

Основные принципы педагогики А. С. Макаренко в реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра Орлов Е. Е.

*Орлов Евгений Евгеньевич / Orlov Evgenij Evgen'evich – воспитатель,
отделение социальной реабилитации,*

*Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания системы
социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
г. Белгород*

Аннотация: статья посвящена опыту реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях областного социально-реабилитационного центра. В статье рассматриваются основные принципы воспитательной системы А. С. Макаренко, используемые в работе областного социально-реабилитационного центра.

Abstract: the article is devoted to the experience of rehabilitation work with juveniles who are in a difficult situation in terms of regional social rehabilitation center. The article discusses the basic principles of the educational system A. S. Makarenko used in the work of the regional socio-rehabilitation center.

Ключевые слова: Макаренко, областной социально-реабилитационный центр, трудная жизненная ситуация, воспитанники, система воспитания, реабилитационный процесс.

Keywords: Makarenko, regional social and rehabilitation center, a difficult life situation, students, education system, the rehabilitation process.

85 лет назад вышла «Педагогическая поэма» Антона Семеновича Макаренко. Широко известное и наиболее значительное произведение советского педагога и писателя раскрывает основные принципы работы с «трудными» подростками, актуальные и в настоящее время.

Символично, что Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних расположен на улице Макаренко. Система работы известного педагога лежит в основе реабилитационного процесса с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Концепция Антона Семеновича носит универсальный характер, поскольку позволяет работать с несовершеннолетними независимо от того, в какой социальной среде они были воспитаны. В областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних поступают дети как из благополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так и из неблагополучных, социально опасных семей.

Из богатого наследия А. С. Макаренко выделим следующие основные принципы, которые реализуются в областном социально-реабилитационном центре с целью социализации детей «группы риска» в обществе.

Ведущий принцип воспитательной системы А. С. Макаренко – принцип «педагогического коллектива». Антон Семенович писал: «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса» [3. 66]. Работа коллектива областного социально-реабилитационного центра построена на основе командующего принципа. В ходе заседания психолого–медико-педагогического консилиума специалисты учреждения совместно с администрацией формируют единый подход к реабилитации каждого воспитанника, разрабатывают и утверждают программу оказания социальных услуг несовершеннолетнему.

Программа оказания социальных услуг несовершеннолетнему предполагает решение таких задач, как: укрепление здоровья воспитанника, развитие личности и коррекцию самооценки, формирование и расширение познавательных интересов, кругозора детей, представлений о социальной и природной среде, развитие коммуникативных умений и навыков, восстановление статуса несовершеннолетних в школе и в кругу сверстников. Эти задачи, исходящие из реальных проблем социально дезадаптированных детей, для каждого ребенка носят индивидуальный характер.

Эффективное решение поставленных задач возможно только при реализации принципа «уважения личности», т.е. создания особых отношений между воспитанниками и воспитателями, где воспитатель в первую очередь – член коллектива, а уже потом наставник [1]. Установление контакта с воспитанником, нахождение с ним общего языка, формирование доверия и права помогать – самое сложное в период адаптационного периода несовершеннолетнего в центре.

Именно поэтому с первого дня нахождения воспитанника в реабилитационной группе воспитатель взаимодействует с ребенком на основе понимания и доверия, возвышения личности подростка и поддержки малейшего его успеха. Педагог постоянно побуждает воспитанников к самостоятельности и справедливо оценивает усилия. Ребенок не выслушивает советы и наставления, а становится

собеседником, чувствует себя наравне со взрослым, раскрывается, а педагог сопереживает в трудные моменты или радуется его удаче. Роль воспитателя – это роль друга-собеседника и наставника, вовлекающего воспитанника в различные виды деятельности (спортивную, трудовую, творческую и познавательную), поддерживающего и помогающего преодолеть трудности.

Важная задача специалистов центра помочь воспитанникам в осознании того, что они обязаны принимать самое деятельное участие в решении своих проблем, создании собственного благополучия. В результате подросток приобретает опыт решения тех жизненных проблем, которые еще недавно казались ему неразрешимыми. По программе «Подготовка детей к самостоятельной жизни» проводятся занятия с воспитанниками, в которых формируются ценностные отношения к своей жизни, к семье, экономическая и правовая культура несовершеннолетних.

В ходе реабилитационной работы воспитанники приобщаются к жизни в нормальном социуме, посещают социокультурные учреждения г. Белгорода и области (музей, кинотеатры, храмы, библиотеки, зоопарки и спортивные клубы). Принимают активное участие в художественной самодеятельности, в спортивных кружках Центра, в различных городских и Всероссийских конкурсах.

С успехом применяется в областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних концепция А. С. Макаренко о «проектировке личности», где педагог прогнозирует будущий образ личности воспитанника, т.е. воспринимает его в настоящее время таким, каким хочет видеть в будущем [1]. Реализация данной концепции возможна как в ходе групповых программ социальной реабилитации (формирование культурно-гигиенических норм, успешность в трудовой и учебной деятельности, сформированности нравственных ориентиров), так и в ходе реализации индивидуальных программ, рассчитанных на конкретного ребенка, предусматривающих раскрытие его личностных способностей и интересов.

Главное место в системе А. С. Макаренко занимает трудовое воспитание [2]. В областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних процесс реабилитации неразрывно связан с трудовой деятельностью (программа по трудовой деятельности «Добрый дом», комплексная программа «Подготовка детей к самостоятельной жизни»).

Воспитанники сознательно принимают участие в самообслуживании и общественно-полезной работе. Подростки дежурят по группе, занимаются мелким ремонтом личных вещей, заготовкой продуктов на зимний период, принимают участие в благоустройстве прилегающей территории, работают в теплице, ухаживают за цветами.

Система Антона Семеновича Макаренко предполагает формирование личности воспитанника в коллективе и через коллектив [1]. В областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних формируется первичный коллектив из детей разного возраста, объединенных одной целью. Так, занимаясь по программе «Физкультура и досуг», воспитанники получают положительный опыт от рационального проведения свободного времени. Коллективная деятельность помогает подросткам, имеющим скрытые лидерские качества, раскрыть и проявить свои способности. Ребята-лидеры организуют и направляют других воспитанников к поставленной цели. Опыт взаимодействия строится на уважительном отношении к сверстникам, общей поддержке со стороны всей группы. Подростки получают опыт положительного социального отношения и позитивного общения, опыт доверия к окружающим и ответственности за собственные действия, становятся толерантным к сверстникам.

По мнению А. С. Макаренко, помимо коллектива центральное место в формировании личности занимает семья [2]. Оздоровление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, мобилизация внутренних ресурсов семьи для выхода из кризисного состояния, укрепление детско-родительских отношений – важные задачи областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Специалисты центра составляют и реализуют индивидуальные программы по работе с семьями воспитанников. Педагоги-психологи, социальные педагоги проводят лектории, сетевые встречи, консультации. Родители приглашаются на праздничные и досуговые мероприятия, проводимые в центре. Это позволяет им увидеть своего ребенка в новой роли, в ситуации успеха, укрепляет детско-родительские отношения.

Таким образом, вопросы социального воспитания А. С. Макаренко актуальны и сегодня. Реабилитация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации – процесс сложный, требующий как внедрение инновационных технологий, так и опоры на методики, результативность которых доказана временем.

Литература

1. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. 158 с.
2. Макаренко А. С. О воспитании М.: Политиздат, 1988. 256 с.

3. *Макаренко А. С.* Сочинения в восьми томах. Педагогические работы 1936-1939. Том 4. «Святой Макаренко». Марбург, 1984. 146 с. [Электронный ресурс]. URL:[http://www booksonline.com.ua/](http://www.booksonline.com.ua/) (дата обращения 23.08.16).