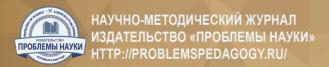
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 Nº 8 (19)





Проблемы педагогики № 8 (19), 2016

Москва 2016



Проблемы педагогики

№ 8 (19), 2016 Импакт-фактор РИНЦ:1,94

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать: 18.08.2016 Дата выхода в свет: 20.08.2016

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,6 Тираж 1 000 экз. Заказ № 796

ТИПОГРАФИЯ ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф.307

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ ООО «Олимп» 153002, г. Иваново, Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальнев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Баулина М.В. (канд. Пед. Наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Линькова-Дапиельс Н. А. (канд. пед. наук, Россия), Линькова-Дапиельс Н. А. (канд. пед. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Селитреникова Т.А. (канд. пед. наук, Россия), Шамиина И.Г. (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Россия), Жолдошев С. Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Маслов Д.В. (канд. экон. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (канд. пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (канд. экон. наук, Украина), Сопов А.В. (др ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Россия), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамишна И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Адрес редакции:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж Тел.: +7 (910) 690-15-09.

http://problemspedagogy.ru e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219 Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич © Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	4
Атамуродова Р. К., Жуманова Н. Ш., Алимкулов С. О. Взгляды учёных средневековья о душе человека	4
Абдрахманов А. Э. Исследование психологических особенностей духовно- нравственного развития учащихся военных школ (на примере школы Жас улан)	6
<i>Фахреева Д. Р., Фахреев Н. Н.</i> Формирование документоведческой компетенции	10
Новых С. Н. Особенности индивидуального сопровождения профессионального развития педагогов в сельской школе	12
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	
Машукова Б. С., Алакаева З. Т. Новые методы преподавания химии	15
Белянкова Е. И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Социальная мобильность» в курсе обществознания	17
Балдина М. И. Как и для чего развивать литературные способности детей?	21
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	24
Рогалева О. О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста	24
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Фаргиева З. С., Аушева М. А., Боголова Х., Мержоева З. Формы и методы самостоятельной работы при изучении дисциплины «Информатика»	26
Фаргиева З. С., Хамхоев М., Султыгова М., Горбакова З. С., Мурзабекова М. И. Место информационно-коммуникационных технологий в образовании	•
и науке	29

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Взгляды учёных средневековья о душе человека Атамуродова Р. К.¹, Жуманова Н. Ш.², Алимкулов С. О.³

¹Атамуродова Рохила Каршибоевна / Atamurodova Rokhila Karshiboyevna – кандидат психологических наук, доцент, преподаватель;

²Жуманова Насиба Шербоевна / Jumanova Nasiba Sherboyevna – преподаватель, кафедра общей педагогики и психологии, факультет дошкольного и начального образования;
³Алимкулов Сирожиддин Олимжон угли / Alimkulov Sirojiddin Olimjon ugli – студент, кафедра методов преподавания химии, факультет естественных наук, Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье анализируются взгляды Аль-Кинди, Ар-Рази, Аль-Фараби на происхождение связи души и тела, развитие психологических идей, достижения мыслителей средневекового периода.

Abstract: this article analyzes the views of Al-Kindi, Al-Razi, Al-Farabi on the origin of connection of mind and body, the development of psychological ideas, achievements of the medieval period thinkers.

Ключевые слова: Аль-Кинди, Ар-Рази, Аль-Фараби, душа, разум, психофизиология, сущность, познание.

Keywords: Al-Kindi, Al-Razi, Al-Farabi, soul, mind, psychophysiology, the essence of cognition.

Абу Юсуф Якуб ибн Исхак аль-Кинди, известен как аль-Кинди — (801-873) арабский философ, математик, теоретик музыки, астроном. Родился, по разным данным, в Куфе или в Басре, детство провёл в Басре, работал в Доме мудрости в Багдаде. Родоначальник перипатетических традиций мусульманского Востока, «философ арабов», продолжил аристотелевское учение. Аль-Кинди является автором большого числа трактатов по метафизике, логике, этике, математике, криптографии, астрологии, медицине, метеорологии, оптике, музыке. В Западной Европе был известен под латинизированным именем Alkindus.

Его перу принадлежат 238 сочинений, среди которых психологические трактаты «О разуме», «Рассуждение о душе», «О первой философии», «Книга о пяти сущностях». Значение его творчества для психологической науки состоит не только в постановке кардинальных вопросов, послуживших исходной базой последующих теоретических построений, но и в плодотворных попытках ответа на них, исходя из всеобщих закономерностей развития природы, общества и мышления [1].

В проблеме соотношения природы и души Аль-Кинди придерживался детерминистских взглядов, утверждая, что Бог - лишь отдалённая причина. Душа, по его мнению, делится на две части, а именно: на разум и чувство. Аль-Кинди принадлежит приоритет в создании концепции четырёх видов интеллекта, в соответствии с которой разум выступает в четырёх формах: актуальной (как совокупность универсалий); потенциальной (как способность восприятия универсалий); приобретённой (как нахождение универсалий в душе); проявляющейся (реализация вовне).

В теории познания учёный утверждал, что истина необходимо познаваема; следовательно, и вещи, обладающие бытием, познаваемы. Человеческое познание бывает двух видов. Первый вид познания ближе к нам, но дальше от сущности. Это познание посредством чувств. Другой вид познания ближе к сущности и дальше от нас. Это разумное познание.

Аль-Кинди одним из первых на Востоке призывал к объединению усилий учёных с целью использования плодов исследования своих предшественников и достижения истинных знаний.

Ар-Рази - лат. Разес (864-925). Иранский ученый - энциклопедист, рационалист и вольнодумец, руководил клиникой в Рее, затем в Багдаде. Для его научных изысканий характерны свобода от догматизма, использование эксперимента, практическая направленность проводимых физиологических исследований. В основе его мировоззренческой концепции лежит учение о пяти вечных началах: Творце, душе, материи, пространстве, времени. Материя с её атрибутами, по его мнению, есть равноценное с Богом начало.

В психологических взглядах известного иранского мыслителя и естествоиспытателя, автора «Книги всеобъемлющей» мы находим советы не следовать слепо Гиппократу и Галену, а строить врачебную науку на результатах наблюдений и опытов. Особую роль в своей научной деятельности Ар-Рази отводил решению психофизиологической проблемы. В этой связи он экспериментально обосновывал тесную связь души и тела. В теории познания ученый придерживался подходов материалистического сенсуализма.

Аль-Фараби (870-950). Научное наследие «второго учителя» (после Аристотеля) велико и разнообразно. Из написанных им более ста работ выделяются труды по классификации наук, философии, логике, политике. Ряд трактатов посвящен проблемам психологии: «О душе», «О силе души», «Разум и понятие», «О многом и единственном», «О разуме», «Существо вопросов».

Все явления мира учёный объясняет, исходя из признания естественных закономерностей. Поэтому, решая психофизическую проблему, он пишет, что субстанция души существует отрешенно от материи, но Дарователь форм создаёт её тогда, когда появляется нечто - тело. Первое вместилище души находится в глубине сердца. Душа не может существовать раньше тела, не может переселяться из одного тела в другое. Состояния души могут быть разными [2].

Мыслитель выделяет существенные признаки людей: от всех животных человек отличается особыми свойствами, ибо у него имеется душа, из которой возникают силы, действующие через посредство телесных органов, и, кроме того, у него есть такая сила, которая действует без посредства телесного органа; этой силой является разум. Ни одна из этих сил не существует оторвано от материи. К этим силам относится и практический разум - тот, который выводит, какие действия, свойственные людям, должны быть осуществлены. Это положение привело Аль-Фараби к концепции деятельного человеческого разума, согласно которой люди обладают здравым смыслом и используют свой ум для решения нравственных проблем.

- 1. *Немов Р. С.* Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.
- 2. *Шодиев Х. Т., Атамуродова Р. К., Алимкулов С. О.* Психологические воззрения учёных Средневековья // Academy. № 6 (9), 2016. С. 102-103.
- 3. *Мунарова Р. У., Алимкулов С. О. и др.* Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения // Проблемы педагогики, 2016. № 2 (13). С. 17-19.
- 4. *Алимкулов С. О., Рустамов А. Ш. и др.* Современный комплексный подход к воспитанию школьников // European science. № 3 (13), 2016. С. 83-86.
- 5. *Шеранова М. Б., Алимкулов С. О. и др.* Психологические аспекты урока // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 3 (45). С. 193-195.

Исследование психологических особенностей духовно-нравственного развития учащихся военных школ (на примере школы Жас улан) Абдрахманов А.Э.

Абдрахманов Асан Эмильевич / Abdrahmanov Asan Emilevich – кандидат психологических наук,старший преподаватель,

факультет социальных наук и права, кафедра социально—гуманитарных дисциплин, Казахская академия труда и социальных отношений, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются психологические особенности духовно-нравственного развития учащихся военных школ. Проблема духовнонравственного развития личности является одной из актуальных и сложных проблем. Полноценная реализация духовно-нравственного развития учащейся молодежи возможна через различные психолого-педагогические мероприятия.

Abstract: this article describes the psychological features of the spiritual and moral development of the military schools. The problem of spiritual and moral development of the individual is one of the most urgent and difficult problems. Full realization of the spiritual and moral development of young students through a variety of possible psychological and pedagogical activities.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, исследование, образование, проблема. **Keywords:** moral, theory, education, spiritual, education, moral problem.

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития личности является одной из актуальных и сложных проблем. Полноценная реализация духовно-нравственного развития учащейся молодежи возможна через различные психолого-педагогические мероприятия.

Нами духовность понимается как внутренняя направленность, ценностные ориентации личности, направленные на благо человечества, проявляющиеся через нравственные отношения к другим людям, а также самому себе.

В социально-гуманитарных науках духовность часто определяется как обобщенные моральные ценности и традиции, которые в индивидуальном сознании называются нравственностью или моралью, совестью [1, с. 19].

Формирование таких ценностей как межнациональное согласие и мир, защита граждан Республики, смелость, забота о людях; патриотизм, глубокая верность и привязанность к Родине, к нашей многовековой культуре является государственным заказом на формирование личности учащихся военнообразовательных учреждений [2, с. 24].

Анализ казахстанских психолого-педагогических исследований практического опыта работы военных школ показал что, несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме духовно-нравственного развития учащейся молодежи, недостаточно изучен вопрос содержания, организации и планирования работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся военной школы «Жас улан» [3].

Целью духовно-нравственного развития учащихся военно-образовательных учреждений Республики Казахстан является формирование ответственного, высоконравственного, компетентного гражданина-патриота, готового служить своей Родине.

Проведенная нами методика М. Рокича «Составление понятийного словаря» позволила нам выявить представления учащихся-улановцев о качествах человека, характеризующих такие его духовно-нравственные качества как гражданская позиция и нравственная культура [4].

С целью определения уровня сформированности у улановцев нравственных и гражданско-патриотических качеств нами ежегодно проводился контрольный срез осознания улановцами данных понятий. В 2013 году более понятными для учащихся были понятия «дружелюбие» – 57%, «доброта» – 42%, «смелость» – 40%, «патриотизм» – 40%. Следующие же понятия явились более недоступными для их понимания: «эмпатийность» - 12%, «воспитанность» – 20% «толерантность» – 24%. По результатам формирующего эксперимента выявлена положительная динамика в понимании улановцами формируемых основных духовно-нравственных качеств. Больше половины улановцев стали правильно понимать обозначенные выше понятия. Особенно были усвоены следующие понятия: «дружелюбие», «смелость», «патриотизм», «мужество», «ответственность».

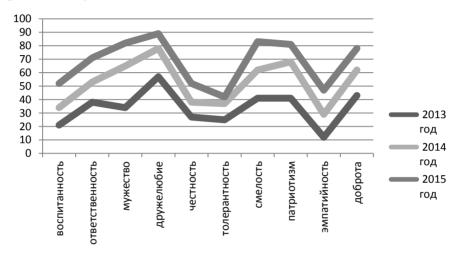


Рис. 1. Показатели испытуемых по методике М. Рокича «Составление понятийного словаря»

Исследование активности участия улановцев в развивающих мероприятиях проводилось через наблюдение в течение трех лет с 2013 по 2015 гг.

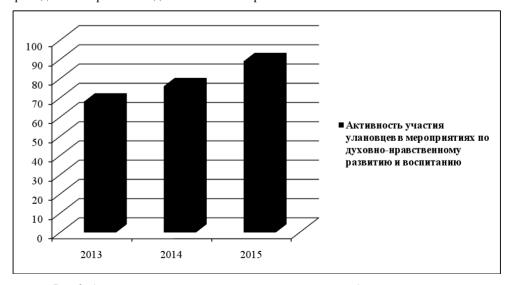


Рис. 2. Активность участия улановцев в мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию

На 2-м рисунке представлены процентные показатели участия улановцев в психолого-педагогических мероприятиях по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию. Полученные данные свидетельствуют о том, что увеличение числа воспитательно-развивающих мероприятий привело к увеличению количества учащихся, вовлеченных в данные мероприятия.

Для определения рангов духовно-нравственных ценностей улановцев нами была разработана экспресс-методика диагностики ценностей личности, где у учащихся высокие ранги занимают такие ценности как семья, признание, общение 80%. В результате проведения психолого-педагогических работ эта ценность возросла на 25%. Также в ходе системной воспитательной работы педагогов повысилась значимость таких ценностных понятий как патриотизм, любовь к Родине. Активно принимая участие в различных воспитательных мероприятиях и развивающих психологических тренингах, улановцы стали более коммуникабельными и творческими. Они избавились от многих комплексов. Такая же положительная динамика наблюдается и по остальным ценностям личности.

На следующем этапе исследовании нами была разработана методика диагностики основных мотивационных тенденций. Ниже в таблице приводятся данные соотношения потребностей (мотивационных тенденций) улановцев.

No.	Основные мотивационные тенденции	Период		
№		2013 г.	2014 г.	2015 г.
1.	Потребительская	5,8	5,1	4,2
2.	Индивидуалистическая	6,3	5,5	4,5
3.	Творческая	3.7	4.9	5.3
4.	Альтруизм	3.1	4,2	4,8
5.	Стремление к профессиональному росту	3.8	4,3	5,4
6.	Познавательная	3,5	4,4	5,3
7.	Нравственность	3,1	4,3	5,2
8.	Самосовершенствование	3,7	4,2	5
9.	Самоактуализация	3,9	4,5	5,1

Таблица 1. Средние показатели по основным мотивационным тенденциям улановцев

Из таблицы 1 можно заключить, что в 2013 году в начале экспериментального исследования у испытуемых преобладающими были индивидуалистические и потребительские потребности. В результате проведенных экспериментальных работ из года в год у улановцев стал повышаться уровень социальных, нравственных, самоактуализационных мотивационных тенденций. Так, в 2015 году более высокие показатели получены по мотивации стремления к профессиональному росту, к самоактуализации и самосовершенствованию, творческим и познавательным потребностям, а также по потребностям духовно-нравственного характера, таким как альтруизм и нравственность.

Мы посчитали, что одним из показателей духовно-нравственного становления личности учащихся является уровень развития улановского коллектива. Поскольку коллективизм, братство, сплоченность являются важными характеристиками духовно-нравственного развития личности, а также показателями положительного социально-психологического климата в коллективе.

В связи с этим нами была проведен социально-психологический тест самоаттестации коллектива Р. С. Немова [5].

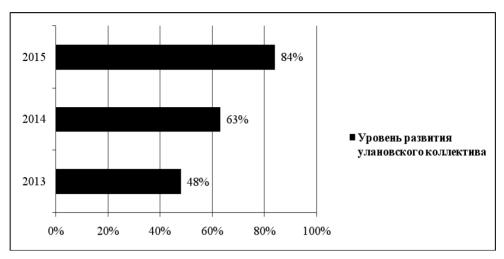


Рис. 3. Процентные показатели по социально-психологическому тесту самоаттестации коллектива Р. С. Немова

На 3-м рисунке представлены показатели уровня развития улановского коллектива. За 2013-2015 годы данный показатель повысился на 36%. Это соответствует высокому уровню развития улановского коллектива.

Индивидуальная активность улановцев фиксировалась в их портфолио. В них они собирали полученные ими грамоты, благодарственные письма родителям за активное участие в мероприятиях класса и военной школы, а также за хорошее воспитание и поведение.

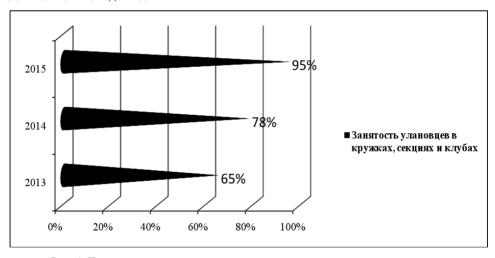


Рис. 4. Процентные показатели занятости учащихся - улановцев в кружках, секциях и клубах

В ходе систематического наблюдения нами были фиксированы показатели способностей, склонностей и интересов учащихся. Наша работа строилась так, чтобы она отвечала потребностям и запросам не только всего класса, но и повысила профессионально-личностный рост подростка, развила его духовно-нравственные качества через вовлечение в различные кружки, секции и клубы.

На диаграмме представлен уровень занятости учащихся - улановцев во внеурочном и дополнительном образовании. Увеличение показателей обусловлено целенаправленной работой в данном направлении.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нами была доказана эффективность использования различных социально-психологических тренингов, тренингов личностного роста, а также педагогических мероприятий по духовнонравственному развитию и воспитанию учащихся.

Проведённое нами исследование лишь намечает перспективы изучения этой проблемы. Поскольку решение проблемы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся военно-образовательных учреждений является сложной и многосторонней работой в условиях развития современного общества.

Литература

- 1. *Гафаров Р. М.* Современные проблемы нравственного воспитания // Развитие школьников. 2010. № 9. С. 3.
- 2. Пономарев Я. А. Духовно-нравственное и военно-патриотическое развитие казачьей молодежи // Педагогическое образование и наука, 2009. № 7. С. 38-42.
- 3. *Куликов А. С.* Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника // Справочник заместителя директора школы, 2010. № 8. С. 43.
- 4. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. Гуревича К. М., Борисовой Е. М. М.: Изд-во Московского психолого-социального института. Воронеж: Изд-во НПО МОДЕК, 2008. 368 с.
- 5. *Рогов Е. И.* Настольная книга школьного психолога в образовании: Учеб. пособ. М.: ВЛАДОС, 2002.

Формирование документоведческой компетенции Фахреева Д. Р.¹, Фахреев Н. Н.²

¹Фахреева Диляра Рамилевна / Fakhreeva Diliara Ramilevna – документовед, Управление делами;

²Фахреев Наиль Насихович / Fakhreev Nail Nasihovich — старший преподаватель, кафедра инженерной экологии и рационального природопользования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Аннотация: цель данной статьи рассмотреть формирование документоведческой компетенции.

Abstract: the purpose of this article to consider the formation of a documental competence.

Ключевые слова: компетенции, документоведческая компетенция. **Keywords:** competence, competence documental.

Результаты анализа научной литературы по проблеме компетентностного подхода и компетенций показывает как всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к результату процесса деятельности.

С точки зрения А. В. Хуторского, «образовательная компетенция» – «заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучаемого по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности».

Различных компетенций в аспектах человеческой деятельности насчитывается (выявлено) несколько десятков. При этом существуют и разные взгляды на принципы классификации компетенций, например, следующая иерархия:

- 1. Общие (универсальные), которые важны для конкретных социальных групп (работодателей, профессорско-преподавательского состава): инструментальные, межличностные и системные.
- 2. Специальные (профессиональные), относящиеся к предметной области, которые обеспечивают своеобразие и самостоятельность конкретных образовательных программ: общепрофессиональные (теоретические и практические профессиональные навыки) и профильно-специализированные.

Трудами исследователей за последние годы создана значительная база различных классификаций компетенций. Однако в данных классификациях отсутствует такая группа (вид) важнейших компетенций, как документоведческие компетенции.

рассматривают формирование Различные авторы документоведческой компетенции разных сферах деятельности. Старовойт B. A. формирование документоведческой компетенции для руководителей и специалистов управления персоналом. Пивовар Е. И., Безбородов А. В., Хорхордина Т. И. рассматривают формирование документоведческих компетенций при подготовке архивистов в условиях перехода на двухуровневую систему обучения. Муралев А. А. раскрывает актуальность формирования документоведческой компетентности у внутренних войск МВД России.

основе анализа работ данных авторов можно вывести понятие документоведческая компетенция - способность и готовность к документационному обеспечению профессиональной деятельности – владение технологией современного документооборота, создание организационно-распорядительных, информационносправочных кадровых документов, следование ГОСТам И законодательству В этой сфере. Введение предметно-специализированных компетенций в образовательный процесс позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, что, в свою очередь, способствует его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда [4, с. 21].

Литература

- 1. Галиуллина Д. Р. История развития биометрических документов в России. // Вестник науки и образования, 2015. № 9 (11). С. 42-43.
- 2. *Галиуллина Д. Р.* Формирование факультативной дисциплины «Биометрические документы» // Наука, техника и образование, 2015. № 10 (16). С. 205-206.
- 3. *Фахреева Д. Р., Фахреев Н. Н.* Биометрический документ как элемент противодействия коррупции // Наука, техника и образование, 2016. № 3 (21). С. 208-209.
- 4. *Фахреева Д. Р., Фахреев Н. Н.* «Биометрические документы» как учебная дисциплина для студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» // Проблемы педагогики, 2016. № 6 (7). С. 4-5.
- 5. *Вальцев С. В.* Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования, 2012. № 9 (9). С. 19-21.

11

Особенности индивидуального сопровождения профессионального развития педагогов в сельской школе Новых С. Н.

Новых Светлана Николаевна / Novyh Svetlana Nikolaevna - учитель истории и обществознания, магистрант,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Антонятская основная общеобразовательная школа, кафедра педагогики,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Аннотация: статья посвящена профессиональному развитию педагога, где представлены результаты исследования по теме «Профессиональное развитие педагога в сельской школе». В результате исследования была выявлены проблемы и особенности педагогов в их профессиональном развитии.

Abstract: the article is devoted to the professional development of teachers, where the results of research on «Professional development of teachers in rural schools». As a result of the study was to identify problems and especially teachers in their professional development.

Ключевые слова: педагог, профессиональное развитие, индивидуальное сопровождение.

Keywords: teacher, professional development, individual support.

УЛК 371.132

Наше государство заинтересовано в высоком профессионализме педагогических кадров. В Законе об образовании сказано: «В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда» [1]. Профессиональный стандарт педагога предъявляет особые требования к педагогическим работникам. Как помочь педагогу повысить его профессиональную компетентность?

В декабре 2015 г. среди педагогов Карагайского района Пермского края было проведено исследование по теме «Профессиональное развитие педагога». В исследовании приняло участие 84 педагога Карагайского района из 270, что составляет 34 % педагогов из 8 школ, составляющих 73 % школ района. Респонденты были условно распределены на 4 группы по стажу работы: 3-5 лет — период становления педагогической деятельности, 5-15 лет — период развития, 15-25 лет — период профессиональной стабилизации, более 25 лет — период профессионального опыта.

По данным исследования, одним из стимулирующих факторов успешной профессиональной деятельности педагога является повышение квалификационной категории (50 %). Проведённое исследование указывает на обратный процесс (рис. 1). Может быть, данный пример указывает на недостаточно качественную работу с педагогами в образовательных учреждениях?

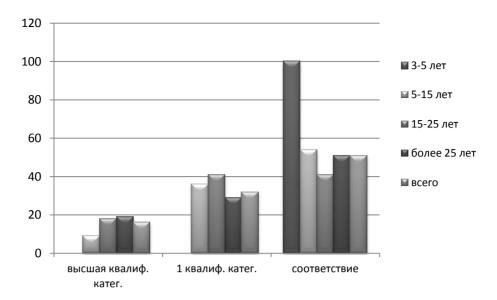


Рис. 1. Уровень квалификации педагогов

Для педагогов всех исследуемых групп самыми популярными формами повышения квалификации являются традиционные формы: курсы повышения квалификации – 81%, работа над методической темой – 63%, участие в проблемных семинарах (50%). А такие формы, как наставничество (15%) и авторские семинары (22%), педагоги к формам повышения квалификации практически не относят. Но именно эти формы повышения квалификации, как популярные, выбирают педагоги с опытом работы 3-5 и 5-15 лет. Из вышесказанного следует вывод, что в школах применяются в основном традиционные формы повышения квалификации педагогов, хотя в инновационных формах потребность у педагогов проявляется.

Предпочитаемыми формами профессионального развития педагоги заявляют: непрерывное профессиональное развитие через систему методической работы ОУ (45%), непрерывное профессиональное развитие через участие в мероприятиях районного уровня (45%), самообразование (69%). По данным исследования, названные формы особенно актуальны для педагогов со стажем педагогической деятельности 5-15 лет. Данная категория педагогов заявляет о том, что эффективной формой профессионального развития педагога является индивидуальное сопровождение педагога методистом, тьютором (45%). 27% педагогов этой группы педагогов отмечают, что к факторам, препятствующим успешной профессиональной деятельности педагога, относится отсутствие индивидуального сопровождения педагога. Также 27% данной группы считают индивидуальное сопровождение педагога фактором, стимулирующим успешную профессиональную деятельность педагога. Но только 5% опрошенных профессиональные отметили, что решить проблемы индивидуальное сопровождение. Также следует отметить, что формы индивидуального сопровождения практически отрицают педагоги с педагогическим стажем 25 лет и более (до 7%). Таким образом, результаты исследования говорят о необходимости изменения системы методической работы в школе.

По данным исследования, 60% опрошенных педагогов нуждаются в индивидуальном сопровождении их профессионального развития (рис. 2). При этом они считают, что данным видом деятельности должен заниматься отдельный человек. Значит, работу с педагогами необходимо индивидуализировать.

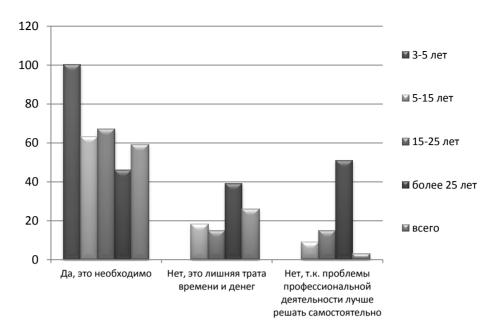


Рис. 2. Востребованность специалиста по вопросам повышения профессионального развития педагога

Проведённое исследование говорит о необходимости изменения форм, методов, приёмов работы по профессиональному развитию педагогов на уровне школ, т. к. названные формы в большинстве индивидуальны. Из вышесказанного следует вывод о необходимости введения новой формы профессионального развития педагога — о его индивидуальном сопровождении в профессиональном развитии. Формой индивидуального сопровождения педагогов может быть тьюторское сопровождение как одна из форм методической работы в школе. т. е. о тьюторском сопровождении. Функции тьютора может выполнять как отдельный человек — тьютор, так и методист или заместитель директора школы.

«Мало правильно профессию выбрать, еще важнее быть в деятельности педагога успешным» - отмечает Л. А. Косолапова [2]. Успешность педагогу можно обеспечить с помощью тьюторского сопровождения, о чём говорят результаты исследования.

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 47, п. 2.
- 2. Косолапова Л. А. Помощник начинающего учителя. Пермь, ПГПУ, 2001.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Новые методы преподавания химии Машукова Б. С. ¹, Алакаева З. Т. ²

¹Машукова Бэла Султановна / Mashukova Bjela Sultanovna – кандидат химических наук, доцент,

кафедра высокомолекулярных соединений и органической химии; ²Алакаева Зоя Таловна / Alakaeva Zoja Talovna - кандидат химических наук, доцент, кафедра химической экологии,

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, г. Нальчик

Аннотация: в статье рассматриваются новые творческие подходы к изучению и преподаванию химии.

Abstract: in article new creative approaches to study and teaching chemistry are considered.

Ключевые слова: образование, химия, инновации.

Keywords: education, chemistry, innovations.

Постижение человечеством материальной сущности мира основано, в частности, на наших знаниях в области химии. Химическое образование и распространение знаний о химии имеют чрезвычайно важное значение для решения таких проблем, как глобальное изменение климата, для обеспечения надежных источников чистой воды, продовольствия и энергии и для поддержания здорового состояния окружающей среды в интересах благополучия всех людей. Благодаря фундаментальным и прикладным направлениям химической науки производятся лекарственные препараты, топливо, металлы и практически все другие виды промышленных товаров.

Очевидно, что сегодняшние методики преподавания гораздо совершеннее тех, что были полвека назад, но при этом большинство людей признаются в том, что они ничего не понимают в науке. Поэтому можно предположить - все же существуют проблемы на уровне преподавания. И если вернуться к идеям Мари Кюри, то стоит задуматься над ее мыслью о том, что, в конце концов, «науку изучают не по книгам, ее познают на практике».

Элен Ланжевен Жоли (физик — ядерщик и внучка Пьера и Мари Кюри) утверждает: «Наука на теоретическом уровне открывает новые явления, вырабатывает новые идеи, но не указывает, чему они могут служить. Необходимо, чтобы граждане могли принимать участие в решении, как применять новые знания. Если этого не происходит, и решение принимаются без участия граждан, можно сказать, что гуманизм и наука могут оказаться по разные стороны баррикад». «Люди зачастую испытывают страх перед химией, но нужно понимать, что химия повсюду. И нет принципиальной разницы между природным продуктом и искусственным. Иначе говоря, важно выработать реальный взгляд на химию вместо различных домыслов».

Химия — наука, которая больше других интригует и удивляет. Преподаватели разных стран стараются освоить новые творческие подходы к изучению этой сложной области научных знаний. И Международный год химии в 2011 году дал толчок для развития данного направления [1].

Рассмотрим несколько примеров новых методов преподавания в мировой практике.

Благодаря предпринятым инициативам, в Хельсинки, столице Финляндии, удалось пробудить у учащихся интерес к химии. К примеру, Европейское химическое агентство (ЕСНА) в игровой форме учит узнавать символы химически опасных веществ [2, 3].

Система образования в Финляндии занимает сегодня в мировом рейтинге высшие позиции. Агентство ЕСНА было открыто в 2007 году.

В рамках агентства ребята самых разных национальностей вместе изучают новые символы химической опасности, разработанные Комиссией ЕС по классификации, маркировке и правилам упаковки. Здесь в игровой форме учащиеся изучают символы химических веществ, представляющих угрозу. Преподавание проходит на трех языках: английском, французском и финском. На уроках можно убедиться, насколько опасны некоторые химические вещества, к примеру, как натрий взаимодействует с водой, увидеть, как натрий влияет на цвет, как он горит, и как в процессе горения меняется его цвет. Ведь это наука, в основе которой лежат опыты и практические занятия.

Эксперимент – кратчайший путь к знанию. Но и видеопрограммы помогают запомнить символы опасных химических веществ. Видео игра придумана и разработана агентством ЕСНА. Новые предупреждающие символы введены комиссией ЕС по классификации, маркировке и правилам упаковки.

Гонконгский университет организовывает семинары и экскурсии, чтобы продемонстрировать, насколько химия прочно вошла в нашу жизнь [3].

Благодаря лабораторным исследованиям было обнаружено, что уникальные структуры камней и их химический состав определяют форму, цвет и полезность этих материалов. В зависимости от их характеристик они используются либо в строительстве, либо для создания ювелирных украшений. Визит в геологический музей включает и знакомство с горными породами, минералами и драгоценными камнями. Среди этих богатств учащиеся лицом к лицу сталкиваются с природной красотой химии.

Химический факультет университета организовал факультатив по исследованию места преступления со студентами университета, чтобы познакомить их с опытом судебной экспертизы. Студенты тщательно исследуют «место преступления», чтобы проанализировать все найденные доказательства и с помощью судебной медицины предсказать, кто является убийцей. Но это непросто. Расследование преступления является длительным процессом, который включает в себя целенаправленное изучение места происшествия и сбор физических доказательств, чтобы сделать правильные выводы и найти преступника.

Благодаря химии мы сможем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания. Студенты учатся собирать доказательства, проводить эксперименты, чтобы научиться делать логические выводы и найти решение. Это очень важно при научных исследованиях и научных экспериментах. Каждая улика и ее последующие лабораторные анализы могут дать ключ к разгадке: кто является исполнителем преступления. Такая методика обучения увеличивает интерес учащихся к химии в целом.

Благодаря химии мы можем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания.

- 1. International year of chemistry. [Электронный ресурс]. URL: http://www.chemistry2011.org/. Сайт, посвященный Международному году химии (дата обращения: 15.07.2016).
- 2. ECHA (European Chemicals Agency). [Электронный ресурс]. URL: http://echa.europa.eu/. Сайт Европейского химического агентства (дата обращения: 15.07.2016).

3. European Schooling Helsinki. [Электронный ресурс]. URL: http://www.esh.fi. Сайт Европейской школы в Хельсинки (дата обращения: 15.07.2016).

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Социальная мобильность» в курсе обществознания Белянкова Е. И.

Белянкова Елена Ивановна / Belyankova Yelena Ivanovna - кандидат педагогических наук, доиент,

кафедра правовых дисциплин, факультет истории и права, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Автор рассматривает данную проблему в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты и подготовки к ЕГЭ. В статье приводятся примеры познавательных заданий по теме обществоведческого курса «Социальная мобильность».

Abstract: the article deals with the problem of activation of cognitive activity of pupils at lessons of social science. The author examines this issue in the context of the transition to the Federal state educational standards and prepare for the Uniform State Exam. The article presents examples of cognitive tasks relating to social science course "Social mobility".

Ключевые слова: методика обучения, активизация познавательной деятельности, обществознание, $\Phi \Gamma OC$, $E\Gamma \Im$.

Keywords: teaching methods, activation of cognitive activity, Social studies, federal state educational standard, Uniform State Exam.

УДК 372.83

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке не является новой в педагогической науке. Однако в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, этот вопрос вновь становится актуальным. Важнейшей составляющей образовательного процесса является достижение требуемых результатов обучения: метапредметных, предметных и личностных. Реализация этой задачи невозможна без активной деятельности учащихся на уроке. Стандарты делают акцент на том, что ученик становится субъектом образовательного процесса, поэтому знаниями и умениями он должен овладевать через деятельность.

Одним из путей активизации познавательной деятельности на уроке является выполнение заданий проблемного характера, использование разнообразных познавательных ситуаций-задач. В контексте данной статьи остановимся на примерах подобных заданий по теме обществоведческого курса «Социальная мобильность», которая изучается в 10 классе.

В процессе работы над темой учитель должен акцентировать внимание на таких вопросах, как понятие и виды социальной мобильности, социальные лифты, социальное неравенство, маргинальные группы, люмпены. Раскрывая основные социологические понятия, целесообразно использовать не только обществоведческие знания, но и материалы других предметов (истории, литературы), а также прибегать к личному социальному опыту учащихся. Такой подход поможет не только реализовать

задачи, которые ставит перед учителем федеральный государственный образовательный стандарт, но и будет способствовать успешному выполнению заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Изучение темы традиционно начинается с раскрытия основных понятий. В связи с этим учащимся можно предложить следующее задание:

«В социологической науке существует множество определений понятия «социальная мобильность». Чем отличаются предложенные ниже определения? Какие признаки понятия «социальная мобильность» вы можете выделить?

«Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 302-373) [5].

«Термин **социальная мобильность** обозначает перемещение отдельных людей или групп по социально-экономическим позициям» (Гидденс Э. Социология. М., 2005) [2].

Говоря о видах социальной мобильности, следует упомянуть, что в современной науке существует несколько классификаций социальной мобильности:

- горизонтальная и вертикальная;
- индивидуальная и групповая;
- межпоколенная и внутрипоколенная и др.

В связи с этим учащимся можно предложить ответить на вопрос: «Какие критерии (основания) предложенных классификаций вы можете выделить?» Данное задание будет развивать умение анализировать, систематизировать информацию.

Изучение любого теоретического вопроса обществоведческого курса следует сопровождать примерами, в противном случае учащиеся не смогут перенести теоретические знания в практическую плоскость, а, следовательно, их качество будет низким. Кроме того, многие задания второй части единого государственного экзамена по обществознанию ориентированы на проверку следующих умений: применять социально-экономические И гуманитарные знания В процессе познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук [3]. Например, в мини-сочинении от ученика требуется с помощью примеров пояснить свою мысль, что позволяет продемонстрировать умение связывать теоретические проблемы с практическим пониманием, реальной жизнью [1, с. 60]. В связи с этим можно предложить учащимся два следующих задания:

1. Перед вами краткое описание биографии Чичикова, главного героя произведения Н. В. Гоголя « Мертвые души». Приведите примеры из жизни героя, иллюстрирующие его социальную мобильность. Какими социальными лифтами он воспользовался?

Чичиков родился в семье бедного дворянина, в детстве он жил в простой крестьянской избе. Потом он поступил в училище в городе, где показал себя как прилежный ученик. После смерти отца герой продал отцовский дом и землю. Получив образование, Чичиков начал службу в простой казенной палате, затем получил более выгодное место, где заработал неплохой капитал на взятках. Далее герой вынужден был переехать в другой город, где сначала служил на низких должностях, а через некоторое время получил место на таможне, где, в конце концов, стал начальником. Однако все складывалось для него не так благополучно. Он вступил в сговор с преступным сообществом и потерял все, поэтому ему пришлось начинать карьеру с нуля. Некоторое время он работал поверенным (юристом — самоучкой), и тут ему пришла в голову мысль скупать мертвые души, чтобы разбогатеть...

2. На примере своей семьи приведите примеры, иллюстрирующие различные виды социальной мобильности.

Для формирования необходимых умений и навыков, достижения метапредметных результатов обучения можно использовать знания учащихся, полученные в ходе изучения истории. В связи с этим уместным будет обсудить вопрос: «Как менялась социальная мобильность в нашем государстве в разные исторические эпохи?» или

«Опираясь на знания, полученные из курса истории, объясните взаимосвязь социальной стратификации и социальной мобильности». При ответе следует обратить внимание на исторические типы социальной стратификации (кастовую, сословную, классовую).

Изучение вопросов, связанных с социальной мобильностью, тесно переплетается с понятием «социальные лифты». В связи с этим можно предложить учащимся выполнить следующее задание, которое тоже тесно переплетается со знаниями, полученными в курсе истории: «Опишите, используя категории социальной мобильности, явления, отраженные на следующих иллюстрациях». Для выполнения задания необходимо обратить внимание не только на тип социальной мобильности, но и на социальные лифты, а также объяснить, с какими историческими событиями и явлениями связаны предложенные иллюстрации (Рис. 1—4).





Рис. 1. В. Пукирев. Неравный брак

Рис. 2. В. Суриков. Меньшиков в Березове



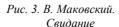




Рис. 4. Плакат советского времени (авт. Т. Шубина)

Примеры, иллюстрирующие социальную мобильность и социальные лифты, можно найти и в сказках. Поэтому можно предложить школьникам привести примеры из них. Яркой иллюстрацией здесь будут являться сказки «Золушка», «Дюймовочка» (в ней показаны разные виды мобильности, в том числе миграция), «Сказка о золотая

рыбке», «Свинопас» и др. Ученики должны назвать и охарактеризовать первоначальный статус героя, вид мобильности, указать социальный лифт, которым воспользовался персонаж, и личные качества, способствующие изменению статуса.

Важной составляющей темы является проблема социального неравенства. В качестве познавательного задания здесь можно предложить работу с источником. Ученикам предлагается проанализировать выдержки из монографии Рыбакова Р. П. «Бедность как социальный феномен» [4] и ответить на вопросы: «Какая из предложенных позиций ближе всего вам? Почему? Можно ли ликвидировать бедность и расслоение общества? Если да, то при каких условиях?» Данное задание ориентировано на достижение не только предметных результатов, но и метапредметных, и личностных (формирует ценностно-смысловые установки, социальные компетенции и др.).

«Согласно материалистическому пониманию истории, бедность является продуктом эксплуататорского общества, с его отчуждением человека от собственности, произведённого им продукта, условий самореализации и всестороннего развития, от власти. К. Маркс в «Капитале» писал как о законе «о накоплении капитала на одном полюсе и обнищании пролетариата на другом».

Представители социал-дарвинизма видят в бедности неизбежное следствие индустриального развития и роста численности населения. Бедность рассматривается как закономерное явление. Так, Т. Мальтус в работе «Опыт о законе народонаселения» попытался объяснить явление бедности естественными законами природы: «...если рост народонаселения происходит в геометрической прогрессии, то рост жизненных средств, необходимых для их существования, растёт только в арифметической. Все это приводит к появлению избыточного населения и недостатку питания, а, следовательно, к бедности. Государство, помогая бедным, поощряет их размножение».

Г. Спенсер связывает возникновение бедности с ростом общественного производства, и, так как остановить производство невозможно, невозможно ликвидировать бедность. По Спенсеру бедность — это социальное явление, вытекающее из некого индивидуального выбора человека. Одни люди просто несовершенны, другие приспособились к превратностям социальной жизни, а третьим подобное не удалось. Обращаясь к рассмотрению критерия бедности, Спенсер не верит в возможность определить ее четкие пределы, к тому же он отводит бедности положительную роль, считая ее движущей силой развития самой личности.

Еще одним заданием в контексте рассматриваемой темы, направленной на формирование аналитических умений, связанным также с использованием ИКТ-технологий, может являться следующее: «Проанализируйте официальную статистику, представленную на сайте Территориального органа государственной статистики Тульской области, отражающую уровень жизни населения (http://tulastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tulastat/ru/statistics/standards_of_life/). Какие основные показатели в ней выделены? Какие выводы можно сделать, опираясь на предложенные данные? Как изменился уровень жизни туляков за последние 10 лет?»

Таким образом, новые ФГОС требуют от учителя нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса, основанного на активной познавательной деятельности обучающихся. Предложенная система заданий в контексте изучения одной из тем обществоведческого курса иллюстрирует некоторые возможности для реализации этой задачи.

- 1. *Белянкова Е. И.* Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления // Преподавание истории в школе, 2015. № 9. С. 57-61.
- 2. Гидденс Э. Социология. М., 2005. 620 с.
- 3. Обществознание 2016. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Федеральный

- институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/egei-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory. (дата обращения: 16.07.2016).
- 4. *Рыбаков Р. П.* Бедность как социальный феномен: монография / Р. П. Рыбаков, А. И. Рыбакова. М.: РУСАЙНС, 2015. 138 с.
- 5. *Сорокин П*. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. C. 302-373.

Как и для чего развивать литературные способности детей? Балдина М. И.

Балдина Марина Ивановна / Baldina Marina Ivanovna - учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина, г. Калининск, Саратовская область

Аннотация: в статье автор анализирует источники развития литературных способностей детей, показывает на конкретных примерах тематику литературного творчества детей разного возраста.

Abstract: in the article the author analyzes the sources of literary abilities of children, shows specific examples of the literary themes of creativity of children of different ages.

Ключевые слова: литературные способности, источники развития, тематика творчества.

Keywords: literary skills, resources development, creativity, theme.

Литературные способности развиваются в течение всей жизни человека и сочетают в себе компоненты, в основе которых лежат психические свойства (восприятие, память, воображение и т. д.). В основу своей работы я взяла исследования психолога В. П. Ягунковой, которая в течение нескольких лет изучала школьников, занимающихся литературным творчеством. Наблюдения позволили ей выявить основные компоненты литературных способностей: поэтическое восприятие действительности, эмоциональная впечатлительность, художественная наблюдательность, хорошая образная и эмоциональная память, образное мышление и творческое воображение, богатство языка, обеспечивающее относительную легкость словесного оформления образов [3].

Эти компоненты способностей мы наблюдаем у многих школьников, которые занимаются литературным творчеством. Но мы знаем, что задатки могут заглохнуть, если для их роста не окажется благоприятных условий. И, наоборот, их можно развить, способствуя проявлению таланта.

Остановлюсь более подробно на некоторых слагаемых успешного развития литературной одаренности в условиях школьного воспитания.

Основным источником развития литературных способностей детей является чтение. Именно книги развивают воображение, дают детям уроки поэтического языка, способствует воспитанию чувства ритма. Беседы о прочитанном, обращение внимания на художественные достоинства произведений, объяснение значений новых слов положат начало формированию поэтических представлений детей.

Важно также помнить, что творческое воображение неразрывно связано с поэтическим восприятием окружающего мира. Школьники, владеющие языком художественных образов, рисуют в своих стихах необычные поэтические картины:

Тихая заря в вечернем небе

Светит яркой краскою багрянца.

Обнимая засыпающую землю,

Тень ложится мягкого румянца. (Воробьева Алина)

Учитывая, что детские впечатления являются наиболее эмоциональными, педагогу важно развивать умение наблюдать, накапливать в памяти яркие представления.

Оценивая литературное творчество детей, мы должны понимать, что оно важно для развития личности ребенка в целом, для формирования сознания, нравственности, мировоззрения [2]. Это можно увидеть, анализируя тематику детского творчества. Дети младшего возраста пишут о том, что их радует, удивляет, например, о природе:

Подснежник зацвёл,

И запел соловей.

Май в гости пришёл,

Стало всем веселей! (Балдина Ирина, 10 лет).

Дети постарше обращают внимание на общественные события:

Давно закончилась война,

Растут здесь травы на просторе.

Пусть будет поле Бородина

Лишь полем славы, а не горя! (Пиляева Вероника, 12 лет).

В подростковом возрасте появляется потребность в самооценке, которая отражается в стихах детей этого возраста:

Успех к человеку приходит не сразу,

Признанье людей нелегко заслужить.

«Быть честным» - не просто красивая фраза,

А то, без чего трудно цели достичь. (Манюшкин Дмитрий, 15 лет).

Старшеклассникам близки темы дружбы и любви, гражданская и патриотическая темы:

Калининск весел и печален.

Ты так красив, и так ты молод!

Тебе я очень благодарен,

Мой солнечно-дождливый город! (Савранский Артем, 16 лет).

Школьники старшего возраста в стихах выражают мечты о будущем:

Нам мир откроет сто дорог,

Преодолеем все напасти,

Пусть полон мир невзгод, тревог,

Но мы найдем дорогу к счастью. (Чувачёва Кристина, 17 лет).

Для детей любого возраста, любого уровня одаренности очень важна оценка их достижений [1]. Поэтому произведения обучающихся обязательно должны быть представлены на суд читателей и слушателей. Это могут быть школьные конкурсы чтецов (в нашей школе они проходят в рамках Недели Русской словесности) и литературные конкурсы более высокого уровня. Популярностью пользуются у нас в районе Алексеевские чтения, посвященные творчеству земляка-писателя М. Алексеева, где юные поэты выступают в номинации «Поэзия». Традиционно в день рождения А. С. Пушкина проводится Пушкинский праздник с обязательным участием начинающих поэтов. Стихотворения талантливых ребят публикуются на страницах районной газеты «Народная трибуна». Особая гордость нашей школы — ежегодный выпуск поэтического сборника.



Рис. 1. Обложка сборника

Конечно, цель такой работы не воспитание профессиональных поэтов, но литературные способности надо развивать у всех детей, ведь это поможет им быть талантливыми читателями, культурными людьми, ценителями прекрасного. Поэтическое восприятие мира, эмоциональное сопереживание, творческое воображение и мышление посредством образов сделают жизнь детей богаче и интереснее.

- 1. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М.: Прогресс, 1970.
- 2. Ковалев Л. Г. Психология литературного творчества. Л., 1960.
- 3. *Ягункова В. П.* Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству // Вопросы психологии способностей школьников. М.: Просвещение, 1964.
- 4. Способности литературные. [Электронный ресурс]: http://www.psycosmology.ru/art/index.php/Способности литературные. (дата обращения: 30.06.2016).

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста Рогалева О. О.

Рогалева Оксана Олеговна / Rogaleva Oksana Olegovna – учитель-олигофренопедагог, Центр интеллектуального развития «Менар», г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируются специфические особенности психологического развития детей с ЗПР дошкольного возраста, формулируются основные направления коррекционно-развивающего воздействия.

Abstract: in the article psychological development specifities of preschool children with mental retardation are analyzed, and the main tendencies of remedial developmental influence are formulated.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети дошкольного возраста, особенности развития, коррекционно-развивающее воздействие.

Keywords: mental retardation, preschool children, developmental specifities, remedial developmental influence.

Изучение задержки психического развития у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой специальной психологии. Создание методов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР требует глубокого понимания специфических особенностей их психологического развития на разных возрастных этапах. Дети с ЗПР дошкольного возраста являются наименее изученной группой, так как клинические проявления данного состояния в раннем возрасте оказываются схожими с умственной отсталостью, общим недоразвитием речи и даже педагогической запущенностью (Лубовский В. И, Специальная психология, стр. 78).

Впервые термин «задержка психического развития» был предложен советским психиатром Г.Е Сухаревой в 1959 г. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной (Борякова Н. Ю., Ступеньки развития, стр. 6).

Возникновение ЗПР может быть обусловлено разными причинами. К ним относятся: инфекционные заболеваниями матери во время беременности, токсикозы, внутриутробные поражения ЦНС, трудные роды, недоношенность, перенесенные ребенком в раннем возрасте травмы и нейроинфекции, неблагоприятные условия воспитания.

Основными проявлениями ЗПР являются: неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, слабость познавательных интересов. В целом, дети с ЗПР отстают в развитии от своих сверстников на 2-3 года. Специфических нарушений анализаторных систем или грубых повреждений мозговых структур у данной категории детей не выявлено.

Для того чтобы лучше понять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста, следует обратиться к результатам проведенных по данной проблеме психологических исследований (Шиф Ж. И., Власова Т. А.,

Лебединская К. С., Лубовский В. И., Ульенкова У. В., Борякова Н. Ю., Фадина Г. В. и др.) и обобщить их.

Таблица 1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста

Психический процесс	Особенности протекания психического процесса у детей с ЗПР дошкольного возраста			
	Восприятие фрагментарное и нецеленаправленное. Скорость			
, n	выполнения перцептивных операций значительно снижена.			
Восприятие	Дети дошкольного возраста с задержкой психического			
	развития испытывают сложности при выполнении заданий по			
	образцу, затруднена ориентировка в пространстве			
	В связи с низкой работоспособностью и быстрой			
_	истощаемостью внимание этих детей неустойчиво, они плохо			
Внимание	концентрируются, часто отвлекаются. Действуют			
	импульсивно, с трудом переключаются с одного задания на			
	другое			
	У дошкольников рассматриваемой группы наблюдается			
	отставание всех видов мышления. В большей степени развито			
	наглядно-действенное мышление. Затруднены главные			
Мышление	мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Такие			
IVIBILISIENIE	дети выполняют задания, не задумываясь. Часто не могут			
	применить полученные ранее знания для решения новых			
	задач. С большим трудом классифицируют и сравнивают			
	предметы			
	Память менее точна, чем у нормально развивающихся			
Память	дошкольников, значительно снижен объем и прочность			
	запоминания. В большей степени страдает вербальная память			
	Всем дошкольникам с ЗПР свойственно значительное			
	отставание в развитии речи. Словарный запас беден,			
Речь	грамматический строй речи недостаточно сформирован,			
1 649	обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи			
	недостатки фонематического слуха. Многие дошкольники с			
	ЗПР страдают дизартрией			
	Нередко дети данной категории отличаются повышенной			
	тревожностью. Возможны вспышки гнева и агрессии.			
	Дошкольники с ЗПР болезненно реагируют на неудачи. В			
Эмоции и поведение	общении с взрослыми и сверстниками активности обычно не			
	проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям			
	свойственны резкие перепады настроения, зачастую они			
	бывают капризными и эгоистичными.			

Из приведенной психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста следует вывод о том, что основными направлениями работы с данной группой являются: коррекция восприятия, мышления и речи, тренировка внимания и памяти, развитие коммуникативных навыков, работа по устранению недостатков поведения и формирование учебной мотивации.

- 1. Лубовский В. И. Специальная психология. М.: Академия, 2005. 464 с.
- 2. *Борякова Н. Ю.* Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
- 3. *Фадина Г. В.* Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. Балашов. «Николаев», 2004. 68 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы и методы самостоятельной работы при изучении дисциплины «Информатика» Фаргиева 3. С. 1 , Аушева М. А. 2 , Боголова X. 3 , Мержоева 3. 4

¹Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya Sultangireevna – ассистентпреподаватель;

² Аушева Мадина Ахмедовна / Ausheva Madina Ahmedovna - старший преподаватель, ³ Боголова Хади / Bogolova Hadi - магистрант, кафедра математики и ИВТ, физико-математический факультет; ⁴ Мержоева Зарема / Merjoeva Zarema — магистрант, технолого-педагогический факультет,

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: самостоятельная работа — это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Abstract: independent work - this is not a form of organization of training sessions and training method. It is legitimate to consider rather as a means of involving students in independent cognitive activity, it means logical and psychological organization.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информатика. **Keywords:** independent work, computer science.

Самостоятельная работа учащихся составляет основу многих современных технологий. Следовательно, самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоение соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного уровня познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе деятельности. На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т. е. эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним их составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически [1].

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений школьников;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу:

- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.

Функции самостоятельной работы:

- выработка способности работать самостоятельно;
- развитие познавательной активности;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
- осмысление приобретенных знаний («что сделано самим, лучше запоминается»);
- формирование умения планировать время;
- выработка ответственности и инициативности.

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие:

- 1. Работа с книгой.
- 2. Упражнения.
- 3. Выполнение практических и лабораторных работ.

Самостоятельную деятельность можно разделить на: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на лекциях, практических и лабораторных занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Виды аудиторной самостоятельной работы, применяемых на уроках информатики:

- текущий контроль успеваемости (контрольные работы, тесты, промежуточные зачеты);
- исследование отдельных тем и вопросов (презентации, обсуждение результатов учебных исследований проектов);
 - лабораторные работы;
 - «активные» работы (работа в малых группах, деловые игры);
 - получение консультаций по выполнению внеаудиторных заданий СРС.

Это далеко не все виды самостоятельных работ, которые можно организовать на занятиях информатики, но именно эти виды работ получили интерес у учащихся и результативность для преподавателя (в качестве результата выступает повышение познавательной активности).

При изучении дисциплины преподавателем также планируется содержание внеаудиторной самостоятельной работы.

И хочется отдельно остановиться на внеаудиторной самостоятельной работе, которая выполняется обучающимся во внеаудиторное время по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В целях успешного освоения содержания ОПОП по дисциплине «Информатика и ИКТ» предусмотрено выполнение пяти внеаудиторных самостоятельных работ. Попробую аргументировать целесообразность выбранных видов и уровней самостоятельных работ.

СР № 1. Используя Интернет, составьте таблицу ссылок на сайты библиотек региона, в котором вы живете.

Самостоятельная работа является индивидуальной, т. е. предусматривает обязательное личное выполнение задания. К особенностям выполнения этой работы можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы. Работа эвристическая (частично-поисковая), заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации с элементами

исследовательской деятельности. Выполнение СР преследует следующие дидактические цели: овладение умением самостоятельно приобретать знания, формирование практических умений (основного компонента компетенций) [3].

СР № 2. Опишите дискретное представление звуковой и видеоинформации.

Реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации, т. к. является логическим продолжением аудиторного занятия. Цель работы формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме. Поиск и обработка информации может проходить как с использованием средств ИКТ, так и традиционных источников.

СР № 3. Подготовьте инструкцию «Профилактика вирусов на ПК» на основе своего антивируса.

Эвристическая самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (основного компонента компетенций). В ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по данной теме, формируется умение использовать нормативную, правовую, справочную документацию, развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируется самостоятельность мышления, воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего специалиста.

СР № 4. Составьте таблицу характеристик современных браузеров.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации знаний обучающихся с элементами анализа и исследовательской деятельности. Задание предполагает упорядочение новой информации как исходного материала при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием успешного выполнения работы. Обучающимся необходимо указать ресурсы, необходимые для выполнения задания. Указанный список должен содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы.

СР № 5. Разработайте WEB-страницы, рассказывающие об учебном заведении, группе, профессии, семейных династиях и т. д.

Творческое задание предлагается как отдельным обучающимся, так и минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за выполненную работу. Публичное обсуждение и защита своего проекта повышают роль самостоятельной работы, усиливают стремление обучающихся к ее качественному выполнению. По завершении работы над заданием обучающийся должен владеть учебным материалом по данной теме настолько, чтобы суметь создать web-страницу с возможностью передвижения с помощью гиперссылок, смоделировать физическое пространство.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Обучающийся должен видеть полезность выполняемой работы либо для овладения будущей профессией, либо для дальнейшей учебной деятельности. Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов является контроль результатов, который включает в себя оценку выполнения заданий.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления обучающимися материалов своей самостоятельной деятельности: самопроверка, взаимопроверка, защита творческих работ и электронных презентаций и т. д. [2].

Создавая задания для самостоятельной работы, я старалась использовать разнообразные формы и методы, ориентированные на организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся, при которой знания не даются в готовом виде, а «добываются» обучающимися самостоятельно. В настоящее время я

работаю над увеличением числа заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания).

Самостоятельная работа обучающегося должна стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от обучающегося высокой самоорганизации и самостоятельности, являющихся признаками человека как субъекта деятельности, именно самостоятельная работа «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», дает возможность «быть сознательным и активным гражданином и созидателем».

Литература

- 1. *Фаргиева 3. С., Мальсагов М. Х., Агиева М. Т., Агиева 3. М.* Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий // International scientific review, 2016. № 7 (17). С. 77-80.
- 2. *Скакун В. А.* Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / В. А. Скакун. М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. 336 с. (Профессиональное образование).
- 3. *Купцова Л. И*. Портфолио как способ формирования профессиональных компетентностей [Текст] / Л. И. Купцова, Н. В. Мартынова, О. П. Томилина // Специалист, 2010. № 3. С. 18.

Место информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке Фаргиева 3. С.¹, Хамхоев М.², Султыгова М.³, Горбакова 3. С.⁴, Мурзабекова М. И.⁵

Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya Sultangireevna – преподаватель, кафедра математики и ИВТ, физико-математический факультет;
 ²Хамхоев Магомед / Hamhoev Magomed – магистрант;
 ³Султыгова Малика / Sultigova Malika – магистрант, технолого-педагогический факультет;
 ⁴Горбакова Зарина Султановна / Gorbakova Zarina Sultanovna – преподаватель;
 ⁵Мурзабекова Марем Исмаиловна / Murzabekova Marem Ismailovna - преподаватель, кафедра математики и ИВТ, физико-математический факультет, Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: информированность становится важным звеном в развитии информационного сознания человека, она способствует профессиональной и общественной ориентации человека, становлению его как всесторонне, гармонично развитой личности, помогает наиболее полному раскрытию его природных сил и дарований. Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования.

Abstract: awareness has become an important link in the development of the information human consciousness, it promotes professional and social orientation human, becoming it as comprehensively and harmoniously developed personality, it helps the most complete disclosure of its natural strength and talents. Informatization modern society and is closely

connected with it all forms of informatization educational activities are characterized by the processes of improvement and mass distribution of modern information and communication technology (ICT). Such technologies are actively used for transmission information and provide interaction of the teacher and the student in the current education systems.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, образование, наука.

Keywords: electronic learning resources, information and communication technology, education, science.

Развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

Под **информационными и коммуникационными технологиями** предлагается понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шок от будущего» - человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом.

В этих условиях школа должна формировать новые навыки - умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать другим людям, осваивать новые технологии.

Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой работе должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения. Перед образованием нового тысячелетия стоит задача перехода на более качественный уровень, соответствующий современным требованиям не только по своим целям, но и по своей структуре.

Использование ИКТ не только позволяет повысить эффективность преподнесения материала, но и более рационально и экономно использовать время и силы педагогов. Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе? Ответим на этот вопрос так:

- 1. В подборе иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- 2. В подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
 - 3. В обмене опытом, знакомство с наработками других педагогов России.
- 4. В оформлении групповой документации отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. В создании презентации в программе Power Point для повышения эффективности урока [1].

Использование информационных технологий помогают учителю и преподавателю повышать мотивацию обучения детей и студентов по предметам и дисциплинам, приводит к целому ряду положительных результатов:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
 - психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
 - возбуждает живой интерес к предмету познания;
 - расширяет общий кругозор детей;
 - возрастает уровень использования наглядности на уроке;
 - повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Типология используемых в образовании педагогических программных средств весьма разнообразна: обучающие; тренажеры; диагностирующие; контролирующие; моделирующие; игровые.

В учебном процессе высшего учебного заведения изучение ИТ предусматривает решение задач нескольких уровней:

- Использование информационных технологий как инструмента образования, познания, что осуществляется в курсе « Информатика».
- Информационные технологии в профессиональной деятельности, на что направлена общепрофессиональная дисциплина «Информационные технологии», рассматривающая их теорию, компоненты, методику.
- Обучение прикладным информационным технологиям, ориентированным на специальность, предназначенным для организации и управления конкретной профессиональной деятельностью, что изучается в дисциплинах специализаций.

Например, дисциплина «Информационные технологии в образовании и науке» и синонимичная ей «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательную программу обучения студентов технолого-педагогического факультета Ингушского государственного университета.

Современный педагог должен уметь понимать обоснованные решения на основе информационных потоков, кроме традиционных педагогических знаний студент должен быть знаком с процессом обработки данных и владеть навыками построения информационных систем.

Методические материалы по данным дисциплинам многочисленно представлены в печати, в электронных вариантах, сопровождаются различными приложениями и прикладными программами. Разобраться в таком обилии предложенного материала самостоятельно достаточно сложно. Если взять, к примеру, тот факт, сколько источников предложено в сети Интернет: список рекомендуемой литературы, интерактивные пособия и онлайн-учебники, рефераты и т. п.

На запрос пользователя «Дисциплина «Информационные технологии в образовании и науке» поисковая система Google.ru выдает около 591 000 тыс. ссылок.

Разобраться в сложившейся ситуации и помочь в освоении материала может только квалифицированный специалист-преподаватель: он не только организует самостоятельную работу студентов (рефераты, тестирование, контрольные и курсовые работы), но в условиях регламента времени на изучение дисциплины умеет выбирать наиболее важные аспекты для изучения [3, с. 78].

Современные средства информационных технологий и созданные на их основе средства обучения предоставляют обучаемому возможность в удобном для него индивидуальном темпе изучать теорию, приобретать практические навыки и умения путем тренировочных действий, осуществлять самоконтроль.

Таким образом, использование новых информационных технологий в образовании делает необходимым более глубокое и более конкретное понимание сути самого учебного процесса. В результате чего представляется важным его рациональное структурирование, осмысление места каждой его составляющей и изменение традиционных методов и форм обучения.

- 1. Деденева А. С., Аксюхин А. А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научнометодический журнал ВАК. № 5, 2006. С. 8-16.
- 2. Деденева А. С., Аксюхин А. А. Мультимедиа технологии в условиях формирования образовательной среды вузов искусств и культуры // Историко-культурные связи России и Франции: основные этапы: сборник статей / Сост. Ивашова И. А.; гл. ред. Н. С. Мартынова. Орел: ОГИИК, ил., ООО Пф «Оперативная полиграфия», 2008. С. 19-25.
- 3. *Фаргиева З. С., Мальсагов М. Х., Агиева М. Т., Агиева З. М.* Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий // International scientific review, 2016. № 7 (17). С. 77-80.

