия. М., 2000. С. 326–327.
4. *Колотова О. М.* Взаимодействия учителя, подростка и его семьи / О. М. Колотова, А. С. Уланова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета, 2007. № 1. С. 47. С. 87–94.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

---

## Психолого-педагогические условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в начальной школе Асеева И. Ю.

*Асеева Ирина Юрьевна / Aseeva Irina Yuryevna - учитель-дефектолог начальных классов,  
Областное казённое образовательное учреждение  
Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Курск*

**Аннотация:** в статье освещается проблема организации процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра: анализ системного взаимодействия специалистов различного профиля. Статья носит методический характер. Указывается на то, что системное взаимодействие специалистов определяется необходимостью коррекции поведенческих нарушений, типичных для детей с РАС. Отмечается важность координации профессиональной деятельности специалистов с родителями или лицами их замещающими. Раскрывается содержание этапов организации процесса обучения детей с РАС.

**Abstract:** the article highlights the problem of organizing the learning process of children with autism spectrum disorders: systematic analysis of the interaction between various specialists. The article is methodological in nature. It indicates that the system interaction specialists determined the need to correct behavioral problems that are typical for children with ASD. It noted the importance of coordinating the activities of professional specialists with parents or persons replacing them. The content of the phases of the learning process of children with ASD.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), системное взаимодействие, коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение, адаптированной образовательной программы.

**Keywords:** autism spectrum disorder (ASD), system interaction, correctional and psycho-pedagogical support adapted educational program.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [4].

Основная цель образовательного учреждения, перед которым стоит задача обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социальной адаптации таких учащихся. Реализация этой цели предполагает создание оптимальных условий для развития позитивных возможностей каждого ребенка со сложной структурой дефекта.

Проблема обучения детей с РАС в специализированных классах на данный момент остаётся весьма актуальной [5]. Обеспечение качественного общего образования для таких детей подразумевает создание психолого-педагогических условий обучения с учетом их особых образовательных потребностей, а также обеспечение обучающимся дифференцированной многопрофильной помощи. При наличии системного взаимодействия между специалистами различного профиля: учителями-предметниками,

педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, эта помощь может быть оказана. Кроме того, обеспечивается сопровождение детей с РАС.

Системное взаимодействие специалистов определяется необходимостью коррекции поведенческих нарушений, типичных для РАС, так как возможность коррекции поведения ребёнка зависит от согласованности действий работающих с ним людей. Аутичный ребёнок испытывает трудности понимания социальной ситуации и мотивов поведения других людей [5, 7]. Наряду со стереотипностью поведения, эта проблема крайне затрудняет адаптацию такого ребёнка в социуме. Для такого ребёнка важно наличие правил, действующих одинаково в разных ситуациях, в общении с разными людьми [3].

Специалисты вырабатывают общую линию поведения с ребёнком, общие правила и требования, что позволяет ему легче адаптироваться к школьной среде. При этом коррекция поведения происходит согласованно на всех уроках, переменах, индивидуальных занятиях и в группе продлённого дня. Участие в работе семейного психолога позволяет также согласовать действия специалистов и родителей, выработать общую систему требований и правил дома и в школе. В результате ребёнку становится легче понять эти требования, поскольку они не противоречат друг другу, и привыкнуть к ним.

Аутизм является нарушением, затрагивающим все сферы психики [5, 7], поэтому в коррекционной работе с аутичным ребёнком обычно участвуют специалисты разного профиля. Они сообща подводят итоги диагностики и определяют, какие актуальные задачи развития будут решаться дефектологом, психологом, логопедом, а какие – в классе, на кружках и т. д. Если над определённой проблемой работает более одного специалиста, требуется постоянная координация, чтобы программы коррекции не входили в противоречие. Также специалисты совместно с учителем разрабатывают методические рекомендации по организации уроков с учётом индивидуальных особенностей детей: возможные формы участия ребёнка в учебной деятельности, вспомогательные дидактические средства, особенности формирования мотивации. В итоге становится возможна выработка единой стратегии комплексного воздействия, как на фронтальных, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях (2).

Системное взаимодействие специалистов различного профиля в процессе обучения детей с РАС является необходимым условием его результативности.

Рассмотрим систему взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми с РАС, применяемая в Областном казённом образовательном учреждении «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В школе существует служба коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, также принято положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). В состав службы сопровождения и консилиума входят следующие специалисты:

- руководитель службы;
- учителя начальных классов;
- учителя-дефектологи;
- психоневролог;
- учитель-логопед;
- психолог;
- социальный педагог.

ПМПк в своей работе базируется на системном взаимодействии специалистов в решении конкретных проблем обучения детей с РАС. Системное взаимодействие специалистов реализуется на этапах организации процесса обучения [5].

### **1. Диагностический этап**

При оценке развития детей с РАС важно получить представление о следующих параметрах:

1. Моторные навыки;
2. Адаптивные навыки;
3. Коммуникативные навыки;
4. Когнитивные навыки;
5. Социальные навыки.

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Учителем проводится наблюдение за школьником на уроке с целью сбора информации об особенностях его поведения в структурированной ситуации, степени включенности в учебный процесс, учебной мотивации, работоспособности, истощаемости и т. д. Наблюдение на переменах позволяет определить, насколько учащийся включен в жизнь класса, адаптировался ли он к детскому коллективу, какие способы взаимодействия ему доступны. Семейный психолог в беседе с родственниками собирает медицинский анамнез, информацию о стиле воспитания, особенностях ребёнка, проблемах поведения дома и т. п. На этом же этапе специалистами проводятся индивидуальные диагностические занятия. Осуществляется многоуровневая диагностика учащихся с целью определения уровня развития ребенка в разных сферах.

### **2. Этап проектирования адаптированных образовательных программ**

На этом этапе происходит обобщение данных, полученных разными специалистами, собирается педагогический консилиум, на котором выносится решение о виде коррекционной работы, её направлениях, планируется суммарная нагрузка на ребенка. Главным результатом работы консилиума является создание адаптированной образовательной программы (АОП). В этом документе перечисляются выявленные особенности ребёнка и возможные пути помощи, необходимые особые образовательные условия, вспомогательные средства, рекомендации по взаимодействию с ребёнком и т. д. Здесь же обозначены задачи, над которыми будет работать каждый специалист. Отдельно прописывается адаптация программы по отдельным предметам, если это необходимо.

Так, например, АОП для детей с дисграфией и алалией. В программе определяется, кто из специалистов будет решать отдельные задачи в рамках коррекции нарушений. Представлены рекомендации учителю по включению детей в уроки, требующие применения навыков устной и письменной речи. Также будут поставлены задачи, которые учитель планирует решить на уроках письма, чтения и развития речи.

### **3. Консультативный этап**

Далее проводится встреча с родителями с целью их ознакомления с результатами диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, также координируются действия родителей и педагогов.

### **4. Коррекционно-развивающий этап**

Далее учебный процесс и работа специалистов протекают в соответствии с АОП. Регулярно проводятся заседания методического объединения, на которых специалисты обсуждают возникающие изменения в состоянии обучающихся, соотносят результаты, достигнутые на разных занятиях, чтобы учитывать их в дальнейшей работе.

### **5. Контрольно-регулирующий этап**

В середине года по итогам промежуточной диагностики собирается промежуточный консилиум. На нем обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы обучения, принимается решение о смене формы работы с ребенком. Это может быть уменьшение нагрузки при признаках истощения у ребёнка, увеличение доли групповых занятий или отказ от вспомогательных средств. Результаты консилиума доводятся до сведения родителей.

## **6. Оценочно-результативный этап**

В конце года все специалисты и учителя проводят итоговую диагностику, составляются заключения специалистов. На завершающем консилиуме подводятся итоги года. Далее проводятся индивидуальные консультации с родителями каждого ребёнка.

Таким образом, осуществляется сопровождение обучения детей с РАС в специализированных классах, которое подразумевает использование рекомендаций специалистов, в помощи которых нуждается ребенок и его родители в образовательном процессе.

### *Литература*

1. *Алексеева В. В., Волков А. А., Шаргородская Л. В.* Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013. С. 113-117.
2. *Бондарь Т. А., Захарова И. Ю.* Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2012. 280 с.
3. *Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М.* Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис, 2012. 256 с.
4. *Гилберг К.* Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. СПб.: ИСПиП, 1998. 312 с.
5. *Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2007. 288 с.
6. *Семаго Н. Я., Хотылева Т. Ю., Гончаренко М. С., Михаленкова Т. А.* Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
7. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems. Tenth Revision. World Health Organization. Geneva, 1992. 125 p.

---

## **Гражданско–патриотическое воспитание подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через ознакомление с героическим прошлым своей Родины** **Орлов Е. Е.**

*Орлов Евгений Евгеньевич / Orlov Evgenij Evgen'evich – воспитатель,  
отделение социальной реабилитации,*

*Областное специализированное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания системы социальной защиты населения*

*Областной социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Белгород*

**Аннотация:** *статья посвящена опыту областного социально-реабилитационного центра по гражданско-патриотическому воспитанию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В статье анализируется цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях реабилитационного центра.*

**Abstract:** article focuses on the experience of the regional social rehabilitation center for civil and patriotic education of teenagers who find themselves in difficult situations. The article analyzes a series of classes on civil-patriotic education in a rehabilitation center.

**Ключевые слова:** подросток, трудная жизненная ситуация, нравственные ориентиры, гражданско-патриотическое воспитание, цикл занятий.

**Keywords:** teenager, difficult life situation, moral guidelines, civil-patriotic education, training cycle.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения [1].

В процессе развития подросток включается в различные виды общественно полезной деятельности, что расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формируются нравственные качества личности.

У несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и из неблагополучных семей нарушена или не сформирована функция передачи социальных и нравственных представлений.

Несовершеннолетние, поступающие в Центр, характеризуются низкой социальной нормативностью, искаженностью ценностных ориентаций, мотивов поведения, испытывают, различные психологические проблемы (коммуникативные сложности, нарушения эмоционально-волевой сферы), узким кругозором и низкой познавательной активностью.

В ходе первичной диагностики было выявлено, что у 90% несовершеннолетних (в возрасте 13-15 лет) на низком уровне наблюдаются достаточно скудные знания об истории Великой Отечественной войны, о вкладе советского народа в победу над немецко-фашистскими войсками. Средний уровень у 10% воспитанников, а высокий уровень отсутствует.

Поэтому и возникает необходимость в организации целенаправленной работы с этой категорией несовершеннолетних по ознакомлению с героическим прошлым своей страны и формированию духовно-нравственных ценностей.

Целью цикла занятий «И помнит мир спасенный» является развитие у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения этой цели цикл занятий предполагает решение следующих задач: расширение кругозора подростков в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, стойкости и героизма нашего народа, воспитание чувства признательности и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

Цикл занятий рассчитан на средний срок реабилитации воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (3-6 месяцев). Мероприятия проводятся два раза в неделю.

Основными формами работы с подростками являются теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут проводиться в форме информационного и познавательного часа (рассказ, беседа, литературный час, час мужества), индивидуальных бесед.

Практические занятия состоят из кинолекториев, посещения музеев, мемориалов и виртуальных экскурсий к историческим местам, участия в спортивных и праздничных

мероприятиях. В процессе занятий сочетаются индивидуальная и групповая работа. С подростком, поступившим в реабилитационную группу, в процессе реализации цикла мероприятий «И помнит мир спасенный» проводится индивидуальная работа по занятиям, ранее реализованным с группой.

Особенность теоретических занятий состоит в том, что необходимо ярко и эмоционально излагать содержание занятия, с обязательной наглядностью материала (фотоиллюстрации, презентации, коллекционные модели военной техники). С помощью такой формы подачи материала успешно активизируется природная любознательность подростков и хорошо усваивается материал. В дальнейшем, исходя из интересующих вопросов, с детьми проводится индивидуальная работа (совместный просмотр фильмов по данной тематике, чтение дополнительной литературы, с обсуждением интересующих вопросов). Большое внимание уделяется практическим занятиям (виртуальные экскурсии, посещение музеев «Огненная дуга», «Прохоровское поле», «Курская дуга», участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню освобождения города). Неотъемлемой частью патриотического воспитания является приобретение несовершеннолетних к занятиям физической культурой посредством занятий в различных спортивных кружках. Что позволит дисциплинировать, организовать и укрепить здоровье воспитанников.

Реализация направления по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволила сделать следующие выводы: у воспитанников, включенных в цикл занятий, расширяются и обогащаются знания об истории Великой Отечественной войны и вкладе советского народа в Великую Победу. Формируются гражданские навыки: умение работать и действовать индивидуально и в группе, умение уважать мнение другого человека. Появляются представления о базовых ценностях: патриотизм и любовь к Родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения, национальное самосознание, гражданственность. Воспитанники принимают участие в общественной жизни Центра.

Контрольная диагностика показывает, что 20% воспитанников имеют высокий уровень знаний, 80% - средний, после выхода из реабилитационного центра.

Большой процент среднего уровня обусловлен тем, что в связи с особенностью физического и психического развития, социально-педагогической запущенностью и небольшим временем нахождения воспитанников в Центре.

Для усиления воздействия на духовно-нравственную сферу воспитанников воспитатель должен организовывать педагогическое воздействие с родителями, родственниками, замещающими родителей, и другими специалистами центра, а также с другими образовательными учреждениями и общественными организациями. Цель его – создание непротиворечивой ценностной среды.

### *Литература*

1. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И. П. Подласый. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2006. 350 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

Экологическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры

Луканова О. В.<sup>1</sup>, Тряпкина О. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Луканова Оксана Валерьевна / *Lukanova Oksana Valerievna* - учитель высшей квалификационной категории;

<sup>2</sup>Тряпкина Ольга Александровна / *Triarkina Olga Alexandrovna* – учитель высшей квалификационной категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Ульяновск

**Аннотация:** в данной статье актуализируется проблема правильного физического воспитания младшего школьника, организации и формировании у ребенка культуры поведения, основанной на ценностях здорового образа жизни.

**Abstract:** this article is updated correct the problem of physical education junior student, the organization and the formation of the child's culture of behavior based on the values of a healthy lifestyle.

**Ключевые слова:** учащийся, здоровый образ жизни, экологическое воспитание.

**Keywords:** student, healthy living, environmental education.

*Природа – единственная книга,  
каждая страница которой  
полна глубокого содержания.  
И. В. Гёте*

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Особое внимание к проблеме экологического образования детей младшего возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода детства; актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой [1].

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги, как Ж. Ж. Руссо(1762 г.), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф. Дистверг (1832 г.) и др.

Соответствующий уровень экологической культуры как органической части общей культуры человека, может быть достигнутым через усиление развития интеллектуальной стороны личности ребенка (деятельно-рационалистический подход). Ни для кого не секрет, что от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства предъявляют все новое, более высокие требования к человеку и его здоровью [2].

В экологическом воспитании известно несколько действенных подходов к формированию экологической культуры у подрастающего поколения. Одним из путей позволяющих решить данную проблему является правильное физическое воспитание

младшего школьника, которое заключается не только в том, что учитель должен организовывать и проводить в учебное время уроки физической культуры (по некоторым данным они компенсируют лишь около 10% необходимой двигательной активности младшего школьника), но и формировать у ребенка культуру поведения, основанную на ценностях здорового образа жизни, прививать любовь к спорту, привлекать к занятиям в различных спортивных кружках и секциях, давать необходимые знания в данной области [5].

На уроках физкультуры закрепляют элементарные знания младших школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ, развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Огромную роль в движении детей и физическом развитии играют спортивные и подвижные игры. Они оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма.

Игры с экологической направленностью сравнительно новый метод в педагогике, возникший с появлением проблем организации экологического воспитания и решения задач, связанных с формированием у школьников экологической культуры.

Игровой метод широко используется при проведении различных экологических конкурсов, викторин, деловых игр, сценических представлений, праздников, при изучении учебного материала различных предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла [4].

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно.

Через игровую деятельность дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы жизни и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

В настоящее время ученики нашей школы активно принимают участие во всех конкурсах в рамках сетевого взаимодействия «Экошкола», ведут активную подготовку и поиск материала для онлайн встреч, на которых с интересом ведут диалог с учащимися других школ. Такое живое общение способствует формированию практически всех УУД, и в первую очередь – коммуникативных: умения обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, развивать лидерские качества. Большим потенциалом в формировании коммуникативных качеств является урок «Физическая культура». Разнообразие разных форм не только совершенствуют физическую подготовку, но и развивают коммуникативную сферу, личностные качества. Важную роль играет умение проводить рефлексии своих действий.

### *Литература*

1. *Мамедов Н. М., Глазачев С. Н.* Экологическое образование: концепции и методические подходы. Издательский центр Агенство «Технотрон», 1996. С. 35-36.
2. *Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А.* Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Издательский центр ООО «Вако», 2011. С. 1-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.obrazpro.ru/](http://www.obrazpro.ru/) (дата обращения: 11.09.2016).
3. *Должиков И. И.* Физкультурно-оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. Издательство «Айрис – пресс», 2005. С. 120-123.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.airis. Ru/](http://www.airis.ru/) (дата обращения: 11.09.2016).

4. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир в начальной школе». Академия, 1999. 88 с.
5. Лях В. И. Физическая культура 1-4 классы // Учебник для общеобразовательных организаций 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pculture.ru/> (дата обращения: 11.09.2016).

---

## Влияние вредных привычек на организм подростка Цветаева Ю. Д.<sup>1</sup>, Вахрушева П. В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Цветаева Юлия Димитриевна / Tsvetaeva Yulia Dimitrievna – студент;

<sup>2</sup>Вахрушева Полина Валерьевна / Vakrusheva Polina Valerievna – студент,  
архитектурный факультет,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** статья посвящена одной из самых актуальных проблем современного общества - проблеме вредных привычек и их влияния на психическое и физическое здоровье подростков, важности предотвращения и борьбы с различными формами зависимости. В статье описано, как остра необходимость своевременных профилактических бесед в школах, высших учебных заведениях и дома. Родителям важно знать, как правильный пример и прививание здорового образа жизни с раннего возраста может повлиять на будущее благополучие их ребенка.

**Abstract:** the article is devoted to one of the most urgent problems of modern society – the problem of bad habits and their influence on mental and physical health of teenagers, the importance of preventing and combating various forms of addiction. The article described how acute the need for timely preventive talks in schools, higher education institutions and at home. Parents need to know how the right example, and instilling a healthy lifestyle at an early age may affect the future well-being of their child.

**Ключевые слова:** подростки, вредные привычки, зависимость.

**Keywords:** teenagers, bad habits, addiction.

Перед лицом сегодняшних угроз вредных привычек подросткам необходим возврат к правильной, здоровой и активной жизни.

Подростка отличает одна важная особенность от взрослого человека - это закладывание основы его физического и душевного здоровья. Подростковый период считается одним из самых важных этапов в жизни человека. Как у каждого этапа у подросткового возраста есть собственная задача развития. Подростковый возраст полон противоречий, несогласий и непонимания со стороны взрослых людей. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Но главной составляющей этого периода является формирование физического развития. Развивающийся организм особенно чувствителен к действию ядовитых веществ, таких как алкоголь, никотин и наркотики.

Употребление таких веществ зачастую приводит не только к ухудшению состояния подростка, но и к угрозе жизни человека. Закладывающиеся в этот период жизни ценности должны подтолкнуть подростка к мысли, что его неправильный образ жизни, вредные привычки напрямую влияют не только на собственное здоровье, но и на здоровье его будущих детей.

Не стоит забывать и взрослым людям, что они являются главным объектом подражания для подростка. Для мальчиков - им часто становится тот человек, который обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, хорошим здоровьем. Девочки же в свою очередь стараются выбирать тех женщин для подражания, которые следят за тенденциями мира, стремятся к совершенству как физическому, так и душевному.

Но, к сожалению, в наше время, многие взрослые люди ведут неправильный образ жизни, пренебрегая всеми правилами физического здоровья. Общество является основным истоком появления проблемы вредных привычек, но не единственным. Как мы уже говорили, подростковый возраст считается очень противоречивым. Подросток желает казаться взрослым, самостоятельным человеком, желающим самостоятельно принимать решения касательно и здоровья. Подросток показывает собственное возмущение взрослым через употребление вредных веществ в организм.

Одной из самых распространенных вредных привычек являются сигареты. По данным отечественных исследований, в возрасте 12-13 лет курят около 7% школьников, среди 16-летних уже 40% курящих, а в старших классах начинают курить и девочки [2, с. 1]. Каждому молодому человеку необходимо отчетливо понимать и даже представлять, что его ждёт после того, как он впервые взял сигарету в руки, каковы могут быть последствия этого шага. Желая казаться взрослыми и самостоятельными, готовыми к взрослой жизни, подростки, к сожалению, часто забывают, что всякое воздействие имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Курение приводит к слишком серьёзным, зачастую с летальным исходом, последствиям для организма человека. Наиболее ядовитым для организма является никотин – алкалоид листьев табака, представляющий собой маслянистую бесцветную или светло-желтую жидкость жгучего вкуса, с неприятным запахом.

Еще одной пагубной привычкой является алкоголь. С детства нас окружает пропаганда алкоголя, без него не обходится ни одно застолье и торжество, поэтому к подростковому возрасту представление о веселом, «взрослом» времяпрепровождении уже неотрывно связано с алкоголем. Уже доказано, что чем моложе организм, тем губительнее действие на него алкоголя, а алкоголизм у подростков развивается гораздо быстрее, чем у взрослых. Кроме того, что токсическое воздействие алкоголя сказывается на нервной системе, печени, желудок, легкие, сердце, снижает активность лейкоцитов в крови, также разрушается и психика подростка. Неоднократное и частое употребление спиртного приводит к тому, что задерживается развитие высших форм мышления, теряются многие уже развившиеся способности. Подросток «тупеет» интеллектуально, нравственно и эмоционально.

Однако, самой опасной формой зависимости является наркотическая. Употребление наркотиков останавливает развитие организм подростка, разрушает его психику и душевное здоровье, меняет мировоззрение. Также наркомания обеспечивает большую вероятность заражения ВИЧ-инфекцией и венерическими заболеваниями. Согласно отчетам заместителя главного нарколога Москвы, в настоящее время наркотики потребляют 45% мальчиков и 18% девочек. Врачи утверждают, что эффективность лечения наркомании составляет всего 3-5% [4].

Подводя итог, нужно сказать, что те подростки, с которыми регулярно проводят серьезные беседы об опасности вредных привычек, подвергаются разным формам зависимости на 42% реже, чем остальные. Это доказывает необходимость проведения профилактических бесед в школах, университетах, и, конечно же, дома. Важно подавать правильный пример, приучать ребенка к здоровому образу жизни с юных лет и вовремя объяснять ему, что хорошо, а что плохо.

## *Литература*

1. Курсовая работа: Влияние вредных привычек на организм подростков и организация их профилактики в школе. [Электронный ресурс]: Банк рефератов. Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-111399.html/> (дата обращения: 14.12.2016).
2. *Шконда Е. С.* - врач-педиатр I квалификационной категории. [Электронный ресурс]: Саракташская районная больница. Режим доступа: [http://www.crb-saraktash.ru/site/php/r\\_article.php?id1=1&id2=18&id3=1&id4=&flag\\_glaz=0&art=00025/](http://www.crb-saraktash.ru/site/php/r_article.php?id1=1&id2=18&id3=1&id4=&flag_glaz=0&art=00025/) (дата обращения: 14.12.2016).
3. Влияние алкоголя на организм подростка. [Электронный ресурс]: Медицинская правда. Режим доступа: <http://ruslekar.info/Vliyanie-alkogolya-na-organizm-podrostka-942.html/> (дата обращения: 14.12.2016).
4. Влияние наркотиков на подростков. [Электронный ресурс]: Все о зависимостях. Режим доступа: <http://zavisimosty.ru/narkomaniya/vliyanie/narkotikov-na-podrostkov.html/> (дата обращения: 14.12.2016).

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Возможности социализации подростков в самодеятельном танцевальном коллективе

Тарасова Е. И.<sup>1</sup>, Рахимбаева И. Э.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тарасова Екатерина Игоревна / Tarasova Ekaterina Igorevna - студент магистратуры;

<sup>2</sup>Рахимбаева Инга Эрленовна / Rahimbaeva Inga Jerlenovna – доктор педагогических наук,  
профессор, директор,  
кафедра теории, истории и педагогики искусства,  
Институт искусств

Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского

Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Саратов

**Аннотация:** в статье рассматривается самодеятельный танцевальный коллектив как институт социализации. Показаны его возможности и преимущества в процессе социализации подростков.

**Abstract:** the article deals with an avocational dance group as an institution of socialization. Shown its features and benefits in the process of socialization of teenagers.

**Ключевые слова:** подростки, танец, социализация.

**Keywords:** teenagers, dance, socialization.

В современном обществе все чаще выступает задача воспитания культурного человека. Осуществление этой цели возможно только при усилении внимания государства и общества роли педагогики искусства при воспитании растущего человека. Сегодня становятся актуальными возможности танцевального искусства для успешной социализации подростков.

Мудрик А. В. характеризует социализацию как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, которое происходит во взаимодействии со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4, с. 21]. Однако основные нормы социального поведения закладываются именно в детстве и подростковом возрасте.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 16-17 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка, так как в этот период происходят биологические и физиологические изменения, а так же изменения в социальном поведении и ведущей деятельности. Американский психолог Ст. Холл охарактеризовал подростковый возраст как «кризис самосознания», преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности» («История одной кучи песку», 1925). Кроме того, с точки зрения большинства отечественных психологов, важным феноменом подросткового возраста является «чувство взрослости» [1]. Именно в этом понятии находит свое выражение изменение самосознания, в результате которого подросток начинает ощущать себя личностью, равноправной и равнозначной личности взрослого, то есть происходит переход от состояния детства к состоянию взрослого индивида.

Основными институтами социализации принято выделять школу и семью, однако в подростковом возрасте, из-за желания доказать свою «взрослость», данные институты, в особенности школа, теряют свое первоначальное значение. Так подростку необходимо самоутвердиться, доказать «свою взрослость», в этом стремлении проявляется желание подростка к проявлению самостоятельной жизненной позиции. Отсюда появляется

необходимость в сочувствующей и соучаствующей аудитории, то есть подростку необходима своя референтная группа - друзья, признающие его “взрослость”, равноправность и равнозначность. Такой референтной группой вполне может выступить самодельный танцевальный коллектив [5].

Преимуществом танцевального коллектива перед школой, как социального института социализации, будет, в первую очередь тот факт, что данная система менее формализована, поэтому подростки чувствуют себя более раскрепощенно и свободно. В танцевальных объединениях подростку проще выступать в новых ролях, отличных от семейных и школьных, то есть в объединении подросток может активизировать как свои природные задатки, так и реализовать сформированные в процессе социальной деятельности способности. Так же, что немало важно, раскрыть свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении.

Совершенно очевидно, что для успешной социализации подростков в условиях самодельного хореографического коллектива помимо педагогической следует особое внимание уделять социально-педагогической деятельности руководителя коллектива, как целостной совокупности взаимосвязанных, взаимодействующих компонентов, предполагающих непрерывную, педагогически целесообразную организацию внутри коллективной жизни и обеспечивающий личностно-ориентированный подход к учащимся.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. То есть в отличие от педагогической деятельности, направленной на передачу знаний и опыта, социально педагогическая - способствует социальному становлению подростков.

Социально-педагогическая деятельность хореографа предполагает создание условий для деятельности учащихся в решении проблем возникающих в процессе социального взаимодействия. Учитывая данную направленность при занятиях в самодельном танцевальном коллективе, особое внимание следует уделять при подборе репертуара коллектива. Он должен открывать что-то новое, давать импульс на развитие воображения, самореализацию, потребность в самостоятельной творческой деятельности. Также необходимо использовать как традиционные, так и инновационные методы подготовки подростков танцоров. К традиционным мы можем отнести профессиональные методики развития данных и освоения танцевальных техник. Инновационные методы направлены на развитие творческого потенциала личности, ее способности к саморазвитию. Это: методы направленные на развитие лидерских качеств, активизирующие творческую деятельность, развивающие межличностные отношения в коллективе. Данные методы являются разработками отечественной и зарубежной гуманистической педагогики. (К. Д. Ушинского, В. Ф. Шаталова, Ш. А. Амонашвили)

Особо следует подчеркнуть, что самодельный хореографический коллектив - это творческий коллектив и вся деятельность его также носит творческий характер, что является важным фактором интеллектуального и физического развития подростков. Кроме того творчество поддерживает и развивает их эмоциональное здоровье, способствует выходу из стрессов и беспокойств через механизмы эмоционального восприятия и переживания подростка, максимально активно усваиваются элементы творческой деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении. В ходе анализа творческой деятельности наиболее успешных самодельных танцевальных коллективов были выявлены характерные черты работы с подростками в этой сфере, необходимые для успешного раскрытия творческого потенциала подростков. Среди них можно выделить: отсутствие рутины и непринужденное отношение к творчеству, активное обращение к современной

тематики в номерах, свобода самовыражения подростков в ходе обсуждения танцевальных постановок, использование импровизации.

Также следует отметить, что развитие творческого самовыражения способствует: признание безусловной ценности индивида, создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание, понимание, сопереживание, психологическая свобода.

Таким образом, самостоятельный танцевальный коллектив представляет собой социум, организованный с помощью социально-педагогической деятельности хореографа, в котором у каждого подростка есть возможность проявить свои способности при активном взаимодействии с другими членами группы для достижения общей, творческой цели (постановки номера, выступления). Достижение данной цели происходит общими усилиями, но в то же время является личным достижением каждого. То есть, благодаря занятиям в самостоятельном танцевальном коллективе происходит формирование следующих качеств, способствующих успешной социализации подростков: коллективная ответственность, умение контактировать с другими членами коллектива, творческая активность, инициативность и т. д.

### *Литература*

1. *Новгородцева А. П.* Переживание подростками «чувства взрослости». [Электронный ресурс]: электронная библиотека московского государственного психолого-педагогического факультета. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO022006/pn062039.htm/> (дата обращения: 29.09.2016).
2. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 152с.
3. *Иванов А. В., Севалкин И. Ю.* Методика формирования социальной активности учащегося: Учебн. пособие для студ. высших учебн. заведений. М.: «Талант», 2012. 216 с.
4. *Мудрик А. В.* Социализация человека: уч. Пособие для студентов высших учеб. Заведений- 2е изд., испр. и доп. М.: издательский центр «Академия», 2006. 304 с.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / СПб.: ПИТЕР, 1999. 303 с.
6. *Щетинина А. М.* Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. 132 с.

---

## **Современные технологии организации досуга подростков Шамаева Г. И.**

*Шамаева Галина Ивановна / Shamaeva Galina Ivanovna – преподаватель,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
Школа № 266 «Школа Здоровья», г. Москва*

**Аннотация:** в настоящей статье обосновывается необходимость организации досуга для школьников-подростков. На основе анализа психолого-педагогической литературы делается вывод о противоречивости возраста: на этом этапе развития человек пытается встать в оппозицию к социуму, одновременно же испытывая потребность в его одобрении за определенные личностные качества и умения. Выходом из противоречивой ситуации, по убеждению автора статьи, можно считать использование современных технологий (квест, флэш-моб, фото-кросс), позволяющих вовлечь школьников-подростков в социально одобряемые виды деятельности, осуществляемые в свободное от учебы время.

**Abstract:** *the given article justifies the necessity to organize leisure time for teen school students. Based upon analysis of psychological and pedagogical literature a conclusion is made about contradictory character of teen years: on this stage of development a person is trying to oppose society and at the same time feeling need to be approved for certain personal traits and skills. Use of modern technologies such as adventure games, flashmob and photocross can be a solution in this contradictory situation. As the author of the article believes, these technologies allow attracting teenagers in socially appropriate types of activities carried out in free from studying time.*

**Ключевые слова:** *подросток, социум, игра, социально одобряемые виды деятельности, педагогические технологии.*

**Keywords:** *teenager, society, playing, socially approved activities, educational technology.*

Проблема свободного времени современных подростков является актуальной, поскольку в сложившихся социально-экономических условиях не во всех семьях родители способны проконтролировать, чем занимается их ребенок после школы. Предоставленные сами себе, школьники нередко ищут ярких впечатлений. Особенно значима организация досуга для подростков. В психолого-педагогической литературе отмечается противоречивость данного этапа развития личности.

Об этом, в частности, сказано в работе Н. В. Пановой, посвятившей свое исследование оценке социального интеллекта младших подростков. В тексте указано, что в характере подростка сочетается неуправляемость и гибкость, упрямство и пластичность, бесчувствие к чужим проблемам и сосредоточенность на собственных. Вместе с тем «возраст чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы – в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья» [4, с. 90].

Ярко выраженными подростковыми чертами являются стремление высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших. Мотив – борьба за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Поэтому подростки активно протестуют, что может распространяться на установленные взрослыми порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности.

И поскольку они ищут любой возможности для самоутверждения, взрослые должны удовлетворить их потребность. Данная мысль отражена в работе исследователя А. Л. Либерман «К вопросу о ведущей деятельности современных подростков». Родителям и педагогам, комментирует автор публикации, необходимо позаботиться о том, чтобы деятельность подростков была «игровой по типу, социально-моделирующей по форме и общественно значимой по содержанию» [2, с. 119]. Ведущая деятельность должна задавать своеобразное пространство проб, в котором подростки могут показать себя в социально одобряемых видах деятельности. При этом их действия должны иметь выход в «настоящую взрослую» жизнь.

Сходные мысли содержатся в материалах диссертационного исследования Л. Ф. Гарипова, посвятившего свою работу вопросам организации досуга школьников. Он пишет, что для подростков возрастает значение общественного мнения, поэтому они стремятся быть независимыми. Одновременно же они испытывают потребность в принадлежности к обществу. Следовательно, делает выводы Л. Ф. Гарипов, для них целесообразен подбор таких занятий и мероприятий, в которых они бы могли продемонстрировать умения, получившие одобрение со стороны социума [1, с. 98].

В книге А. М. Новикова «Введение в методологию игровой деятельности» подчеркнуто, что в подростковом возрасте, несмотря на заметное взросление, игры продолжают быть значимыми. В этом возрастном периоде, уточняет автор книги, игры наполнены романтическим приключенческим содержанием; их

сюжеты связаны с необычной обстановкой, с преодолением физических и интеллектуальных нагрузок. В подростковом возрасте игры становятся средством самоусовершенствования [3, с. 18].

В контексте сказанного становится закономерным обращение к вопросу об использовании современных технологий в организации досуга подростков на основе игрового содержания. В интерпретации автора учебника «Педагогика» В. А. Сластенина, педагогическая технология – это «последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса» [5, с. 407].

Такое понимание педагогической технологии позволяет специалистам, чей профессионализм отличает высокий уровень практического опыта, осуществить разработку различных педагогических технологий; осуществлять выбор любой педагогической технологии в зависимости от целей и условий взаимодействия педагога и воспитанника. Педагогическая технология должна соответствовать критериям технологичности, управляемости, концептуальности, системности, эффективности, возможности распространения.

Итак, все сказанное о педагогических технологиях позволяет перейти к их описанию в работе с подростками. Среди современных технологий, успешно зарекомендовавших себя в образовательной практике, можно назвать квесты. Название, изначально появившееся в виртуальной среде, вскоре быстро распространилось на обозначение интерактивных игр, сутью которых является активное задействование окружающего пространства в решении изначально поставленной цели.

Квест начинается с объявления цели, связанной, как правило, с поиском какого-либо предмета или его отгадыванием. Для того чтобы направлять движение игроков, им обычно выдают общий конверт, где описаны действия каждого участника квеста. Но может быть и так, что получают задания все по отдельности, в результате игроки станут обладателями лишь фрагмента информации.

В зависимости от масштабов игры и конечной цели участники получают аксессуары (маски, очки, шляпы, мантии и проч.). Для набора максимального количества очков необходимо продемонстрировать различные качества: физическую силу, интеллектуальный потенциал, личностные качества. На определенном этапе игре ведущий может поменять ход событий, что важно для изменения темпа действий.

Достаточно часто бывает, что в квесте ведется не одна, а несколько параллельных линий, это придает игре увлекательное содержание. Если по условиям квеста предусмотрены только личные достижения, то главный приз выдается победителю. В том случае, когда в игре участвуют несколько команд, то награда выдается самой сильной.

Другой современной технологией можно назвать флэш-моб. В отличие от квеста, где необязательно командное участие, флэш-моб всегда предполагает большое количество игроков. Конечная цель любой подобной акции – привлечение внимания окружающих. Со стороны должно казаться, будто все произошло само по себе. На самом же деле «спонтанные» действия участников флэш-моба заранее распланы в сценарии. Промежуточная цель – вызвать у людей недоумение, поэтому любой флэш-моб должен отличаться абсурдным характером и не поддаваться логическому объяснению.

Ценные характеристики флэш-моба заключаются в том, что по негласным правилам его участники, во-первых, не должны оставлять после себя мусор; во-вторых, они не имеют право нарушать общественный порядок; в-третьих, не создавать помех для движения людей и транспорта. Стоит также подчеркнуть, что каждый участник должен иметь при себе удостоверение личности, если у сотрудников правоохранительных органов появятся вопросы.

Еще одной интересной, на наш взгляд, технологией, является фото-кросс. Эта акция напоминает нечто среднее между спортом, фотоконкурсом и ориентировкой на

местности. Суть заключается в том, что за отведенное время, участники должны сделать несколько снимков на определенную тематику. Здесь может быть все, что угодно: вода, земля, животные, действия, качества и проч.

Участвовать можно как в командном, так и в личном зачете. Все собираются в заранее оговоренном месте и получают задание; в готовом виде его предъявляют только в конечной точке (например, на другом конце квартала, микрорайона, города и проч.). При оценке используются два критерия: скорость прохождения кросса и креативность фотографий. Участник или команда, не уложившиеся в отведенное время, получают штрафные баллы. Победители награждаются призами.

Таким образом, вышеперечисленные виды современных технологий организации досуга подростков способствуют развитию активного отдыха, проявлению эмоций в деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков (благодаря причастности к общему делу), самоутверждению в социально одобряемом виде деятельности.

### *Литература*

1. *Гарипов Л. Ф.* Формирование культуры досуга младших школьников в процессе компьютерных игр: дисс. канд. пед. наук. Киров, 2015. 150 с.
2. *Либерман А. А.* К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии, 2005. № 4. С. 117-124.
3. *Новиков А. М.* Введение в методологию игровой деятельности. М.: Эгвес, 2007. 48 с.
4. *Панова Н. В.* Уровни развития основных компонентов социального интеллекта младших подростков // Интеграция образования, 2011. № 2. С. 88-92.
5. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин. М.: Академия, 2007.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Организация и стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов в вузе Барина Н. В.

*Барина Наталья Владимировна / Barina Natalia Vladimirovna - кандидат экономических наук, заместитель начальника отдела, отдел инноваций и научных мероприятий, Государственное образовательное учреждение высшего образования Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются примеры организации и стимулирования научной деятельности студентов и молодых учёных в вузе, проведён анализ причин низкой заинтересованности студентов в научной деятельности, предложены меры по улучшению ситуации.

**Abstract:** the article discusses examples of the organization and stimulation of scientific activity of students and young scientists at the University, analyzed the reasons for low interest of students in research activities, proposed measures to improve the situation.

**Ключевые слова:** вуз, научная деятельность студентов, студенческое научное общество, научная конференция.

**Keywords:** the University, scientific activity of students, student scientific society, scientific conference.

На современном этапе развития экономики важное значение уделяется развитию инновационных идей и подходов. Ведущая роль в этом направлении принадлежит молодым учёным, на основе стратегических идей которых создаются новые продукты и технологии. В этой связи вопросам подготовки молодых специалистов придаётся особое значение, особенно в системе образования и науки.

Стоит отметить, что именно вуз является основной площадкой для создания и развития научного потенциала молодёжи. Большая часть молодёжи, начавшая научную карьеру в вузе, продолжает её за его пределами.

Именно поэтому, перед Университетами стоит задача активного вовлечения молодёжи и студентов в научную деятельность [2]. Однако, как показывают данные анкетирования, проведённого среди 250 студентов ФГБОУ ВО «Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма» только 5% студентов выражают активное желание заниматься научной деятельностью [3].

Каковы же основные причины относительно невысокой заинтересованности студентов в научной деятельности?

Проведённые в этой области исследования продемонстрировали целый комплекс проблем, по которым студенты не принимают участия в научной деятельности. К ним относят: отсутствие информации о конкурсах НИР (22%); неинтересная организация НИР в вузе (24%); отсутствие интереса (16%); материального стимула (13%); а также дефицит времени (25%) [3].

При этом большинство (90%) респондентов отметили, что занятие наукой не является престижным видом деятельности, в том числе из-за низкой оплаты труда в науке (78%) [3]. Таким образом, Кострикова А. В. делает вывод о том, что основным стимулом привлечения молодёжи к научной деятельности является материальный и с этим трудно не согласиться [3].

Для улучшения сложившейся ситуации в вузах предпринимаются активные действия с целью вовлечения студентов в научную деятельность и материального стимулирования.

Проанализируем положительный, на наш взгляд, опыт организации научной деятельности студентов на примере Московского института экономики статистики и информации (МЭСИ), который был присоединён в 2015 г. к Российскому экономическому Университету имени Г. В. Плеханова.

Процесс вовлечения студентов в научную деятельность начинался с первых дней обучения студентов в вузе. На факультетах проводилось анкетирование первокурсников с целью выявления студентов, имеющих склонность к научной работе, а также тех, кто уже принимал активное участие в конкурсах, проектах, конференциях до поступления. На основании данных опроса составлялись базы данных студентов по научным направлениям.

На уровне кафедр организовывались научные кружки, заседания которых проводились 2 раза в месяц. В них записывались студенты, продемонстрировавшие желание участвовать в научной деятельности по изучаемому направлению. В работе кружков принимали участие ведущие преподаватели кафедры, а также практики и преподаватели профильных кафедр из других вузов. На заседаниях проводилось ознакомление студентов с новыми тенденциями в изучаемой области («Юриспруденция», «Психология», «Лингвистика», «Педагогика», «Экономика», «Статистика» и т. д.), а также проводилось обсуждение новых научных работ в данной области.

Одним из важнейших направлений развития студенческой науки в Московском институте экономики, статистики и информатики являлось проведение массовых студенческих конференций. Конференции проводились 2 раза в год - весной и осенью, за что и получили своё название «Студенческая осень» и «Студенческая весна».

Организация конференций была построена по следующему алгоритму. В процессе учебной деятельности преподаватели выявляли наиболее подготовленных студентов и предлагали им принять участие в кафедральной научной конференции. Для этого участнику под руководством педагога было необходимо выбрать тему и подготовить небольшой научный доклад с презентацией. С такими докладами на кафедральной конференции выступало около 20 человек. Оценка работ проводилась жюри, состоящим из преподавателей и заведующего кафедрой. Комиссия выбирала 3 победителей, которые направлялись для участия на конференцию на уровне факультета.

Факультетский уровень объединял всех участников кафедральных мероприятий. При этом в конференции могли принимать участие студенты с других факультетов, если их исследования носили междисциплинарный характер. На уровне факультета в конференции принимало участие около 50-70 человек. Лучшие работы, по оценке жюри, выдвигались для участия в университетской конференции. Кроме призовых мест, также присуждались поощрительные премии: «за дебют в научной деятельности», «за приверженность науке», «за оригинальность и нестандартный подход», «за актуальность проведённого исследования», «за практическую значимость исследования».

В итоговой Университетской конференции принимали участие победители и призёры факультетских мероприятий. Завершалось мероприятие процедурой награждения с вручением грамот и подарков. Стоит отметить, что данные мероприятия пользовались большой популярностью у студентов и магистрантов, так как предоставляли дополнительные баллы при получении научных стипендий.

Научные стипендии присуждались Управлением по научной работе 2 раза в год – в сентябре и феврале - студентам и магистрантам, имеющим высокие результаты в научной деятельности. Стипендии назначались по 3 уровням по определённым критериям, которые включали в себя выступления внутренних и внешних конференциях, публикации в журналах, участие в конкурсах. Для многих студентов назначение научных стипендий являлось достаточно сильным стимулом для занятия наукой.

Рассмотрим также опыт организации научной работы со студентами в Российском экономическом Университете имени Г. В. Плеханова.

На протяжении нескольких лет в Университете проводится конкурс научных работ студентов и молодых учёных «Шаг в науку», который предоставляет им возможность опробовать свои силы в науке.

Процедура конкурса состоит в следующем. Информация об объявлении конкурса, научных направлениях, формах заявок и требованиях к их заполнению размещается на сайте Университета.

В конкурсе могут принимать участие не только студенты головного вуза, но и филиалов. Для участия претенденты подают заявку по установленной форме в электронном и печатном виде. Подразделение, ответственное за сбор заявок, ведёт журнал их регистрации. В назначенный день происходит процедура вскрытия конвертов, в результате которой отклоняются заявки, не соответствующие условиям конкурса по формальным требованиям. Дальнейшая процедура состоит из экспертной оценки заявок по научным направлениям. Каждая заявка оценивается не менее чем 3 экспертами. После независимой экспертизы определяется перечень победителей, которые уведомляются надлежащим образом. Информация о победителях также размещается на сайте. В назначенный срок происходит процедура сбора отчётов победителей. Отчёт представляет собой документ на бумажном носителе, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа 7.32-2001. Дополнительно также предоставляется электронная версия отчёта, презентация с основными выводами о проделанной работе и рецензия с профильной кафедры. По окончании приёма отчётов проводится их экспертиза. Отчёты и конкурсанты, прошедшие все этапы конкурса, принимают участие в итоговой научной конференции, где представляют комиссии, состоящей из ведущих учёных Университета, итоги своей научной работы. По завершении официальной части проводится процедура награждения победителей. По итогам проведения конкурса издаётся сборник статей «Шаг в науку».

Важным аспектом данного конкурса является система материального вознаграждения победителей. Участники, одержавшие победу, получают денежные вознаграждения, что, безусловно, является достаточно мощным материальным стимулом молодёжи.

Интересен также опыт организации межвузовской студенческой конференции «Brainstorm».

Целью данного мероприятия является решение командами студентов кейсов [1]. Студенты объединяются в команды, состоящие из 5-6 участников. Команды регистрируются на сайте, где получают задание по решению кейса. Информация о начале регистрации команд размещается на сайте Университета и в официальной группе студенческого общества «ВКонтакте». Команды, прошедшие заочный этап, приглашаются к итоговой игре, в которой определяются победители с определением 1, 2, 3 мест соответственно. Решение о присуждении призовых мест выносит жюри, состав которого определяется организаторами заранее. По окончании мероприятия победители получают ценные подарки.

С целью стимулирования научной деятельности студентов в Российском экономическом Университете имени Г. В. Плеханова проводится студенческая конференция «Экономика и инновации». Информация о дате начала также как и конференции «Brainstorm», размещается на сайте Университета и в официальной группе студенческого общества «ВКонтакте». Организаторами определяются секции, на которые организуется сбор статей студентов и магистрантов. В 2016 году конференция проводилась по следующим секциям: «Общэкономические вопросы. Управление инновациями и инновационная деятельность», «Менеджмент в XXI веке: проблемы и тенденции развития», «Финансы, банковская система и бюджетно-налоговая политика».

Статьи, присланные на конференцию, проходят проверку на антиплагиат и рецензирование. Материалы, успешно прошедшие оба этапа, включаются в сборник статей конференции. Лучшие авторы представляют доклады по итогам своей работы

на очном этапе конференции. Оценка работ на секциях проводится жюри, состоящим из экспертов-преподавателей. Жюри определяет победителей с присуждением 1, 2, 3 мест соответственно. Лауреаты получают дипломы и ценные призы.

Важным аспектом поддержки деятельности студенческих объединений Министерство образования и науки является выделение Университетам субсидии на проведение научных мероприятий.

В 2016 году в РЭУ им. Г. В. Плеханова поддержку ведомства получили сразу несколько научных проектов, среди которых: «Неделя круглых столов 4 Sectors», межвузовская научно-практическая конференция «Экономика и инновации», международная научно-практическая конференция «XXIX Плехановские чтения», международный форум «Financial centers: traveling around the world». Получение дополнительного финансирования способствует улучшению материального положения и активному развитию научной деятельности студентов и молодых учёных.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в вузе происходит формирование предпосылок для развития научного потенциала молодёжи. Проведение мероприятий по различным направлениям научной деятельности позволяет студентам и молодым учёным активно развивать свой научный потенциал, что в дальнейшем будет способствовать формированию профессионально-важных качеств.

### *Литература*

1. *Баринова Н. В.* Использование кейс-метода при обучении студентов вуза как фактор повышения качества образования // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 22 (64). С. 70-72.
2. *Гаврилюк В. В.* Профессиональный потенциал преподавателей вузов / В. В. Гаврилюк // Актуальные проблемы социологии: сборник научных статей. Екатеринбург. УрФУ, 2013.
3. *Кострикова А. Р.* Система мотивации молодых учёных к активной научной деятельности // Наука, техника и образование, 2015. № 12 (18). С. 209-211.
4. *Курдюкова Н. А.* Экономическая активность молодёжи как социально-психологический феномен/ Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелёва // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2015. № 2. С. 208-212.

---

## **Приемы и методы повышения мотивации учащихся при изучении предмета «Информатика»**

**Потешкина Г. В.**

*Потешкина Галина Владимировна / Poteshkina Galina Vladimirovna - учитель информатики и математики,*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера ордена Славы  
Петра Васильевича Кравцова*

*с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский, Самарская область*

**Аннотация:** в статье анализируются приемы и методы повышения мотивации учащихся при изучении предмета «Информатика». Создание у учащихся мотивации является главным в методике преподавания любого предмета, в частности, информатики. Важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка.

**Abstract:** the article analyzes the techniques and methods to improve students' motivation in the study of the subject "Informatics". Creating students' motivation is the main methods of teaching any subject, in particular, computer science. It is important to have motivated the study of each individual theme, the introduction of each concept, mastery of each skill, the acquisition of each skill.

**Ключевые слова:** информатика, прием, метод.  
**Keywords:** informatics, reception, method.

*На свете есть только один способ побудить людей что-то делать.  
Он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать.  
Д. Карнеги*

Информатика — это область человеческой деятельности, связанная с процессами хранения, преобразования и передачи информации.

Моя задача в процессе изучения информатики — не только научить учащихся пользоваться компьютером, но и осознать его возможности, определить роль, которую он играет в нашей жизни, понять, какую помощь он может оказать нам при исследовании окружающего мира.

И сейчас мне хотелось бы остановиться на тех приемах и методах создания мотивации, которые позволяют наиболее эффективно начинать или продолжать изучение материала на любом из дидактических уровней [3, с. 115].

### **1. Апелляция к жизненному опыту детей.**

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной.

Примером может служить тема «База данных». Приведу в качестве яркого примера следующую ситуацию - приобретение товара. На данном предмете хорошим примером будет монитор, процессор, ноутбук. Так как следующим моментом будет решаться вопрос о его технических характеристиках, замечу еще одно преимущество такой беседы - дети незаметно для себя одновременно повторяют ранее изученный материал из темы «Аппаратное обеспечение ПК». Далее необходимо рассмотреть все возможности приобретения товара с характеристиками, названными детьми. Предлагаемые детьми варианты весьма разнообразны, но непременно прозвучит такой способ как поиск фирмы, специализирующейся на продажах оргтехники посредством сети Интернет. Таким образом, есть возможность поиска конкретной информации в базах данных, что, кстати, и является основной темой урока.

**2. Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.**

Этот прием применяется настолько часто и широко, что я не буду на нем подробно останавливаться, а лишь приведу его основные этапы.

Созданием модели завершается первый этап решения задачи с помощью компьютера. Для того чтобы компьютер произвел необходимые вычисления и получил ответ, нужно составить для него четкую инструкцию, строго указать необходимую последовательность действий. Такая инструкция называется алгоритмом решения задачи. Составление алгоритма — второй этап решения задач с помощью компьютера. Значит, теперь нужно научиться составлять алгоритмы для компьютера.

Как мы видим, учащимся объявляется: чтобы научиться применять компьютер к решению задач, придется познакомиться с понятием алгоритма и овладеть умениями создавать алгоритмы.

### **3. Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов.**

Бесспорно, что для многих из нас этот прием рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Я думаю, что не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме. И здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты в описываемой ситуации.

Например, тема урока: «Компьютерное моделирование физических процессов».

Цель: ввести понятия компьютерной модели и компьютерного эксперимента.

Краткий рассказ учителя:

Каждый из вас не раз попадал под теплый летний дождь. Или под осенний моросящий. Давайте прикинем, какую скорость имеет около поверхности Земли капля, сорвавшаяся с высоты 8 км. На уроках физики вы узнали формулу для скорости тела при его движении в поле силы тяжести, если начальная скорость была нулевой. Подсчитывая, ученики получают скорость, равную 400 м/с.

Но капля, летящая с такой скоростью, подобна пуле, ее удар пробивал бы насквозь оконное стекло. А этого не происходит. В чем дело? Парадокс налицо. Как его разрешить обычно интересно всем.

В качестве парадоксальной ситуации я также использую софизмы. Конечно, все мы помним, что софизмы - это преднамеренные ошибки в рассуждениях, с целью запутать собеседника.

Также очень эффективно «срабатывает» преднамеренное создание проблемной ситуации в названии темы урока. «Как измерить количество информации», на мой взгляд, гораздо интереснее унылого «Единицы измерения информации». «Как в компьютере реализуются вычисления» - вместо: «Логические принципы работы компьютера». «Что такое алгоритм» - вместо обычного «Понятие алгоритма» и т.д.

### **4. Ролевой подход.**

В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью. Если, скажем, речь идет об усвоении конструкции «цикл», то это точное исполнение команд, посредством которых данная конструкция реализована. Да и при изучении просто понятия формального исполнения алгоритма ученик в роли исполнителя должен сосредоточиться именно на точном и совершенно формальном, т.е. без вопросов, относящихся к цели действия, исполнении каждого действия в алгоритме. Впрочем, ролевой подход мотивационно используется и во многих других ситуациях. Пример:

Это начало параграфа, посвященного рассказу о базах данных.

«Представьте, что вы стали директором завода и, изучив спрос, решили организовать участок для производства двух видов товаров повышенного спроса — мясорубки и скороварки. Для краткости обозначим эти товары буквами «А» и «Б». Допустим, что вам удалось заключить договоры с другими предприятиями на поставку ресурсов (металла, электроэнергии и т.п.) и выделить определенное число рабочих. Изучение рыночной конъюнктуры позволило определить минимальные объемы производства для каждого изделия. Всякий хороший директор стремится к тому, чтобы прибыль была наибольшей. Будем считать это и вашей задачей».

По этому вступлению даже не скажешь, что речь пойдет об использовании табличной формы представления данных.

### **5. Деловая игра.**

Использование такой формы урока как деловая игра можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся.

Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь даже взрослые, с удовольствием играя, как правило, не замечают процесса обучения. Обычно деловые игры удобно проводить по решению задач экономического профиля.

### **6. Решение нестандартных задач на смекалку и логику.**

По-другому, такой вид работы можно назвать *«Ломаем голову»*.

Задачи такого характера предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома. Кроме того, такие задачи позволяют выявить одаренных детей.

Пример. Шифр Цезаря.

Этот метод шифрования основан на замене каждой буквы текста на другую путем смещения в алфавите от исходной буквы на фиксированное количество символов, причём алфавит читается по кругу. Например, слово байт при смещении на два символа вправо кодируется словом гвлт.

Расшифруйте слово НУЛТХСЁУГЧЛВ, закодированное с помощью шифра Цезаря. Известно, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой. (Ответ: Криптография - наука о принципах, средствах и методах преобразования информации для защиты ее от несанкционированного доступа и искажения.)

### **7. Игры и конкурсы.**

Всем известно как трудно удержать внимание ребенка в течение урока. Для разрешения этой проблемы я предлагаю игровые и конкурсные ситуации следующего характера:

Пример 1: Игра «Верись, не верись»

Верите ли вы, что...

- Основатель и глава фирмы Microsoft Билл Гейтс не получил высшего образования (да).
- Были первые версии персональных компьютеров, у которых отсутствовал жесткий магнитный диск (да).
- Если содержание двух файлов объединить в одном файле, то размер нового файла может быть меньше суммы размеров двух исходных файлов (да).
- В Англии есть города Винчестер, Адаптер и Дигитайзер (нет).

Пример 2. Конкурс «Ищи ответы в приведенном тексте».

Детям раздаются тексты, в которых некоторые идущие подряд буквы нескольких слов образуют, термины, связанные с информатикой и компьютерами. Например,

- «Этот **процесс** орнитологи называют миграцией».
- «Этот старинный **комод** ему достался в наследство от бабушки».
- «Он всегда имел **запас** калькуляторов».

В качестве поощрения за наилучшие результаты работы учащихся на уроке предлагаю сюрпризы - потайные игры, встроенные в офисные программы. Процесс запуска таких игр также помогает ученикам глубже освоить навыки работы с какой-либо офисной программой.

### **8. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т. п.**

Привычные для детей (и многих учителей) такие способы контроля знаний, как контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т. д., вызывают у них дискомфорт, волнение, что сказывается на результатах.

Проверить знания учеников можно, предложив им работу как по отгадыванию кроссвордов, так и по самостоятельной разработке таковых. Например, изучив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы ученикам необходимо создать кроссворд по одной из тем данного раздела, используя таблицу.

Оператора, составленное из неиспользованных букв - ГОТО.

Также очень эффективен в младшем и среднем звене такой вид работы как написание сказки, фантастической истории или рассказа, главными героями которых могут являться изученные на уроках устройства компьютера, программы и т.д.

### **9. Исследовательская деятельность.**

Исследовательские работы по информатике можно разделить на три больших блока:

1. доклады (рефераты);
2. проекты, связанные с использованием языка (системы) программирования;
3. проекты с применением современных информационных технологий (презентации, web-дизайн, flash-технологии).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [2, с. 58].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Подведя итог вышесказанному, я имею, что создание у учащихся мотивации к изучению того или иного фрагмента учебного материала или курса в целом — является главным в методике преподавания любого предмета, в частности, информатики.

Но важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка. Такую мотивацию я и назвала локальной.

Конечно, создание локальной мотивации нередко связано с личным педагогическим талантом учителя и даже просто с его обаянием. Но это относится к той грани педагогической деятельности, которую можно назвать одним словом — искусство.

«Сегодня информатика и вычислительная техника, проникнув во многие сферы человеческой деятельности человека, постепенно становятся неотъемлемой частью практически всех профессий, прочно входят в наш быт, образование, культуру. Именно поэтому знание информатики, умение использовать компьютер, совершенно необходимы любому образованному человеку в современном обществе».

### *Литература*

1. *Вартанова И. И.* Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник МГУ, 2001. № 2.
2. *Полат и др.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 272 с.
3. *Божович Л. И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. М., 1972. 351 с.

# Критерии, показатели и характеристика уровней сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей музыки

## Косолапов Е. Г.

Косолапов Егор Геннадьевич / Kosolapov Egor Gennadievich – аспирант,  
кафедра информационных технологий,

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

**Аннотация:** в данной статье описаны критерии сформированности ИКТ-компетентности будущего учителя музыки (мотивационный, когнитивный и процессуальный) и их показатели, на основе репродуктивного, продуктивного и творческого уровней сформированности ИКТ-компетентности. Также на основе описанных критериев выделен список ключевых компетенций, на формирование которых должен быть направлен процесс подготовки учителя музыки в педагогическом колледже.

**Abstract:** this article describes the criteria for formation of the IT-competence of the future teacher of music (motivational, cognitive and procedural) and their performance, based on the reproductive, productive and creative level of development of IT-competence. Also based on the described criteria selected list of key competencies, the formation of which should be sent to the process of preparation of the teacher of music in the Teachers College.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, подготовка учителя музыки, критерии сформированности ИКТ-компетентности, компетенции учителя музыки в области ИКТ.

**Keywords:** IT-competence and training of music teachers, criteria sformirvoannosti IT-competence, the competence of the teacher of music in the field of IT.

Профессиональная деятельность учителя музыки в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий направлена на обучение учащихся навыкам применения информационных и коммуникационных технологий в музыкальной сфере. Кроме того, важным становятся использование различных электронных образовательных ресурсов (в том числе сетевых), реализация потенциала сети Internet, осуществление оценки знаний и умений учащихся с использованием средств тестирования и др.

ИКТ-компетентность студента педагогического колледжа – будущего учителя музыки – это профессионально-личностное образование, включающее потребности к получению знаний, умений, навыков, к непрерывному образованию и самообразованию в области ИКТ, интерес к изучению возможностей применения ИКТ, знание возможностей использования стандартного и специализированного программного обеспечения в образовательных целях, умения и навыки использования ИКТ в образовательной деятельности в зависимости от выполняемых профессиональных задач учителя музыки для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др. [1, 2, 5, 7].

Следовательно, критериями сформированности ИКТ-компетентности учителя музыки будут являться мотивационный, когнитивный и деятельностный. Опишем их более подробно [6].

Мотивационным критерием сформированности ИКТ компетентности будет выступать потребность к получению знаний, умений и навыков, к непрерывному образованию и самообразованию в области ИКТ, интерес к изучению возможностей применения ИКТ для автоматизации процессов преподавания музыкальных

дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.

Когнитивный критерий предполагает наличие знаний возможностей использования стандартного и специализированного программного обеспечения в соответствии с целями и стратегией подготовки будущих учителей музыки.

Процессуальный критерий определяется умениями и навыками использования ИКТ в образовательной деятельности в зависимости от выполняемых профессиональных задач учителя музыки.

*Таблица 1. Критерии, показатели и характеристика уровней сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей музыки*

<b>Репродуктивный уровень</b>	<b>Продуктивный уровень</b>	<b>Творческий уровень</b>
<p>Мотивационный критерий: Показатели: – потребности к получению знаний, умений и навыков, к непрерывному образованию и самообразованию в области ИКТ, интерес к изучению возможностей применения ИКТ для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>		
<p>– отсутствуют или слабо выражены потребности к получению знаний, умений и навыков в области ИКТ, в том числе, для повышения качества профессиональной деятельности по подготовке учителей музыки;</p> <p>– отсутствуют или слабо выражены потребности к непрерывному образованию, самообразованию в области использования ИКТ, личностному саморазвитию, профессиональному совершенствованию и самореализации;</p> <p>– не проявляет интерес к изучению возможностей использования ИКТ для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>	<p>– заинтересован в изучении ИКТ и их использованию для повышения качества профессиональной деятельности по подготовке учителей музыки;</p> <p>– появляются потребности в непрерывном образовании, в том числе, с применением дистанционных технологий, самообразовании в области применения ИКТ, личностном саморазвитии, профессиональном совершенствовании и самореализации;</p> <p>проявляет интерес к изучению возможностей ИКТ и применения их для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>	<p>– проявляет ярко выраженную заинтересованность, осознанную значимость к изучению и использованию различных ИКТ с целью повышения качества профессиональной деятельности по подготовке учителей музыки;</p> <p>– испытывает устойчивые потребности в непрерывном образовании, в том числе, с применением дистанционных технологий, самообразовании в области использования ИКТ, личностном саморазвитии, постоянном профессиональном совершенствовании и самореализации;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к изучению возможностей ИКТ и применения их для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>

Когнитивный критерий:		
Показатели: знание возможностей использования стандартного и специализированного программного обеспечения в соответствии с целями и стратегией подготовки будущих учителей музыки.		
<p>– имеет представление о составе, назначении и возможностях использования стандартного программного обеспечения, в том числе, текстовых, табличных, графических, аудио и нотных редакторов для различной обработки профессионально-значимой информации.</p> <p>– имеет представление о составе и назначении различных средств ИКТ, современных перспективах развития ИКТ, но не знает, по каким параметрам осуществляется их выбор для автоматизации профессиональной деятельности учителя музыки;</p> <p>– имеет представление о возможностях использования различных цифровых аудиоредакторов («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровых нотных редакторов («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста.</p>	<p>– обладает базовыми знаниями о возможностях стандартного программного обеспечения, в том числе, текстовых, табличных, графических, аудио и нотных редакторов для различной обработки звуковых файлов:</p> <p>– обладает базовыми знаниями о возможностях специализированного программного обеспечения, но затрудняется с самостоятельным выбором средств ИКТ для решения профессиональных задач преподавателя в соответствии с целями и стратегией подготовки учителя музыки;</p> <p>– владеет базовыми знаниями о возможностях использования различных цифровых аудиоредакторов («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровых нотных редакторов («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста.</p>	<p>– в достаточном объеме владеет знаниями о возможностях использования различных цифровых аудиоредакторов («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровых нотных редакторов («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста;</p> <p>– имеет достаточно знаний о возможностях стандартного программного обеспечения, в том числе, текстовых, табличных, графических редакторов для различной обработки профессионально-значимой информации в аспекте эффективной подготовки учителей музыки;</p> <p>– в полном объеме обладает знаниями о возможностях использования специализированного программного обеспечения («Sony Sound Forge», «Adobe Audition», «NtEd») в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– знает, как выбирать средства ИКТ для решения профессиональных задач в соответствии с целями и стратегией подготовки будущих учителей музыки.</p>

Процессуальный критерий		
Показатели: умения и навыки использования ИКТ в образовательной деятельности в зависимости от выполняемых профессиональных задач учителя музыки.		
<p>– обладает элементарными навыками работы со стандартным программным обеспечением, в том числе, текстовыми, табличными, графическими, аудио и нотными редакторами</p> <p>– частично владеет навыками работы с различными цифровыми аудиоредакторами («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровыми нотными редакторами («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста.</p>	<p>– обладает стандартными навыками работы с различными цифровыми аудиоредакторами («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровыми нотными редакторами («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста;</p> <p>– владеет навыками работы со стандартным программным обеспечением, в том числе, текстовыми, табличными, графическими, редакторами для различной обработки профессионально-значимой информации в аспекте подготовки будущих учителей музыки;</p> <p>– владеет навыками использования специализированного программного обеспечения («Sony Sound Forge», «Adobe Audition», «NtEd») в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– обладает навыками использования средств ИКТ в соответствии с целями и стратегией подготовки будущих учителей музыки: автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>	<p>– обладает устойчивыми навыками работы с различными цифровыми аудиоредакторами («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровыми нотными редакторами («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста;</p> <p>– умеет работать со стандартным программным обеспечением, в том числе, текстовыми, табличными, графическими редакторами для различной обработки профессионально-значимой информации в аспекте подготовки будущих учителей музыки;</p> <p>– умеет работать со специализированным программным обеспечением («Sony Sound Forge», «Adobe Audition», «NtEd») в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– обладает устойчивыми навыками использования средств ИКТ в соответствии с целями и стратегией подготовки будущих учителей музыки: автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовка учебных материалов в цифровом виде и др.</p>

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что процесс подготовки будущего учителя музыки в области ИКТ в педагогическом колледже должен быть направлен на формирование [4, 8]:

- заинтересованности, осознанной значимостью к изучению и использованию различных ИКТ с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;
- устойчивых потребностей в непрерывном образовании, в том числе, с применением дистанционных технологий, самообразовании в области использования ИКТ;
- устойчивого интереса к изучению возможностей ИКТ и применения их для автоматизации процессов преподавания музыкальных дисциплин, ведения учета успеваемости учащихся, подготовки учебных материалов в цифровом виде и др.;
- знаний возможностей использования стандартного и специализированного программного обеспечения в соответствии с целями и стратегией музыкального образования;
- знаний о возможностях использования различных цифровых аудиоредакторов («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровых нотных редакторов («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста;
- знаний о возможностях стандартного программного обеспечения, в том числе, текстовых, табличных, графических редакторов для различной обработки профессионально-значимой информации в аспекте эффективной подготовки учителей музыки;
- знаний о возможностях использования специализированного программного обеспечения («Sony Sound Forge», «Adobe Audition», «NtEd») в своей профессиональной деятельности;
- умений и навыков использования ИКТ в образовательной деятельности в зависимости от выполняемых профессиональных задач учителя музыки;
- навыков работы с различными цифровыми аудиоредакторами («Sony Sound Forge», «Adobe Audition») для создания и редактирования звуковых файлов, цифровыми нотными редакторами («GNU LilyPond», «NtEd») для набора нотного текста;
- умений работать со стандартным программным обеспечением, в том числе, текстовыми, табличными, графическими редакторами для различной обработки профессионально-значимой информации в аспекте подготовки будущих учителей музыки;
- умений работать со специализированным программным обеспечением («Sony Sound Forge», «Adobe Audition», «NtEd»).

Таким образом, в процессе обучения в педагогическом колледже будущий учитель музыки должен прийти к осознанию того, что в современных условиях компьютеризация музыкальной деятельности – это объективный социокультурный процесс.

В содержании программ подготовки должны быть включены вопросы, затрагивающие универсальные принципы и способы цифровой записи (оцифровки) и обработки музыкального звука, отображения и моделирования информации, в том числе музыкальной: акустических и интонационных параметров звука, нотного текста, особенностей исполнительской манеры. Студент должен знать технические возможности современного электронного оборудования.

Кроме того, в процессе формирования ИКТ-компетентности студент обучается использованию компьютера для музыкальной аранжировки и сочинения музыки, применению ИКТ в теории музыки (статистические методы музыкального анализа, психоакустические исследования). Будущий учитель музыки обучается созданию и применению электронных учебников, постигает основы дистанционного обучения, учится применять ИКТ на всех стадиях проведения учебных и внеучебных занятий в образовательном учреждении.

### *Литература*

1. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения: общедидакт. аспект / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1977. 251 с.

2. Босова Л. Л. О подходах к организации компьютерного практикума на преподавательском этапе подготовки в области информатики и ИКТ / Л. Л. Босова, В. В. Трофимова // Информатика и образование, 2007. № 9. С. 91-99.
3. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования: (на материале зарубежных исследований): автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. Ю. Кравцова. Москва, 2004. 48 с.
4. Кузнецов А. А. Основные направления совершенствования методической подготовки учителей информатики в педагогических вузах: [программа курса «Методика преподавания информатики»] / А. А. Кузнецов, С. Кариев // Информатика и образование, 1997. № 6. С. 13-20.
5. Лавина Т. А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Т. А. Лавина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. 171 с.
6. Ракитина Е. А. Построение содержания обучения информатике на деятельностной основе / Е. А. Ракитина. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. 162 с.
7. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. Москва: Дрофа, 2008. 312 с.
8. Смолянинова О. Г. Компетентный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа / О. Г. Смолянинова. Красноярск: КрасГУ, 2006. 170 с.

---

## Проблемы начинающего педагога в период адаптации Неустроева Е. Ю.

*Неустроева Елизавета Юрьевна / Neustroeva Elizaveta Yuryevna – магистрант,  
кафедра зоологии, естественнонаучный факультет,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу выявления и решения проблем начинающих педагогов в условиях адаптации. В статье автором проанализированы основные проблемы молодого педагога в современной школе, а также рассмотрены наиболее эффективные пути решения выявленных проблем.

**Abstract:** this article is dedicated to identification and determination problems of new entrants into the teaching profession in the conditions of adaptation. In the article the author analyzes the main problems of the novice teacher in the modern school, and also consider the most effective ways of solution the identified issues.

**Ключевые слова:** стратегии поведения, профессиональная ориентация, наставничество, профессиональная адаптация, модернизация.

**Keywords:** behavioral strategies, professional orientation, mentoring, professional adaptation, modernization.

В современных школах работают педагоги с многолетним стажем и категориями различной величины. Согласно международному докладу М. Аграновича в 2014 году, 99% учителей в школе – это женщины. Что касается возрастных групп, то согласно приведенным данным, количество молодых педагогов, возраст которых, не превышает 30 лет, составляет 11%. В то время, как на возрастную категорию от 30 до 39 лет приходится около 25% учителей. Но наиболее распространенным возрастным периодом учителей является 40-49 лет. Таким образом, можно сделать вывод, что

средний возраст каждого третьего учителя составляет от 40 до 49 лет. Кроме того, существуют еще 2 возрастные категории, которые в сумме дают 34% от всего количества педагогов школ. К одной относятся педагоги в возрасте 50-59 лет, и составляют около 22%, к другой – учителя старше 60 лет, 12% соответственно [1].

На основании этих данных, можно сделать вывод о том, что молодых учителей в Российских школах мало. Вероятно, это происходит потому, что выпускники педагогических вузов не стремятся работать в школе.

На это есть несколько причин, одна из которых, это низкий уровень заработной платы. Сегодня этот вопрос остро обсуждается законодательством. С одной стороны, средние показатели оплаты труда педагогов в России на 2016 год составляют 33 924 рубля, что соответствует средней заработной плате всего населения страны. С другой стороны, нельзя считать эти данные в полной мере достоверными, так как большинство учителей работают не на одну ставку, как это предполагается законодательством, а больше. Одна ставка учителя составляет 18 часов, при этом большинство учителей работают не менее 24 часов в неделю. Это является отталкивающим фактором для студентов.

Вторая причина отказа выпускников от профессии учителя, это ее не престижность. Несмотря на то, что профессия учителя входит в десятку востребованных профессий в России на 2015 год, она является не популярной. Как правило, конкурс в Педагогических вузах гораздо меньше, чем в других учебных заведениях. Такое положение дел приводит к тому, что в Педагогику идут абитуриенты, которые не смогли по той или иной причине поступить в другой, более престижный вуз. Как итог, после окончания Высшего учебного заведения выпускник не замотивирован для дальнейшей работы педагогом, он изначально поступал в вуз для получения диплома о высшем образовании, а не профессии.

Третья, и одна из основных причин, это негативный опыт молодых учителей, которые начали работать в школе, и отказались от профессии, столкнувшись с трудностями, преодолеть которые им не удалось.

В современных условиях молодой педагог, пришедший в школу, сталкивается с множеством проблем, которые могут быть разделены на несколько групп.

**1. Методические проблемы.** Молодой педагог, пришедший в школу, сталкивается с большим количеством методических проблем. Во многом это связано с отсутствием педагогического опыта и низким уровнем подготовки в вузе. В связи с этим, необходимо пересмотреть программу подготовки студентов по методике преподавания предметов. Как правило, в вузах уделяют большое внимание теоретическому материалу, а методика преподавания предмета занимает от одного до двух лет при пятилетнем обучении. За это время студент получает курс теории преподавания и проходит педагогическую практику (не более 1 четверти). В среднем, за педагогическую практику студент успевает подготовить порядка 20 уроков, что не достаточно, чтобы отработать полученные теоретические навыки.

**2. Проблемы недостаточных знаний по предмету.** Программа высших учебных заведений составлена таким образом, что базовым знаниям уделяется мало внимания. Подразумевается, что студент, поступивший на тот или иной факультет, уже обладает необходимыми знаниями. В действительности же у выпускников школ имеются пробелы в знаниях, которые необходимо заполнить. В большинстве случаев студент не осознает наличие у него этих недостатков. Как следствие, придя в школу в роли учителя, выпускник не владеет базовыми знаниями.

**3. Проблемы наставничества.** При поступлении на работу в школу молодой педагог попадает в абсолютно новую для него среду. Чтобы освоиться в незнакомых условиях, ему необходима поддержка. При устройстве на работу молодому учителю обещают всестороннюю поддержку со стороны администрации и всего педагогического состава. Как правило, после начала учебного года начинающий педагог полностью погружается в работу и сталкивается с новыми задачами, решение которых требует определенного

опыта. Именно в этот период ему необходима реальная поддержка опытных коллег, получить которую ему не всегда удается, в связи с большой нагрузкой учителей – предметников и отсутствием наставника по преподаваемому предмету. В связи с этим, начинающий учитель не может получить профессиональной консультации по своему предмету и как следствие допускает множество ошибок.

**4. Психологические проблемы.** Любая смена обстановки влияет на человека, особенно если он работает с большим количеством людей. В этом случае существуют две стратегии поведения молодого педагога: пассивная и активная. Для пассивной стратегии характерно подчинение личности интересам и требованиям среды. Люди не уверены в своей профессиональной компетентности, не готовы к изменению сложившегося образа жизни. Не редко кризисная ситуация вызывает у них ухудшение самочувствия, заставляя тем самым уйти от решения проблем. Они не предпринимают каких-либо активных действий, полагаясь на помощь со стороны других, или ориентируют свою активность (в какой-то мере это конструктивно) на другие сферы – семью, хобби [2]. Активная стратегия подразделяется на две: 1. Активно-конструктивная характерна для людей с оптимистичным мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и желанием достичь более высокой позиции. Это уверенное профессиональное развитие. Такая стратегия – самая прогрессивная для развития молодого специалиста. 2. Активно-деструктивная стратегия характерна для людей с большими амбициями, которые способны проявлять агрессию по отношению к другим. Такие работники часто вступают в конфликты с учениками, родителями и коллегами [2]. Как правило, такие учителя резко реагируют на критику, и как следствие, отказываются от профессии учителя.

После того, как сотрудник столкнулся с этими проблемами, начинается поиск решений данных проблем и происходит его постепенная адаптация.

Выделяют несколько аспектов адаптации работника к новой среде:

- **Организационный** – усвоение сотрудником роли педагога в общей организационной структуре школы, особенностей управления школой, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;

- **Психофизиологический** – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, его физиологическим условиям труда;

- **Профессиональный** – освоение молодым педагогом всех видов деятельности учителя в соответствии с должностными обязанностями этическими нормами, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;

- **Социально-психологический** – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований [3].

Период адаптации педагога продолжается от одного до пяти лет. В этот период педагог полностью включается в педагогическую деятельность и получает профессиональную квалификацию.

Решение проблем молодых педагогов должно быть поэтапным. Чтобы свести период адаптации к минимуму необходимо решение следующих задач:

**1. На уровне школы** (до того, как выпускник школы поступит в педагогический вуз). Необходимо проводить мониторинг личностного развития учеников, что в дальнейшем поможет в профессиональной ориентации ребенка. Профорентация необходима ученикам не в последний год обучения, как это принято в большинстве школ, а хотя бы за два года до выпуска. То есть, планирование своей будущей деятельности должно начинаться уже на 8 году обучения. В этот процесс необходимо вовлекать не только самих учеников, но и их родителей. Для реализации цели профессиональной ориентации необходимо организовывать различные тренинги, конференции, психологические тесты, мастер-классы представителей разных

профессий, кроме того уже в 8 классе необходимо организовывать экскурсии на предприятия, что безусловно поможет ученикам сделать правильный выбор и своевременно подготовиться к поступлению в учебное заведение.

**2. На уровне педагогического вуза.** Необходимо провести модернизацию образовательных программ методики преподавания предмета. Во-первых, необходимо увеличить период преподавания данной дисциплины и вводить ее уже с 1-2 курсов обучения в вузе. Во-вторых, увеличить период педагогической практики в школе. Такие меры позволят студентам получить необходимые теоретические знания и отработать их на практике.

**3. На уровне работодателя (государство).** В школах необходимо ввести должность педагога-наставника. В настоящее время законодательством не предусмотрена эта должность. «Положение «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (утвержденном приказом министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69) также не предусматривает дополнительно оплачиваемого времени на деятельность педагога-наставника» [4].

Решение поставленных задач позволит ускорить профессиональную адаптацию молодого учителя в школе и сделать этот процесс наиболее комфортным для педагога, коллектива и работодателя.

#### *Литература*

1. *Агранович М., Зайцева О., Ермачкова Ю.* Российское образование в контексте международных индикаторов. Школьный учитель: образование, нагрузка, зарплата // Аналитический доклад, 2014. С. 7-10.
2. *Котова С. А.* Адаптация в должности и освоение профессии учителя» // Народное образование. № 8, 2010. С. 124-125.
3. *Щербаков А.* Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 129.
4. *Агапова Е. Н., Трапизин С. Ю.* «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя» // Universum: Вестник Герценовского университета, 2013. № 3. С. 41.



[problemspedagogy.ru](http://problemspedagogy.ru)  
[admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново  
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.