

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 № 11 (22)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 11 (22), 2016

Москва
2016



Проблемы педагогики

№ 11 (22), 2016

Импакт-фактор РИНЦ: 1,94

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать:

18.11.2016

Дата выхода в свет:

20.11.2016

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,81

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 932

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39,

строение 8

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,

Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Свободная цена

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиадазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Дудкина Е. И.</i> Технология проведения индивидуальных форм культурно-просветительной деятельности в образовательных организациях МВД России	5
<i>Дудкина Е. И.</i> Технология проведения практических занятий по морально-психологической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел	8
<i>Дудкина Е. И.</i> Методика проведения практического занятия по теме: «Психологический контакт, приемы его установления с различными категориями граждан» по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников ОВД» для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	11
<i>Любова Т. В.</i> Основные методы формирования и развития ценностных аспектов межкультурной компетенции студентов вуза в процессе изучения дисциплины «иностраннй язык»	14
<i>Мирдянова Б. М.</i> Воспитательные средства народной педагогики	17
<i>Кузьмина Ю. М.</i> Преподавание темы по изобразительному искусству «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне» в школе с использованием средств компьютерной графики	20
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	23
<i>Куделькина С. А.</i> Использование кейс-технологий на уроках информатики	23
<i>Кузьмеева Л. П., Шерстнева Л. В.</i> Формирование толерантного поведения младших школьников в соответствии с ФГОС второго поколения	26
<i>Жиналиева С. Б.</i> Консультация для педагогов по переходу из детского сада в начальную школу	28
<i>Иванова Л. В.</i> Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности по информатике учащихся старших классов естественно-научного профиля	29
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	33
<i>Галуцких М. Л.</i> Патриотическое воспитание – объединяющая сила	33
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	36
<i>Парфенов А. Р.</i> Здоровый образ жизни в студенческие годы	36
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
<i>Цветкова А. П.</i> Становление теории внешкольного образования.....	39

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 41

Крутякова Ю. А. Сущность и возможности современной методики преподавания в экономических вузах 41

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Технология проведения индивидуальных форм культурно-просветительной деятельности в образовательных организациях МВД России

Дудкина Е. И.

*Дудкина Елена Ивановна / Dudkina Elena Ivanovna – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж*

Аннотация: данная статья посвящена технологии проведения индивидуальных форм культурно-просветительной работы в образовательных организациях МВД России. Автором раскрывается эвристический потенциал и педагогический инструментарий некоторых форм индивидуальной культурно-просветительной деятельности курсантов и слушателей для культурного саморазвития личности.

Abstract: this article focuses on the technology of the individual forms of cultural-educational work in educational institutions of the MIA of Russia. The author reveals the heuristic potential and pedagogical tools of some forms of individual cultural and educational activities of cadets and students for cultural self-development.

Ключевые слова: технология, культурно-просветительная деятельность, индивидуальные формы саморазвития, индивидуальные занятия, самообразование, доклад, вебинары, консультации, онлайн-консультации.

Keywords: technology, social activities, individual forms of self-development, individual lessons, self-study report, webinars, consultations, online consultations.

Технология индивидуальной культурно-просветительной деятельности направлена на культурное саморазвитие личности курсанта, приобщение к достижениям национальной и мировой культуры, ее духовным ценностям.

К индивидуальным формам культурно-просветительной работы исследователи относят: индивидуальные занятия; индивидуальные консультации; самообразование; сообщения и доклады; индивидуальные беседы; индивидуальные задания и поручения; работу над личной творческой темой; ситуативный разговор; ситуацию морального выбора; индивидуальное коллекционирование; индивидуальную игру; обмен опытом; тематический досуг; просмотр видеофильмов и т. д. [1].

Рассмотрим краткую характеристику и технологию проведения некоторых индивидуальных форм культурно-просветительной деятельности.

Технология проведения индивидуальных занятий определяется целью, содержанием конкретных видов культурно-просветительной деятельности (досуговая, информационно-просветительная, спортивно-оздоровительная и др.), составом и индивидуальными особенностями ее участников. Индивидуальные занятия могут проводиться под руководством профессионала в конкретном виде деятельности или самостоятельно. Так, при подготовке различных культурно-досуговых мероприятий с участниками художественной самодеятельности проводятся *индивидуальные занятия с целью совершенствования их исполнительского мастерства*. Так, например, в Воронежской образовательной организации МВД России ежегодно проходят конкурсы художественной самодеятельности: «Первокурсник», «Полицейский Вальс», «КВН», «Вальс Победы», «Салют Победы» и другие. В период подготовки этих мероприятий осуществляется не только групповая деятельность, но и индивидуальная работа с ведущими и с членами творческих микрогрупп,

участвующих в конкурсах и т. д. Проведение индивидуальных занятий при подготовке мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным графиком репетиций. *Индивидуальная репетиционная работа*, например, при подготовке к смотру-конкурсу «Первокурсник» позволяет курсантам проявить свои таланты в таких направлениях, как: вокальное, хореографическое, поэтическое, инструментальное, театральное и др.

С целью развития творческой инициативы, активного интереса курсантов и слушателей к самостоятельному творчеству, повышения общего уровня их культуры, в институте организована работа следующих кружков художественной самостоятельности: вокально-эстрадного пения; вокально-хорового пения; балльных танцев «Полицейский вальс»; эстрадно-балльных танцев; КВН, деятельность которых предусматривает как групповые, так и индивидуальные формы проведения занятий.

Индивидуальные занятия в сфере спортивно-оздоровительной деятельности могут проходить при посещении бассейна, фитнес-клуба, тренажерного зала, занятий йогой и др. *Индивидуальные тренировки* курсантов целесообразны при подготовке спортивно-массовых мероприятий.

Индивидуальные занятия курсантов и слушателей в рамках культурно-просветительной работы сегодня могут осуществляться в рамках новых форм досуговой деятельности «на основе современной информационно-коммуникативной техники: интернет-кафе, интернет-клубы, компьютерные классы, холлы, центры; виртуальные шоу, вакационные парки, электронные библиотеки» [2].

Содержание индивидуальных занятий может быть связано с овладением релаксационными технологиями, виртуальным посещением театров, мультиплексов, театральных обществ, изостудий и т. д.

Самообразование как индивидуальная форма культурно-просветительной деятельности. Высокотехнологичным инструментом самообразования курсантов и слушателей сегодня является использование мультимедийных технологий, позволяющих в короткие сроки получить любую интересующую информацию в различных областях знаний, совершить виртуальное путешествие, например, по выставочным залам ведущих музеев мира. «С помощью компьютера можно добраться до любого электронного архива, библиографического каталога, пройтись по залам мировых сокровищниц, музеев,... получить доступ к шедеврам Лувра, Эрмитажа, Национальной галереи Вашингтона, к старинным фолиантам Аристотеля, Вергилия, Данте в Риме, ценнейшим рукописям Ватикана» [2]. Мультимедиа является эффективным источником знаний и позволяет получить доступ к художественной литературе, справочникам, энциклопедиям, музыкальным произведениям, шедеврам мирового кинематографа, историческим трудам и литературным источникам и т. д.

Развитие интернет-технологий способствовало возникновению таких форм самообразовательной деятельности, как вебинары и онлайн-консультации.

Доклад как одна из форм самообразования личности. Эффективной формой саморазвития познавательных интересов личности в области научно-просветительной, литературно-художественной, духовно-нравственной, эстетической и других сфер является подготовка и проведение устных выступления в виде докладов на культурно-просветительные темы.

Технология подготовки и проведения выступления с докладом. Этап подготовки доклада как устного выступления включает в себя следующие стадии:

- определение темы выступления в соответствии с целями и направлением культурно-просветительной работы;
- составление вопросов, обсуждаемых в докладе;
- составление предварительного плана выступления;
- подбор содержания, изучение литературы, поиск неизвестных или малоизвестных материалов по теме доклада;
- написание конспекта;

- определение средств и методов подачи информации;
- формулировка выводов по изучаемой теме.

При подготовке доклада важно подобрать не только интересный, запоминающийся материал, яркие факты, образные примеры, аргументы, новые для слушателей точки зрения различных авторов по предлагаемой теме, но и добросовестно его выучить, проиллюстрировать наглядными аудио- и видеоматериалами и другими мультимедийными средствами.

Этап выступления с докладом включает в себя три составляющие: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении методически грамотно начать доклад с захватывающих фактов, чтобы сразу завладеть вниманием аудитории, раскрыть актуальность и значимость данной темы для слушателей.

В основной части необходимо раскрыть сущность изучаемой проблемы, ее противоречия, нерешенные вопросы, аргументировать излагаемые теоретические положения. С целью управления вниманием аудитории целесообразно использовать следующие методические приемы: выдвижение аргументов «за» и «против»; постановка проблемных вопросов; прием «провокация»; прогнозирование; прием «гипербола»; афоризмы; драматизацию; ссылку на авторитеты и другие. Для концентрации внимания слушателей важно варьировать темп речи и ее интонирование, излагать материал литературным языком, поддерживать визуальный контакт с аудиторией.

В заключение целесообразно подвести итог вышеизложенному материалу и сформулировать выводы по изучаемой теме. Логической точкой завершения доклада могут стать поэтические строки, афоризм, цитата, благодарность аудитории, юмористический финал, формулировка нерешенных вопросов и задач их дальнейшего исследования. Тематика докладов культурно-просветительной направленности может быть самой разнообразной, например, «Театр в нашей жизни», «Бардовская песня: прошлое и настоящее», «Синтетическое искусство – это...», «Поэзия в моей жизни», «Инсталляции в современном искусстве» и др.

Индивидуальные консультации проводятся в процессе самообразовательной деятельности курсантов при подготовке докладов, сообщений или при выполнении индивидуальных поручений в ходе подготовки различных мероприятий культурно-просветительной направленности. Технология проведения индивидуальных консультаций может осуществляться либо в вопросно-ответной форме, либо в форме беседы с курсантом по интересующим его вопросам. *Онлайн-консультация* может осуществляться в этих же формах. Важное методическое требование к консультации – дать ориентировочную основу действия, стимулировать творческую мысль курсанта и слушателя, его самостоятельную деятельность по культурному саморазвитию своей личности.

Таким образом, использование индивидуальных форм культурно-просветительной деятельности в образовательных организациях МВД России способствует становлению личности современного полицейского – человека высокой духовно-нравственной культуры.

Литература

1. Грибанов А. В. Воспитательные технологии социального становления курсантов вузов МВД России, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2020/ (дата обращения: 09.11.2016).
2. Технологии информационно-познавательной и просветительной деятельности в социально-культурной сфере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.ru/url?s/> (дата обращения: 09.11.2016).

Технология проведения практических занятий по морально-психологической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел Дудкина Е. И.

*Дудкина Елена Ивановна / Dudkina Elena Ivanovna – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж*

Аннотация: данная статья посвящена технологии проведения практических занятий по морально-психологической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел. В статье раскрываются виды практических занятий, общая структура, активные методы и приемы их проведения.

Abstract: this article focuses on the technology of practical training in moral and psychological training of employees of internal Affairs bodies. The article describes the types of practical classes, the overall structure, active methods and techniques of their conduct.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, активные и интерактивные методы обучения, технология проведения практического занятия, личностно ориентированная, учебные ситуации профессиональной деятельности, ролевой тренинг.

Keywords: moral and psychological training, active and interactive teaching methods, technology for practical training, personality oriented educational situation of professional activities, role training.

Морально-психологическая подготовка направлена на развитие профессионально-нравственных убеждений, ценностных ориентаций, морально-психологических качеств, профессионально-значимых умений и навыков сотрудника полиции [1].

Проведение практических занятий по морально-психологической подготовке нацелено на формирование у сотрудников ОВД навыков профессионально-этического поведения, коммуникативных умений, навыков саморегуляции психического состояния, анализа ситуации морального выбора, вариативных способов разрешения морально-нравственных коллизий в профессиональной деятельности.

В рамках морально-психологической подготовки сотрудников полиции могут проводиться следующие виды практических занятий:

1. Групповые занятия:

а) аудиторные ПРЗ, проводимые в форме деловых игр, выполнения творческих заданий и упражнений, самостоятельных работ с последующим их обсуждением;

б) различные виды профессиональных тренингов:

- тренинг личностного роста сотрудников ОВД;

- мотивационно-ориентированный социально-психологический тренинг;

- тренинг по развитию профессионально-значимых качеств сотрудников ОВД;

- тренинг коммуникативной компетентности;

2. Индивидуальные виды занятий:

а) индивидуальная консультация по саморазвитию личностных профессионально значимых качеств сотрудников ОВД;

б) выполнение индивидуальной программы по саморазвитию личностных профессионально значимых качеств сотрудников ОВД («задание самому себе», «метод Я-сам»);

в) индивидуальные занятия по овладению способами психологической саморегуляции психических процессов.

В ходе практического занятия в зависимости от поставленных целей может быть использован различный методический инструментарий его проведения:

- групповые и индивидуальные упражнения по формированию определенных навыков поведения (приемы эмоционально-волевой регуляции; приемы этической самообороны и др.);
- анализ разнообразных личностно-ориентированных ситуаций, возникающих в практической деятельности сотрудников полиции;
- решение коллизийных психолого-педагогических задач;
- отработка практических действий по схеме;
- метод деловой игры (например, «Устное выступление перед населением», «Вступление в должность»);
- метод «круглого стола»;
- методы группового мышления (метод «мозгового штурма», метод синектики, метод Дельфи).

Технология проведения практических занятий определяется поставленными психолого-педагогическими целями и особенностями различных групп обучаемых. Содержание практического занятия реализуется различными методами его проведения.

Структура практического занятия в общем виде включает в себя: вступительное слово руководителя с изложением целеполагания занятия и схемой его проведения; выполнение запланированной практической части занятия; анализ и подведение его итогов в заключении.

Занятия по морально-психологической подготовке должны стать сферой совершенствования личностного морально-нравственного опыта сотрудника, что достигается благодаря использованию различного педагогического инструментария.

Технология проведения занятий по морально-психологической подготовке предполагает применение активных и интерактивных методов обучения, среди которых выделяют проблемно-ситуационные методы (метод диалога, метод создания личностно-ориентированных учебных ситуаций профессиональной деятельности, метод анализа конкретных фактов и др.), игровые методы (ролевой тренинг, управленческие игры и др.).

Кратко рассмотрим технологию использования таких активных форм и методов обучения сотрудников полиции в процессе морально-психологической подготовки, как создание личностно ориентированных ситуаций и ролевой тренинг.

Личностно ориентированные учебные ситуации профессиональной деятельности.

Одним из методов, обладающим личностно развивающим эффектом при проведении групповых занятий, является создание личностно ориентированных ситуаций.

К средствам создания личностно ориентированных ситуаций можно отнести: мировоззренческие парадоксы; проблемные ситуации; упражнения и различные игры; задачи с личностно-профессиональным содержанием; анализ жизненных наблюдений; рефлексии морально-нравственных аспектов изучаемой темы; рассказ об истории этико-гуманистических установок в деятельности правоохранительных органов и другие. Вышеуказанные средства могут стать основой для создания различных учебных ситуаций: мировоззренческих, практико-ориентированных, коммуникативных, организационных, игровых. В соответствии с поставленными задачами в процессе занятия могут быть использованы отдельные микроситуации, ситуации-иллюстрации, ситуации-инсценировки, ситуации оценки и др.

Структура учебной личностно-ориентированной ситуации содержит следующие компоненты:

А) содержательные: жизненную, профессиональную проблему или коллизию, событие в жизнедеятельности сотрудника ОВД;

Б) процессуальные: задачи с различным личностно-профессиональным содержанием, система диалога с сотрудником как носителем личностно-профессионального опыта, имитационно-игровое моделирование конкретной ситуации.

Процессуальная структура учебной личностно ориентированной ситуации включает в себя следующие стадии:

1. Создание условий для возникновения ситуации, обусловленных целью и содержанием занятия.
2. Возникновение ситуации осуществляется стихийно, создается самим руководителем или совместно со слушателями.
3. Ориентация в ситуации и принятие решения о включении в нее.
4. Разрешение ситуации, выбор способа деятельности.
5. Оценка и анализ разрешения ситуации, закрепление действия в памяти как возможного способа деятельности в будущем.

Системообразующим элементом учебной личностно ориентированной ситуации является учебная задача. Анализ учебных задач способствует развитию у сотрудников умения ориентироваться в проблемных ситуациях, которые могут возникнуть в правоохранительной деятельности; содействует развитию профессиональной компетентности; способствует саморазвитию личностно профессионально-значимых качеств.

Анализ учебных личностно ориентированных ситуаций может осуществляться при изучении любого содержания программы по морально-психологической подготовке.

Ролевой тренинг направлен на формирование профессионально-значимых умений и навыков, необходимых различным категориям сотрудников органов внутренних дел.

Многоплановость деятельности сотрудников правоохранительной сферы предполагает разнообразие ролевых функций при ее выполнении. Общение с различными категориями граждан предполагает различные виды ролевого поведения полицейского в определенных ситуациях. Ролевой тренинг предполагает формирование определенных умений и навыков, профессионально-значимых качеств и свойств сотрудника ОВД. В зависимости от специализации сотрудников правоохранительной сферы технология проведения ролевого тренинга включает в себя:

- выполнение задач и творческих заданий;
- анализ различных ситуаций из мемуарной, детективной литературы;
- выполнение упражнений на развитие профессионального зрительного восприятия и воображения, сенсорных умений;
- тренинг саморелаксации в сложных и напряженных ситуациях;
- тренинг формирования умения актерского перевоплощения в определенных ситуациях;

Эффективность проведения ролевого тренинга будет определяться знанием особенностей данной категории обучаемых, созданием доброжелательной атмосферы, методически грамотно подобранным инструментарием для его проведения, умением гибко реагировать и разрешать возникающие в ходе тренинга ситуации.

Таким образом, проведение практических занятий по морально-психологической подготовке в активных и интерактивных формах будет способствовать эффективному развитию морально-психологических навыков, умений и привычек поведения сотрудников ОВД.

Литература

1. Дудкина Е. И. О морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики: Сборник статей III международной конференции. Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2013. С. 44-49.

**Методика проведения практического занятия по теме:
«Психологический контакт, приемы его установления
с различными категориями граждан» по дисциплине
«Психология в деятельности сотрудников ОВД» для курсантов
и слушателей образовательных организаций МВД России
Дудкина Е. И.**

*Дудкина Елена Ивановна / Dudkina Elena Ivanovna – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж*

Аннотация: данная статья посвящена методике проведения практического занятия по одной из проблем психологии общения. Автором предлагается вариант проведения практического занятия на тему «Психологический контакт, приемы его установления с различными категориями граждан». В статье раскрываются различные методы и приемы учебной деятельности: выполнение упражнений и этюдов в определенной ситуации, анализ видеофрагментов, блиц-опрос.

Abstract: this article deals with the methods of conducting practical classes on the psychology of communication. The author proposes a variant of the practical exercise on "Psychological contact, the methods of its establishment with various categories of citizens." The article describes various methods and techniques learning activities: exercises and etudes in a certain situation, analysis of video clips, the quiz.

Ключевые слова: психологический контакт, коммуникативная компетентность, профессиональное общение, методика проведения практического занятия, упражнение, этюд, блиц-опрос.

Keywords: psychological contact, communicative competence, professional communication, methods of conducting practical classes, exercise, study, survey.

Важнейшая сторона профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов – психологически грамотное общение с различными людьми. Коммуникативная компетентность сотрудника полиции является основополагающим условием эффективного выполнения им задач правоохранительной деятельности [2]. В профессиональном общении сотрудника полиции особую значимость имеют умения устанавливать психологический контакт с собеседником, психологически грамотно вести диалог, конструировать ситуации общения, владеть навыками вербального и невербального общения. Одной из эффективных форм обучения, в том числе и коммуникативным навыкам, является практическое занятие [1, с. 63].

Образовательные цели практического занятия:

- **учебная:** формирование у курсантов коммуникативных умений и навыков по установлению психологического контакта с различными категориями граждан; овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия в процессе установления контакта для повышения его эффективности.

- **воспитательная:** воспитание коммуникативной компетентности в процессе профессионального общения и взаимодействия с различными категориями граждан.

- **развивающая:** развитие познавательного интереса и мотивации на овладение системой знаний, умений и навыков в области психологии коммуникаций.

Ход проведения практического занятия.

1. Организационный момент.

2. Введение. Вступительное слово преподавателя. Сообщение темы, краткая актуализация знаний по данной тематике, уточнение понятий, целеполагание практического занятия, определение порядка его проведения.

I. Первая часть занятия. Упражнения на овладение психотехническими приемами установления контакта.

Упражнение 1. «Установление контакта при знакомстве».

Цель: отработка навыка установления контакта при знакомстве.

Задание. Участники делятся по парам. Каждому из них вручается карточка. Первому в паре вручается карточка с описанием повода для знакомства, второму – с описанием своей роли (пожилой человек, студент, девушка и др.). Задача первого партнера по общению установить контакт со вторым собеседником. По результатам выполнения задания анализируются ощущения участников контакта, сложности при его установлении.

Упражнение 2. «Встреча».

Цель: формирование умения с первых минут встречи устанавливать контакт с собеседником.

Задание. Участники встают в два круга. Курсанты, стоящие во внешнем круге приветствуют тех, кто стоит во внутреннем круге. Переходя каждый раз к новому партнеру, стоящие во внешнем круге придумывают новый вариант либо приветствия, либо любезности. По результатам упражнения анализируются ощущения его участников и сложности при его выполнении.

Упражнение 3. «Согласие с собеседником».

Цель: отработка умения в начале беседы накапливать согласие для последующего продуктивного общения.

Задание. Партнеры по общению работают в парах. Один из них задает вопросы. Его задача – получить несколько раз положительный ответ на поставленные вопросы, накопив, таким образом, позитивный потенциал для дальнейшего общения. Анализируются результаты выполнения задания.

Упражнение 4. «Сопереживание».

Цель: Установление эмоционально-доверительных отношений с партнером по общению, ослабление эмоционального напряжения.

Задание. Партнеры работают в парах. Им необходимо придумать и записать несколько выражений, в которых в некорректной форме приписываются эмоциональные чувства другому человеку. Затем сформулировать описание этих же чувств в уважительной форме, снимающих эмоциональное напряжение. Например, «Вы не соображаете. – Вы поражены» и др. Анализируются результаты выполнения задания.

Упражнение 5. «Корректное завершение общения».

Цель: отработка навыка корректного выхода из контакта.

Задание. Участники отрабатывают в парах возможные варианты позитивного выхода из контакта при различных ситуациях, например, при недостатке времени у одного из собеседников, при обсуждении неприятной темы для одного из них, при нежелании общаться с данным человеком. Анализируются результаты выполнения задания.

II. Вторая часть занятия «Психологический контакт в определенной ситуации».

Цель: формирование умения анализа ситуации допроса и выбора адекватных средств взаимодействия по установлению психологического контакта с допрашиваемым, импровизации и перевоплощения в определенной ситуации.

1. Психологический контакт при допросе (показ и анализ видеофрагмента допроса из кинофильма «Криминальный талант»).

2. Этюды на общение в определенной ситуации.

Вступительное слово преподавателя. Сотруднику полиции в ходе выполнения профессионально-служебной деятельности приходится общаться с различными категориями граждан в различных, часто непредсказуемых ситуациях. Общение с различными людьми требует не только профессионализма мастера, но и навыков импровизированного общения, умения сыграть определенные эмоциональные

состояния и чувства, быть убедительным, быстро реагировать на изменение в различных ситуациях профессионального общения, например при допросе.

Вашему вниманию предлагается **видеофрагмент** из кинофильма *«Криминальный талант»*, раскрывающий *сцену допроса следователя с задержанной, подозреваемой в краже*.

Задание 1. Выделите психологические этапы проведения допроса и проанализируйте действия следователя по установлению психологического контакта с задержанной.

Задание 2. Какие психологические методы и приемы проведения допроса наиболее эффективны, с вашей точки зрения, в ситуации общения, предложенной в видеофрагменте.

После просмотра видеофрагмента обсуждаются варианты ответов на поставленные вопросы, формулируются выводы о целесообразных приемах установления психологического контакта и взаимодействия в определенной ситуации.

2. Этюды на общение в определенной ситуации.

Развитию навыков импровизации в общении с любым человеком в постоянно изменяющихся условиях и поиском соответствующего психологического инструментария установления контакта и взаимодействия могут способствовать *этюды на общение в определенной ситуации*.

Этюд 1. Разыграйте в паре этюд «Допрос». «Следователь» составляет вопросы по придуманному им делу и расспрашивает «допрашиваемого» об обстоятельствах этого дела, в котором его подозревают. На импровизированные вопросы Вы – «допрашиваемый» отвечаете моментально, но убедительно, в соответствии с сочиненными обстоятельствами и поставленной вам задачей.

Этюд 2. Разыгрывается в паре. Вы – случайный свидетель происшествия. Проходя мимо, вы увидели дерущихся людей, один из которых упал, а второй быстро скрылся. Вы его заметили. Сотрудник полиции просит вас выступить свидетелем. Но Вы сомневаетесь. Задача сотрудника полиции – убедительно и аргументировано добиться вашего согласия на свидетельские показания.

III. Третья часть занятия «Невербальные формы общения в процессе установления психологического контакта».

1. Вступительное слово преподавателя. Общеизвестен факт, что при первом контакте человек оценивает собеседника на 55% по невербальным каналам общения, 38% по паралингвистическим и 7% по речевым коммуникациям. Невербальные средства общения играют ведущую роль в процессе установления контакта с любой категорией граждан. Докажите это утверждение. (Краткая актуализация знаний курсантов по изучаемой теме).

При первом знакомстве с различными категориями людей часто возникают противоречивые чувства. С одними людьми сразу устанавливается психологический контакт и возникает расположение, а с другими, наоборот, появляется чувство отчуждения. Невербальные средства общения, предлагаемые в данных упражнениях, направлены на установление эмоционально-психологического контакта с партнером по общению.

2. Упражнения на установления психологического контакта при невербальных формах общения.

Упражнение 1. «Отражение».

Цель: формирование навыка приобщения и задействия партнера при контакте.

Задание: Участники работают в парах. Задача одного из них – продемонстрировать различные комбинации движений. Задача второго – максимально точно «отразить» предлагаемые варианты движений партнера по контакту. Затем они меняются ролями. Анализируются результаты выполнения задания, трудности в возникновении отражаемых действий партнера по общению.

Упражнение 2. «Контакт без слов».

Цель: отработка приемов взаимопонимания при контакте языком жестов.

Задание. Участники работают в парах. Им даются карточки со словами или словосочетаниями. Один из них должен в течение минуты придумать и изобразить жестами слово или словосочетание, написанное на карточке. Другой, находясь на определенном расстоянии, должен его понять и назвать это слово. Затем участники меняются ролями. Анализируются результаты выполнения задания, трудности в понимании передаваемой информации языком жестов.

3. Заключительная часть.

1. Письменный блиц-опрос по изучаемой теме. Взаимопроверка.

2. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия; делает выводы по изучаемой теме; выставляет оценки.

Формулирует задание к следующему практическому занятию:

- Каждому курсанту установить *три контакта с незнакомыми людьми* и обменяться с ними номерами телефонов.

Литература

1. Дудкина Е. И. Основы психологии и педагогики высшей школы: учебное пособие - Е. И. Дудкина. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004. 162 с.
2. Кораблев С. Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов. [Текст]: учебное пособие: рек. МВД РФ / С. Е. Кораблев. Департамент кадрового обеспечения МВД РФ. М.: ЦОКР МВД России, 2009. 239 с.

Основные методы формирования и развития ценностных аспектов межкультурной компетенции студентов вуза в процессе изучения дисциплины «иностранный язык»

Любова Т. В.

*Любова Татьяна Васильевна / Lyubova Tatyana Vasilievna – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранных языков, социально-гуманитарное отделение,
Набережночелнинский институт
Казанский федеральный университет, г. Набережные Челны*

Аннотация: в данной статье рассматривается оптимизация процесса формирования межкультурной компетенции средствами учебной дисциплины «иностранный язык». Разработан комплекс мер по оптимизации данного процесса, выделены наиболее эффективные методы развития межкультурной компетенции и критерии их отбора. Предложены наиболее эффективные формы и приемы обучения иностранному языку, составляющие методическую основу формирования вышеозначенной компетенции.

Abstract: this article focuses on the optimization of intercultural competence process formation by means of discipline "foreign language". A package of measures to optimize the process is developed, the most effective methods of developing intercultural competence and the criteria for their selection are highlighted. The most effective forms and methods of training FL constituting the methodological basis of formation of the aforesaid authority are offered.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, оптимизация, коммуникативная деятельность, активные методы обучения, педагогические условия, структура языковой личности, продуктивная модель.

Keywords: intercultural competence, optimization, communication activities, active learning methods, pedagogical conditions, the structure of the language person, productive model.

Учебный процесс – это специфическая деятельность, уникальность которой состоит в том, что она универсальна, поскольку составляет основу овладения какой бы то ни было деятельностью [1, с. 22]. При этом познаваемая реальность учебного процесса - не только объекты и формы созерцания, но и субъективно познавательная практика, тем более, когда речь заходит о формировании межкультурной компетенции [6]. Для оптимизации этого процесса в ходе преподавания иностранного языка необходимо, как показало настоящее исследование, следующий комплекс мер:

1 - организация кооперирования преподавателя и студентов на основе мотивированной коммуникативной деятельности;

2 - создание на занятиях по иностранному языку различной мотивации коммуникативной деятельности;

3 - обеспечение предметной коммуникативной активности соответствующими дидактическими материалами и методическими приемами и электронными девайсами, необходимыми для оптимизации общения на изучаемом языке;

4 – оптимальная комбинация информационно-репродуктивных и поисковых методов обучения (дидактические игры, дискуссии и т. д.), активизируя роль последних, так как именно они в большей степени способствуют осуществлению деятельной учебной деятельности студентов, формируют столь необходимую потребность в получении поликультурного образования;

5 – выделение в контенте учебных программ и курсов структурированной системы ключевых знаний и способов получения и переработки информации, а также активных умений самостоятельного управления процессом познания;

6 - увеличение объема самостоятельной работы в процессе подготовки к обучению; расширение возможностей самостоятельной исследовательской деятельности; использование индивидуального и группового подхода в обучении будущих специалистов.

Исходя из этого, использование базовых активных методов обучения в процессе изучения иностранного языка способствует культивированию у студентов не только устойчивой потребности в получении знаний, но и формированию мотивации для усиления персональной конкурентоспособности в поликультурном окружении [3, с. 37]. Здесь возникает необходимость лично значимой учебной деятельности молодого человека, деятельности, которая бы способствовала формированию оригинальных навыков, обладающих свойством обширного применения в разных сферах жизнедеятельности. А этому, как безоговорочно доказывает практика, наиболее плодотворно способствует применение разных вариантных активных методов и форм обучения, которые должны базироваться на принципе комплексного подхода. Сущность его заключается в особенной организации учебного процесса, когда иноязычный материал воздействует на различные органы чувств обучающегося.

В связи с вышеизложенным, изучение иностранного языка мы рассматриваем с двух позиций: с позиции преподавателя и с позиции студента. Если для первого процесс изучения представляет собой постоянное анализирование и учет того, что уже сделано и что еще предстоит, то для студентов он должен представлять собой интересное и увлекательное действо, в котором они исполняют различные роли, расширяя свой словарный запас, приобретая новую информацию и закрепляя речевые навыки.

Поскольку одним из главенствующих факторов формирования и развития межкультурной компетенции студентов является рассматриваемая нами дисциплина - иностранный язык, то именно эта дисциплина и должна быть максимально

сконцентрирована на активных методах обучения, где акцент делается не только на изучение культурологических особенностей народа изучаемого языка, но и на формирование комплекса универсальных стереотипов, так называемой модели профессионального поведения будущего специалиста (бакалавра или магистра) в поликультурном окружении [2, с. 208].

Здесь следует отметить значимость такого основополагающего педагогического принципа, как принцип познавательной активности. Общеизвестно, что базисом развития когнитивных умений обучающихся является дидактический принцип активности, соблюдение которого требует поощрения студентов к самостоятельному наблюдению и анализу языка, работы по осмысленному восприятию коммуникативных функций лексики и грамматики, собственных умозаключений о формах и способах выражения мыслей, чувств на разных языках - родном и иностранном. Таким образом, студенты приобщаются к моделированию языковых явлений, становится его непосредственным участником и соавтором, эффективно развивая тем самым свои речевые и коммуникативные способности.

В процессе разработки и подготовки технологического аспекта формирования межкультурной компетенции в процессе опытно-экспериментальной работы, мы оттачивались и от деятельностного подхода, который базируется на представлении о том, что жизнедеятельность и развитие личности, а также межличностные отношения обуславливаются целями, содержанием и задачами социально-значимой деятельности.

Принимая во внимание то, что структура языковой личности (по Ю. Н. Караулову) [5, с. 102] складывается из трех взаимосвязанных и взаимозависимых уровней: вербально-семантического (вокабуляр плюс грамматические знания); лингво-когнитивного (наличие системы знаний о мире) и мотивационного (деятельностно-коммуникативные потребности), продуктивную модель обучения языку необходимо связывать с языковой индивидуальностью личности, учитывая ее многоуровневую организацию. Это свидетельствует о том, что для формирования и развития межкультурной компетенции следует обращать пристальное внимание на контент и психолингвистические особенности иноязычной учебно-речевой деятельности, куда могут входить следующие формы, методы, приемы и средства обучения:

1. Группа традиционных методов: словесных, *визуальных*, практических (включая различные виды тренировочных и репродуктивных упражнений);

2. Группа методов проблемно-творческого характера (инсценировка, постановка ситуационных миниатюр, пьес; эссе на свободную тему; метод проектирования; мозговой штурм и т. д.);

3. Методы интенсивного обучения (включая ролевые, языковые, драматические игры; свободное групповое обсуждение предметной задачи; дискуссии; разыгрывание этюдов с готовым сюжетом; дидактические игры «цепочка», «делка» и другие);

4. Исследовательские методы (самостоятельное изучение, сравнение, сопоставление различных языковых явлений в разных языках и т. д.).

Использованные в процессе опытно-экспериментальной работы методы базировались, таким образом, на идеях активного обучения, направленного на развитие, воспитание самоорганизации, личностный рост и интенсивный процесс самовоспитания. Тогда направляющей идеей активного обучения становится признание главенствующей роли студента.

Выделяя наиболее эффективные методы развития межкультурной компетенции, мы исходили из следующих критериев:

- активизация познавательной деятельности студентов в поликультурной сфере;
- использование различных приемов толерантного поведения и их закрепление;
- активизация умственной деятельности с учетом определяющей роли креативных составляющих мыслительного процесса перед формально-логическими;
- развитие творческих качеств личности в языковой коммуникации;

- формирование осознанного активного отношения студентов к поликультурному образованию [4, с. 8].

Опираясь на наш многолетний опыт использования в педагогической практике активных методов преподавания иностранного языка, мы выделили следующие 5 групп: традиционные методы (грамматико-переводной метод, прямой метод, аудиolingвальный метод, объяснение, упражнение, демонстрация учебных видеофильмов, *визуализация*); проблемно-коммуникативные методы (мозговая атака, управляемое чтение, перекрестное чтение, альтернативное сравнение, мини-лекция, избирательное прослушивание, интервью); методы стимуляции мотивирования студентов к активному освоению иноязычной речевой деятельности (использование аутентичных образцов, ролевая игра, функциональные игры); продуктивные методы (проектная работа).

Литература

1. *Абаева Ф. Б.* Развитие навыков межкультурной коммуникации в процессе преподавания делового английского языка. Автореф. дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2011. 22 с.
2. *Буланкина Н. Е.* Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. М.: АПКПРО, 2011. 208 с.
3. *Вересов Н. Н.* Культурный контекст образования и пространство развития // Перемены. № 3, 2012. С. 34-40.
4. *Ибрагимов Г. И.* Ключевые компетенции - как новая парадигма результатов среднего профессионального образования // Социальное партнерство как условие управление качеством подготовки специалистов в образовательном комплексе «Сельская школа – колледж – село»: Материалы научно-практической конференции (г. Чайковский, 27-28 января 2004 г.). Под ред. Г. И. Ибрагимова, Н. С. Игнатьева. Казань - Чайковский, 2009. 8 с.
5. *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1997. 263 с.
6. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2012.

Воспитательные средства народной педагогики Мирдиянова Б. М.

Мирдиянова Бибинур Мукалдисовна / Mirdiyanova Bibinur Mukatdisovna – старший преподаватель,

*кафедра иностранных языков, цикл русских и татарских языков,
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Нижнекамск*

Аннотация: в данной статье рассматривается воспитательный процесс на традициях народной педагогики, раскрывается значение народной педагогики. Автором приводятся воспитательные средства, методы, основные правила народной педагогики.

Abstract: this article discusses the educational process on the traditions of folk pedagogy, reveals the importance of folk pedagogy. The author provides the educational tools, techniques, and basic rules of folk pedagogy.

Ключевые слова: воспитание, народная педагогика, народные традиции, обычаи, устное народное творчество.

Keywords: upbringing, folk pedagogy, national traditions, customs, folklore.

Как отмечается в философии, развитие и формирование человека как общественного существа, как личности происходит путем «присвоения человеческой действительности». В этом смысле воспитание следует рассматривать как средство, призванное способствовать присвоению растущей личностью человеческой действительности. Она есть не что иное, как порожденный трудом и творческими усилиями многих поколений людей общественный опыт. Здесь можно выделить следующие компоненты: всю совокупность выработанных людьми знаний о природе и обществе, практические умения и навыки в разнообразных видах труда, способы творческой деятельности, а также социальные и духовные отношения. Только через механизмы собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений человек овладевает общественным опытом и его различными компонентами. Отсюда следует понимать, что включая растущего человека в действительность по «распредмечиванию» различных сторон общественного опыта, можно помочь ему воспроизвести этот опыт и таким образом вырабатывать у себя общественные свойства и качества, развивать себя как личность.

Таким образом, только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношение) в этой деятельности, можно осуществлять его действенное воспитание. Всякое воспитание, рассматриваемое в его широком и узком значениях, начинается с обучения, базируется на нем, и не может осуществляться в отрыве от него. Из этого следует *вывод: нельзя осуществлять действенного воспитания без хорошо поставленного обучения, равно как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания* [3, с. 34].

Роль воспитания возрастает еще больше, если воспитательный процесс строится на традициях народной педагогики. Значение народной педагогики обусловлено тем, что она берет на попечение ребенка с первых дней его рождения и охватывает все стороны, воспитания: социальную, психолого-педагогическую, этническую, нравственную, этическую, эстетическую, хозяйственную. Говоря словами К. Д. Ушинского, «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Народ, лишенный традиций, не может не только успешно развивать свою культуру, но и воспринимать высшие общечеловеческие ценности.

В последние годы все больше возрастает интерес к народной педагогике, к ее воспитательным традициям и обычаям. Такое отношение к народным традициям не случайно. Жизнь доказала, что они активно воздействуют на все стороны духовной сферы личности. Знание и использование традиций народной педагогики в воспитании и социализации детей особенно важно в условиях многонациональной республики, какой является Татарстан. А всякая национальная культура, замкнутая в себе, теряет свою ценность, общечеловеческие черты. В условиях переходного периода, когда Россию захлестнули мутные волны безнравственности, жестокости, преступности, – в этой ситуации проблемы воспитания и социализации детей приобрели небывалую остроту и вошли в число общенациональных проблем первостепенного значения.

В народной педагогике **воспитательные средства** объединяют в четыре блока:

- устное народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, сказки, байты, риваяты, песни, монаджаты, дастаны, легенды, предания, шутки, загадки, частушки;
- праздники, игры, трудовые традиции: Сабантуй, Навруз, Нардуган, Карга боткасы, Каен бэйрэмэ, Жыен, вечерние игры, посиделки, каз омэсе, ой кутэру омэсе;
- обычаи, обряды, ритуалы: праздничные обряды, свадебные, похоронные, обряд рождения ребенка, ритуалы первого урожая, дождя, весны;
- ремесла: рукоделие (вышивание, вязание, шитье), промыслы по изготовлению головных уборов, резьба по дереву, работа с соломкой.

Методы народной педагогики:

- убеждения: слово, диалог, умение выслушать собеседника;
- упражнения: поручение, дело, игра, метод примера (подражания);
- поощрения: ведущий метод – поощрение;

Приемы воздействия:

- доброжелательное предложение без адреса, похвала; сообщение интересного, полезного;
- вовлечение в интересное дело, педагогическое взаимодействие, стимулирование состязательности, изменение заданий, показ умений, обучение ремеслам, тренировка и закрепление навыков;
- обращение за советом; проявление внимания, заботы, одобрения, снисхождения, радостного удивления; проявление доверия, внушение уверенности [2, с. 56].

Основные правила народной педагогики имеют четкие и очень доступные требования: милосердие, заботливое отношение к детям, старшим, беспомощным, больным, уважение к окружающим, чуткость, отзывчивость, доброта. Они передаются нам через следующие основные **методы** народной педагогики: общение (возрастное, ритуальное, гостевое, заповеди...), дело (труд, действие), традиции (обряды, ритуалы), пример старших, проявление взаимопонимания, игру, слово. Источниками народной педагогики являются: устное народное творчество, социальные явления (язык народа, письменность), духовная культура (древние памятники истории, литературы, просвещения), материальная культура и природа (народные рецепты, лекарства, ремесла, орудия труда и быта, инструменты), народный этикет (общение, взаимоотношения между родственниками), которые осуществляются в форме праздников, различной помощи, обычаев, ритуалов, конкурсов [1, с. 43].

Народные традиции, обычаи, устное народное творчество как исторический памятник и как конденсатор духовного опыта народа были и будут нравственной опорой человека, каждого поколения, каждой этнической общности. В центре ее – многогранные человеческие взаимоотношения, обеспечивающие нравственное развитие личности. Учить людей человечности, заботливости, доброте – главные задачи народной педагогики.

Литература

1. *Нигматов З. Г.* Гуманистические основы педагогики: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004. 400 с.
2. *Сахитова Р. А.* Народные традиции заботливого отношения к людям. Набережные Челны, 1997. 104 с.
3. *Харламов И. Ф.* Педагогика: учеб. пособие. 3-е изд., перер. и доп. / И. Ф. Харламов. М.: Юристъ, 1997. 512 с.

**Преподавание темы по изобразительному искусству
«Когда текст и изображение вместе»
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне»
в школе с использованием средств компьютерной графики
Кузьмина Ю. М.**

*Кузьмина Юлия Маратовна / Kuzmina Yulia Maratovna - магистрант,
направление: педагогическое образование, информатика в образовании,
физико-математический факультет,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск*

Аннотация: статья посвящена методической разработке урока по изобразительному искусству в школе, в седьмом классе по программе Б. М. Неменского. На уроке применяются средства компьютерной графики. Тема урока «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне».

Abstract: article focuses on the development of methodological lessons of the fine arts school in the seventh grade at program of B. M. Nemenskij. At the lesson applied computer graphics tools. The topic of the lesson "When the text and image together. Composite layout basics in graphic design".

Ключевые слова: компьютерная графика, изобразительное искусство.

Keywords: computer graphics, fine art.

Информационные технологии развиваются быстрыми темпами и обществу просто необходимо приспосабливаться к новым условиям, осваивать новые достижения науки. В связи с этим перед школой стоит непростая задача – внедрение новых методик обучения, учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта, где указано, что на уроках изобразительного искусства, обучающиеся должны приобретать опыт работы в различных художественных техниках, в том числе в компьютерной графике [1, п. 11.6].

В седьмом классе на уроках изобразительного искусства изучаются дизайн и архитектура. Тема урока «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне» подразумевает использование на уроке средств компьютерной графики. В практической части урока ученики должны создать макет плаката, где можно использовать фотографии, печатный текст.

Цель урока: выполнить практическую работу по теме «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне» с помощью средств компьютерной графики.

Планируемые результаты [2, с. 24].

Предметные результаты:

- понимать образное единство изображения и текста в композиции плаката;
- научиться создавать уравновешенную композицию в плакате.

Личностные результаты:

- уметь определять стилистическое единство шрифта и изображения в плакате;
- понимать, какую роль играет плакат в современной культуре.

Метапредметные результаты:

- научиться создавать макет плаката в графической программе.

Материалы и оборудование: компьютерный класс, операционная система Microsoft Windows (7, 8, 10), графическая программа (Paint, Gimp, Adobe Photoshop), Интернет, экран и проектор, презентация «Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне».

Ход урока:

1. Организационный этап. Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку.

2. Учитель объявляет тему урока.

3. Повторение материала прошлого урока. Учитель задает вопросы ученикам: «Что такое шрифт? Что такое логотип?». Ученики отвечают: «Шрифт – это буквы, объединенные одним стилем графического начертания. Логотип – это слово, используемое в качестве фирменного знака. Иногда в логотипе к слову добавляется орнамент или абстрактно-графический символ» [3, с. 29, 30].

4. Учитель объясняет новую тему урока: «На предыдущих уроках вы обучались искусству создания уравновешенной композиции на примере создания композиции из простейших геометрических форм. Сегодня вам пригодятся эти знания, чтобы создать макет плаката. Плакат – это реклама, призыв, воздействующий текст, где изображение и слово составляют единое целое. Плакаты бывают торговые, социальные и политические. В упражнениях фигуры были просто контрастными пятнами, а в плакате вместо прямоугольников и линий будут изображения, фотографии, текст».

5. Учитель объявляет цель урока: «Создать макет плаката с помощью графической программы».

6. Учитель показывает презентацию, на слайдах которой изображены примеры разных плакатов: торговых, социальных, политических.

7. Учитель открывает на своем рабочем столе графическую программу и через экран показывает ученикам, при помощи каких инструментов можно создать макет плаката.

Описание работы: фотографии и изображения загрузить из Интернета и сохранить в своей папке; открыть картинки в графической программе и расположить их, используя правила композиции: гармония и баланс масс, доминанта, ритм. Одну из них можно сделать фоном плаката. С помощью инструмента вставить текст, он должен легко читаться, быть кратким, должно соблюдаться стилевое единство изображения и слова. Композиция должна быть фронтальная или глубинная [3, с. 39].

8. Техника безопасности:

- не работать на неисправном компьютере;
- содержать в чистоте рабочее место и бережно относиться к оборудованию;
- не включать и не выключать компьютер без указания учителя;
- расстояние от глаз до экрана монитора не должно быть меньше 0,6 м.

9. Ученики выполняют практическую работу.

10. Учитель подводит итог урока и проверяет выполненное задание у учеников.

При выполнении этого задания на компьютере ученики быстрее достигнут результатов, чем при создании макета плаката на бумаге карандашами или красками. Дети быстрее освоят образное единство изображения и текста в композиции плаката, научатся создавать уравновешенную композицию в плакате, так как на компьютере фотографии можно менять, увеличивать, уменьшать, вращать, перемещать, редактировать; подбирать текст, его стиль, расположение, размер, чтобы достичь единства с изображениями. Менять заливку фона, рамку. Все это выполняется очень быстро. В итоге работа выглядит аккуратной, композиция сбалансированной. При выполнении на бумаге неудачные линии и пятна придется стирать, исправлять, работа выглядит менее аккуратной и яркой. К тому же дети смогут попробовать себя в роли профессионального художника-дизайнера, выполняющего заказ в графической программе при создании рекламного плаката. Это положительно скажется на мотивации и учебно-познавательной деятельности учеников на уроках изобразительного искусства [4, с. 82].

Литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
2. *Гуров Г. Е.* Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013. 142 с.
3. *Питерских А. С.* Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 175 с.
4. *Кузьмина Ю. М., Рузаков А. А.* Повышение эффективности образовательного процесса на уроках изобразительного искусства посредством применения средств компьютерной графики // Наука, техника и образование, 2016. № 10 (28). С. 80-81.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Использование кейс-технологий на уроках информатики Куделькина С. А.

*Куделькина Светлана Александровна / Kudel'kina Svetlana Aleksandrovna - учитель информатики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 31, г. Рязань*

Аннотация: в статье представлены современные технологии и методы, которые можно использовать на различных этапах урока по любому предмету. Одними из таких технологий являются кейс-технологии. Кейс-технологии – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

Abstract: the article presents the modern technologies and methods that can be used at different stages of the lesson on any subject. Some of these technologies are case-technologies. The case-technologies are the general name of the learning technologies that represent methods of analysis.

Ключевые слова: кейс, кейс-технология, кейс-метод.

Keywords: case, case-technology, case-study.

Одной из современных образовательных технологий, включающей активные методы обучения является кейс-технология.

При изучении отдельных разделов курса информатики и информационных технологий возможно применение этого метода.

Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающимся дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Обучающиеся должны накануне или в начале занятия ознакомиться с проблемой и обдумать способы ее решения. В группе происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии [3].

Что из себя представляет кейс? Кейс - это полный комплект учебно-методических материалов разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Можно сказать, что кейс - это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейс может быть представлен в бумажном виде, электронном или в форме видео-документации [2].

Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями.

Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать изучение объекта, работать с данными, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной

информацией - ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У обучаемых быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие им осуществлять действия и процедуры в сфере тех информационных технологий, с которыми им придется сталкиваться во время своей практической деятельности [5].

Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке учеников [4]. В процессе обучения информатике и информационным технологиям кейс выступает как объект изучения (ученики сами разрабатывают их мультимедийные разновидности) и как эффективное средство обучения.

Первый пример. В 10 классе, работая по учебнику И. Семакина, когда обучающиеся освоили темы: информационные модели, обработка данных в электронных таблицах, проводя урок «Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков» можно использовать ситуационно-ролевую игру с использованием case-метода.

Цели данного урока:

1. Закрепить навыки работы в текстовом и табличном процессоре;
2. Познакомить учащихся с возможностью применять на практике свои знания и умения в профессии статиста;
3. Сформировать навыки создания графических моделей: диаграмм, графиков, гистограмм в электронных таблицах;
4. Научить учащихся корректно общаться и работать на общий результат.

Всех ребят класса делим на пары случайным или специальным образом. Участники всех пар являются сотрудниками статистического бюро. Все пары получают кейсы с заданием проанализировать ситуацию в садовом хозяйстве, структурировать представленный материал, представить данные в виде таблицы и создать диаграммы. Для урока кейс был представлен в бумажном виде. Он содержал: описание ситуации, вопросы кейса, приложение 1, приложение 2, и инструкцию по оформлению работы.

Дальнейшая работа состоит из трех этапов:

1 этап. Начальная дискуссия. Учащиеся под руководством учителя обсуждают задание и материалы кейса. Преподаватель обращает внимание учащихся на материалы о профессии статиста. Помогает учащимся оценить сложившуюся ситуацию, подводит учащихся к вариантам решения, не навязывая своего мнения.

2 этап. Практическая работа. Учащиеся выполняют задания. Они, как статисты анализируют и структурируют данные, которые получили в виде текста. Используя приложение, учащиеся учатся строить диаграммы, исследуя, какие диаграммы более полно будут отражать данные представленные ими в таблице.

3 этап. Общая дискуссия. Учащиеся представляют полученные варианты решений и подготовленные пакеты документов. Все учащиеся под руководством учителя обсуждают и оценивают варианты решения проблем.

Данный урок я проводила с учащимися 10 класса. Подавляющему большинству учащихся понравился данный урок. Они были довольны тем, что полученные ими знания и умения, смогли пригодиться для решения реальных задач, с которыми им, возможно, придется столкнуться в жизни. Многие не очень четко представляли себе профессию Статиста и узнали о ней что-то новое. Детям было интересно примерить на себя роль профессионала и самостоятельно выполнить сложное задание. Цели урока были достигнуты.

Второй пример. В 8 классе после изучения текстового редактора и электронных таблиц можно рассмотреть ситуации в кредитном отделе банка или магазина. Каждая группа получает задание с просьбой о кредите от некоего гражданина. В результате дискуссии учащиеся знакомятся с задачами кредитного отдела и обязанностями

менеджеров и специалистов кредитного отдела. Принимают решение о предоставлении кредита. Готовят договор и график платежей.

Кейс может содержать:

- Задачи кредитного отдела;
- Должностные обязанности специалиста по кредитованию;
- Расчет кредитного предложения;
- Расчет графика платежей;
- Электронный текст договора;
- Бумажный образец договора.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс - технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения данной технологии обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс - технологий, их подготовки и проведения [1].

Подводя итог использования кейс-технологии в обучении, необходимо отметить, что данный метод способствует активизации и развитию познавательных возможностей и творческих способностей обучающихся на уроках информатики [6].

Литература

1. *Бершадский М. Е.* Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии, 2009. № 4. С. 89-94.
2. *Веденина В.* Деловая игра и ее возможности // В. Веденина // HR-Portal. Сообщество профессионалов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti/> (дата обращения: 14.11.2016).
3. *Гайдамак Е. С.* Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода / Е.С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-2577.html/> (дата обращения: 14.11.2016).
4. *Зайцев В.* Формирование ключевых компетенций учащихся / В. Зайцев // Сельская школа, 2009. № 5. С. 28-35.
5. *Земскова А. С.* Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров, 2008. № 8. С. 12-16.
6. *Харламова Т.* Компетентное обсуждение / Т. Харламова // Школьный психолог, 2002. № 20. С. 57-62.

Формирование толерантного поведения младших школьников в соответствии с ФГОС второго поколения Кузельдеева Л. П.¹, Шерстнева Л. В.²

¹Кузельдеева Любовь Павловна / Kuzeldeeva Lyubov Pavlovna - учитель начальных классов;

²Шерстнева Лариса Васильевна / Sherstneva Larisa Vasilevna - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 56, г. Новокузнецк

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении проблемы образования и воспитания по формированию толерантного сознания и поведения детей в начальных классах.

Abstract: the purpose of the article is to review the problems of education for the promotion of tolerance and the behavior of children in the primary grades.

Ключевые слова: толерантность, патриотизм, культура народов мира, традиции и обычаи.

Keywords: tolerance, patriotism and culture of the peoples of the world, traditions and customs.

Современное общество характеризуется, с одной стороны, мощным потенциалом научно-технического и иного прогресса, с другой стороны, нельзя не признать явные черты его дегуманизации и утраты духовных ценностей. Наблюдается рост агрессивности, экстремизма, ненависти ко всему непохожему, к людям, говорящим на других языках и исповедующих другую религию, проявления жестоких форм национализма, терроризма.

Воспитание толерантности в условиях сложившихся напряженных межнациональных отношений является одной из актуальных международных проблем, требующих первоочередного решения.

За последние годы само понятие «толерантность» претерпело существенное смысловое изменение. Если раньше это слово означало терпимость, снисходительность, то сегодня ему дают более широкое толкование. Толерантность - это умение жить, не мешая другим, соблюдать гражданские права и обязанности, не нарушая прав и свобод других, терпимо относиться к различиям в жизни народов – такова суть этого понятия [2, 1].

Для начальной школы проблема толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между маленькими детьми, пришедшими из разных микросоциумов, со своим индивидуальным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Повышенный уровень конфликтности в межличностных отношениях детей мешает формированию классного коллектива.

В основе Стандарта (ФГОС) лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Большой потенциал в связи с решением актуальной воспитательной задачи по формированию у учащихся толерантного и гуманного поведения имеется во внеурочной деятельности в свете ФГОС второго поколения [3].

Разрабатывая программу, мы имели в виду систему внутренних ресурсов личности, отражающих способность человека позитивно и продуктивно решать сложные задачи взаимодействия с другими людьми, носителями иных этнических и культурных традиций [2, с. 12].

Одним из приоритетных направлений работы мы определили приобщение детей к культуре народов, знакомство с их многообразием, традициями и обычаями, отношениями между народами; воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям разных рас и национальностей, изучение быта другого народа.

Методы, используемые в работе по воспитанию предпосылок толерантности, можно разделить на три группы:

1. методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок), – это беседы, художественная литература, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире;

2. методы создания у детей практического опыта социального поведения (личный пример взрослого, обучение положительным формам поведения, наблюдение с последующим обсуждением);

3. методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей.

При формировании основ толерантности у детей нами спланированы и организованы разные виды детской деятельности: **игровая деятельность** (выстроена система применения игр и упражнений, направленных на получение и закрепление знаний о разных странах и народах мира (их традициях, особенностях празднования праздников, национальных блюдах и т.д.)); театрализованную деятельность школьников организовывали по сценариям, в основе которых сказки народов мира (воспитание у детей интереса и уважения к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности); **куклотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа, т.к. кукла может быть универсальным «инструментом» познания мира народной культуры. Включён в работу и региональный компонент, важно знать традиции не только своего народа, но и других этнических групп, особенно тех, с которыми приходится быть в непосредственной близости: школьники знакомятся с коренными национальностями Кемеровской области – особенностями их быта, одежды: шорский, телеутский, кумандинский фольклор [1, 10].

Мониторинг проводился по следующему опроснику:

1. Это красивая кукла – русская, а этот нарядно одетый мальчик – татарин. А ты кто?
2. На каком языке мы с тобой разговариваем?
3. Какие народы и национальности живут в нашем городе?
4. Как ты думаешь, чем они отличаются?
5. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?
6. Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов?

В заключении хотелось сказать, что толерантность не формируется в стихийном процессе. Для этого требуется целенаправленное психолого-педагогическое воздействие. Только благодаря умелой организации воспитательной, учебной и внеучебной деятельности могут быть найдены эффективные средства воспитания толерантности.

Литература

1. Поштарева Т. В. Воспитание с опорой на национальные традиции / Т. В. Поштарева // Начальная школа плюс до и после, 2010. № 10. С. 9-11.
2. Спицына О. А. Формирование толерантности у первоклассников в адаптационный период / О. А. Спицына // Начальная школа плюс до и после, 2009. № 6. С. 11-14.
3. ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
4. Солдатова Г. У., Асмолов А. Г., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия толерантность. [Электронный ресурс]: Век толерантности. Научно-публицистический вестник, 2001. № 1-2. Режим доступа <http://www.tolerance.ru/VT-1-2-o-smyslah.php?PrPage=VT/> (дата обращения: 15.10.2016).

Консультация для педагогов по переходу из детского сада в начальную школу Жиналиева С. Б.

*Жиналиева Сайра Булатовна / Zhinalieva Saira Bulatovna – воспитатель I категории,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 11 муниципального образования «Ахтубинский район»,
дошкольные группы,
поселок Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: в статье рассказывается о переходе с одной ступени – дошкольное образование - на другую – школьное образование. С учетом нового закона «Об образовании» детский сад становится первой ступенью образовательного процесса. Важнейшая задача образования – это преемственность между детским садом и начальной школой.

Abstract: the article focuses on the transition from one level-preschool education at another school. In the light of the new law "About education" kindergarten is the first step of the educational process. The most important task of education is continuity between kindergarten and primary school.

Ключевые слова: преемственность, от ФГТ к ФГОС, связь между воспитателем и учителем начальной школы.

Keywords: continuity, of GEF FGT, relationship between tutor and teacher of elementary school.

Переход от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Образование – это ресурс развития общества. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России [2, с. 146]. ФГТ к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых ФГОС начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Задача ФГТ - научить ребёнка учиться. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе [1, с. 15].

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Но в организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Формы осуществления преемственности – это работа с детьми: рассказ о школе; участие в театрализованной деятельности; экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками школы; наша школа славится своими спортивными достижениями, и мы стараемся воспитывать любовь к

спорту с детского сада, наши воспитанники участвуют в спортивных праздниках, посвящённых «23 февраля», «День защиты детей», «Весёлые старты»; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); праздники («День знаний», выпускной в д/с, т. д.). Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями: родительские собрания; вечера вопросов и ответов; консультации; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

Для осуществления преемственных связей необходимо:

1. Укрепление здоровья детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребёнку; организация двигательной активности детей.
2. Развитие положительной мотивации: проведение занятий в форме игры.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности: планирование деятельности; умение выполнять задание до конца; способность выполнять задание в течение определённого времени.
4. Развитие познавательных функций: речь, мышление, внимание, память, восприятие, воображение.
5. Организация разнообразных форм занятий: наблюдение; индивидуальная работа; коллективная деятельность.
6. Активизация любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы; высказывание своих суждений; умение делать простые выводы.
7. Создание развивающей среды.

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. «Мозаика - Синтез». М., 2011. 333 с.
2. Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. Просвещение. Москва, 1978. 172 с.

Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности по информатике учащихся старших классов естественно-научного профиля **Иванова Л. В.**

*Иванова Людмила Васильевна / Ivanova Lyudmila Vasilevna – магистрант,
кафедра информатики и прикладной математики,
Институт информатики, математики и естественных наук
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования метапредметных умений в процессе осуществления проектной деятельности по информатике учащихся старших классов естественно-научного профиля обучения.

Abstract: the article deals with the questions of the formation of interdisciplinary skills in the process of project activities in computer science for high school students in natural sciences profile.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, информатика, проектная деятельность, естественно-научный профиль.

Keywords: interdisciplinary competence, computer science, project activities, natural sciences profile.

Значительное внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения для средней школы уделяется формированию различных компетенций, в том числе, метапредметных. Тем не менее, до сих пор в школе недостаточное внимание уделяется формированию метапредметных умений при изучении информатики в урочной деятельности. Овладение данными умениями в основном происходит во время внеурочной деятельности учащихся. Следует отметить, что формирование метапредметных умений школьников достаточно успешно можно реализовать, задействуя обучающихся в проектной деятельности.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность по информатике, формируется информационная культура. Компетентный специалист в области информационных технологий, прежде чем непосредственно выполнить поставленную перед ним задачу, должен уметь продумывать последовательность деятельности для достижения результата. Через проектную деятельность и достигается результат, который можно спрогнозировать, реализовать, применить на практике, что создает условия для развития познавательного интереса обучающихся. Посредством проектной деятельности формируется умение применять теоретические знания в конкретных жизненных ситуациях, в профессиональной и научной деятельности.

Процесс обучения по информатике при проектной деятельности должен быть приближен к жизни. Старшеклассника необходимо учить планированию и выполнению учебного исследования, учебного проекта, использованию методов моделирования, абстрагирования, развивать логико-алгоритмическое мышление, коммуникативные способности, осознавать ответственность за качество выполненного проекта [1].

Обучение с помощью проектного метода представляет собой планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических заданий–проектов, в результате чего обучающиеся приобретают знания и умения. Именно развитие познавательных умений обучаемых, их способностей формировать свои знания, навыков ориентироваться в информационном и физическом пространстве лежит в основе метода проектов, что и является предпосылкой для формирования метапредметных результатов обучения [2].

Метод проектного обучения предполагает выявление значимых проблем и последующее их решение путем исследовательского поиска. Педагог использует возможность не столько передавать обучающимся информацию, сколько направляет их на самостоятельную деятельность по приобретению новых для себя знаний. Структурирование содержания проекта, выстраивание логики выполнения его этапов, ответственность за принятие решений, требуют умения в определении и решении проблемных вопросов, а развитие творческого потенциала обеспечивает формирование умения использования приобретенных знаний для решения учебно-исследовательских и практических задач. Проектный метод позволяет обучающимся в должной мере оценить практические результаты своей деятельности и использовать их в дальнейшем [3]. Также требования к реализации условий основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подразумевают формирование у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной.

Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, чему в немалой степени способствует проектная деятельность. Также выпускник школы должен уметь использовать средства информационных и телекоммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и координационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Следует отметить, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования образовательное учреждение обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального). Согласно стандарту учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Поэтому основной упор в распределении недельных учебных часов отводится обязательным и профильным предметам. Таким образом, в естественно-научном профиле обучение ориентировано на предметную область «Естественные науки», включающую в себя такие учебные предметы, как «Физика», «Химия», «Биология». В этой связи учебный предмет «Информатика» зачастую преподается на базовом уровне либо в рамках курса по выбору. Тем не менее, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, и этот момент необходимо учитывать при планировании обучения «Информатике».

Наиболее успешно проектная деятельность осуществляется в условиях синтеза учебных дисциплин, позволяющего получить новое качество образования. Синтез предметов естественнонаучного цикла и информатики безусловно эффективен при организации проектной деятельности. Планируя проектную деятельность по информатике в рамках естественно-научного профиля важно учесть, что тема проекта должна интересовать обучающегося, учитывать жизненный и учебный опыт. Для формирования полноценной естественнонаучной картины мира необходимо учитывать взаимосвязь предметов естественно-научного профиля, таких как физика, химия, экология, биология и информатика. Безусловно, такое построение проектной деятельности требует переосмысления содержания обучения и построения учебного материала. Следует использовать содержание, лежащее на границе двух и более близких предметных областей.

Информатика, как никакая другая наука, способна подготовить обучающегося к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, что является одним из необходимых метапредметных результатов обучения среднего образования. Наряду с достижением непосредственной цели проекта, происходит овладение навыками логико-алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Заметим, что предметные результаты профильных предметов естественно-научного профиля зачастую непосредственно связаны с предметными результатами учебного предмета «Информатика». Так, в требованиях к предметным результатам освоения курса «Физики» отмечена необходимость формирования умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, что подразумевает владение компьютерными средствами представления и анализа данных. В предметной области «Естественные науки» моделирование экспериментов невозможно без владения опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

Следует отметить, что проектный метод как никакой другой способствует реализации иного, «непривычного», метода взаимодействия между учителем и учеником. Проектная деятельность задает атмосферу совместной образовательной деятельности для обучающегося и педагога. Учитель открывает свой предмет

по-новому, осознает его взаимосвязь с другими науками. Но существуют определенные сложности развития проектной деятельности в общеобразовательной школе. Такое происходит потому, что проектная деятельность учащихся не рассматривается учителем как компонент необходимый в современном образовательном процессе. Зачастую она выступает дополнением к основной учебно-познавательной деятельности. Таким образом, использование проектного метода для обучения информатике для формирования метапредметных умений на средней ступени образования является целесообразным, но требует от учителя переосмысления форм и содержания обучения.

Литература

1. *Глаголев М. В.* Математическое моделирование биологических процессов - идеальная область для исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2005. № 3.
2. *Комашинский А. И.* Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы, 2006. № 6.
3. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: Аркти, 2003. 112 с.
4. *Поливанова К. Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 198 с.
5. Министерство образования и науки РФ, Приказ № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», 17 мая 2012.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Патриотическое воспитание – объединяющая сила Галуцких М. Л.

*Галуцких Марина Лукьяновна / Galuckikh Marina Lukyanovna – воспитатель
социальной реабилитации,*

*Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания системы социальной защиты населения*

Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Белгород

Аннотация: патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Abstract: patriotic education should be one unifying force that can raise a generation of true patriots who love their Homeland not in words but in deeds.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к Родине, формирование духовно-патриотических чувств.

Keywords: patriotic education, love for the country of formation of spiritually-patriotic feelings.

В сложной противоречивой ситуации сегодняшнего дня работа по духовно-патриотическому воспитанию детей является необходимой и очень важной. В общественном сознании и сознании молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, не мотивируемая агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам [1, с. 13].

Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколению, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является одним из направлений коррекционной работы специалистов областного реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Сознание и чувство Родины – это семья, родной очаг, родители, деды, прадеды, родная земля, где человек родился и вырос. С малых лет необходимо воспитывать в детях будущих граждан, матерей, отцов, храбрых и мужественных защитников Отечества. Смелым, мужественным человеком может стать только тот, кто с детства научился состраданию, научился дорожить своим достоинством. А достоинство человека заключается в единстве мысли и дела, слова и поступка [2, с. 24]. К сожалению, у воспитанников, проживающих в Центре, чувство патриотизма либо не сформировано, либо находится на низком уровне. И это обусловлено средой их проживания, влиянием улицы, асоциальной обстановкой в семье, равнодушием близких людей. Педагогу следует учитывать, что воспитывать любовь к Родине (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности), значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью детей и теми ближайшими и доступными объектами, которые их окружают [3, с. 5].

Воспитательный процесс в первую очередь направлен на то, чтобы преодолеть детскую агрессивность, отучить ребят от вредных привычек, сплотить их на высоких духовных идеалах, привить любовь к Родине, ее национальным традициям, уважение к старшему поколению. Воспитывать такие качества как: честь, доброта, справедливость, честность.

Процесс формирования духовно-патриотических чувств должен пронизывать всю реабилитационную работу. Нельзя сформировать гражданскую позицию только сериями занятий. Для достижения этой цели специалисты Центра используют различные формы организации детской деятельности: ознакомление с литературой по военной тематике, походы в музеи, просмотры военно-патриотических фильмов, конкурсы творческих работ, встречи с интересными людьми.

Очень важно, что все вышеперечисленные формы проводятся не только в канун памятных дат, а систематически. На протяжении многолетней работы нашего учреждения в Центре сложились добрые традиции, позволяющие поддерживать связь поколений.

В канун Дня Победы мы приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны. Это один из любимых праздников в нашем учреждении. Нашему поколению повезло видеть героев войны, из их уст услышать о подвигах и обыденной жизни солдат тех страшных лет. Ребята с большой теплотой и волнением готовятся к встрече ветеранов. Изготовленные своими руками пригласительные открытки воспитанники вручают лично ветеранам. Детям приятно, что бывшие воины рады этим встречам, и, несмотря на проблемы со здоровьем, преклонный возраст, всегда отзываются на приглашения.

К сожалению, количество почетных гостей праздничного мероприятия в честь Дня победы ежегодно уменьшается, но тем ценнее их воспоминания и рассказы.

Неизгладимый след оставили в душах наших воспитанников слезы 95-летнего ветерана, кавалера орденов: «Отечественной войны 1 степени», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина» и 26 медалей Александра Павловича Зелинского, рассказывающего о своих однополчанах на праздничном мероприятии в честь 70-летия дня победы. И взрослые, и дети, затаив дыхание, слушали рассказ о том, насколько страшна была война, насколько тяжелы и горьки воспоминания, которые по-прежнему волнуют незаживающие раны на сердце.

Поразила ветеранов своей душевностью и глубоким уважением выставка творческих работ под названием «Я помню, я горжусь». Здесь воспитанники представили сочинения и «фронтовые письма», адресованные ветеранам Великой Отечественной войны.

Не остаются в стороне и сотрудники нашего учреждения, они поделились своими семейными реликвиями и архивными материалами. Одна из таких реликвий - уникальное благодарственное письмо маршала Советского Союза Н. Рокоссовского, адресованное деду, одного из воспитателей, доблестному воину Красной Армии Кожевникову Александру Степановичу. Накануне 9 мая в районной общественно-политической газете «Красное знамя», вышла статья о санитарке Тупициной Людмиле Васильевне – бабушке одного из наших воспитателей. Людмила Васильевна во время войны, будучи несовершеннолетним ребенком, работала в военно-санитарном поезде № 316. С этим поездом она дошла до Берлина. О военных подвигах своего отца Фиткулева Алексея Николаевича, рассказала подросткам воспитатель старшей группы и показала им настоящие ордена и медали.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. Наши сотрудники на конкретных фактах из жизни своих родственников прививают детям такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили - потому, что любим свою семью, свой дом, свою страну. А Родина всегда будет помнить своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, за возможность нашего рождения. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Для духовно-патриотического воспитания несовершеннолетних важно и то, что в праздничные дни, мы не оставляем без внимания и тех, кто в силу своего здоровья не смог принять участие в праздничном мероприятии в музыкальном зале Центра. Этим ветеранов воспитанники посетили на дому, подготовив концертные номера и памятные подарки.

Формирование патриотизма занимает центральное место в системе воспитания подрастающего поколения. Мы благодарны живущим ныне ветеранам Великой Отечественной войны, за то, что сегодня у нас есть уникальная возможность показать на героических примерах советского народа беззаветную преданность своей Родине, своему народу.

Ветеран в орденах, держащий за руку ребенка – символ силы Отечества. Только научив детей ценить и уважать прошлое, мы можем быть уверены в их будущем, и будущем нашей страны.

Литература

1. Антufьева О. А., Фалькович Т. А., Обухова Л. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. Воронеж, 2006. 166 с.
2. Богачева И. В., Гиненский В. А., Губанова С. И., Казаков А. П., Кузьменко Г. А. Мое Отечество – Россия! Комплексная программа воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: издательство Гном, 2005. 232 с.
3. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий Центр Сфера, 2004. 192 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Здоровый образ жизни в студенческие годы

Парфенов А. Р.

*Парфенов Андрей Романович / Parfenov Andrey Romanovich – студент,
факультет государственного, муниципального управления и экономики народного хозяйства,
Среднерусский университет управления (филиал)*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Орёл*

Аннотация: статья посвящена одной из самых актуальных проблем современного общества – проблеме здорового образа жизни и влияния его на такую социальную группу как студенчество.

Abstract: the article is devoted to one of the most urgent problems of modern society - the problem of a healthy lifestyle and its impact on a social group as a student.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенчество, физическая культура, спорт.

Keywords: healthy lifestyle, students, physical culture, sports.

В условиях современного мира довольно сложно придерживаться здорового образа жизни. Политическая и финансовая ситуации в стране, безработица, низкий уровень жизни – всё это нескончаемо ведёт к пристрастию к нездоровому образу жизни.

Студенчество – это неограниченная временными рамками стадия. Однако принято считать студентом молодого человека в возрасте от 17 до 25 лет. Это время психологи определяют так называемой конечной точкой развития индивида – студенческие годы являются последним периодом жизни, когда мы полностью погружены в социум. Это продиктовано тем, что время студенчества – это определение своего будущего, планирование. Помимо того, что студент формируется как личность, его определяют как воспроизводственный потенциал. Именно поэтому важно останавливать своё внимание на здоровом образе жизни. Актуальность темы здорового образа жизни вызвана проблемой возрастания и изменения характера нагрузок, связанных с ухудшением внешних условий: экологических, социальных, психологических [1].

Студенты относятся к числу наименее социально защищенных групп населения, в то время как специфика учебного процесса и возрастные особенности предъявляют повышенные требования практически ко всем органам и системам их организма. Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в вузе здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается [2].

Определяя понятие здорового образа жизни, мы поддерживаем точку зрения А. Смирнова, который отмечает, что «здоровый образ жизни — это наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения определенного уровня благополучия без ущерба для жизни и здоровья [5].

Каковы элементы здорового образа жизни? В биологическом смысле речь идёт о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней

среды и изменениям состояний внутренней среды. Влияние на ЗОЖ оказывают следующие факторы:

- 1) окружающая среда;
- 2) вредные привычки;
- 3) питание;
- 4) спорт;
- 5) психоэмоциональное состояние;
- 6) сон.

Следует отдельно рассмотреть каждый из элементов.

Под **окружающей средой** принято понимать природные условия конкретной топографической местности, а также её экологическое состояние. Однако существует и малая окружающая среда – это условия жилища (квартира, комната в общежитии). Комфортная атмосфера в доме имеет большое влияние на психоэмоциональное состояние.

Вредные привычки – это чума XXI века. На базе Среднерусского университета – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы был проведён опрос среди 60 молодых людей в возрасте от 17 до 22 лет. Они должны были ответить на два вопроса: «Курите ли Вы? Если да, то как часто?» и «Принимаете ли Вы алкоголь? Если да, то как часто?». Из 60 респондентов 24 принимают алкоголь регулярно (раз в неделю), 22 – только по особым случаям (Новый Год, день рождения и т. д.), студентов, ведущих трезвый образ жизни – 14 человек. Из тех же 60 респондентов 27 курят сигареты, 6 предпочитают электронные сигареты, а 27 человек не курят вообще. Итоги данного опроса показали, что девушки на 47% подвержены вредным привычкам, а молодые люди – на 32%.

Неправильное питание – это реакция организма на ускоренный жизненный темп. Это как никогда прослеживается в студенческие годы, когда сессия, курсовые и дипломы, и времени на то, чтобы приготовить здоровую пищу, не хватает. Именно поэтому молодые люди отдают предпочтение «быстрой» еде.

В наше время идёт популяризация **спорта**. Мы провели исследование на базе Среднерусского университета – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы. 70 респондентам предстояло ответить на вопрос: «Занимаетесь ли вы спортом? И если да, то как часто?». 25,7% ответили, что не занимаются, 58% дали ответ, что периодически посещают тренажерные залы и спортплощадки, и только 16,3% занимаются систематически, два-три раза в неделю и более.

Особенное внимание стоит обратить на **психоэмоциональное состояние**. Студенты-первокурсники испытывают переживания насчёт смены школы на университет, знакомятся с новыми людьми, постоянно выходят из зоны комфорта. Выпускники же готовятся к новой самостоятельной жизни, а перед выходом из стен высшего образовательного учреждения им предстоит защитить диплом, сдать государственные экзамены. Все эти трудности, без сомнения, оставляют свой отпечаток на психоэмоциональном состоянии студентов.

Сон – это также дефицитная величина в условиях студенчества. 40 студентов Среднерусского университета – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы отвечали на вопрос: «Сколько часов в день Вы спите?». Им были предложены варианты ответа: а) 3-4 часа; б) 5-6 часов; в) 7-8 часов; г) более 8 часов. 3 человека выбрали первый вариант ответа, объясняя это тем, что им приходится совмещать учебу и работу, поэтому на сон времени практически нет; 19 человек спят по 5-6 часов, 15 человек – от 7 до 8 часов, и лишь трое спят более восьми часов.

Не стоит забывать и о влиянии на человека политических и финансовых сфер жизни. Студент – это будущее страны, которому в данной политике и с данными деньгами жить, строить карьеру, заводить детей. Особенно в последнее десятилетие уровень доверия студентов к власти падает, возрастает недовольство заработными

платами и наличием рабочих мест. Все эти эмоции формируют психоэмоциональное состояние. Организм испытывает стресс, отклоняясь от здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни на этапе студенчества является важнейшим социальным фактором, проходящим все уровни современного социума, влияя на основные сферы жизнедеятельности общества. Хотелось бы отметить, что сегодня – это главный социальный фактор, который ограждает от негативных последствий при переходе от этапа молодости к взрослой жизни. Ввиду недостаточности исследований взаимосвязи здорового образа жизни и социальных позиций студенческой молодежи, эти вопросы продолжают оставаться актуальными и в настоящее время [3].

К сожалению, сегодня далеко не каждый молодой человек, относящийся к группе «студенчества», в возрасте от 17 до 25 лет придерживается здорового образа жизни. Как можно на это повлиять? В первую очередь, воспитание с раннего детства закладывает в нас основу нашего восприятия. Системы ценностей, личностных ориентаций, вложенных в нас, развивают нас как индивидуумов. Далее следует обращать внимание на инфраструктуру. Важным рычагом воздействия является, несомненно, пропаганда СМИ и информационно-просветительская работа.

Повышение уровня здоровья молодых людей зависит от многих факторов, однако решающим среди них является позиция самого человека, его отношение к собственному здоровью. Физкультурно-оздоровительную деятельность необходимо рассматривать как важнейшую из видов деятельности, имеющих социально-культурный характер, ибо ее предметом, целью и главным результатом является развитие самого человека [4].

Подводя итог данной статье, нужно отметить, что внедрение инновационных социальных технологий в развитие здорового образа жизни крайне необходимо. Переход от традиционного стиля мышления к поиску путей, средств и методов реализации конституционных прав молодежи на социальное благополучие, в том числе на его обеспечение путём доступа к потенциалу спорта, станет спасением от катастрофы. Не стоит оставлять без внимания влияние института спорта на систему образования Российской Федерации – требуется введение дополнительных занятий физической культурой, переоборудование спортивных залов, установка новых снарядов. Важна также теоретическая часть. Немаловажным на сегодняшний день остаётся вопрос квалифицированности специалистов, работающих на должностях учителей и преподавателей физической культуры. Качество кадров можно повысить лишь с помощью переаккредитации и повышения заработной платы. Институту спорта, образования и нам самим не стоит забывать, что студенчество – это будущее страны, и мы нужны России здоровыми и счастливыми.

Литература

1. *Алмагамбетова Д. Т., Гарипова А. З.* Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительная деятельность в общественной жизни студентов // Психология, социология и педагогика, 2015. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4413/> (дата обращения: 11.11.2016).
2. *Батрымбетова С. А.* Здоровье и социально-гигиеническая характеристика современного студента // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы. Саратов, 2007. С. 165-179.
3. *Букин В. П., Егоров А. Н.* // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки, 2011. № 2 (18). С. 105-113.
4. *Николаев Ю. М.* Физическая культура и основание сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры, 2003. № 8.
5. *Смирнов А. Т.* Здоровый образ жизни и безопасность человека // Технологии гражданской безопасности, 2004. № 3. С. 97-99.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Становление теории внешкольного образования

Цветкова А. П.

*Цветкова Анастасия Павловна / Tsvetkova Anastasiya Pavlovna – студент,
кафедра информатики, физико-математический факультет,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург*

Аннотация: в статье рассматриваются развитие внешкольного образования в России, а также содержание такого образования.

Abstract: the article considers the periods of development of school education in Russia, as well as the content of such education.

Ключевые слова: образование, внешкольное образование, дополнительное образование.

Keywords: education, non-formal education, additional education.

Внешкольное образование начало свое стремительное развитие в 60-е годы XIX века. А уже в XX веке оно стало именоваться системой дополнительного образования. Дополнительно образование оказывает существенное влияние на современное общество. Его роль играет важную роль в развитии человечества. Оно компенсирует те пробелы в знаниях, которые есть у детей и которые невозможно устранить в рамках школьного образования. Данная система образования не стоит на месте, она постоянно развивается. Поэтому такое образование является ценным в наше время.

Зарождение внешкольного образования, а также его развитие было подготовлено общественно-педагогическим движением России во второй половины XIX в. - начала XX в.

В середине XIX века Н. И. Пирогов высказал свое мнение о внешкольном образовании. Он утверждал, что будет полезным устраивать в учебных заведениях различные литературные беседы, тем самым способствуя развитию мышления учащихся [3].

Особое место среди исследователей внешкольного образования принадлежит К. Н. Венцелю. Он был известным теоретиком свободного воспитания. Он считал, что детям в образовании должна быть предоставлена свобода самостоятельного развития. В 1906 году он организовал учреждение дополнительного образования, которое называлось «Дом свободного ребёнка». В данном учебном заведении основной акцент делался на нравственное воспитание ребенка и ручной труд. Такая идея, о свободном выборе, является главной для современной системы дополнительного образования [4].

Во второй половине XX века изучались проблемы, связанные с историей и теорией внешкольного образования. А. И. Пискунов считал, что внешкольное образование возникло благодаря общественно-педагогическому движению в России [2].

Возникла проблема в разработке программы внешкольного образования. Она не должна была быть схожа со школьным. Именно эту проблему обозначил С. Т. Шацкий. Он отмечал, что необходимым условием для разработки новых программ является разработка по следующим видам деятельности: труд, искусство, умственная работа, игра [2].

В обществе «Детский труд и отдых» в 1912 году был создан проект, который включал в себя возрастные группы детей. Сюда входили мастерские, клубы, детские библиотеки.

Внешкольное образование должно было иметь профессионально подготовленные кадры. Е. Н. Медынский оформил основные требования к работникам внешкольного образования. Такой работник должен: быть знакомым с теорией внешкольного образования, знать методы внешкольной работы, знать основы психологии, так как нужно уметь находить подходы к каждому ребенку и учитывать его индивидуальность, а также владеть методикой и техникой проведения различных мероприятий [1].

Также к этому периоду относятся и такое внешкольное образование, как летний палаточный лагерь.

Дополнительное образование детей очень ценно и ценность его заключается в следующем: она определяется направленностью на создание условий, которые являются благоприятными для получения ребенком образования по актуальным направлениям. Отсюда следует, что деятельность учреждений дополнительного образования должна находиться в состоянии обновления, учитывая интересы детей, а также общества и государства.

Дополнительно образование социально востребовано. Позволяет большому количеству детей с разными способностями самоопределяться лично, профессионально, адаптироваться к социуму.

Литература

1. Club.mon.gov.ru. [Электронный ресурс]: История развития системы внешкольного образования. Режим доступа: <http://club.mon.gov.ru/articles/36/> (дата обращения: 01.11.2016).
2. Elibrary.ru. [Электронный ресурс]: Основные этапы развития дополнительного образования детей в России. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21951302/> (дата обращения: 01.11.2016).
3. Knowledge.su. [Электронный ресурс]: Внешкольное образование [сайт]. Режим доступа: <http://knowledge.su/v/vneshkolnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 01.11.2016).
4. Ярошенко Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности. М.: Наука, 2007. 360 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и возможности современной методики преподавания в экономических вузах

Крутякова Ю. А.

*Крутякова Юлия Александровна / Krutyakova Yulia Aleksandrovna – преподаватель,
кафедра национальной и региональной экономики, экономический факультет,
Одинцовский филиал*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Одинцово*

Аннотация: в статье анализируется путаница в подходах к понятию методологии преподавания, что сделало для большинства преподавателей неинтересным сам процесс использования наработанных методик. Между тем, методика преподавания экономических дисциплин имеет все возможности для повышения эффективности преподавания. Методика преподавания дисциплин экономического профиля может не только стать хорошим подспорьем, но и найти новые вариации, сделать шаг вперед и произвести если не новый метод, то новый подход к комбинации методов преподавания.

Abstract: the article analyzes the confusion in the approaches to the concept of the methodology of teaching, which made for the most interesting teachers do not use the process-established techniques. Meanwhile, methods of teaching economic disciplines have all opportunities to improve the effectiveness of teaching. Methods of teaching economics disciplines can become not only a good tool, but also to find new variations, to take a step forward and produce, if not a new method, a new approach to the combination of teaching methods.

Ключевые слова: методика, дидактика, преподавание, проблемное обучение, деятельность, информативное обучение, метод, система, индивидуум, личность.

Keywords: methodology, didactics, teaching, problem-based learning, activity, informative training method, a system, an individual, a person.

Современное российское общество можно охарактеризовать как общество реформ. Нет ни одной сферы деятельности, где бы в текущий момент времени не происходило системного или точечного реформирования. Причина этого вполне ясна – страна проигрывает в глобализационной гонке, занимая в различных экономических оценках места, никак не соответствующие ресурсным возможностям. Роль экономических вопросов в текущем процессе реформирования нельзя приуменьшить. Экономические параметры являются и реагентом, проявляющим корневые проблемы общества, и целью происходящих реформ. Россия хочет занять достойное место в новом мировом устройстве, обеспечить высокий уровень жизни и возможности для повышения эффективности деятельности как страны в целом, так и отдельных субъектов.

Вузы на данном этапе находятся в сложной ситуации. С одной стороны, они являются объектом реформирования, с другой – именно вуз готовит специалистов, которые будут жить в новых постреформенных условиях и, отчасти, будут осуществлять требуемые изменения. Таким образом, процесс образования в вузах становится наиболее значимым. От того, каким образом будут подготовлены новые кадры, возможно впервые на самом деле зависит, какое будущее ожидает всю страну.

Методы подготовки в вузах различаются по своим принципам и направлениям, но, вне зависимости от специализации будущего выпускника, совокупность методов,

используемых при его обучении, именуется методикой преподавания. Под методикой понимается набор практических рекомендаций по процессу обучения как такового. Стоит отметить, что в статье термины «дидактика» и «методика» приняты как синонимы. Хотя термин «дидактика» изначально шире, но применительно к вузовскому обучению, которое, в отличие от школьного, почти свободно от воспитательной составляющей [2, с. 150], они могут восприниматься как синонимы по полному праву. Вообще, в настоящий момент происходит не столько подмена терминов, сколько неимоверное их увеличение безо всякой на то нужды. И впереди всех в этом отношении, вероятно, стоит именно педагогика как таковая. Набор красиво звучащих фраз будоражит воображение читателей и слушателей, а потенциальные возможности управления мнением больших масс людей, которые по идее хоть и в долгосрочном периоде предоставляет педагогика, приводят к полной потере контроля за смыслом сказанного. Так, например, в отчёте о работе семинара по педагогике, психологии и методике финансовой академии при Правительстве РФ [4] помещён следующий текст: «целью действующего семинара является: обучение профессиональным качествам вузовского преподавателя...». Между тем, качество, как известно, является категорией, определяющей сущностные параметры объекта. Качественным параметрам невозможно обучить. Они могут появиться при переходе количества навыков и знаний в качественные характеристики объекта, коим в данном случае выступает будущий преподаватель. Другим словами, стоило написать про обучение профессиональным навыкам, умениям, знаниям, но никак не качествам. Подобные вольные обращения с терминологией, тесно связанные с методикой обучения тем популярнее, чем сложнее выделить сам набор рецептов, годных к употреблению каждый день в процессе обучения и способных дать тот, результат, которого ожидает преподаватель и общество.

Стоит отметить, отсутствие информативной составляющей в «новых» терминах, активно использующихся при обосновании методики, выбираемой для обучения. Понятия «развивающее обучение», «проблемное обучение», «деятельностное обучение» не просто часто используются, но и предстают как различные варианты методологии, между тем как на самом деле являются если не синонимами, то составными частями друг друга. Так, любое обучение является развивающим, поскольку, так или иначе, развивает личность и обучаемого. А проблемное обучение является одним из методов, используемых в деятельностном обучении. При этом можно только разделить деятельностное обучение и информативное. Информативное, в данном случае, представляет такой набор методов обучения, который направлен на усвоение предлагаемой информации, а в деятельностном - на развитие исследовательских навыков. Хотя сам термин «деятельностное обучение» тоже является неудачным, поскольку любой процесс обучения возможен только при наличии деятельности как процесса [1, с. 135]. Существуют попытки обозначить эту разницу более подходящими терминами. Так часто «деятельностное обучение» заменяют на «задачное», «творческое» или «личностно-ориентированное».

Разница в видах деятельности, которые используются и занимают основную массу времени в процессе обучения. Вероятно, если со стороны ученика запись диктуемой информации, заучивание ее и повтор данной информации в качестве контроля знаний занимают основное время процесса обучения, то в целом можно сказать, что используется информативное обучение. Информативным его именуют, поскольку процесс обучения представлен в данном случае через предоставление и поглощение информации в готовом виде. Между тем, есть такие виды учебной деятельности как выполнение задания, поиск информации, обобщение информации, формулирование выводов, освоение литературы, выполнение лабораторных работ или наблюдений. Если какие-то из данных видов учебной деятельности занимают основное время ученика в процессе обучения и именно по их результатам происходит оценка его знаний – то это и есть «деятельностное» обучение. Таким образом, термин

«задачное обучение» так же не является подходящим, поскольку, выполнение записи и заучивания, предполагаемое в информативном обучении, то же является своего рода задачей, которую учащийся должен выполнить. Термины «творческое» и «лично ориентированное» обучение так же представляются проблемными. Каждый из этих терминов обозначает в первую очередь подход обучающего к обучаемому, который будет выражаться в творческой составляющей или подбору наиболее удачных вариантов с учетом личных характеристик обучаемого. И то и другое возможно и при информативном обучении. Ничто не мешает обучающему творчески, ярко с интересными неординарными примерами создать набор информации доносимой до учащегося, или разработать разные тексты для учащихся с различными личностными характеристиками.

Вероятно, более удачным будет термин «поисковое обучение», поскольку при каждом из данных видов учебной деятельности учащийся осуществляет определённый поиск решения, проблемы или способа выполнения, который не предоставлен ему в готовом виде как в случае информативного обучения. Если целью современного обучения становится поиск в большей мере, чем передача знаний, не противоречит ли это самой идеи обучения? Вовсе нет, ведь и процесс обучения это, в первую очередь, «передача опыта общественно-исторической практики, опыта предыдущих поколений, но не передача знаний» [1, с. 133]. И действительно, огромная масса дисциплин направлена на формирование того или иного мышления, поскольку именно его общество желает донести до обучающихся. Конечная цель общества, ради которого оно производит обучение в принципе – формирование единого мыслительного и практического поля. Каждое общество стремится изменять набор методов обучения с тем, что бы максимально соответствовать этой конечной цели. Какие же цели обучения подразумеваются при этом в России? Попробуем ответить на этот вопрос.

Современная Россия пытается перейти на постиндустриальную ветвь развития. При постоянно сокращающемся количестве естественно научных специалистов, росте оккультизма в обществе, отсутствии современной культуры труда и производства, подобные переход представляется затруднительным. Тем не менее, цели обучения как раз понятны и вполне определённые. В первую очередь, для экономически ориентированного вуза, это формирование высококлассного специалиста, обладающего всеми навыками и возможностями, предоставляемыми современной экономической теорией. Кроме того, будущий специалист должен быть достаточно подготовлен к эффективному функционированию в уже сложившихся экономических условиях. Ориентировка на рыночную экономику, существующая в стране на текущий момент предполагает развитие определённых качеств.

Индивидуализм. Некоторые авторы считают, что индивидуализм привёл к социальным потрясениям и развитию либерального капитализма, а так же установлению тоталитарных режимов [3, с. 4]. Даже если опустить обсуждение правдивости столь резкого заявления, существует и более чёткое обоснование несостоятельности подобных идей. Апологеты минусов индивидуализма говорят только о негативных его качествах, забывая положительные последствия. Зачастую отрицательные стороны индивидуализма пытаются философски определить, противопоставляя его личности. При этом мнение, что «индивид существует для мира, а мир - для личности. Индивид – закрытое существо, личность – открытое» [6] является явным противоречием. Ведь если индивид существует для мира и активно с ним взаимодействует, то он не может быть закрытым для этого мира. В то время как личность, следуя логике Краевского В. В., воспринимает мир как нечто, существующее исключительно для своей надобности. Мир для личности – объект. Каким образом личность, живущая сама для себя и воспринимающая мир как единое, внешнее по отношению к ней, сущность, которую можно использовать для собственной надобности, может быть открыта объекту использования? Разве человека

можно назвать открытым по отношению, скажем к велосипеду, который мыслится им как внешний объект, годный к использованию? Разумеется, нет. Кроме того, некоторые авторы [3, с. 6] согласны с мнением довоенных авторов, считающих что «индивидуалистические доктрины ... презируют человеческую личность, представляют индивида столпом общества и подчиняют этой автономии все». Другими словами, авторы постоянно смешивают два понятия, наделяя суверенитетом то индивида, то личность. Подобная каша в терминах и их восприятии может быть объяснена (но не оправдана) только бурным использованием термина «индивид» философией, существовавшей в периоды, связанные теперь в восприятии общества с негативными моментами. Проще говоря, индивидуализмом в педагогике стали называть негативные проявления социальной жизни, а личностью те случаи, когда социальная жизнь в человеке и его поведении проявляется позитивно. Другими словами, один из терминов лишний и используется только что бы оправдать саму педагогику, провалы которой приводят и в современном обществе к возникновению «индивидов». Разделяя понятия индивидуума и личности часто ссылаются на Бредяева Н. А., забывая, что он философ. И его деление относится к осознанию категории свободы, а не процесса обучения. Для педагогики было бы крайне полезно вспомнить бритву Оккама и отсеять те термины, которые не имеют практической направленности. Для обучающего не имеет значения - индивидуумом или личностью воспринимать обучающегося, поскольку важно только то, какие параметры при этом будут формироваться у данного обучаемого. Желательные для общества параметры в разные моменты времени, могут быть представлены как в Бредяевских категориях индивидуума, так и в категориях личности. Сущность методов обучения от этого не изменится.

Современные технологии в совокупности с глобализационными процессами приводят к увеличению возраста обучающихся. В основном, за счёт постоянного повышения квалификации, происходящего регулярно в течении жизни уже после получения основного образования [4, с. 34]. Вуз в данном случае находится в двоякой ситуации. Он должен и осваивать методы работы с людьми, которые уже являются специалистами и требуют краткосрочного улучшения навыков и умений по конкретному направлению. С другой стороны преподавание должно становиться мобильнее и проворнее в познании этого нового самими преподавателями и подготовке набора методов, позволяющих обучить новому навыку.

Современное стремление общества к инициативности находит своё выражение в возникновении так называемых «новых подходов к образованию». Суть этих подходов выражается их апологетами крайне странным образом. С одной стороны предлагается доказательство того, что старая система обучения направлена на угнетение инициативности и свободы воли, а с другой предлагается набор рекомендаций к определению самих новых подходов. К определению того, какие цели они преследуют, но не доказательства методов, которыми этих целей можно достичь. Так, зачастую, говорят о личностно-ориентированном обучении, не представляя сути и плюсов организации обучения извне, столь важного для этого самого личностного роста, который ставится целью личностно ориентированного обучения. Иногда [1, с. 133] исследователи методологии обращают внимание на противоречия в логике или слабое понимание сути терминологии так активно используемой пропагандистами новых методик образования. К сожалению, подобные работы совершенно игнорируются апологетами новых методик и недоступны в силу специфичности родителям, делающим выбор между тем или иным стилем обучения. Некомпетентный выбор и стремление дать лучшее своему ребёнку на практике приводит к дополнительным затратам домохозяйства с мнимым эффектом.

Здесь методика преподавания сталкивается с зависимостью от школьной и даже дошкольной методики. Действительно, невозможно начать обучение математическому анализу в вузе, если до этого абитуриента обучали, стимулируя его

«творческую составляющую». В итоге, теряется качество подготавливаемых специалистов, поскольку слабое ориентирование в точных науках не позволяет ему полноценно использовать такие важные экономические инструменты, как моделирование, планирование, прогнозирование.

Крайне редко пропагандистами новых систем обучения, приводится набор методов, предлагаемых к использованию. И обнаруживается, что ничего нового в предлагаемых методиках просто нет [5]. Вопрос в данном случае состоит в том, что методики, предлагаемые такими «альтернативными направлениями» просто слабо и редко используются в учебных заведениях, но, по сути, они являются давно известными.

Итак, общество желает видеть инициативного, профессионально подготовленного специалиста. Вся методика для его создания уже имеется. Вопрос состоит в эффективности ее использования.

Предметность является главным условием современного обучения любого уровня. Конечно, набор знаний и самое главное – умений школьника должен отличаться от набора выпускника вуза, но и там и там уже невозможно просто использовать информативный подход к обучению, поскольку слабая заинтересованность в знании самом по себе, без приложения к практике, сводит на нет процесс обучения как таковой. Атанов Г. А. считает, что деятельностный подход является самым важным, поскольку именно деятельность составляет жизнь человека [1, с. 139]. Общество, стремящееся повысить эффективность деятельности, умудряется не учить процессу деятельности как таковому. Для ликвидации этого пробела необходимо использование заданий максимально приближенных к реальной практике.

Сложность здесь заключается в частом пересечении с другими дисциплинами, зачастую, большом объеме заданий и времени, требуемом для его выполнения, а так же принятой системе оценки знания, не направленном на регулярный контроль. Проблема пересечения давно решается методом обсуждения учебных программ на разных уровнях. Здесь важно соблюдение всего одного принципа – учебная программа должна обсуждаться не столько административными работниками вуза, сколько самими преподавателями, ведущими смежные с предлагаемой (или задействованные) к обсуждению дисциплины. Большой объем задания не возможно и не нужно стараться покрыть временем в стенах вуза. Современные системы дистанционной связи, использования интернета, как аккумулятора необходимой информации и оперативности её представления поможет организовать самостоятельную работу студента и направить её в нужное русло. Проблемой в данном случае является только метод финансирования. Оплата преподавателей построена на почасовой системе, что не способствует дополнительной, внеаудиторной работе со студентами на индивидуальной основе. Вероятно, администрациям вузов стоит подумать о другой системе учёта работы, нежели просто пребывание в стенах вуза или объем аудиторных часов. Система оценки, удобная для подобных заданий, так же давно разработана и опробована. Наиболее удобным является балльно-экзаменационная. Когда по каждой дисциплине итоговая оценка является суммой баллов за сам зачет или экзамен и баллов, полученных в процессе обучения в течение семестра. Основной сложностью здесь является опять-таки методологическая неготовность преподавателей полноценно использовать плюсы подобной системы. Вместо регулярного выставления баллов за выполненные задания, чья сумма составляла бы требуемый максимум, преподаватель предпочитает провести несколько крупных контрольных работ, которые показывают все что угодно, кроме умения студента находить решение сформулированной для него проблемы. Естественно, регулярная оценка выполненных заданий, подразумевает необходимость разработки большого количества самих заданий, вариантов каждого задания, методической поддержки студентов во время их работы над заданием, готовности быть доступным во вне учебное время для помощи в поисках вариантов и методов

решения проблем. Такой ритм работы для многих является обременительным, тем более что оплата будет произведена одинаково как для использующего всю представленную методику, так и для тех, кто просто раздаст контрольные работы.

Зачастую в ответ на необходимость уделять больше внимания обучению деятельности можно услышать, что преподаватель должен дать материал. Хочется с этим категорически не согласиться. «Деятельность преподавателя заключается в проектировании учебной деятельности, её организации и управлении ею, а не в «передаче» знаний» [1, с. 134]. Другими словами, задача преподавателя вуза организовать информационную, методическую и рекомендательную помощь. Спроектировать курс и взаимосвязь дисциплин максимально эффективным образом, для достижения на выходе целей, которые ставит общество перед институтом высшего образования.

К сожалению, сложилась ситуация, когда любой человек считает себя компетентным в любых научных вопросах, связанных ли с педагогикой, экономикой, политикой, как было всегда в силу постоянного участия населения в процессах, описываемых этими науками, так и в технике, физике, химии, в которых ранее люди не спешили высказывать своё мнение. Клиповое мышление, приводящее к мнению, что всю информацию можно получить быстро, без дополнительных усилий, позволяет людям считать себя способными вынести объективное решение по любым вопросам. В методике обучения это привело к катастрофической ситуации. Навыки компиляции материала, для лучшего усвоения, поиска информации, соответствующей последним тенденциям, критической оценки, составления задач, заданий, проблем для выбора - все это практически не используется в реальном процессе обучения. Большинство преподавателей даже не знают, что подобные методики существуют и проводят все виды учебной деятельности как придётся. Оправданием, обычно служит, что главным является донесение информации, а там человек справится сам. С этим тоже можно полностью не согласиться. Во-первых, подобное мышление существует и у студентов, и оно тормозит возможность адекватной оценки или хотя бы структурирование представляемой информации. А во-вторых, знания являются всего лишь средством для выполнения действий, а не самоцелью обучения [1, с. 132].

Стоит отметить, что современная техника значительно ушла вперёд по сравнению с методическими возможностями её использования. Например, проект Natal открывает невероятные возможности не только для дистанционного обучения, но и методологии в целом. Системы планирования, организации деятельности, прогнозирования, экономические симуляторы, стали доступнее и позволяют использовать их в учебном процессе. Впервые студент вуза может с помощью интернета полноценно производить опросы сколь угодно большой выборки, получать недоступные ранее источники информации (например, мировая цифровая библиотека) и в итоге осуществлять полноценное исследование. Система Skype уже создала возможность не только дистанционных конференций в режиме реального времени, но и массового обсуждения статей, консультаций и проч. Впервые сняты ограничения времени и пространства на привлечения практикующих специалистов, что ставит новые задачи и новые возможности перед методикой преподавания. Вероятнее всего, происходящие изменения, хоть и с опозданием, но будут учтены высшей школой, что приведёт к увеличению конкуренции преподавателей. Хочется верить, что и к повышению эффективности выпускников вуза. Без изменения подходов к методике преподавания не возможно улучшение качества этого процесса. К сожалению, никакого изменения прежнего невозможно без овладения навыками этого прежнего. Невозможно перескочить на другой уровень методики, не освоив тот, что имеется сейчас. Будем надеяться, что методика исследования найдёт себе место вслед за методикой преподавания в умах преподавателей высшей школы.

Для методики преподавания наступает, возможно, самый интересный период. Период, когда старые методики перейдут на новый уровень осуществления, когда

появятся новые методы донесения, обработки информации, новые методы взаимодействия обучающего и обучаемого, новые системы учёта и контроля. Фактически, периода, когда будет сформирована новая методика.

Литература

1. *Атанов Г. А.* Педагогика как тормоз развития высшей школы // Образовательные технологии и общество, 2003. Т. 6. № 1. С. 132-142.
2. *Галагузова М. А.* Педагогика и социальная педагогика в зеркале современных учебных пособий // Сибирский педагогический журнал, 2005. № 2. С. 148-153.
3. *Краевский В. В.* Педагогика в ряду наук о человеке // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006. № 1. С. 3-10.
4. *Нестеренок Е. И., Чистякова Л. А.* Педагогика, психология, методика // Вестник Финансовой академии, 2000. № 4. С. 31-36.
5. *Соболева О., Агафонов В.* Двуполушарный подход в обучении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: / <http://www.metodika.ru/> (дата обращения: 05.10.2016).
6. *Descogs P.* Individu et Personne. Archives de Philosophie, 1983. 14/II.



problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.