

Технология проведения практических занятий по морально-психологической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел

Дудкина Е. И.

Дудкина Елена Ивановна / Dudkina Elena Ivanovna – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж

Аннотация: данная статья посвящена технологии проведения практических занятий по морально-психологической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел. В статье раскрываются виды практических занятий, общая структура, активные методы и приемы их проведения.

Abstract: this article focuses on the technology of practical training in moral and psychological training of employees of internal Affairs bodies. The article describes the types of practical classes, the overall structure, active methods and techniques of their conduct.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, активные и интерактивные методы обучения, технология проведения практического занятия, личностно ориентированная, учебные ситуации профессиональной деятельности, ролевой тренинг.

Keywords: moral and psychological training, active and interactive teaching methods, technology for practical training, personality oriented educational situation of professional activities, role training.

Морально-психологическая подготовка направлена на развитие профессионально-нравственных убеждений, ценностных ориентаций, морально-психологических качеств, профессионально-значимых умений и навыков сотрудника полиции [1].

Проведение практических занятий по морально-психологической подготовки нацелено на формирование у сотрудников ОВД навыков профессионально-этического поведения, коммуникативных умений, навыков саморегуляции психического состояния, анализа ситуации морального выбора, вариативных способов разрешения морально-нравственных коллизий в профессиональной деятельности.

В рамках морально-психологической подготовки сотрудников полиции могут проводиться следующие виды практических занятий:

1. Групповые занятия:

а) аудиторные ПРЗ, проводимые в форме деловых игр, выполнения творческих заданий и упражнений, самостоятельных работ с последующим их обсуждением;

б) различные виды профессиональных тренингов:

- тренинг личностного роста сотрудников ОВД;
- мотивационно-ориентированный социально-психологический тренинг;
- тренинг по развитию профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД;
- тренинг коммуникативной компетентности;

2. Индивидуальные виды занятий:

а) индивидуальная консультация по саморазвитию личностных профессионально значимых качеств сотрудников ОВД;

б) выполнение индивидуальной программы по саморазвитию личностных профессионально значимых качеств сотрудников ОВД («задание самому себе», «метод Я-сам»);

в) индивидуальные занятия по овладению способами психологической саморегуляции психических процессов.

В ходе практического занятия в зависимости от поставленных целей может быть использован различный методический инструментарий его проведения:

- групповые и индивидуальные упражнения по формированию определенных навыков поведения (приемы эмоционально-волевой регуляции; приемы этической самообороны и др.);

- анализ разнообразных личностно-ориентированных ситуаций, возникающих в практической деятельности сотрудников полиции;

- решение коллизийных психолого-педагогических задач;

- отработка практических действий по схеме;

- метод деловой игры (например, «Устное выступление перед населением», «Вступление в должность»);

- метод «круглого стола»;

- методы группового мышления (метод «мозгового штурма», метод синектики, метод Дельфи).

Технология проведения практических занятий определяется поставленными психолого-педагогическими целями и особенностями различных групп обучаемых. Содержание практического занятия реализуется различными методами его проведения.

Структура практического занятия в общем виде включает в себя: вступительное слово руководителя с изложением целеполагания занятия и схемой его проведения; выполнение запланированной практической части занятия; анализ и подведение его итогов в заключении.

Занятия по морально-психологической подготовке должны стать сферой совершенствования личностного морально-нравственного опыта сотрудника, что достигается благодаря использованию различного педагогического инструментария.

Технология проведения занятий по морально-психологической подготовке предполагает применение активных и интерактивных методов обучения, среди которых выделяют проблемно-ситуационные методы (метод диалога, метод создания личностно-ориентированных учебных ситуаций профессиональной деятельности, метод анализа конкретных фактов и др.), игровые методы (ролевой тренинг, управленческие игры и др.).

Кратко рассмотрим технологию использования таких активных форм и методов обучения сотрудников полиции в процессе морально-психологической подготовки, как создание личностно ориентированных ситуаций и ролевой тренинг.

Личностно ориентированные учебные ситуации профессиональной деятельности.

Одним из методов, обладающим личностно развивающим эффектом при проведении групповых занятий, является создание личностно ориентированных ситуаций.

К средствам создания личностно ориентированных ситуаций можно отнести: мировоззренческие парадоксы; проблемные ситуации; упражнения и различные игры; задачи с личностно-профессиональным содержанием; анализ жизненных наблюдений; рефлексии морально-нравственных аспектов изучаемой темы; рассказ об истории этико-гуманистических установок в деятельности правоохранительных органов и другие. Вышеуказанные средства могут стать основой для создания различных учебных ситуаций: мировоззренческих, практико-ориентированных, коммуникативных, организационных, игровых. В соответствии с поставленными задачами в процессе занятия могут быть использованы отдельные микроситуации, ситуации-иллюстрации, ситуации-инсценировки, ситуации оценки и др.

Структура учебной личностно-ориентированной ситуации содержит следующие компоненты:

А) содержательные: жизненную, профессиональную проблему или коллизию, событие в жизнедеятельности сотрудника ОВД;

Б) процессуальные: задачи с различным личностно-профессиональным содержанием, система диалога с сотрудником как носителем личностно-профессионального опыта, имитационно-игровое моделирование конкретной ситуации.

Процессуальная структура учебной личностно ориентированной ситуации включает в себя следующие стадии:

1. Создание условий для возникновения ситуации, обусловленных целью и содержанием занятия.
2. Возникновение ситуации осуществляется стихийно, создается самим руководителем или совместно со слушателями.
3. Ориентация в ситуации и принятие решения о включении в нее.
4. Разрешение ситуации, выбор способа деятельности.
5. Оценка и анализ разрешения ситуации, закрепление действия в памяти как возможного способа деятельности в будущем.

Системообразующим элементом учебной личностно ориентированной ситуации является учебная задача. Анализ учебных задач способствует развитию у сотрудников умения ориентироваться в проблемных ситуациях, которые могут возникнуть в правоохранительной деятельности; содействует развитию профессиональной компетентности; способствует саморазвитию личностно профессионально-значимых качеств.

Анализ учебных личностно ориентированных ситуаций может осуществляться при изучении любого содержания программы по морально-психологической подготовке.

Ролевой тренинг направлен на формирование профессионально-значимых умений и навыков, необходимых различным категориям сотрудников органов внутренних дел.

Многоплановость деятельности сотрудников правоохранительной сферы предполагает разнообразие ролевых функций при ее выполнении. Общение с различными категориями граждан предполагает различные виды ролевого поведения полицейского в определенных ситуациях. Ролевой тренинг предполагает формирование определенных умений и навыков, профессионально-значимых качеств и свойств сотрудника ОВД. В зависимости от специализации сотрудников правоохранительной сферы

технология проведения ролевого тренинга включает в себя:

- выполнение задач и творческих заданий;
- анализ различных ситуаций из мемуарной, детективной литературы;
- выполнение упражнений на развитие профессионального зрительного восприятия и воображения, сенсорных умений;

- тренинг саморелаксации в сложных и напряженных ситуациях;
- тренинг формирования умения актерского перевоплощения в определенных ситуациях;

Эффективность проведения ролевого тренинга будет определяться знанием особенностей данной категории обучаемых, созданием доброжелательной атмосферы, методически грамотно подобранным инструментарием для его проведения, умением гибко реагировать и разрешать возникающие в ходе тренинга ситуации.

Таким образом, проведение практических занятий по морально-психологической подготовке в активных и интерактивных формах будет способствовать эффективному развитию морально-психологических навыков, умений и привычек поведения сотрудников ОВД.

Литература

1. Дудкина Е. И. О морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: Сборник статей III международной конференции. Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2013. С. 44- 49.