

Роль самостоятельной работы в изучении английского языка Керемкулова М. Б.

Керемкулова Майрамкуль Байгуттиевна / Keremkulova Mayramkul Bayguttieva – преподаватель,
кафедра языковых дисциплин,
Казахстанско-Российский медицинский университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируются роль самостоятельной работы в изучении английского языка. Раскрываются разнообразные аспекты организации учебной деятельности, предлагаются методы проведения занятий с учетом будущих потребностей медиков.

Abstract: the article analyzes the role of independent work in teaching English. Various aspects of organization of educational process is disclosed, methods of conducting lessons taking into consideration the future needs of medical workers are suggested.

Ключевые слова: английский язык, медицина, преподавание, самостоятельная работа.

Keywords: english, medicin, teaching, independent work.

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы [1].

Ежедневное планирование занятий крайне необходимо для эффективного проведения урока. Составляя план урока на своих занятиях, я в первую очередь ставлю цели и придаю большое значение формированию у учащихся навыков приемов самостоятельной учебной деятельности. Заранее анализирую содержание текстов, упражнений, рассматриваю межпредметные связи. Затем, намечаю формы самостоятельной работы: индивидуальной и коллективной, письменной и устной. В целом же на своих уроках уделяю серьезное внимание тому, умеют ли учащиеся слушать, понимать, читать. Слабым учащимся помогаю при составлении диалогов, с чего начинать и чем завершить.

Одним из условий пополнения знаний английского языка, является активное систематическое чтение [2, с. 12]. Поскольку учащиеся нашего университета - будущие медицинские специалисты, то они с большим удовольствием читают тексты на медицинские темы. Поэтому, я придаю большое значение организации чтения.

Также раздаю карточки-опоры, ключевые слова, вопросы для составления рассказов и диалогов. Например, вопросы по теме «Reactivity and Resistance».

Текст Reactivity.

1. What is reactivity?
2. Is the adequacy of the organism's reaction absolute?
3. Can it be pathogenic?
4. Can you illustrate any interactions at different levels of reactivity?
5. At what stage of ontogenesis does the formation of system responses start?

Текст Resistance.

1. What is resistance?
2. What is the different between reactivity and resistance?
3. Why can't resistance be universal?
4. Can resistance be measured quantitatively?
5. By what passive and active mechanisms can resistance be provided? [3, с. 32].

Эти вопросы помогают учащимся правильно и последовательно рассказывать содержание текста.

Другой вид самостоятельной работы, по этим же текстам, письменное выполнение упражнений.

Complete the sentences below. Текст Reactivity.

1. The _____ is not always useful.
2. It is more or less _____ to the nature and amount of the _____ factors.
3. Reactivity is, in fact, a complete _____ of reactions that the organism is capable of, including all normal _____ determined reactions, as well as _____ reactions based on ontogenetic experience.
4. _____ is not just a library of programs but an internal _____, dealing with and selecting from and _____ these programs.
5. For instance, the _____ receptor subunit recognizes is peptide bio-regulation of a catalytic subunit.

Текст Resistance.

1. Unlike _____, which is a qualitative property, resistance can be measured _____.

2. Thus, during _____, opioid peptides and _____ generated in the organism of an animal depress the activity of the hypothalamus.

3. At the same time resistance to different _____ factors is distinctly increased.

4. At the same time, some pathogenic factors are _____, acting in many pathologic processes, that is why _____ to the factor of such kind is actually the ability of the organism to _____ a great many unfavorable factors.

5. That is why the term _____ is de facto an anti-hypoxic resistance.

Give the English equivalents for the following words.

1. Воспаление
2. Сосуды
3. Сердечно-сосудистая система
4. Сопротивление
5. Покровы тела

Такие виды самостоятельной работы повышают интерес учащихся к предмету. Для поддержания интереса, необходимо провести такой вид самостоятельной работы, как решение ребусов, кроссвордов, чайнвордов. Учащиеся увлеченно решают кроссворды на медицинские темы: «Части тела», «Рациональное питание», «Медицинские термины». Тут же учащиеся вспоминают слова и термины на латинском языке и сравнивают их, а также вспоминают предмет анатомию.

На первых же уроках работы с текстом необходимо обратить внимание на развитие у учащихся языковой догадки по словообразовательным элементам, умение понимать интернациональные слова.

1. Acinus- ацинус
2. Endocrine- эндокринный
3. Immune- иммунный
4. Nephron-нефрон
5. Pathogenic- патогенный

Здесь учащиеся замечают схожесть слов английского и русского языков. Подобные задания помогают учащимся освоить новые слова, их произношение и орфографию. Так же уместно проведение вопросно-ответных упражнений и упражнений на выборку из текста нужной информации. Например, найдите в тексте «Infectious diseases» правила, которые должны соблюдать медработники в инфекционном отделении.

Rules:

1. The nurse must wear a mask and special gown when she goes to look after infected patient.
2. The nurse must wash her hands carefully with soap and running water each time she goes from an infectious patient.
3. Disinfect bed and clothes after use.

Таким образом, учащиеся пополняют свои знания по этикету в больнице, а также закрепляют пройденный материал по теме «Инфекционные болезни». После самостоятельного чтения текстов «Pulmonary Tuberculosis», «Hepatitis», «Measles» учащимся раздаются карточки-схемы: «симптомы», «лечение» той или иной болезни, которые учащиеся заполняют с большим увлечением. Тут же учащиеся вспоминают материал лекций, которые проходили по предметам терапии и педиатрии. Тем самым осуществляется межпредметная связь.

Для расширения общего кругозора и повышения уровня знаний учащихся, другим видом самостоятельной работы, является ролевая игра. Она не случайно становится неотъемлемой частью урока иностранного языка. В условиях обучения устной речи, ролевая игра – это, прежде всего, речевая деятельность, игровая и учебная одновременно.

Учащиеся должны использовать в своей речи инициативные различные реплики, вопросы, сообщения. Например, по теме «На приеме у врача-терапевта» учащимся дается задание дополнить диалог и сыграть его. Этот вид диалога называется «Creative dialogue» [4, с. 24].

At the doctor's.

Doctor: What is troubling you?

Patient: _____

D: How long have you been ill?

P: _____

D: Show me the place where the pain is the worst?

P: _____

D: How did the pain begin?

P: _____

D: At what intervals do the pains appear?

P: _____

D: Have you vomited?

Все эти виды самостоятельной работы развивают у учащихся умения и навыки вести беседу по теме, строить связное высказывание о прочитанном, сравнивать, обобщать, использовать различные структуры, выражения в беседе, а также способствуют повышению мотивации в обучении, повышают интерес к языку и к своей профессии.

Литература

1. Коновалова И. В. Самостоятельная работа учащихся на уроках английского языка <http://festival.1september.ru/articles/311318/>.
2. Чурилов Л. П., Строев Ю. И., Утехин В. И., Конашенков И. Н., Мясников А. А., Ханикатт С. Г., Скоггинс У. Дж. Английский язык для медиков. Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2012. 312 с.
3. Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. Английский язык для медицинских вузов. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. 336 с.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.