

Формирование ценностных ориентиров в условиях информатизации общества

Денисов Р. Ю.

*Денисов Роман Юрьевич / Denisov Roman Yurievich - студент,
физико-математический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург*

Аннотация: в статье анализируется значение формирования ценностных ориентиров в условиях информатизации общества.

Abstract: the article analyzes the importance of the formation of values in the society informatization conditions.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, информатизация общества, информационные ресурсы.

Keywords: value orientations, information society, information resources.

В условиях стремительного развития информационных технологий происходит пересмотр ценностей в обществе, оказывающий значительное влияние на образ жизни молодого поколения, его аксиологические ориентиры и приоритеты. Чрезмерное освещение в СМИ западного образа жизни влечет за собой девальвацию многих моральных и этических ценностей, традиционно важных для нашего народа.

В общественном сознании важность таких понятий, как бескорыстие, доброта, скромность, честность, совесть перемещается на второй план. Среди учащихся становятся популярными далеко не самые лучшие образцы поведения: эгоцентризм, понимание человека как товара, которым можно распоряжаться по своему усмотрению, восприятие культуры, природы как средства для удовлетворения сиюминутных нужд и потребностей.

С другой стороны, в нынешних социокультурных условиях совокупность инфокоммуникационных каналов, в том числе и динамично развивающаяся и легкодоступная сеть Интернет, является действенным средством развития и реализации творческого потенциала личности, эффективным способом коллективного взаимодействия, при помощи которого можно решить много общих проблем. В сложившихся условиях будет эффективным выстраивание парадигмы личностного развития, в основе которой находятся коллективные увлечения местных и интернациональных сообществ.

Ценностные ориентации подростка создаются со временем в ходе его социализации посредством вторжения общественной информации в персонально-психологический мир ребенка [1, с. 45].

Информационные технологии в сегодняшнем обществе становятся одним из многочисленных средств постижения подростком окружающего мира, формирования отношения, развития ценностей.

Споры вокруг применения информативных технологий для выполнения уроков, для решения бытовых задач, для общения, для формирования соответственного общественного навыка вынуждают особо отметить ключевые проблемы и постараться ответить на них.

Система ценностной ориентации реализуется поэтапно: потребность – заинтересованность – ценностная ориентация.

Характерной особенностью подросткового самосознания представляется развитие определенного типа молодежной культуры, на которую проявляет влияние все новое, современное, в корне отличное от предыдущих поколений.

Это интересно, это круто, это продвинуто... Современные подростки живут этим, это их жизнь, их обстановка обитания... Взрослым ничего иного и не остается, только лишь следовать за ними в освоении информационных технологий. Современный процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы обеспечивалось удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка, как приобретение опыта самореализации.

Информационные технологические процессы давно существуют во всех областях жизни современного человека. Чтобы контактировать с современным ребенком на понятном ему языке, необходимо повсеместно вводить ИКТ в обучающее звено.

Для современного педагога, воспитателя уже не стоит вопрос ЗАЧЕМ? Задача в другом. Как догнать современного ребенка в области применения информационных технологий, равно как сосредоточить его по дороге осознания и принятия ценностей общечеловеческого смысла.

Какие цели ставит перед собой учитель, используя информационные технологии на уроках и в процессе общения с подростками?

Сложно определить для современного подростка ценностные ориентиры. Мы живем в обществе, сделавшем материальное благополучие и обогащение смыслом и философией своего существования. Это общество формирует соответствующую культуру и жизненные потребности молодых людей.

Основными ценностями, к которым у учащихся должно быть сформировано адекватное отношение, являются общество, коллектив, человек как высшая ценность, природа, наука (учение), искусство.

Каждый из этих объектов осмысления и оценивания в конкретном преломлении дает массу новых действительных ценностей (например, мир, дружба, семья, мать, отец, Родина, здоровье, труд, индивидуальность и т.п.).

О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких целей она направляет свои усилия, какие объекты являются для нее наиболее значимыми, т.е. ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

На наш взгляд в этих условиях учитель просто обязан приложить усилия к скорейшему освоению и использованию всех полезных новшеств, которые предлагает технический прогресс. Это продиктовано самой жизнью.

В условиях широкого развития СМИ, доступности научно-популярных книг и журналов, всеобщей грамотности монополия школы в распространении знаний утрачена.

Участие подростков не только в личных общениях между собой в социальных сетях, где зачастую идет взаимовоспитание на самом низком интеллектуальном уровне, а привлечение их к участию в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня [5, с. 144].

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая эффективно решать воспитательные задачи и формировать ценностные ориентации.

Можно ли представить другие пути достижения целей воспитания на современном уровне?

В недалеком прошлом одной из самых важных задач советской школы было нравственное воспитание учащихся. Разрабатывалась целая система воспитания нравственности школьников на основе марксистско-ленинского учения о коммунистической морали. Но что-то важное из той, советской, системы воспитания у нас утеряно, что ведёт к печальным последствиям. Дети обзывают друг друга обидными словами, часто бывают грубыми, нет должного уважения к учителю, любому взрослому человеку, не почитается уже и старость. И как следствие – появление и широкое распространение социально значимых заболеваний, таких, как курение, пивной алкоголизм, токсикомания, наркомания среди подростков.

Одной из причин явилась потеря связующей нити систематической работы по нравственному воспитанию: октябрята, пионеры, комсомольцы.

Раньше дети с удовольствием смотрели фильмы, посвященные их сверстникам, они вызывали у них яркие зрительные впечатления, глубокие переживания. Что смотрят наши дети сейчас, как смотрят и сколько? Вопрос очень острый, требующий к себе большого внимания. Родители особо не тревожатся о том, что смотрят их дети, следуя поговорке «Чем бы дитяток ни тешилось, лишь бы не плакало» (не мешало). Через фильмы так же формируются ценностные ориентации. Это не только нравственное здоровье нации, но и физическое [5, с. 174].

Система нравственного воспитания в современных быстро изменяющихся условиях должна опираться на многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущую мировую и отечественную практику воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов. Задачи другие – оторвать подростка от компьютера, вырвать из социальных сетей.

Существует государственная политика в сфере воспитания – определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности создает необходимые и нередко благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества. Существует целый набор социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:

1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;

2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);

3) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники);

4) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности.

На современном уровне все эти структуры могли бы выполнять свои функции, однако, с одной стороны финансирование становится проблемой воспитания современных подростков, с другой стороны покупка компьютера снимает с родителей огромное количество проблем – ребенок занят, не на улице, не мешает, вроде все в порядке и никаких постоянных оплат досуга... Воспитание в таком смысле пущено на самотек [2, с. 14].

Путь достижения цели воспитания современных подростков очень сложен, тернист и должен включать в себя все возможности современного общества.

Не превышает ли отрицательный эффект использования ИКТ в работе с подростками всех достижений?

Негативные моменты использования информационных технологий в воспитании подростков складываются из многих факторов.

Один из этих факторов – индивидуализация. Индивидуализация сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение учителей и школьников, учащихся между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером». Это приводит к тому, что обучаемый, активно пользующийся живой речью, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ. Орган объективизации мышления человека – речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Подросток не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на ясном литературном языке.

Другим существенным недостатком повсеместного использования информационных технологий в воспитании подростков является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения. Социальные контакты сводятся до социальных сетей, забитых матом, порнографией, жестокостью, насилием.

Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет-порталы, также могут отвлекать внимание от истинной причины посещения электронного источника.

Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями. Когда школьнику одновременно демонстрируют информацию разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

Применение информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, нередко приводит к негативным результатам. Больше всего при применении подобных средств ИКТ срывает характерный принцип экономии сил: взятые из сети Интернет расположенные там проекты, рефераты, отчеты и решения проблем из школьных учебников стали сегодня в школе уже обычным прецедентом, не содействующим увеличению производительности изучения и обучения подростков.

И, в конечном итоге, невозможно подзабывать о том, что излишнее и не оправданное применение большинства средств информатизации отрицательно отражается на состоянии здоровья всех участников воспитательного хода.

Таким образом, ресурсы информативных технологий в работе по развитию ценностных ориентаций подростка включаются в процесс в свойстве «поддерживающих» средств в рамках классических способов исторически сформировавшейся организации обучения. В данном случае ресурсы ИКТ выступают как способ интенсификации воспитательского процесса.

Использование информативных и коммуникационных технологий приведет к увеличению производительности обучения в том случае, если подобное применение будет достаточно соответствовать определенным нуждам формирования организации ценностных ориентаций, если развитие в абсолютном объеме без применения определенных средств информатизации нельзя либо проблемно.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая эффективно решать воспитательные задачи.

Итак, продуктивность учащихся напрямую зависит от того, какие жизненные ценности у них преобладают. От этого зависит окружение ребёнка, его будущие ориентиры на дальнейшую взрослую жизнь.

Литература

1. *Кондратьев П. Б.* Математика и информатика в обществе. Современный этап. ПРИМА-Р. СПб., 2016 г., стр. 198.
2. *Рощина Я. М.* Часть 11. Культурность пользования // Рощина Я. Обществоведение пользования. Учебное руководство. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2007. С. 108-120.
3. *Бодрийяр Ж.* Общество потребления// Перевод с франц. и препроводительная публикация С. Зенкина - Комплекс «Рудомино». М., 2006. С. 112.
4. *Иванов А. В., Миронов В. В.* Институтские лекции по метафизике. Идеология. М.: «Современные тетради», 2004. С. 647.

5. *Леонтьев Д. А.* Индивидуальные возможности равно как возможности саморегуляции // Ученые записки кафедры совокупной психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / Перед. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой. М.: Значение, 2006 (а). С. 85-105.
6. *Ганжа А. О., Зотов А. А.* Гуманистическая социология Флориана Знанецкого // Социологические исследования, 2002. № 3. С. 117.
7. *Добреньков В. И.* Современная американская социология. М.: Изд-во МГУ, 2005. С. 38.
- 8.