

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 № 7 (18)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 7 (18), 2016

Москва
2016



Проблемы педагогики

№ 7 (18), 2016

Импакт-фактор РИНЦ: 1,94

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Издается с 2014 года

Подписано в печать:

18.07.2016

Дата выхода в свет:

20.07.2016

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,14

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 754

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
<i>Рютин Л. Н., Рютин А. Е. Комплексный контроль студентов в процессе физического воспитания.....</i>	<i>4</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	7
<i>Байсеркеев А. Э. Роль способностей в развитии личности</i>	<i>7</i>
<i>Байсеркеев А. Э. Метод проектов как базовая технология в развитии компетентности учащихся.....</i>	<i>9</i>
<i>Керемкулова М. Б. Роль самостоятельной работы в изучении английского языка.....</i>	<i>11</i>
<i>Гринькова О. В. Организация обучения школьников 5 классов предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС</i>	<i>14</i>
<i>Жукова Т. Н. Использование метода проектов на начальном этапе изучения геометрии</i>	<i>18</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	23
<i>Ерменова Б. О. Влияние двигательной активности на здоровье школьников.....</i>	<i>23</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
<i>Черникова О. П. Подготовка публичного доклада преподавателя</i>	<i>28</i>
<i>Тажина Г. О., Горбунова Л. Д., Едыгенова Л. Н. Социальные факторы готовности к профессиональному выбору старшеклассников</i>	<i>31</i>
<i>Фаргиева З. С., Даурбекова А. М., Ваделова З., Мурзабекова М. И., Шаухалова Р. А. Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий</i>	<i>41</i>
<i>Фаргиева З. С., Аушева М. А., Мурзабекова М. И., Даурбекова А. М., Албаков Ш. С. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза</i>	<i>45</i>
<i>Фаргиева З. С., Даурбекова А. М., Аушева М. А., Белхароева Э. Г. Компьютерные обучающие программы. Проблемы организации учебного процесса</i>	<i>48</i>

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный контроль студентов в процессе физического воспитания

Рютина Л. Н.¹, Рютина А. Е.²

¹Рютина Лариса Николаевна / Ryutina Larisa Nikolaevna – кандидат педагогических наук,
доцент,

кафедра физической культуры и спорта;

²Рютина Анна Евгеньевна / Ryutina Anna Evgenyevna – студент,
факультет экономики и финансов,

Иркутский государственный университет путей и сообщения, г. Иркутск

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена особенностью физической подготовки студентов с учетом физиологических показателей.

Abstract: the relevance of the topic chosen due to the peculiarities of physical fitness of students, taking into account the physiological characteristics.

Ключевые слова: студент, мотивация, физиологические показатели, учебный процесс, профессионально-прикладная подготовка (ППФП).

Keywords: student, motivation, physiological indicators, educational process, vocational and applied training (PPFP).

От состояния железнодорожного транспорта и качества его работы зависит обеспечение потребностей населения и экономики в перевозках.

Рост в перспективе масштабов развития и усложнение структуры экономики повышают значимость определения национальных путей развития транспорта. И хотя задачи, которые предстоит решать по своему характеру сходны с уже возникавшими в прошлом и многие вопросы принципиально не являются новыми, изменение целей и условий развития приводят к необходимости поиска новых подходов к рассматриваемой проблеме. Поэтому специалисты должны быть востребованными, инженер обязан развиваться и совершенствоваться [3].

Повышенные требования к уровню развития отдельных физических и психологических качеств, способствуют более эффективному выполнению профессиональной деятельности и составляющих комплекс профессионально важных качеств самообразовании. Осознание студентами роли физической культуры и спорта, разработанных средств и методов, контрольных тестов и аппаратных средств, способствует эффективной физической подготовки и в будущей профессиональной деятельности и сохранению здоровья.

Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок, обычно осуществляется по трем параметрам: а) **величина сдвигов физиологических констант** и, прежде всего, частота сердечных сокращений, уровень артериального давления, потребление кислорода и легочная вентиляция; б) **биоэнергетические затраты организма**; в) **интенсивность физических упражнений** (сила, скорость передвижения).

Считается, что нагрузка ППФП должна обеспечить не только нужную величину и направленность срочного эффекта, но и его **взаимодействие** с тренировочными эффектами предшествующего и последующего занятий. Исходя из этого, отмечают три типа взаимодействий: а) положительное взаимодействие (сдвиги функций увеличиваются); отрицательное (сдвиги уменьшаются); нейтральное (изменения функций не существенны) [1].

Одна из задач физиологически обоснованного нормирования нагрузок на занятиях по ППФП состоит в том, чтобы затраты энергии и число повторений упражнений и

продолжительность выполнения серий упражнений были оптимальными. Для того чтобы определить переносимость организмом нагрузок, необходим адекватный метод контроля за нагрузками и оценки тренировочного эффекта. «Индикатором» эффективности физических нагрузок является оценка вариабельности сердечного ритма (ВСР) [2]. С помощью аппаратно-программного комплекса «Варикард» (реализующего метод компьютерной кардиоинтервалометрии) оценивалось состояние сердечно-сосудистой системы студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (К) групп (таблица 1).

Таблица 1. Статические показатели состояния сердечно-сосудистой системы

№ п/п	Показатель		Экспер. n=200	Контр. n=200	Δ	t_p	p
1	СКО, мс	До	58,07 ± 20,04	60,55 ± 21,65	-2,48	0,28	>0.05
		После	53,81 ± 19,08	65,9 ± 19,92	12,15	2,1	<0.05
2	V, %	До	7,66 ± 2,06	7,94 ± 1,98	-0,28	0,32	>0.05
		После	7,3 ± 2,09	8,37 ± 2,13	1,07	1,76	>0.05
3	Дисперсия, мс ²	До	3791,07 ± 2752	4027,5 ± 3601,62	-236,43	0,17	>0.05
		После	4001,45 ± 2580,46	4720,13 ± 2755,2	1581	2,17	<0.05
4	Мода, мс	До	735,71 ± 99,93	1156,1 ± 19008,62	-420,39	0,71	>0.05
		После	721,63 ± 94,93	788,43 ± 150,2	67	1,58	>0.05
5	AM ₀ , %/мс	До	36,44 ± 2,59	36,95 ± 2,48	-0,51	0,52	>0.05
		После	36,63 ± 2,5	37,21 ± 3,3	0,58	5,39	<0.05
6	ИН, у.е.	До	117,78 ± 89,18	83,3 ± 52,18	34,48	1,27	>0.05
		После	147,09 ± 49,33	86,03 ± 67,46	61,06	2,31	<0.05
7	TP, мс ²	До	3205,5 ± 2084,7	3698,35 ± 2809,29	492,85	0,3	>0.05
		После	2730,85 ± 2356,8	3800,51 ± 2328,12	1070	2,72	<0.05
8	HF, мс ²	До	1426,6 ± 1244,09	1612,51 ± 1856,77	-185,91	0,31	>0.05
		После	723,58 ± 804,38	1507,72 ± 1183,49	784	1,19	>0.05
9	LF, мс ²	До	1040,88 ± 763,02	1409,04 ± 827,12	-368,16	1,53	>0.05
		После	1008,43 ± 572,69	1209,65 ± 754,39	201	1,22	>0,05
10	VLF, мс ²	До	360,66 ± 252	474,77 ± 423,07	-114,11	0,90	>0.05
		После	369,43 ± 316,97	593,91 ± 665,07	224,48	1,22	>0,05
11	ULF, мс ²	До	384,46 ± 298,06	496,32 ± 592,88	-111,86	0,64	>0.05
		После	529,34 ± 830,92	489,18 ± 364,32	40	0,13	>0.05
12	ПАРС, у.е.	До	4,42 ± 1,29	4,2 ± 1,6	0,22	0,19	>0.05
		После	3,72 ± 0,63	4,2 ± 1,34	0,54	2,08	<0,05

Полученные результаты по большинству показателей указывают на положительное воздействие предлагаемых средств и методов ППФП на улучшение функциональных показателей студентов ЭГ. Следует отметить, что педагогическое обеспечение учебного процесса по формированию профессионально-значимых физических качеств у студентов, также способствует коррекции их физических и функциональных показателей в желаемом направлении.

Литература

1. *Бальсевич В. К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека. М.: «Советский спорт», 2009. 220 с.
2. *Дубровский В. И.* Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спортивных врачей и тренеров. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. 551 с.
3. *Никифоров К. К.* Квалификационные характеристики должностей, руководителей, специалистов и служащих по отраслевой сетке / К. К. Никифоров. М.: «Транспорт», 2002. 283 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Роль способностей в развитии личности

Байсеркеев А. Э.

Байсеркеев Аскарбек Эсенович / Bayserkeev Askarbek Esenovich - кандидат педагогических наук, доцент,

*кафедра технологии обучения физике, факультет физики и электроники,
Национальный университет имени Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Республика Кыргызстан*

Аннотация: в данной статье автор рассматривает теоретические основы способностей, а также место и роль способностей в развитии личности.

Abstract: in this article the author views the theoretical basis of ability, as well as the place and role in personality development skills.

Ключевые слова: способности, личность, деятельность, психотехника, психические свойства, интеллект, познание, мышление, развитие.

Keywords: abilities, personality, activity, psycho, mental properties, intelligence, cognition, thinking and development.

УДК.070.4.ББК 76.120.4

В узком и конкретном смысле способности рассматриваются как самостоятельный атрибут личности, который располагают с направленностью, темпераментом и характером.

«Поскольку способности формируются в деятельности, а потребности являются той сущностью мотива деятельности, которая определяет и активность мотивов, а активность деятельности, поскольку они представляют собой движущую силу формирования способностей» [2, с. 109].

В 20-х и первой половине 30-х годов прошлого столетия учение о способностях не только за рубежом, но и в Советском Союзе развивалось в русле психотехники, нацеленной на психотехнический отбор путем тестирования. Глубоко изучены работы В. Штерна и А. Бинэ. важнейшим событием в развитии учения о способностях явилось опубликование в 40 - 50-х годах работы Б. М. Теплова, С. Ф. Козлова, Н. С. Лейтеса, С. Л. Рубинштейна, В. А. Крутецкого, Л. С. Выготского, а в 60 - 70-х годах А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.

«Всякая способность является способностью к чему-нибудь, к какой-то деятельности. Наличие у человека определенной способности означает пригодность его к определенной деятельности. Всякая более или менее специфическая деятельность требует от личности более или менее специфических качеств. Мы говорим об этих качествах как о способности человека. Способность должна включать в себя различные психические свойства и качества, необходимые в силу характера этой деятельности и требований, которые она предъявляет» [4, с. 122].

Общий и конкретно исторический анализ проблемы развития способностей представляет собой разные уровни философского, социологического и психологического анализа. Всесторонне рассматривая способности как некие целостные развивающиеся образования, Т. Н. Артемьева пишет: «Формирование и развитие способностей человека невозможно без овладения, присвоения, потребления им человеческой культуры, без распредмечивания вынесенных вовне способностей многих людей, поколений, которые зафиксированы в культурное наследие» [1, с. 31].

Деятельность человека, в процессе которой формируются и развиваются его способности, немислима вне общения с другими людьми.

Развитие способностей предполагает и силу воли, направленную на достижение целей. Энергия воли, как и другие способности, тоже не дана в готовом виде от природы, она рождает и закаляется в деятельности.

«Интеллект в широком значении - вся познавательная деятельность, в более узком - наиболее обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека. Слово «интеллект» нередко используется в психологии как синоним слов «одаренность», «умственная одаренность». Так, тесты на интеллект называют «тестами одаренности», интеллектуальный коэффициент IQ - показателем умственной одаренности. И это естественно: ведь интеллект - характеристика познавательной сферы, самый центр, ядро умственных возможностей человека» [3, с. 70].

Согласно одной из современных теорий интеллекта, умственные достижения имеют в своей основе особым образом организованный индивидуальный опыт, т.е. то, как человек по-своему видит, понимает, истолковывает окружающее.

Умственные способности часто называют общими, в отличие от специальных. В самом деле, свойства ума (выступающие, например, в таких умственных процессах как сравнение, анализ, планирование и т.д.) проявляются очень широко, в самых разных видах занятий.

Однако широко используется и ставшая знаменитой модель структуры интеллекта, разработанная американским психологом Дж. Гилфордом. Структура предусматривает возможность многих сочетаний тех или иных операций - способов умственной деятельности, содержаний мыслительных процессов и продуктов умственной деятельности. Согласно этой модели следует различать пять типов операций:

1. познание (включает в себя процессы восприятия, узнавания, осознания и понимание информации);
2. память (механизм сохранения и воспроизведения информации);
3. дивергентное мышление (опирается на воображение и служит средством порождения оригинальных идей);
4. конвергентное мышление (предполагает «нацеливание» на определенной ответ в отличие от охвата самых разных возможностей);
5. оценочное мышление (механизм сравнения со стандартами или установленными критериями) [3, с. 71].

Не вызывает никаких сомнений и подтверждается многолетними исследованиями сформулированный С. Л. Рубинштейном основной закон развития способностей: Развитие способностей совершается по спирали: реализация возможности, которая представляет способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня [5, с. 227].

Развитием способности являются не только разрастание и усложнение структуры составных компонентов способностей, но и развитие связей, взаимодействие между ними.

Деятельность играет большую роль в образовании системы способностей. В зависимости от того, какую по сложности и интенсивности деятельность выполняет обучаемый, такую структуру она и создает. Эта четкая связь прослеживается практически на всех уровнях развития человека. Усложнение структуры способностей является следствием процесса работы мозга и других систем, связанных с этой деятельностью.

Качественный уровень развития способности выражается понятием таланта и гениальности. Их различие обычно проводится по характеру полученных продуктов деятельности. Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающейся новизной, высоким совершенством и общественной значительностью. Гениальность - высшая ступень

развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере творчества.

Процесс развития способности человека зависит от уровня природных задатков индивида и его социальной жизни, окружения. А также их активной и продуктивной деятельности.

Литература

1. *Артемьева Т. И.* Методологический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 1977. 184 с.
2. *Платонов К. К.* Проблемы способностей. М., 1972. 310 с.
3. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. С. 416.
4. *Рубинштейн С. Л.* Проблемы способностей и вопроса психологической теории // Вопросы психологии, 1960. № 3. С. 3-14.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. М., 1989. 328 с.

Метод проектов как базовая технология в развитии компетентности учащихся **Байсеркеев А. Э.**

*Байсеркеев Аскарбек Эсенович / Bayserkeev Askarbek Esenovich - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра технологии обучения физике, факультет физики и электроники,
Национальный университет имени Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Республика Кыргызстан*

Аннотация: в данной статье автор рассматривает особенности метода проектов. А в частности факторы и этапы организации метода проектов при изучении предметов.

Abstract: in this article the author views the features of the method of projects. A particular factors and stages of project organization method for teaching subjects.

Ключевые слова: метод проектов, технология, компетентность, творчество, интерес, деятельность, исследование, анализ, систематизация, презентация психические свойства, интеллект, познание, мышление, развитие.

Keywords: project-based learning, technology, competence, creativity, interest, work, study, analysis, classification, presentation of mental properties, intelligence, cognition, thinking, development.

УДК.070.4.ББК 76.120.4

В наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому мы должны не только вкладывать готовые знания в головы учащихся, но заставлять их мыслить, анализировать, делать выводы, принимать решения [5, 6, 7].

Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод творческих проектов. Под творческим проектом я понимаю самостоятельную творческую работу учащегося, выполненную под руководством учителя. Он должен быть направлен на изготовление нового,

обладающего элементами оригинальности оборудования, отвечающего потребностям человека. Развитию творческих способностей, учащихся при выполнении проекта способствует необходимость и возможность проявления инициативы, логического и ассоциативного мышления, воображения, фантазии [1, 2, 3, 4].

При выборе тем творческих проектов учитываются следующие факторы:

1. Востребованность оборудования потребителям;
2. Сложность и трудоемкость оборудования;
3. Личные интересы и возможности учащегося;
4. Возможности материальной базы.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы и задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта;

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих следующую последовательность действий:

- Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»;

- Выдвижение гипотез их решения;

- Обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных методов, наблюдений и т.д.);

- Сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- Подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- Выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников;

2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики;

3. Распределение задач по группам, поиск информации;

4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы;

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям;

6. Промежуточные обсуждения полученных данных;

7. Презентация проекта;

8. Коллективное обсуждение и выводы.

Критерии оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем;

2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с учетом их индивидуальных возможностей;

4. Коллективный характер решений;

5. Свои заключение и выводы;

6. Оформление результатов проекта;

7. Форма защиты проекта, речевая культура, умение отвечать на вопросы оппонента.

Таким образом, метод проектов позволяет:

1. Сделать обучение значимой деятельностью для каждого ученика, ведь ученик в данном случае не только обучаемый, но и искатель, практик, экспериментатор, он не пассивен, он активно участвует в получении, накоплении и применении знаний;

2. Интегрировать знания учащегося по различным дисциплинам и показать их взаимосвязь;

3. Развивать творческие задатки каждого ученика, поскольку ученик сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов;

4. Развивать у учащегося критическое мышление, навыки поиска ответов на вопросы и принятия решений;

5. Реализовать потребности каждого ученика в самовыражении и самореализации, а также потребность в общении;

6. Дифференцировать процесс обучения, поскольку каждый ученик может выбрать в проекте тот уровень и тот вид деятельности, который ему более по душе или лучше получается;

7. Реализовать идеи компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.

Метод проектов я считаю специфическим этапом формирования знаний. Он служит определенным стимулом и мотивацией для дальнейшей деятельности, помогает каждому ученику совершенствовать индивидуальные способности, способствует самовыражению и повышению ответственности, позволяет осуществить индивидуализацию обучения и формирует устойчивый интерес к предметам.

Литература

1. Олейник О. В., Кабанюк Л. П. Проектная деятельность: методика обучения. М. ВАКО, 2014. 368 с.
2. Новожилова М. М. и др. Как коррективно провести учебное исследование. М. 5 за знания, 2007. 160 с.
3. Татьянкин Б. А. и др. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. М.: 5 за знания, 2007. 272 с.
4. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: 5 за знания, 2008. 224 с.
5. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Политиздат, 1971. 248 с.
6. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 3, 1983. 560 с.
7. Давыдова Г. А. Творчество и диалектика. М. Наука, 1976. 175 с.

Роль самостоятельной работы в изучении английского языка Керемкулова М. Б.

Керемкулова Майрамкуль Байгуттиевна / Keremkulova Mayramkul Bayguttievna – преподаватель,

кафедра языковых дисциплин,

Казахстанско-Российский медицинский университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется роль самостоятельной работы в изучении английского языка. Раскрываются разнообразные аспекты организации учебной деятельности, предлагаются методы проведения занятий с учетом будущих потребностей медиков.

Abstract: the article analyzes the role of independent work in teaching English. Various aspects of organization of educational process is disclosed, methods of conducting lessons taking into consideration the future needs of medical workers are suggested.

Ключевые слова: английский язык, медицина, преподавание, самостоятельная работа.

Keywords: English language, medicine, teaching, independent work.

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Чтобы учащийся умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. Поэтому особенно актуальными являются проблемы организации самостоятельной работы [1].

Ежедневное планирование занятий крайне необходимо для эффективного проведения урока. Составляя план урока на своих занятиях, я в первую очередь ставлю цели и придаю большое значение формированию у учащихся навыков приемов самостоятельной учебной деятельности. Заранее анализирую содержание текстов, упражнений, рассматриваю межпредметные связи. Затем, намечаю формы самостоятельной работы: индивидуальной и коллективной, письменной и устной. В целом же на своих уроках уделяю серьезное внимание тому, умеют ли учащиеся слушать, понимать, читать. Слабым учащимся помогаю при составлении диалогов, с чего начинать и чем завершить.

Одним из условий пополнения знаний английского языка, является активное систематическое чтение [2, с. 12]. Поскольку учащиеся нашего университета - будущие медицинские специалисты, то они с большим удовольствием читают тексты на медицинские темы. Поэтому, я придаю большое значение организации чтения.

Также раздаю карточки-опоры, ключевые слова, вопросы для составления рассказов и диалогов. Например, вопросы по теме «Reactivity and Resistance».

Текст Reactivity.

1. What is reactivity?
2. Is the adequacy of the organism's reaction absolute?
3. Can it be pathogenic?
4. Can you illustrate any interactions at different levels of reactivity?
5. At what stage of ontogenesis does the formation of system responses start?

Текст Resistance.

1. What is resistance?
2. What is the different between reactivity and resistance?
3. Why can't resistance be universal?
4. Can resistance be measured quantitatively?
5. By what passive and active mechanisms can resistance be provided? [3, с. 32].

Эти вопросы помогают учащимся правильно и последовательно рассказывать содержание текста.

Другой вид самостоятельной работы, по этим же текстам, письменное выполнение упражнений.

Complete the sentences below. Текст Reactivity.

1. The _____ is not always useful.
2. It is more or less _____ to the nature and amount of the _____ factors.
3. Reactivity is, in fact, a complete _____ of reactions that the organism is capable of, including all normal _____ determined reactions, as well as _____ reactions based on ontogenetic experience.
4. _____ is not just a library of programs but an internal _____, dealing with and selecting from and _____ these programs.
5. For instance, the _____ receptor subunit recognizes is peptide bio-regulation of a catalytic subunit.

Текст Resistance.

1. Unlike _____, which is a qualitative property, resistance can be measured _____.
2. Thus, during _____, opioid peptides and _____ generated in the organism of an animal depress the activity of the hypothalamus.
3. At the same time resistance to different _____ factors is distinctly increased.
4. At the same time, some pathogenic factors are _____, acting in many pathologic processes, that is why _____ to the factor of such kind is actually the ability of the organism to _____ a great many unfavorable factors.
5. That is why the term _____ is de facto an anti-hypoxic resistance.

Give the English equivalents for the following words.

1. Воспаление
2. Сосуды
3. Сердечно-сосудистая система
4. Сопротивление
5. Покровы тела

Такие виды самостоятельной работы повышают интерес учащихся к предмету. Для поддержания интереса, необходимо провести такой вид самостоятельной работы, как решение ребусов, кроссвордов, чайнвордов. Учащиеся увлеченно решают кроссворды на медицинские темы: «Части тела», «Рациональное питание», «Медицинские термины». Тут же учащиеся вспоминают слова и термины на латинском языке и сравнивают их, а также вспоминают предмет анатомию.

На первых же уроках работы с текстом необходимо обратить внимание на развитие у учащихся языковой догадки по словообразовательным элементам, умение понимать интернациональные слова.

1. Acinus- ацинус
2. Endocrine- эндокринный
3. Immune- иммунный
4. Nephron-нефрон
5. Pathogenic- патогенный

Здесь учащиеся замечают схожесть слов английского и русского языков. Подобные задания помогают учащимся освоить новые слова, их произношение и орфографию. Так же уместно проведение вопросно-ответных упражнений и упражнений на выборку из текста нужной информации. Например, найдите в тексте «Infectious diseases» правила, которые должны соблюдать медработники в инфекционном отделении.

Rules:

1. The nurse must wear a mask and special gown when she goes to look after infected patient.
2. The nurse must wash her hands carefully with soap and running water each time she goes from an infectious patient.
3. Disinfect bed and clothes after use.

Таким образом, учащиеся пополняют свои знания по этикету в больнице, а также закрепляют пройденный материал по теме «Инфекционные болезни». После самостоятельного чтения текстов «Pulmonary Tuberculosis», «Hepatitis», «Measles» учащимся раздаются карточки-схемы: «симптомы», «лечение» той или иной болезни, которые учащиеся заполняют с большим увлечением. Тут же учащиеся вспоминают материал лекций, которые проходили по предметам терапии и педиатрии. Тем самым осуществляется межпредметная связь.

Для расширения общего кругозора и повышения уровня знаний учащихся, другим видом самостоятельной работы, является ролевая игра. Она не случайно становится неотъемлемой частью урока иностранного языка. В условиях обучения

устной речи, ролевая игра – это, прежде всего, речевая деятельность, игровая и учебная одновременно.

Учащиеся должны использовать в своей речи инициативные различные реплики, вопросы, сообщения. Например, по теме «На приеме у врача-терапевта» учащимся дается задание дополнить диалог и сыграть его. Этот вид диалога называется «Creative dialogue» [4, с. 24].

At the doctor's.

Doctor: What is troubling you?

Patient: _____

D: How long have you been ill?

P: _____

D: Show me the place where the pain is the worst?

P: _____

D: How did the pain begin?

P: _____

D: At what intervals do the pains appear?

P: _____

D: Have you vomited?

Все эти виды самостоятельной работы развивают у учащихся умения и навыки вести беседу по теме, строить связное высказывание о прочитанном, сравнивать, обобщать, использовать различные структуры, выражения в беседе, а также способствуют повышению мотивации в обучении, повышают интерес к языку и к своей профессии.

Литература

1. *Коновалова И. В.* Самостоятельная работа учащихся на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/311318>.
2. *Чурилов Л. П., Строев Ю. И., Утехин В. И., Конашенков И. Н., Мясников А. А., Ханикатт С. Г., Скоггинс У. Дж.* Английский язык для медиков. Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2012. 312 с.
3. *Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.* Английский язык для медицинских вузов. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. 336 с.
4. *Щукин А. Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

Организация обучения школьников 5 классов предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС Гринькова О. В.

*Гринькова Ольга Валентиновна / Grinkova Olga Valentinovna - учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Усть-Илимск*

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос организации обучения школьников 5 классов по предмету «Биология» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Читателям предлагается описание роли учителя при организации и реализации внутрипредметного образовательного модуля «Школьная биологическая лаборатория». Значение модуля для повышения учебной мотивации учащихся при изучении биологии в 5 классе.

Abstract: in this article the question of the organization of training school 5 classes on the subject "Biology" in the conditions of implementation of the federal state educational standards of the second generation. Readers are invited to the description of the teacher's role in the organization and implementation of the Intra educational module "School biological laboratory". The value of the module to enhance learning motivation of students in the study of biology in the 5th grade.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, внутрипредметный образовательный модуль, проектная технология, универсальные учебные действия.

Keywords: federal state educational standard, curriculum, educational Intra module design technology, universal educational actions.

Приоритетной задачей современной школы является воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения. Пути реализации данной задачи заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

Учитель биологии, готовящийся к реализации ФГОС основного общего образования, в качестве приоритетного направления своей профессиональной деятельности должен рассматривать личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие своих учеников [3].

Организация работы по предмету «Биология» в 5 классах началась с изучения и анализа документов: «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерная программа по биологии 5 – 9 классы, учебник под редакцией И. Н. Пономарёвой «Биология 5 класс», учебный план школы, психологические аспекты перехода младших школьников из начального в среднее звено.

Изучение документации позволило грамотно составить рабочую программу по биологии для 5 классов. Согласно учебному плану, на предмет «Биология» в 5 классах приходится 35 часов: 25 часов (70%) реализуются в классно-урочном формате, а 10 часов (30%) - образовательный модуль. Образовательный модуль - это часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, который обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся [1]. Дети 10 – 11 лет склонны проявлять интерес и любознательность к новому, пытаются найти ответы на вопросы, которые у них возникают по мере знакомства с окружающим миром.

Проанализировав содержание учебника под редакцией И. Н. Пономарёвой «Биология 5 класс», пришла к выводу, что необходимо реализовывать исследовательский модуль «Школьная биологическая лаборатория». Модуль объединил темы, которые отвечали исследовательским запросам обучающихся: методы изучения биологии, оснащение биологической лаборатории, правила работы и техника безопасности, изучение строения клетки и тканей различных организмов. Реализация образовательного модуля была намечена на вторую четверть. В расписании школы это были спаренные уроки.

Цель курса: создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся по темам: «Методы изучения биологии», «Клетка», «Ткани живых организмов», обеспечив осознанный выбор профиля учащимися в старшей школе.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения курса «Школьная биологическая лаборатория» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о строении тканей живого организма, овладеют основами практико-ориентированных знаний о строении организма, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и модели, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Предметными результатами являются:

- приведение доказательств взаимосвязи клетки и ткани организма;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Одной из наиболее эффективных технологий, способствующих реализации модуля была выбрана проектная деятельность. Технология детям известна, в начальных классах она с успехом применяется на уроках и во внеурочной деятельности [2]. Мой опыт показывает, что мини-проекты могут принести реальную пользу всем участникам исследования.

Работа над мини-проектами строилась в урочно - внеурочном формате. «Погружение в проект» выполнялось на уроке, а работа с информацией и

оформление проекта – дома. Проведение экспериментальной части и презентация полученных результатов – на уроке [3]. В рамках образовательного модуля были осуществлены мини–проекты: «Методы исследования», «Клетка - это микромир», «Покровная ткань герани пахучей», «Кровь – жидкая соединительная ткань», «Наши микроскопические сожители».

В процессе работы в рамках мини–проектов ребята выполняли задания, связанные с анализом информации, установлением причинно–следственных связей, сравнения объектов, фиксировали и описывали результаты, закладывали опыты и организовывали исследование с помощью микроскопа, делали выводы, вступали в полемику с одноклассниками по тем или иным вопросам.

Итогами реализации образовательного модуля стали: выставка моделей «Клетка - это микромир», памятки для начинающих исследователей, сообщения с презентациями и инструктивные карты для практических работ «Покровная ткань герани пахучей» и «Кровь – жидкая соединительная ткань». Ребята работали в группах сменного состава, выполняя разные роли: руководителя мини–проекта, координатора информационных материалов, корреспондентов, оформителей. Несколько ребят выбрали исследовательские темы для летних каникул: «Виды пауков Усть–Илимского района», «Особенности выращивания кабачков на даче моей бабушки», «Собака друг человека?». Скороходова Дарья написала исследовательскую работу «Использование методов изучения биологии, математики, географии при исследовании жизнедеятельности сосны обыкновенной» и выступила на городской научно–практической конференции «За страницами учебника» и заняла первое место.

Итоговая успеваемость по предмету - 100%, качество – 85%. Опросы обучающихся указывают на большой интерес ребят к предмету «Биология», в том числе благодаря реализации образовательного модуля.

Организация внутрипредметного образовательного модуля, несомненно, повышает интерес обучающихся к изучению биологии, проведению исследований и способствует формированию универсальных учебных действий.

Литература

1. Министерство образования Иркутской области «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. *Гузев В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии // Директор школы, 1996. № 6. С. 24-32.
3. *Антонина М. В.* Вопросы школьного учителя биологии к проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС / Биология в школе, 2014. № 5.

Использование метода проектов на начальном этапе изучения геометрии

Жукова Т. Н.

Жукова Татьяна Николаевна / Zhukova Tatyana Nikolaevna - магистрант, кафедры геометрии и методики преподавания математики, физико-математический факультет, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орёл

Аннотация: в статье показана возможность применения метода проектов на начальном этапе изучения геометрии, описан опыт реализации пропедевтического проекта на геометрическую тематику, реализованного автором с учащимися 5 класса средней общеобразовательной школы.

Abstract: the article shows the possibility of applying the method of projects at the initial stage of studying geometry, describes the experience of the implementation of the project on the propaedeutic geometric theme, the author realized with pupils 5 secondary school class.

Ключевые слова: педагогика, геометрия, метод проектов.

Keywords: pedagogy, geometry, method of projects.

Современное общество нуждается в людях, которые могут быстро приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям, способны к самообразованию и творческому применению знаний в различных областях деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к самоорганизации человека в процессе познания и обучения. Также важными компетенциями, необходимыми в условиях быстрого обновления знаний в современном мире, являются планирование своей деятельности и умение работать с информацией.

Поэтому от современного образования требуется особое внимание к развитию самостоятельности учащихся. Важно сформировать у учащихся творческий подход к изучению предмета, стимулировать творческое отношение к получению знаний и постоянно пополнять эти знания на основе самостоятельной работы. Чтобы привить ученикам навыки творческой самостоятельной работы учителю необходимо вести целенаправленную работу. В этой связи большое внимание привлекает метод проектов.

Метод проектов возник в США в начале XX века: он разработан американским педагогом и философом Джоном Дьюи и его учеником У. Х. Килпатриком. В дальнейшем он получил развитие в разных странах, в том числе и в России. Метод проектов – это метод, предполагающий достижение дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1]. Метод проектов ориентирован на творческую самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную или групповую), которую учащиеся осуществляют в течение определённого отрезка времени. Он максимально способствует развитию заинтересованности учеников к предмету, к дополнительным источникам информации и знаний по предмету, в наблюдении, в сравнении, в умении делать выводы. Метод формирует поисковый и творческий тип познавательной деятельности.

Проектная деятельность – это обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Работа над проектом предполагает осуществление учебно-познавательной деятельности, результат которой имеет не только практическое или теоретическое значение, но и личностное или социальное значение. В процессе решения проблемы происходит получение новой информации и её интеграция в систему имеющихся знаний и умений, полученных как в рамках данного предмета, так и других дисциплин.

В проектной деятельности школьников учитель играет особую роль – он становится организатором познавательной деятельности своих учеников, независимым консультантом и помощником своих учеников.

Применение метода проектов, при изучении математики, может быть успешно реализовано, начиная с пятого класса общеобразовательной школы.

В этом возрасте наблюдается рост интеллектуального развития, повышается общая осведомлённость, умение проводить аналогии, обобщать, выводить следствия, высказывать предположения, развиваются комбинаторные способности, а мышление становится гипотетико-дедуктивным. При этом школьники начинают ориентироваться не на внешние признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Для пятиклассников характерны любознательность, тяга к открытиям и исследованиям, потребность в активности и социально значимой деятельности.

Как показывает практика, применение метода проектов в 5 - 6 классах следует начинать с выполнения мини-проектов. Мини-проекты могут быть индивидуальными или групповыми. На начальном этапе учащимся сложно организовать групповую работу, поэтому целесообразно ограничить число участников двумя. Если по уровню знаний учащихся пары разнородны, то это позволяет «сильным» ученикам учиться оказывать помощь, консультировать, оценивать напарника. А «слабым» – не только повысить уровень знаний, умений, навыков, но и научиться рассуждать, спорить, не бояться высказывать свою точку зрения. Как правило, учащиеся в парах чувствуют себя более свободно, не боятся высказать неверное суждение, с удовольствием делятся своими идеями.

Систематическое изучение геометрии в средней школе начинается с 7 класса. Предмет является объективно сложным для учеников. Часто бывает, что к седьмому классу школьники неуверенно пользуются чертёжными инструментами, не знают свойств основных геометрических фигур. Чтобы подготовить учащихся к изучению геометрии, уже с пятого класса можно использовать проекты, направленные на закрепление начальных геометрических знаний.

Опишем опыт использования метода проектов в 5 классе. В 2014-15 учебном году учащимся пятого класса СОШ № 24 города Орла было предложено принять участие в мини-проекте «Геометрия вокруг нас».

Проект «Геометрия вокруг нас» направлен на осознание практической значимости геометрии, повышение интереса к этому предмету, подготовку к дальнейшему углубленному изучению геометрических понятий.

Цель описываемого проекта – научить детей ориентироваться в простейших геометрических фигурах и обнаруживать их в окружающем мире.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. обучающие:

- формирование у учащихся начального представления о геометрических фигурах;
- исследование геометрических фигур, встречающихся в практической деятельности человека, природе и в быту;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности и для полноценной жизни в обществе;

2. развивающие:

- развитие представлений о единой картине мира;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и фантазии;
- обеспечение условий для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли;

3. воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»;

- расширение коммуникативных способностей учащихся, умения работать в команде;
- формирование умения ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Таким образом, выполнение этого проекта предусматривает решение проблемы, трудность которой определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью предлагаемой пятиклассникам ситуации.

Первым, подготовительным этапом данного проекта стал урок, на котором была объявлена тема проекта – «Геометрия вокруг нас».

Важно, чтобы учащиеся смогли сами под руководством учителя сформулировать основную проблему и направления её решения. Этому максимально способствует «мозговой штурм». Задача учителя на этом этапе – так представить ситуацию, чтобы учащиеся выявили и сформулировали проблему и обязательно сделали это самостоятельно. Для этого учащимся были заданы следующие основополагающие вопросы:

1. Для чего нам нужна геометрия?
2. Почему так говорят – «Геометрия вокруг нас»?

Учащимся было предложено попробовать ответить на эти вопросы с помощью наводящих проблемных вопросов, которые направят учеников по пути задуманного учителем сценария.

Проблемные вопросы:

- 1) Какие геометрические фигуры вы уже знаете?
- 2) Какие геометрические фигуры чаще всего встречаются в жизни?
- 3) Какие геометрические фигуры можно называть простейшими?
- 4) Посмотрите вокруг себя, на стены, на предметы, лежащие у вас на столах, какие геометрические фигуры вы видите?
- 5) Можно ли наблюдать геометрические фигуры в природе?
- 6) Как вы думаете, как давно люди стали использовать геометрические знания?
- 7) Как связаны быт человека и геометрия?
- 8) Изменилось что-то в геометрии с момента её зарождения?
- 9) Используют ли геометрию при строительстве различных сооружений?

Задача учеников – отвечая на поставленные вопросы и приводя различные примеры, выдвинуть как можно больше аргументированных гипотез.

Поставленные вопросы живо заинтересовали учащихся. Они активно участвовали в обсуждении, выдвигали свои версии. В результате дискуссии были выдвинуты следующие направления работы.

1. Использование геометрических форм и линий в практической деятельности человека.

1.1. Геометрия в древности (измерения площадей и объёмов в Древнем Египте, Месопотамии, Древней Греции).

1.2. Геометрия в быту (посуда, мебель, одежда, бытовая техника).

1.3. Геометрия в архитектуре (форма зданий и отдельные элементы: крыши, колонны, окна и т.п.).

2. Природные объекты в виде геометрических фигур.

2.1 Географические объекты (острова, горы, озёра и т.п.).

2.2. Растительные объекты (формы листьев, цветков, плодов, кроны деревьев и т.п.).

2.3. Животные объекты (моллюски, насекомые, иглокожие и т.п.).

Затем учащимся было предложено разделиться на пары и выбрать тему, над которой пара будет работать.

На втором этапе проекта каждая пара обсудила с учителем план дальнейшей работы, возможные источники информации, способы представления результатов проекта и приступила к работе. Основная поисковая деятельность происходила во

внеурочное время. Учащиеся исследовали, какие геометрические фигуры и тела окружают нас в природе и быту.

Третий этап – анализ собранной информации при поддержке учителя. По мере выполнения своего задания в проекте, пары показывали свои результаты учителю, делились своими размышлениями и выводами.

Четвёртый этап – оформление результатов исследования, подготовка к защите. Учащиеся научились отбирать материал, делать выводы

Особое внимание уделялось формированию умений грамотно представить и защитить проект. Для защиты учебно-исследовательской работы учащимся нужно говорить грамотно, громко и чётко. Эти навыки развивались специальными тренировками на итоговых уроках внеурочной деятельности.

Заключительным пятым этапом стала защита созданного проекта и обсуждение полученных результатов. Для защиты проекта был выделен специальный урок, на который были приглашены другие учителя математики, а также администрация школы в лице заведующей учебной частью, по учебно-воспитательной работе.

Итоги своего труда учащиеся представили в виде презентаций.

На защите все ученики проявили высокую активность: обменялись мнениями, задавали вопросы друг другу, отвечали на поставленные вопросы.

При подведении итогов работы учащихся жюри была дана качественная оценка проделанной работы над проектом и его защите. Оценивание велось по следующим параметрам:

- содержание:
 - соответствие содержанию заданной теме;
 - отсутствие содержательных ошибок в представленной информации;
 - логичность изложения материала;
- самостоятельность:
 - степень самостоятельности работы пары в целом;
 - степень самостоятельности работы каждого учащегося из пары;
- оформление презентации:
 - подбор иллюстративного материала;
 - правильность текстовых комментариев к иллюстрациям;
- защита проектной работы:
 - умение выстроить устное выступление;
 - умение ответить на вопросы.

По общему мнению жюри большинство выступающих справилось с поставленными задачами, проявило высокую активность и творчество. Почти все участники проекта получили отличные оценки.

Также дали свою оценку проекту сами ученики. При обсуждении результатов работы дети отмечали, что проект интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно, лишь с небольшой помощью учителя, формы и виды презентаций зависят полностью от их собственной фантазии и желания. Проект позволил им понять необходимость знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни, показать значимость геометрии, как науки. Создание условий для активного поиска, возможность сделать «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволили им реализовать свои интеллектуальные возможности, приобрести уверенность в своих силах.

До начала работы над темой, по словам учащихся, они не замечали или мало задумывались о геометрии окружающего нас мира. В результате участия в проекте учащиеся осознали, что геометрия в нашей жизни встречается на каждом шагу и играет большую роль. Как и другие разделы математики, геометрия позволяет

моделировать различные объекты окружающего мира (плоские и пространственные фигуры) и решать различные задачи.

Отметим, что компьютерную поддержку проектной деятельности школьников обеспечивают информационно-коммуникационные технологии, и при работе над данным проектом учащиеся активно пользовались ими. Пятиклассники, принимавшие участие в проекте, посещали кружок «Основы компьютерной грамотности». Во время занятий они научились поиску информации в интернете, умению создавать презентации. Эти навыки им очень пригодились и при отборе материалов, и при оформлении результатов проекта.

Организация и проведение данного проекта позволили сделать следующие выводы.

1. Работа над проектом, в том числе при изучении геометрии, способствует проявлению самостоятельности, независимости, творчества учащихся. Опыт, полученный учащимися в планировании, формулировании научной проблемы, сборе и обработке данных, презентации полученных результатов, будет им необходим для продолжения дальнейшего образования и в ходе профессиональной деятельности.

2. Исследовательская, проектная деятельность является одним из основных путей повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3. Для развития у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения учитель должен владеть современными образовательными технологиями, инновационными формами и методами обучения.

4. Систематическое включение учащихся в проектную деятельность позволит им в дальнейшем планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, продуктивно работать в группе, т.е. адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям.

Литература

1. *Полат Е. С.* Метод проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://76206s004.edusite.ru/DswMedia/metodproektov_polat.doc.
2. Детская энциклопедия: в 12 т. Т. 2: Мир небесных тел. Числа и фигуры. М.: Педагогика, 1972. 478 с.
3. *Депман И. Я., Виленкин Н. Я.* За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. М.: Просвещение, 1989. 287 с.
4. *Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н.* Наглядная геометрия: Учебное пособие для учащихся V-VI классов. М.: МИРОС, 1995. 240 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014. 159 с.
6. Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2003. вып. 4.
7. *Трошин В. В.* Занимательные дидактические материалы по математике. Сборник заданий. М.: Глобус, 2008. 298 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Влияние двигательной активности на здоровье школьников Ерменова Б. О.

Ерменова Батиля Оралбаевна / Ermenova Batilya Oralbaevna – старший преподаватель, кафедры теории и методики физической культуры и спорта, естественно-математический факультет, Государственный университет имени Шакарима, г. Семей, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется двигательная активность школьников как важнейший компонент образа жизни. Автор рассматривает основные задачи физического воспитания и влияние двигательной активности на здоровье школьников.

Abstract: the article analyzes the physical activity of schoolchildren as an important component of lifestyle. The author considers the main tasks of physical education and the influence of physical activity on the health of schoolchildren.

Ключевые слова: спорт, активность, школьник, здоровье.

Keywords: sport, activity, preschool, health.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения школьников, она определяется как социально-экономическими условиями и уровнем культуры общества, так и организацией физического воспитания, а так же и индивидуально-типологическими особенностями высшей нервной деятельности, особенностями телосложения и функциональными особенностями и возможностями школьников.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника.

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82 - 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16 – 19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1 – 3%. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность в 9 – 10 классе меньше, чем в 6 - 7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные. Отмечено изменение величины двигательной активности в разных учебных четвертях. Двигательная активность школьников особенно мала зимой; весной и осенью она возрастает [1, с. 55].

Школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу, сидя за партой или учебным столом.

Малоподвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно-сосудистой

и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Отрицательные последствия гипокинезии проявляются также в сопротивляемости молодого организма «простудным и инфекционным заболеваниям», создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточности сердечно-сосудистой системы. Гипокинезия на фоне чрезмерного питания с большим избытком углеводов и жиров в дневном рационе может вести к ожирению.

У малоподвижных детей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка.

Единственная возможность нейтрализовать отрицательное явление, возникающее у школьников при продолжительном и напряжённо умственном труде, - это активный отдых от школы и организованная физическая деятельность.

Двигательный режим школьника складывается в основном из утренней физзарядки, подвижных игр на школьных переменах, уроках физической культуры, занятий в кружках и спортивных секциях, прогулок перед сном, активного отдыха в выходные дни.

При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование органов и системы организма человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья.

Под влиянием мышечной деятельности происходит гармоничное развитие всех отделов центральной нервной системы. При этом важно, что физические нагрузки были систематическими, разнообразными и не вызывали переутомления.

Основными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья, содействие физическому развитию, обучение необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств учащихся. Решению этих задач соответствует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Трудно переоценить значение народных игр. Применение подвижных игр в процессе уроков и внеурочное время позволяет повысить уровень двигательной активности учащихся.

Испокон веков в играх отражается образ жизни людей, их быт, национальные устои, представление о чести, смелости и мужестве, желание обладать силой, ловкостью, быстротой, проявлять выдержку, находчивость, волю и стремление к победе.

Казахстан принадлежит к странам древнейшей культуры. В условиях борьбы за независимость и суровой кочевой жизни у казахского народа сложилась самобытная система физического воспитания. В основе её лежали национальные виды спорта и подвижные игры. Их состязательный характер способствовал развитию у молодёжи силы, ловкости и выносливости, воспитанию храбрости, мужества и других качеств, необходимых кочевнику. У казахского народа много неповторимых и разнообразных игр. Игры были связаны с элементами бега, метания, поднятие тяжестей - это развивало ловкость, быстроту, силу. Физическое воспитание казахского народа было направлено на подготовку сильных духом и телом батыров.

В программу по физической культуре в общеобразовательной школы включено много подвижных казахских национальных игр, которые развивают чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитание детей на народных играх с самого раннего возраста способствовало формированию правильного отношения к окружающей природе, к взаимоотношениям в обществе, активного участия в повседневной общественной жизни в соответствии с морально-этическими требованиями казахов.

Народная игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры.

С самого раннего детства и почти на всем протяжении жизни человек тесно связан с игрой. Содержание игр изменяется вместе с ростом и развитием ребенка. Нигде не раскрывается ребёнок так, как в игре: можно показать какой ты сильный, быстрый, ловкий, смелый, участвовать в соревнованиях и получить награду. Ряд исследователей (Ю. В. Бромлей, Ю. Г. Полольный, М. Мид и др.) обращают внимание на то, что игра, как способ общения между людьми, даже шире, чем речь. Дети, принадлежащие к разным народам и, не понимающие речи друг друга, без труда находят «общий язык», играя.

Подвижные игры хороши еще и тем, что ребенок сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями. А это очень важно для здоровья. Отсутствие в подвижных играх строго регламентированных правил, сложной техники и тактики, а также возможность использовать для игры любую площадку, привлекает к подвижной игре всех ребят, независимо от возраста, способностей и подготовки. Вот почему подвижные игры являются подлинно массовым, общедоступным средством физического воспитания [2].

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они исчерпывают все виды естественных движений человека: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами и, поэтому, являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Таким образом, подвижные игры выступают как эффективное средство, способствующее развитию физических качеств и сохранению здоровья школьников.

Игры благотворно влияют на развитие таких функций нервной системы как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Даже напряжённая умственная деятельность невозможна без движения. Вот ученик сел и задумался над сложной задачей и вдруг почувствовал потребность пройтись по комнате – так ему легче работать, думать. Если взглянуть на думающего школьника, видно, как собрана вся мускулатура его лица, рук, тела. Умственный труд требует мобилизации мышечных усилий, так как сигналы от мышц активизируют деятельность мозга.

«Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы моё тело находилось в движении, и тогда ум тоже начинает двигаться» - признание великого французского мыслителя Ж.-Ж. Руссо как нельзя лучше показывает взаимосвязь мозга с движением [3, с. 78].

Занятие физическими упражнениями также вызывает положительные эмоции, бодрость, создаёт хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший «вкус» физических упражнений и спорта, стремится к регулярным занятием ими.

В жизненных условиях школы повышена значимость физического воспитания. Учителя физической культуры уделяют серьёзное внимание развитию физических качеств школьников. Ими грамотно подобраны упражнения для профилактики гипокинезии: нормализован двигательный режим за счет увеличения объема динамических физических нагрузок, используются специальные комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, укрепление мышечного каркаса позвоночника и мышц свода стопы и т. д.

Однако, для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности, а значит для этого необходимо вести индивидуальный хронометраж двигательной активности обучающихся на основе индивидуального тестирования. Необходимо научиться определять индивидуальный двигательный режим школьника,

способствующий повышению функционирования его организма как источника индивидуализации здорового образа жизни.

Не секрет, что большинство учащихся имеют низкий уровень двигательной активности. Для поддержания нормальной двигательной активности школьник должен ежедневно совершать 20–30 тысяч локомоций.

В действительности мы имеем 50–70% дефицита движения. А значит и возросшую в геометрической прогрессии проблему сохранения здоровья школьников, частичное решение которой обеспечивается посредством грамотно организованной работы на уроках физической культуры

При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование органов и систем организма человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья.

Доказано, что 40% двигательной активности обучающихся реализуется через уроки физической культуры и спортивные секции, а остальные 60% школьник реализовывает самостоятельно, через проведение активного отдыха после школы и в выходные дни. Однако большинство школьников проводят выходные дни, лежа у телевизора или сидя за компьютером, что способствует развитию гиподинамии. В связи с этим, классным руководителям следует систематизировать работу по организации физкультурно-оздоровительной двигательной активности во внеурочное время, проведении совместно с учителями физической культуры, родителями различных внеклассных оздоровительно-спортивных мероприятий: викторин знатоков здоровья, школьных спартакиад, дней здоровья и спорта, туристских походов и т. д.

Известно, что стрессы оказывают на организм сильнейшее разрушительное действие. Положительные эмоции наоборот способствуют нормализации многих функций. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым действием.

От неправильного образа жизни или просто со временем в организме могут накапливаться вредные вещества, так называемые шлаки. Кислая среда, которая образуется в организме во время существенной физической нагрузки окисляет шлаки до безвредных соединений, а затем они с лёгкостью выводятся.

Благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично. Это и понятно. Ведь человек изначально был рассчитан природой на повышенную двигательную активность. Сниженная активность ведёт ко многим нарушениям и преждевременному увяданию организма.

При этом наука и практика не знают более естественного метода оздоровления, чем мышечная деятельность. По определению А. Г. Сухарева (1972), состояние здоровья (заболеваемость, морфофункциональные показатели, резистентность, устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды), развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости) и физическая работоспособность (объём, продолжительность, предельная мощность работы и т. д.), – все зависит от двигательной активности [4].

Значит нам, учителям, необходимо создать для детей такие условия, чтобы у них появился аппетит заниматься физической культурой, спортом, чтобы они понимали полезность движения для своего здоровья. Ведь движение – это жизнь. Еще в XVIII в. известный французский врач Тиссо писал: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, но все лечебные средства мира не в состоянии заменить одно действие движения».

Литература

1. Аверин Н. В. Физиология человека. М.: Феникс, 2002. 350 с.

2. *Былеева Л., Коротков И., Яковлев П.* Подвижные игры. М.: ФиС, 2002. 390 с.
3. *Дворцов А. Т., Ж.-Ж. Руссо.* М.: Наука, 1980. 109 с.
4. *Володин А. В.* К определению предмета и понятий теории и методики спортивных игр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/333437-sportivnye-i-podvizhnye-igry/> (дата обращения: 11.07.2016).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка публичного доклада преподавателя Черникова О. П.

*Черникова Оксана Петровна / Chernikova Oksana Petrovna – кандидат экономических наук,
доцент,*

*кафедра корпоративной экономики и управления персоналом,
Институт экономики и менеджмента*

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Аннотация: профессиональную деятельность преподавателя высшей школы постоянно сопровождают публичные выступления – лекции в студенческих аудиториях, защита научных работ перед авторитетными представителями научного сообщества, доклады на конференциях, семинарах. В статье представлены принципы и методика подготовки публичного доклада, рекомендуемые автором для повышения качественных характеристик выступлений и формирования профессиональных компетенций.

Abstract: the professional activity of the teacher of high school constantly accompany public speaking - a lecture in the student classrooms, the protection of scientific papers before the authoritative representatives of the scientific community, presentations at conferences, seminars. The article presents the principles and methods of preparation of the report public, the author recommended to improve the quality characteristics of the presentations and the formation of professional competencies.

Ключевые слова: доклад, публичное выступление, методика подготовки публичного доклада.

Keywords: report, public performance, public reporting methodology.

Умение выступать публично - необходимый навык в современном мире не только для преподавателя, но и для политика, топ-менеджера, руководителя [1] – то есть специалиста, которого должен подготовить преподаватель высшей школы. Это одно из важнейших условий самореализации и востребованности выпускника на рынке труда.

Поэтому учитывая значимость аудиторных, публичных занятий, доклад преподавателя должен быть тщательно продуман и хорошо подготовлен в теоретическом, логическом и риторическом аспектах.

Доклад – публичное сообщение, развернутое изложение определенной тематики, отличительными признаками которого являются: передача информации в устной форме; публичный характер выступления; требование предварительной подготовки; научный стиль изложения; четкость формулировок; использование средств наглядности; особые речевые стандарты.

В образовательном процессе доклад выполняет учебные, научно-исследовательские и вспомогательные функции [2].

Учебные функции доклада включают: получение новых научных знаний, дополняющих обязательную программу обучения; расширение кругозора слушателей; развитие интеллектуальных способностей обучающегося; формирование интереса к новым знаниям и потребности в их получении; устанавливающей связь с конкретной учебной дисциплиной.

Научно-исследовательские функции доклада заключаются в: обучении анализу научных материалов; ориентации в современных научных подходах в конкретной области знаний; демонстрации особенностей системной работы; подготовке к выполнению курсовых и дипломных работ; изучении языковых средств для

оформления письменных научных текстов; преобразовании полученной информации в собственный взгляд на проблему.

Вспомогательные функции доклада: изучение особенностей самостоятельной работы, формирование представления о способах деятельности; формирование культуры личности.

Учитывая результаты наблюдения и анализа публичных выступлений преподавателей, студентов, а также анализ собственного опыта подготовки публичных докладов, автором были сформулированы определенные принципы подготовки к публичным выступлениям.

Первый принцип заключается в том, что подготовка к публичным выступлениям должна быть повседневной, в рамках которой осуществляются следующие мероприятия: самообразование - постоянное приобретение новых знаний из различных сфер деятельности; создание собственного архива (подборки разнообразных афоризмов, интересных историй, анекдотов, пословиц, поговорок и т.п.); овладение техникой речи (поставленный голос, четкая дикция, правильное дыхание и т.п.); постоянное повышение культуры устной и письменной речи; критический анализ собственных выступлений и выступлений других ораторов.

Второй принцип заключается в том, что подготовка к публичным выступлениям должна быть комплексной, то есть включающей все аспекты публичного выступления, начиная с разработки текста доклада и заканчивая внешним обликом докладчика и его психологической подготовкой.

Первый принцип заключается в том, что технике публичного выступления следует учиться. Для обучения преподавателей и студентов публичным выступлениям рекомендуется использование интерактивных обучающих систем и метод «фан-проектов».

Использование интерактивных обучающих систем предполагает создание в информационной образовательной среде вуза обучающих кейсов с рекомендациями и видеофрагментами публичных выступлений различных ораторов, сопровождающихся комментариями психолога по поводу достоинств и недостатков представленных докладов.

Использование метода «фан-проектов» заключается в следующем. Обучаемые выполняют простые графические работы на абстрактную тему (например, «говорящие рыбы»). Абстрактные темы выбираются для того, чтобы отвлечь обучаемых от их предметной области и помочь сосредоточиться именно на ситуации публичного выступления. Затем происходит защита работ перед комиссией, которая состоит из самих обучаемых [3].

Автор фан-проекта покидает аудиторию, а оставшиеся в аудитории обучаемые получают от преподавателя разные социально-психологические роли, например, «враг» будет стараться ухудшить впечатление от проекта, «друг» - стремится помочь докладчику, «невежливый слушатель» - мешает докладу, задает бессмысленные вопросы. Затем автор проекта приглашается в аудиторию, а члены комиссии играют свои роли.

По окончании защиты происходит обсуждение, во время которого докладчик выслушивает мнение о себе со стороны и делится своими впечатлениями от доклада.

Таким образом, происходит репетиция поведения преподавателя в ситуации публичного выступления.

Помимо принципов, автор предлагает методику подготовки публичного доклада, состоящую из пяти этапов.

1 этап. Выявление информационных потребностей потенциальных слушателей, формулировка темы и актуальности доклада.

Тема доклада должна содержать в себе определенную проблему. При ее формулировке необходимо руководствоваться актуальностью, новизной, значимостью, степенью разработанности проблемы.

Актуальность – это степень важности темы в настоящее время для решения обозначенной проблемы, задачи или вопроса. Она должна раскрывать интересующую слушателей проблему в аспектах противоречий и трудностей, не решенных разработками других авторов, а также возможности их разрешения.

2 этап. Работа с источниками информации. На данном этапе необходимо определить: необходимые источники информации (нормативные документы, литература, Internet-ресурсы); перечень и объем данных, необходимых для доклада; методы анализа собранной информации; форму представления результатов анализа слушателям.

Рекомендуемый порядок изучения источников информации: 1. материалы, опубликованные в последние годы; 2. материалы, опубликованные в более раннее время; 3. публикации периодической печати; 4. электронные источники информации.

Цель данного этапа – выявить утверждения, которые носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

3 этап. Разработка плана доклада. План позволит организовать построение работы в логической последовательности. Кроме того, четкая структура поможет слушателю легче воспринимать материал. План включает последовательность основных разделов, их краткое содержание.

Создавая план доклада, можно использовать следующие композиционные решения: хронологическое – тема рассматривается в исторической последовательности от этапа к этапу; описательное – тема делится на составные части, элементы, в целом раскрывающие определенные явления; аналитическое – тема исследуется в ее причинно-следственных связях, взаимозависимых проблемах.

4 этап. Разработка текста доклада. По завершении составления плана, можно переходить непосредственно к созданию текста доклада. Текст должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. После того как текст доклада составлен, необходимо произвести оценку содержания доклада по следующим аспектам: соответствие поставленной цели; обоснование новизны и актуальности работы; информативность фактов; логичность изложения; убедительность выводов и заключения.

Далее производятся: адаптация текста доклада для доступности восприятия целевой аудиторией; стилистическая проверка текста доклада (проверка стилистических и орфографических ошибок, опечаток, соблюдения научного стиля речи); корректировка текста доклада с целью соблюдения регламента выступления; разработка презентационного материала для облегчения восприятия доклада и повышения его информативности.

5 этап. Психологическая подготовка к публичному выступлению. Она может быть повседневной и подготовкой к конкретному выступлению.

В рамках повседневной психологической подготовки рекомендуются:

1. Проведение в кругу друзей презентации интересной для них информации по всем правилам подготовки публичного доклада.

2. Очное участие в конференциях, дискуссиях и других мероприятиях с целью использования возможности выступить публично.

3. Участие в вебинарах в Интернете.

4. Тренировка жестов и мимики (либо перед зеркалом, либо с помощью анализа видеозаписи собственных выступлений).

5. Тренировка навыков релаксации. Это контроль за напряжением и расслаблением всех групп мышц (дыхательная гимнастика, растирание ладоней, потрясывание рук и ног, приседания и т. п.)

Психологическая подготовка к конкретному выступлению должна включать мероприятия:

1. Создание благоприятного для целевой аудитории внешнего образа. Надевать следует вещи в официальном стиле, в которых человеку комфортно, которые не отвлекают своим неудобством.

2.Тренировка произнесения доклада с презентационным сопровождением для шлифовки фраз, интонации, мимики.

3.Применение на практике навыков релаксации.

Публичные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Природный талант оратора встречается редко, но с помощью труда и постоянной практики можно добиться высокого уровня презентации. Разработанные принципы, методика и рекомендации могут быть использованы преподавателями и студентами для повышения качества подготовки публичных выступлений.

Литература

1. Черникова О. П. Организационно-экономический механизм мотивации работников угольных предприятий // Science Time, 2014. № 12. С. 621-640.
2. Шуст А. В. Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов. Новосибирск, 2012. 41 с.
3. Холодов А. И. Новый метод подготовки архитекторов к публичным выступлениям // Региональные архитектурно-художественные школы, 2011. № 1. С. 323.

Социальные факторы готовности к профессиональному выбору старшекласников

Тажина Г. О.¹, Горбунова Л. Д.², Едыгенова Л. Н.³

¹Тажина Гайния Оразбековна / Tazhina Gainiya Orazbekovna – кандидат биологических наук, доцент,

кафедра журналистики и международных отношений, факультет экономики и учета, Университет международного бизнеса;

²Горбунова Лариса Дмитриевна / Gorbunova Larisa Dmitrievna - исполнительный директор;

³Едыгенова Лейла Нуриевна / Yedygenova Leila Nurievna – руководитель программ, Общественный фонд «Образовательный Центр Билим – Центральная Азия», г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: проблема выбора профессии подростками имеет теоретическое и практическое значение для Казахстана в связи с планами модернизации образования и общества и недостаточностью или отсутствием профконсультационной и профориентационной работы в системе среднего образования РК. В связи с актуальностью данной проблемы было проведено исследование в рамках проекта «Будущее – мой выбор» при администрировании Образовательного центра «Билим – Центральная Азия» и поддержке компании «Шеврон Мунайгаз Инк». Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрения в школьную программу учебного курса по профориентации в РК.

Abstract: the problem of choosing a profession by adolescents has theoretical and practical importance for Kazakhstan in connection with the plans of education and society modernization and the failure or absence of professional counseling and career guidance in secondary education system of RK. Due to the urgency of this problem, a study was conducted in the framework of the project "The Future - my choice" administered by the Educational Center "Bilim - Central Asia" and supported by "Chevron Munaigas Inc.". The results suggest the need to implement a program in the school curriculum for vocational guidance in Kazakhstan.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профессия, старшекласник, школа, Казахстан.

Keywords: *professional choice, professional self-determination, profession, senior, school, Kazakhstan.*

Проблемы профессионального выбора и профессионального самоопределения старшеклассников актуальны в современном Казахстане в связи с планами модернизации образования и недостаточностью или отсутствием профориентационной работы в учреждениях среднего образования РК. Эти проблемы позже отражаются на этапах профессиональной деятельности, как неудовлетворенность выбранной профессией, и среднего специального и высшего вузовского образования, как неудовлетворенность изучаемой специальностью [7, 12].

Очевидно, что изучение социальных и психологических факторов готовности к профессиональному выбору старшеклассников на этапе обучения в средней школе имеет важное значение. Известно, что своевременное определение этих факторов, информационное и психологическое сопровождение в профессиональном самоопределении значительно помогают в формировании социально зрелой личности с осознанным целеполаганием, ответственной за свою деятельность и поведение в профессиональной и гражданской самореализации.

Вопросы готовности к выбору профессии изучаются многими исследователями [2, 3, 4, 6, 8, 14]. Однако к настоящему времени существуют разные подходы к определению понятия «готовность».

Готовность к профессиональному выбору в современных условиях и социальных ситуациях изучена рядом исследователей. Так, И. А. Ревина [9] рассматривает готовность к выбору направления обучения как определенный уровень развития мотивации, ориентирования, использования, оценки и самооценки, контроля результатов у школьника. А. С. Миронова-Тихомирова [5] анализирует психологическую структуру карьерной готовности выпускника современного вуза; Ф. М. Рекешева [10] исследует условия развития готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов; Д. К. Войтюк [1] изучает феномены «свобода» и «детерминизм» в процессе психологической готовности к профессиональному выбору.

Большинство исследований посвящено вопросам выбора профессии как субъективного феномена, связанного с формированием и развитием личности. При этом в Казахстане недостаточно изучены социальные факторы, в частности, возможности среднего образования в активном воздействии на процесс развития готовности к профессиональному выбору.

Таким образом, анализ проблемы готовности к профессиональному выбору старшеклассников в РК является актуальным и своевременным. Исследование данной проблемы определяется ее практической значимостью.

В связи с выше изложенным, цель проведенного исследования заключалась в изучении состояния профессионального самоопределения подростков, повышении их информированности и осознанности в вопросах профессионального выбора, в развитии их жизненных навыков, в подготовке их к взрослой жизни, к ответственной гражданственности.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: в современном Казахстане готовность к профессиональному выбору определяется как психологическими качествами личности, так и социальными факторами. Среди социальных факторов выбора профессии решающую роль играют специальные тренинги, обучение и информирование старшеклассников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования в период с декабря 2015 по май 2016 г. проведен психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), включавший следующие этапы:

1. социологический опрос учеников 9-х и 10-х классов общеобразовательных школ г. Алматы, декабрь 2015 г.

2. формирующий эксперимент участников, включающий интерактивные лекции, коучинг, посещение профессиональных ассоциаций и больницы, тренинги по написанию писем-обоснований и резюме, январь-март 2016 г.

3. послетренинговый опрос участников для выявления эффекта проведенного обучения по видам занятий, апрель 2016 г.

Для эмпирического исследования профессиональных выборов старшеклассников были использованы 1. Анкета по выбору профессии и 2. Опросник профессиональных выборов [11].

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ из каждого района г. Алматы: школы-гимназии № 21, 25, 30, 35, 118; лицей № 166; школа-лицей № 48; школы № 6 и 20. На 1-м этапе исследования участвовали старшеклассники из 9-и школ. После обработки данных, исходя из численного состава испытуемых (наибольшей представленности), уровня вариативности и разнообразия ответов, степени готовности к выбору профессий, на второй этап формирующего эксперимента были отобраны старшеклассники 2-х школ.

Общее число испытуемых составило 553 человека: из них учеников 9 классов – 358 человек, в т.ч. 192 юноши и 166 девушек; учеников 10-х классов – 277 человек, в т.ч. 129 юношей и 148 девушек. В обучении и послетренинговом опросе участвовали старшеклассники школ № 48 и 21 в количестве 66 человек, в т.ч. - 27 юношей и 39 девушек. Возраст испытуемых - от 15 до 17 лет.

В данной статье обсуждаются социальные факторы готовности к профессиональному выбору старшеклассников. Результаты, представляющие психологические факторы готовности к выбору профессии, выносятся на обсуждение в следующей статье.

Центральным вопросом исследования является вопрос о выборе профессии. Данные констатирующего и формирующего эксперимента в виде ответов на вопрос «Выбрал ли ты для себя профессию?» приводятся в таблице 1. До обучения, из числа ответивших утвердительно на данный вопрос 42% 9-классников и 21% 10-классников - выбрали профессию. Соответственно 58% 9-классников и 79% 10-классников не выбрали профессию. После обучения подавляющее большинство участников определилось с выбором профессии: 86% 9-классников и 78% 10-классников выбрали профессию.

Таблица 1. Соотношение ответов на вопрос «Выбрал ли ты для себя профессию?», %

Этап констатирующего эксперимента				
Школы, участвовавшие в эксперименте	9-е классы		10-е классы	
	из числа ответивших «да» 42% учащихся	из числа ответивших «нет» 58% учащихся	из числа ответивших «да» 21% учащихся	из числа ответивших «нет» 79% учащихся
Школа-гимназия №118	15,6	17	5,1	8,7
Школа-лицей 48	8	4,5	1,1	4,7
Школа-гимназия 30	7,4	7,6	-	-
Школа-гимназия 21	4,4	6,8	2,2	9,7
Лицей 166	3,8	8,8	0,7	10,1
Школа 20	1,7	6,8	1,4	4,3
Школа 6	1,1	6,5	3,3	4,7
Школа-гимназия 35	-	-	5,8	27,4
Школа-гимназия 25	-	-	1,4	9,4
Всего	42	58	21	79
Этап формирующего эксперимента				
Школы, участвовавшие в эксперименте	9-е классы		10-е классы	
	из числа ответивших «да» 86% учащихся	из числа ответивших «нет» 14% учащихся	из числа ответивших «да» 42% учащихся	из числа ответивших «нет» 58% учащихся
Школа-лицей 48	58	4	40	11
Школа-гимназия 21	28	10	38	11
Всего	86	14	78	22

Данные результаты показывают очевидное положительное влияние внешнего социального фактора в виде целенаправленного обучения на выбор профессий старшеклассниками. Далее будут рассмотрены, какие профессии и виды обучения были более значимыми для старшеклассников в профессиональных выборах.

При этом по группам профессий (табл. 2), наиболее выбираемыми 9-классниками являются творческие – 18,9% (журналист, актер, дизайнер, фотограф и т.д.), экономические и управленческие – 14,6% (банкир, финансист, менеджер, бухгалтер и др.). Для 10-классников наибольший интерес представляют медицинские профессии – 34,4% (врач, фельдшер и др.) и экономические и управленческие – 16,7%. Эти данные отражают структуру выбираемых профессий у старшеклассников на 1-м этапе исследования. Как показал анализ результатов 2-го этапа, после обучения и тренингов, в структуре выбираемых профессий существенных изменений не произошло. Т.е. с небольшими вариациями, для 9-10-х

классов г. Алматы тенденции в приоритетности тех или иных групп профессий являются стабильными. Мотивы и другие вероятностные социально-психологические факторы этих выборов обсуждаются в отдельной статье.

Таблица 2. Группы профессий, выбираемые учениками г. Алматы (%)

Группы профессий	9-е классы	10-е классы
творческие	18,9	8,3
экономические и управленческие	14,6	16,7
технические	13,2	13
медицинские	11,1	34,4
информатика и связь	10,2	4,7
юридические	8,4	7,8
педагогические	7,2	3,6
научные, транспортные сервис и обслуживание, спортивные, военные	16,4	11,5

Несколько вопросов анкеты касались наличия/отсутствия учебных предметов, которым школьники уделяют повышенное внимание, и причины, по которым старшеклассники объясняют свой интерес именно к этим предметам (табл. 3). Как видно из таблицы, подавляющее большинство, 86,1%, учеников 10-х классов проявляют повышенную заинтересованность в изучении определенных предметов, 4,2% не проявляют интереса и 9,7% затрудняются ответить на вопрос. В структуре учебных предметов, которым старшеклассники уделяют повышенное внимание, преобладают естественнонаучные дисциплины (физика, математика, химия, биология): суммарный эффект составляет 51,4%. Учебные предметы гуманитарного цикла (литература, история, иностранный язык), которым старшеклассники уделяют повышенное внимание, составляют в сумме 30,5%. Лишь незначительная часть старшеклассников, 1,9%, уделяет повышенное внимание предмету «физкультура»: анализ профессиональных выборов этих учеников показал, что они выбирают профессиональную деятельность тренера, спортсмена. Анализ причин, почему 10-классники уделяют повышенное внимание именно этим предметам, выявил: нужны для будущей профессии – 37,1%, нужны для поступления в вуз – 22,0%, более требовательные учителя – 14,7%.

Таблица 3. Учебные предметы, которым старшеклассники уделяют повышенное внимание, %

Вопрос: Есть ли у тебя учебные предметы, которым ты уделяешь повышенное внимание?						
да		нет		затрудняюсь ответить		
86,1		4,2		9,7		
Вопрос: Каким учебным предметам ты уделяешь повышенное внимание?						
физика, математика	химия, биология	литература	история	иностранный язык	физкультура	другое
34,4	17,0	9,7	13,5	7,3	1,9	16,2
Вопрос: Почему именно этим предметам ты уделяешь повышенное внимание?						
нужны для будущей профессии	нужны для поступления в вуз	нужны для развития общей культуры	заставляют родители	более требовательны е учителя	другое	
37,1	22,0	10,8	0,4	14,7	15,1	

Также были проанализированы связи между выбираемой профессией и предметами, которым школьники уделяют повышенное внимание (табл. 4). Установлены достоверные связи и сопряженности между этими параметрами. Так, при выборе творческих профессий школьники уделяют большее внимание и занимаются дополнительно по таким предметам, как русский язык и литература (31,1%), история (26,7%), иностранный язык (21,5%), физкультура (15%). При выборе экономических и управленческих профессий старшеклассники, в основном, сосредоточены на физике и математике (29%), а также на русском языке и литературе (32,3%). Также проведенный 2-й этап исследования с обучением и тренингами не оказал значительного влияния на эту взаимосвязь.

В констатирующем эксперименте, т.е. до обучения и тренингов, 48 - 49% участников, 9- и 10-классников соответственно, показали, что на пробуждение интереса к выбранной профессии повлияли родители. После обучения фактор «родители» увеличился у 9-классников до 58%, у 10-классников – снизился до 36%. После обучения, в этот вопрос была введена дополнительная опция: «проект БИЛИМ по профессиональной ориентации»: 14-15% участников указали проект «БИЛИМ», как фактор пробуждения интереса к выбранной профессии.

Таблица 4. Сопряженность выбранной профессии с учебными предметами, которым 10-классники уделяют повышенное внимание, %

Группы профессий	физика, информатика	химия, биология	русский язык, литература	история, обществоведение	физкультура	иностранный язык	другое
творческие	-	-	31,1	26,7	15	21,5	5,7
экономические и управленческие	29	4,2	32,3	15,5	4,8		14,2
технические	47,9	17,7	17,9	16,5	-	-	
медицинские	-	36,9	25,8	19,7	-	-	17,6
информатика и связь	20,6		44,4	12,1	-	9,5	13,4
транспортные	57,1	14,3		14,3	-	-	14,3
юридические	-	-	29,6	50,4	-	8	12
научные, педагогические, транспортные, сервис и обслуживание, спортивные, военные	21,4	13,4	23,2	14,2	7,1	6,5	14,2

Известно, что внешние социальные факторы влияют значительно на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор подростка. Поэтому ряд вопросов анкеты касался социальных ситуаций, влияющих на выбор профессии старшеклассником (рис. 1). Как показывают диаграммы, родители оказывают решающее влияние на выбор профессии подростками, в 48-49% случаев в начале исследования. Эти показатели снизились у 10-классников до 36% после проведенных мероприятий по обучению, после тренингов и информирования старшеклассников в области профессионального самоопределения. Однако, у 9-классников, после

обучения и тренингов влияние родителей усилилось, и 59% подростков указали, что на пробуждение интереса к данной профессии повлияли родители. Данный опрос старшеклассников показал, что вопреки распространенному мнению о влиянии социальных сетей на юношество, в вопросе выбора профессии роль социальных сетей – минимальна – 2-5% на начальном этапе исследования и 3-0% после обучения и тренингов. В исследовании обнаружено, что роль школьных учителей также незначительна в выборе профессий – 2-4% в начале эксперимента и эти минимальные показатели влияния учителей на «пробуждение интереса к данной профессии» полностью исчезли – 0%, после обучения и тренингов старшеклассников.

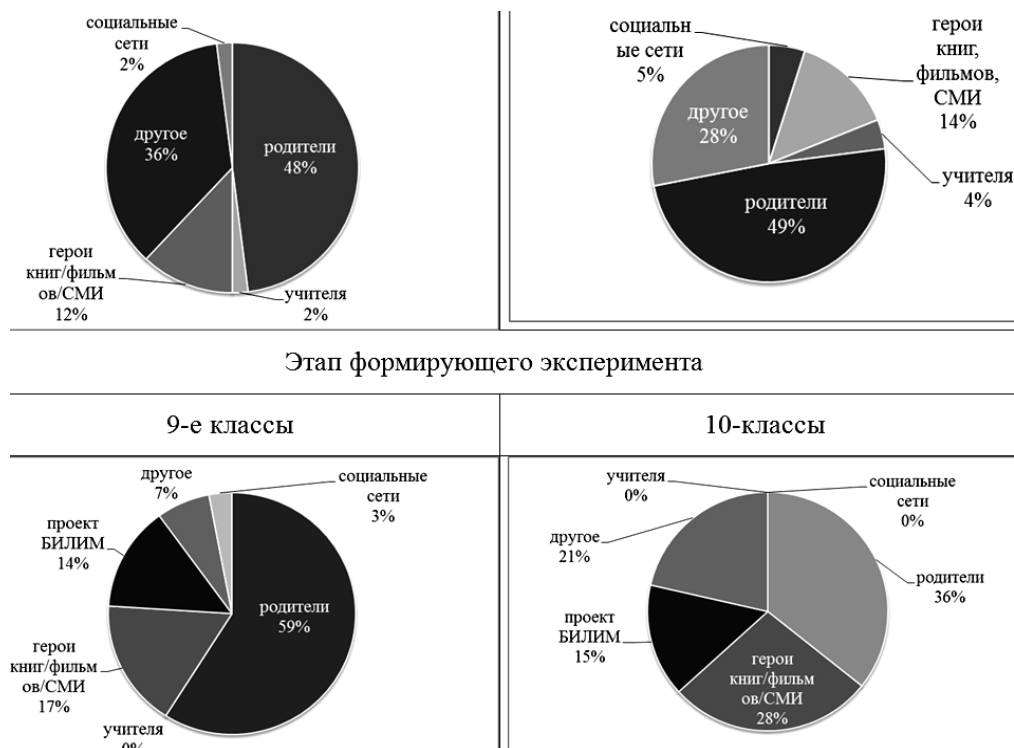


Рис.1. Социальные ситуации, влияющие на выбор профессии старшеклассниками

В связи с исследуемой проблемой выбора профессий старшеклассниками был изучен блок вопросов о предварительном анализе на востребованность профессий на ближайшие годы, проведенный учеником (табл. 5). На первом этапе исследования, до обучения, количество старшеклассников, проводивших анализ рейтинга профессий, составляло 39% 10-классников и 53% 9-классников. Те, кто провели такой анализ, в основном получили информацию из интернета (31%) или от родителей (15%). Относительно географии поиска такой информации: 16% учеников провели поиск информации по Казахстану и 9-10% по отдельным странам (Россия, США, Канада) или по миру. После обучения 78-86% участников собираются провести предварительный анализ рейтинга профессий. При этом старшеклассники хотят использовать информационные ресурсы БИЛИМ (22-24%), информацию от профессиональных ассоциаций (13-17%), интернет (43-45%).

Таблица 5. Предварительный анализ на востребованность выбираемых профессий на ближайшие годы, проведенный старшеклассником, %

Этап констатирующего эксперимента				
Вопрос: При выборе профессии провел(а) ли ты предварительный анализ (рейтинг, востребованность) профессий?	9-е классы		10-е классы	
	да	нет	да	нет
	53	47	39	61
Вопрос: Анализ о прогнозе профессий ты провел(а) по _____?	из числа ответивших «да» 53 % учащихся 9-х классов		из числа ответивших «да» 39% учащихся 10-х классов	
	интернету	31	Казахстану	16
	книгам	3	отдельным странам	9
	через родителей	15	странам СНГ	4
	через учителей	4	миру	10
Этап формирующего эксперимента				
Вопрос: При выборе профессии, собираешься ли ты провести предварительный анализ о востребованности профессий на ближайшие 5-10 лет?	9-е классы		10-е классы	
	да	нет	да	нет
	86	14	78	22
Вопрос: Если да, то какими источниками информации воспользуешься?	Варианты ответа	из числа ответивших «да» 86 % учащихся 9-х классов	из числа ответивших «да» 78 % учащихся 10-х классов	
	ОЦ БИЛИМ	24	22	
	Профессиональные Ассоциации	17	13	
	Интернет	45	43	

Исходя из поставленной цели исследования, мы также изучали проблемы необходимости проведения в школе занятий по профессиональному консультированию и профориентации. Результаты анализа блока этих вопросов приводятся в таблице 6. На вопрос «Нужно ли в школе проводить занятия, чтобы помочь старшеклассникам в выборе профессий?» – 84-88% старшеклассников считают, в школе необходимо проводить занятия по профессиональному выбору. При этом 42% 9-классников и 31% 10-классников полагают, что такие занятия должны быть в расписании и проводиться как один из учебных предметов. Большая часть подростков, 58 % 9-классников и 69% 10-классников, полагают, что такие занятия должны проходить в виде факультативных занятий, по желанию старшеклассников. У 10-классников в анкете присутствовали два дополнительных вопроса: «Нужно ли включать в такие занятия темы о профессиональной склонности старшеклассника» и «Хотел(а) бы получить знания о мире профессий»? На первый вопрос утвердительно ответили 88% 10-классников. И по

второму вопросу 62% 10-классников предпочитают получить знания о мире профессий в тренингах по профессиональному выбору. Но доля старшеклассников, желающих получить такие знания в онлайн-курсах или на вебинарах также значительна – 39%. Возможно, последний показатель связан с некоторыми ограничениями в доступе к интернету среди старшеклассников.

Таблица 6. О необходимости проведения в школе занятий по профессиональному консультированию и профориентации: этап констатирующего эксперимента, %

Вопрос/ответ		9-е классы		10-е классы	
		да	нет	да	нет
Нужно ли в школе проводить занятия, чтобы помочь школьникам в выборе профессий?		84	16	88	12
Занятия о мире профессий должны быть:	Варианты ответа	9-е классы		10-е классы	
	в расписании, как один из предметов	42		31	
	факультативом, по желанию старшеклассников	58		69	
10-е классы					
Нужно ли включать в такие занятия темы о профессиональной склонности старшеклассника?		Хотел(а) бы получить знания о мире профессий?			
да	нет	в тренингах по профессиональному выбору		в онлайн-курсе (вебинар)	
88	12	62		38	

По завершении формирующего эксперимента, старшеклассники, которые прошли обучающие программы БИЛИМ, отвечали на вопрос «Какие части проекта БИЛИМ помогли тебе в выборе профессии»? Анализ результатов представлен в таблице 7. Участники обучающих программ Образовательного Центра БИЛИМ считают, что в выборе профессии им помогли интерактивные лекции (22%), коучинг (34%), посещение профессиональных ассоциаций и больницы (27%), тренинги по написанию писем-обоснований и резюме (17%).

Таблица 7. Предпочтения старшеклассников по обучающим программам Образовательного Центра БИЛИМ, %

Вопрос: Какие части проекта БИЛИМ помогли тебе в выборе профессии?					
интерактивные лекции	22	22	коучинг	34	34
посещение профессиональных ассоциаций и больницы	27	27	тренинги по написанию писем-обоснований и резюме	17	17

Таким образом, проведенное исследование в части социальных факторов готовности к профессиональному выбору старшеклассников г. Алматы показал следующее:

1. Подавляющее большинство 9- и 10-классников не определились с выбором профессии в изученных школах г. Алматы до начала мероприятий по расширению и углублению информированности подростков о профессиях.

2. Контингент старшеклассников, определившихся с выбором профессии, возрос значительно, в 2-3,3 раза, после осуществления специальной программы обучения ОЦ БИЛИМ, включавшей интерактивные лекции, специализированные тренинги, сессии коучинга, посещение профессиональных ассоциаций и больниц. При этом 15-17% всех старшеклассников выбирают экономические и управленческие профессии; 20% 9-классников предпочитают творческие профессии и 34% 10-классников выбирают медицинские профессии. В связи с выбираемыми профессиями старшеклассники уделяют повышенное внимание в изучении тех учебных предметов в школе, которые соотносятся с этой профессиональной деятельностью.

3. Обучающие программы профконсультирования способствовали росту числа старшеклассников в изучении рейтинга и востребованности профессий, с использованием разных источников информации, на 33-40%.

4. Старшеклассники г. Алматы в подавляющем большинстве заинтересованы в занятиях по профессиональному консультированию, которые могли бы проводиться факультативно, в тренингах, в школе по расписанию, или в онлайн режиме. При этом 10-классники хотели бы получить знания о своих профессиональных склонностях, что является свидетельством их осознанного подхода в выборе профессии.

5. Независимо от видов обучающих программ по профвыбору и профориентации старшеклассников, все они имеют положительный эффект на выбор профессии подростками.

Суммируя вышесказанное и результаты проведенного исследования, необходимо рекомендовать регулярное профессиональное консультирование старшеклассников в виде сочетания разных видов обучения.

Литература

1. *Войтюк Д. К.* Влияние рефлексии на формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2004. 224 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
3. *Климов Е. А.* Профессиональное самоопределение личности // Интеллект и творчество: сб. научн. трудов. М.: ИП РАН, 1999. С. 239-254.
4. *Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. Ф.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии, 2001. № 1. С. 57-66.
5. *Миронова-Тихомирова А. С.* Психологическая структура карьерной готовности выпускника вуза: Дисс. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2006. 161 с.
6. *Плешаков О. В.* Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности социального работника // Вестник Башкирского университета, 2007. Т 12. № 3. С. 200-203.
7. *Поваренков Ю. П.* Индивидуально-психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда // Вестник ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2006. № 1. С. 50-54.
8. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
9. *Резина И. А.* Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008, с. 236.
10. *Рекешева Ф. М.* Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов: Дисс. канд. психол. наук. Астрахань, 2007. 156 с.

11. Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения: уч.-метод. пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 142 с.
12. Тажина Г. О. Предпочтения вида профессиональной деятельности в связи с специальностью обучения студентов // Педагогика и психология, 2016. № 2. С. 78-86.
13. Шамянов Р. М. Психология субъективного благополучия (к разработке интегративной концепции). Саратов: Саратовский университет, 2003. 15 с.

Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий

**Фаргиева З. С.¹, Даурбекова А. М.², Ваделова З.³,
Мурзабекова М. И.⁴, Шаухалова Р. А.⁵**

¹Фаргиева Зульфья Султангиреевна / Fargieva Zulfia Sultangireevna – преподаватель;

²Даурбекова Асет Мухтаровна / Daurbekova Aset Muhtarovna - преподаватель,
кафедра математики и информационно-вычислительной техники,
физико-математический факультет;

³Ваделова Залина / Vadelova Zalina – магистрант,
технологического педагогического факультета;

⁴Мурзабекова Марем Исмаиловна / Murzabekova Marem Ismailovna – преподаватель;

⁵Шаухалова Разия Алаудиновна / Shauhalova Raziya Alaudinovna – преподаватель,
кафедра математики и информационно-вычислительной техники,
физико-математический факультет,

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: в современном обществе быстрыми темпами набирает обороты информатизация, и существенное значение приобретает использование информационных технологий в образовании. В связи с этим необходимо преподавателям постоянно повышать квалификацию. Как мы знаем, в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, а этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Abstract: in today's society rapidly gaining momentum informatization and significance of utilizing information technology in education. In this regard, teachers need to constantly improve their qualifications. As we know, now is the emergence of a new system of education, based on the entry into the world of information and educational space in Russia, and this process is accompanied by substantial changes in the pedagogical theory and practice of the educational process related to making adjustments to the content of learning technologies which should be adequate to modern technical possibilities, and to promote harmonious integration of the child into the information society.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, студенты, преподаватель, образование, компьютер.

Keywords: informatization, information technologies, students, teacher, education, computer.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной

информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Сегодня средства ИКТ доступны каждому, хотя несколько лет назад не каждый мог себе позволить их приобрести. Почти в каждом доме есть компьютеры, ноутбуки и другие гаджеты и у каждого есть телефон. Подрастающее поколение лучше своих родителей умеют пользоваться современными средствами ИКТ. Но огорчает то, что большинство детей и подростков используют его не для получения знаний, а для компьютерных программных игр и виртуального общения в социальных сетях. Сегодня мы наблюдаем такую картину, когда младшие обучают старших. Из этого вытекает вывод, что методы получения и обучения образования не успевают за развитием культуры и за информационными технологиями, поскольку число разрабатываемых в обществе информационных технологий возрастает в геометрической прогрессии. Сегодня каждый имеет возможность сочинять книжки или иным способом осуществить цивилизационное наследие. И чтобы транслировать свое творчество другим, достаточно иметь информационную технологию с доступом в Интернет. Растет также и число библиографических источников и преподавателям вузов все труднее и труднее подобрать нужный материал, который пригодится обучающимся в дальнейшем.

Несомненно, нынешней системе образования все труднее справиться с задачей передачи знания, так как весь этот пласт культуры невозможно освоить в одной определенной жизни. Следовательно, и задачами сегодняшней системы становится не передача знаний, а обучение находить и перерабатывать материал.

Цель данной статьи - проанализировать структуру и целевую направленность информационных технологий, практикуемых в современном высшем образовании.

Традиционная форма обучения в сочетании с информационными технологиями дает возможность, изучить новое качество образования и создать профессионалов такого уровня, которые необходимы в современном обществе, то есть, активных людей, которые способны без помощи других принимать решения. Внедрение таких технологий облегчает процесс обучения и выводит его на более высокий уровень.

Компьютерные обучающие программы являются весьма эффективными, так как они реализуются как основной способ самостоятельных работ обучающихся, контролируемых и руководимых преподавателями. Но создать такие обучающие программы, которые полностью заменили бы учителей, невозможно и это можно считать одним из минусов компьютерного обучения.

В педагогическом образовании проблемы информатизации рассматриваются часто. По этой теме существует много периодических изданий, так, например, журнал «Информатика и образование», а также и электронные издания, где рассматриваются вопросы использования ИКТ.

«Информационная технология» и «Использование средств ИКТ в образовании» являются актуальными темами для соискателей степени кандидатов и докторов наук. На данную тему защитили диссертации Литецкая В. И., Скрябина О. Ю., Писаренко Е. А., Прокудин Е. А., Шипулина Л. А., Заболотская И. В.

На самом деле информационные технологии рассматриваются для дополнения традиционных методов обучения, а не как абсолютно новые методы в образовании.

Анализ информационных библиографических источников, показывает, что ИКТ используют для поиска электронных информационных ресурсов: библиотек, каталогов, пособий, а также для иллюстрации наглядных материалов, то есть презентаций, различных мультимедийных материалов и видеоматериалов, для программ тренажеров и тестов проверяющих уровень знаний. Здесь можно отметить отдельным пунктом дистанционное образование, в котором, больше всего применяются различные информационные технологии для обучения, решаются вопросы повышения квалификации преподавателей и т.д.

Использование ИТ в процессе обучения и перспективы их использования.

Для анализа возьмем концепцию И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, по которой осуществляется классификация педагогических методов по познавательной деятельности. По выводам авторов, итог учебной деятельности в значительной степени зависит от оживленности, то есть активности, учащихся, их инициативности, самостоятельности, творческих способностей. Именно поэтому характер учебной деятельности можно назвать главным критерием выбора метода обучения [3].

Выделяют 5 основных методов обучения:

1. Информационно-рецептивный, заключающийся в получении «готовых» знаний, оказывающий дополнительную помощь в усвоении материала.
2. Репродуктивный, предполагающий самостоятельное усвоение материала в той степени, в какой учащиеся смогут его воспроизвести. Здесь учащиеся изучают алгоритмы, инструкции, усваивают примеры выполнения практических действий.
3. Проблемное изложение, предполагающее постановку педагогом перед учащимися проблемы, выявляет пути её решения, а учащиеся, в свою очередь, следят за алгоритмом решения проблемы и тем самым получают некий образец.
4. Эвристический (частично-поисковый), предполагающий расчленение проблемы на части, а учащиеся, в свою очередь, предпринимая отдельные шаги по устранению подпроблем.
5. Исследовательский. Здесь уже учащиеся в присутствии преподавателя сами добывают знания; сами определяют проблему; сами занимаются поиском ответов, а преподаватель лишь наблюдает за ходом данного процесса.

Итак, исходя из выше изложенного, ясно, что познавательная деятельность бывает и репродуктивной, исследовательской, творческой, и, соответственно, каждый из этих методов занимает свое место и имеет свои цели в образовательной деятельности.

На сегодняшний день практически все пользователи ИТ знакомы с Wiki, Mind maps.

Википедия (сокращенно «Вики») – это интернет-сайт, содержимое которого его пользователи могут дополнять, изменять, а необходимые для этого процесса инструменты сайт предоставляет сам. Также на сайте есть возможность восстановить версии материалов, в случае намеренного или непреднамеренного их уничтожения. Такие сайты позволяют принять участие в изменении информации каждому желающему пользователю. Несомненно, использование вики-технологий в процессе образовательной деятельности может стать мотиватором, побуждающим студентов к исследовательской деятельности в развлекательной форме, что может оптимизировать усилия и способствовать овладению высшими методами познания [2, с. 111].

Интеллект - карты (в оригинале Mind maps) – это инструмент, позволяющий решать такие задачи, как проведение презентации, мозгового штурма, планирование времени, запоминание больших объемов информации, разработка проектов и др. Они имеют место в решении сложных задач в различных сферах, таких как:

- обучение (создание ясных конспектов лекций, наивысший уровень усвоения прочитанного учебника, написание рефератов, дипломов);
- запоминание (подготовка к экзаменам);
- презентации (минимум затрат времени с наилучшим изложением информации, понятной и легко запоминающейся для аудитории, проведение деловых переговоров);
- мозговой штурм (генерация идей, творчество, групповое решение сложных задач);
- планирование (контроль времени, планы, разработка масштабных проектов);
- принятие решений (основательный анализ всех преимуществ и недостатков, взвешенное решение).

В электронном виде данный метод весьма удобен и легко поддается модификации, что предоставляет пользователям возможность широкого использования карт в качестве планировщиков [6].

Тематические блоги также важны в образовательном процессе. С английского языка слово «blog» переводится как «сетевой журнал» - это интернет-сайт, основным содержанием которого являются периодически добавляемые заметки. Главная особенность сайта в том, что есть возможность работы, не имея технической подготовки. В настоящее время немало в сети блог-платформ, предоставляющие возможность бесплатного их использования, например: <http://www.blogger.com/>.

Ведение блога, с точки зрения познавательной деятельности, способствует развитию исследовательской активности студента, дает ему возможность в увлекательной форме добывать полезную информацию, с интересом обсуждать эту информацию с другими студентами. А обмен информацией, как нам известно, способствует лучшему усвоению новой и запоминанию имеющейся. И необходимо отметить, что собственная заинтересованность студента, несомненно, является сильным мотивирующим фактором, положительно влияющим на процесс получения новых знаний.

Литература

1. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид; Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева. Сост. и послесловие И. С. Кона. Москва: Наука, 1988. 429 с.
2. Байденко В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. / В. И. Байденко; изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111 с.
3. Программа Министерства образования «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы» // Главный информационно-аналитический центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=14571>.
4. Прокудин Д. Е. Методические основы курса «Новые информационные технологии в образовании» для педагогических вузов: Направление «Естествознание»: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Д. Е. Прокудин. Санкт-Петербург, 1998. 160 с.
5. Заболотская И. В. Новые информационные технологии в музыкальном образовании: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И. В. Заболотская. Санкт-Петербург, 2000. 196 с.
6. Фаргиева З. С. Перспективы профилизации всей средней школы в Республике Ингушетия как фактор успешного сдачи единого государственного экзамена по информатике и математике. Проблемы современной науки и образования. Москва, 2016. № 3 (45).

Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза

Фаргиева З. С.¹, Аушева М. А.², Мурзабекова М. И.³,
Даурбекова А. М.⁴, Албаков Ш. С.⁵

¹Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya Sultangireevna – преподаватель;

²Аушева Мадина Ахмедовна / Ausheva Madina Ahmedovna – преподаватель;

³Мурзабекова Марем Исмаиловна / Murzabekova Marem Ismailovna – преподаватель;

⁴Даурбекова Асет Мухтаровна / Daurbekova Aset Muhtarovna - преподаватель,
кафедра математики и информационно-вычислительной техники,
физико-математический факультет;

⁵Албаков Шамиль Суламбекович / Albakov Shamil Sulambekovich – магистрант,
технологическо-педагогический факультет,

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: в статье показано, что применение информационных технологий в учебном процессе вуза позволяет перевести учебный процесс на иной технический и методический уровень и тем самым существенно повысить эффективность обучения, а также обеспечить более высокое качество и привлекательность преподавания ряда дисциплин. Однако наличие аппаратных и программных средств оказывается недостаточным для того, чтобы процесс внедрения новейших информационных технологий в учебный процесс развивался успешно, был эффективным и затрагивал бы многие профилирующие дисциплины.

Abstract: it is shown that application of information technologies in educational process of higher education institution allow to transfer educational process to other technological and methodical level and by that it is essential to increase learning efficiency, and also to provide higher quality and appeal of teaching a number of disciplines. However existence of equipment rooms and software is insufficient in order that process of introduction of the latest information technologies developed in educational process successfully, was effective and would mention many main subjects.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедийные комплексы, обучение, программные продукты, эффективность.

Keywords: information technologies, multimedia complexes, training, software products, efficiency.

Глубокое реформирование образования, связанное с переходом на уровневую систему, непрерывное расширение объема информации при небольшом сроке обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки ряд серьезных проблем.

Проникновение в образование новых информационных технологий требует разбирать дидактический процесс как научно-информационный, в котором учащийся не только осваивает навыки приема информации, но и углубляет мышление и формирует творческую активность. Вместе с тем образовательная система становится адаптированной не только к потребностям всего государства (выполнение социального заказа), но и к возрастающим образовательным социокультурным и духовным запросам личности обучающегося. Тем не менее, прослеживается недостаточная ориентация школы на формирование умений научно-информационной деятельности обучающихся. Становится актуальной потребность увеличения качества обучения за счет развития способностей обучающихся к восприятию, эффективной переработке и усвоению информации, освоение технологии самообразования обучающегося.

Для того чтобы обеспечить понимание учащимися излагаемого материала, преподаватель должен выявить не только значение того или иного элемента содержания образования, но и его смысл в контексте с другими элементами социального опыта - знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности, и эмоционально-ценностных отношений.

Мнение российских экспертов, о применении новых информационных технологии обучения в образовательном процессе позволяет улучшить эффективность лабораторных и практических занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний обучающихся - на 25%. В контрольных группах успеваемость учащихся с применением информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при 5-балльной системе оценки).

Темп увеличения словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранного языка повышается в 2-3 раза.

Вместе с тем, учебная деятельность в компьютерной среде, не будучи представленной целостной структурой, характеризует какую-либо одну из сторон деятельности, и формируемые умения, остаются в пассивном состоянии до момента их непосредственного востребования.

В ходе обучения обучающиеся в основном обращаются к информации, накопленной обществом (созданной ранее), находящейся в различных информационных хранилищах, осуществляя при ее усвоении целостный познавательный процесс. Поэтому традиционно предметом пристального внимания отечественных педагогов и психологов являются вопросы формирования умений работы с источниками информации (последние трактуются в рамках проблемы развития навыков учебного труда, в контексте технологии интеллектуальной деятельности). Достаточно традиционно также обучение учащегося к самостоятельному поиску информации с целью подготовки их к эффективному использованию доступных библиотечных ресурсов, справочного аппарата, в том числе развитие умений получения нужной информации с помощью автоматизированных систем и информационных сетей.

Анализ затруднений в учебной компьютерной деятельности свидетельствует о слабом понимании значимости умений научно-информационной деятельности, которые часто становятся беспомощными перед быстро меняющимися и усложняющимися знаниями и условиями профессиональной деятельности как разновидности научного труда.

Следовательно, необходимо в рамках образования решить проблему формирования умений научно-информационной деятельности в учебной компьютерной среде. Решение данной проблемы возможно, если процесс обучения сопровождается:

- становлением устойчивой познавательной мотивации учащегося на овладение умениями научно-информационной деятельности, что усиливает самообразовательную направленность исследуемого процесса;
- включением обучающегося в научный поиск, требующий применения умений авторского редактирования, интерпретации текстовых сообщений, создания и распространения нового знания (вторичного документа) и позволяющий их закрепить;
- рефлексией обучающего процесса формирования умений научно-информационной деятельности, обеспечивающей личностно-деятельностный характер их усвоения.

При таком подходе в учебной компьютерной среде интегрируются активная, исполнительная и контрольно-аналитическая деятельности, связанные с этапами проблематизации, целеполагания, рефлексии, оценки, реализуются сущностные потребности обучающегося в развитии научно-информационных умений и трансформации их в практику. Умения научно-информационной деятельности

учащегося выходят на первый план как умения самостоятельного получения нового знания, работы с ним и распространения, как личностное достижение.

Возвращаясь к применению новых информационных технологий в обучении, отметим несколько направлений их применения в образовательном процессе: компьютер, как средство контроля знаний; лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования; мультимедиа-технологии, как иллюстративное средство самообразования.

В практике работы преподавателей для осуществления контроля знаний используются тематические тесты (тестирующие программы); как правило, источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет. Сегодня многие образовательные учреждения имеют доступ к ресурсам Всемирной сети, а некоторые из них создают собственные Интернет–страницы и располагают на них методические разработки, учебные программы и т. п.

Помимо этого существуют специализированные компьютерные программы (приложения), так называемые генераторы текстов, которые позволяют создавать тестирующие программы. В этом случае преподаватель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста.

За последние годы возросло внимание и исследователей и преподавателей к персональному компьютеру как средству моделирования различных процессов. С помощью компьютера моделируются физические явления, химические реакции, управление производственными или экономическими процессами и др. Однако, мы считаем, что не следует злоупотреблять компьютерным моделированием, если есть возможность провести реальный опыт [3. с. 193].

Современные информационные технологии используются при иллюстрировании учебного материала (например, так называемые, анимированные слайд-фильмы). Это позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике. Звуковые и видеофрагменты также можно демонстрировать посредством компьютера.

Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Это, в первую очередь, связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации обучающийся получает через Интернет или по электронной почте.

Нами исследуется применение информационных технологий в обучении с позиции принципа наглядности. Мы считаем, что следующие положения в достаточной мере отражают новые качества принципа наглядности:

- средства современных информационных технологий существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичнее;
- при использовании современных информационных технологий коренным образом изменяются способы формирования визуальной информации, становится возможным создание «наглядной абстракции». Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании информационных технологий становится возможной интерпретация существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий, причем в динамике, если это необходимо.

Если первое преимущество, касающееся реализации принципа наглядности обучения, а именно – высокое качество компьютерной визуализации, как бы лежит на поверхности и всеми призвано, то второе преимущество, заключающееся в возможности наглядно-образного представления абстрактных, сущностных, наиболее значимых сторон и свойств изучаемых явлений, закономерностей, систем, устройств,

пока еще не в должной мере осознано. Но именно в нем скрывается большой резерв повышения эффективности процесса обучения. Благодаря этому преимуществу облегчается переход к дедуктивной логике учебного процесса [1].

Таким образом, применение традиционных форм, средств, методов обучения с использованием информационных технологий могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего обучающегося.

Литература

1. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловов А. В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2010.
2. Тыщенко О. Б., Уткес М. В. Границы возможностей компьютера в обучении. М., 2011.
3. Фаргиева З. С. Перспективы профилизации всей средней школы в республике Ингушетия как фактор успешной сдачи единого государственного экзамена по информатике и математике / Проблемы современной науки и образования, 2016. № 3 (45). С. 190-192.

Компьютерные обучающие программы. Проблемы организации учебного процесса Фаргиева З. С.¹, Даурбекова А. М.², Аушева М. А.³, Белхароева Э. Г.⁴

¹Фаргиева Зулфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya Sultangireevna – преподаватель;

²Даурбекова Асет Мухтаровна / Daurbekova Aset Muhtarovna – преподаватель;

³Аушева Мадина Ахмедовна / Ausheva Madina Ahmedovna – преподаватель,
кафедра математики и информационно-вычислительной техники,
физико-математический факультет;

⁴Белхароева Элина / Belharoeva Elina – магистрант,
технологическо-педагогический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: автоматизированные обучающие системы (АОС) - это системы, помогающие осваивать новый материал, производящие контроль знаний, помогающие преподавателям готовить учебный материал. В своей профессиональной деятельности многие интенсивно используют компьютерные информационные технологии: обучающие и контролирующие программы, интернет-технологии и мультимедиа. Данная статья посвящена этому вопросу.

Abstract: automated training systems (ATS) are the systems which help to learn new material, manufacturing control knowledge, help teachers to prepare teaching material. In their professional activities many teachers make extensive use of computer information technologies: training and monitoring programs, internet technologies and multimedia. This article focuses on this issue.

Ключевые слова: обучающие программы, информационные технологии, автоматизированные обучающие системы.

Keywords: tutorials, information technology, automated training systems.

В настоящее время в процесс обучения активно внедряются новые программные технологии. Среди этих новых программных технологий одно из важных мест занимают компьютерные обучающие программы.

Компьютерные обучающие программы решают ряд задач обучения, которые представлены тремя группами. К первой группе относятся задачи проверки уровня знаний, умений и навыков студентов, их индивидуальных способностей, склонностей и мотиваций, для которых обычно используют соответствующие программы психологических тестов и экзаменационных вопросов, задачи проверки показателей работоспособности студентов.

Вторая группа задач направлена на поддержку и реализацию основных элементов программированного обучения.

Третья группа задач компьютерных обучающих программ связана с решением задач подготовки и предъявления учебного материала, адаптации материала по уровням сложности, подготовки динамических иллюстраций, контрольных заданий, лабораторных работ, самостоятельных работ студентов.

Результативность компьютерных обучающих программ зависит от непротиворечивости, однозначности, логической стройности, точности, доступности, простоты изложения; от наличия иллюстративно-графического (диаграммы, таблицы, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и т. п.) и справочного материала (компьютерные энциклопедии, словари, информационные и библиографические обзоры) [1].

Основные трудности на пути широкого использования компьютерных обучающих программ в учебный процесс связаны с затратами времени на разработку и значительной трудоемкостью, неполным использованием возможностей современных компьютеров. Это объясняется следующими причинами:

1. Отсутствием специалистов, способных разработать компьютерную обучающую программу высокого уровня, и системы их подготовки;

2. Отсутствием заинтересованности во внедрении компьютерных обучающих программ в учебный процесс.

3. Отсутствием целевого финансирования разработок со стороны государства.

У современных компьютерных обучающих программ есть недостатки:

- 1) обучающие программы не учитывают в полном объеме индивидуальных особенностей учащихся;

- 2) большинство систем не может оценить оригинальность решения задачи обучаемым, его приемлемость;

- 3) большинство систем не может определить те пробелы умственной деятельности, которые обусловили затруднения учащихся;

- 4) недостаточное использование всех возможностей современного персонального компьютера и компьютерных технологий.

Несмотря на указанные недостатки, компьютер - это эффективное средство обучения, позволяющее найти новые дидактические возможности:

- позволяет внести познавательный процесс, вовлечь всех учащихся в работу;

- расширять возможности предъявления учебной информации;

- усиливает мотивации обучения;

- позволяет качественно изменить и повысить эффективность контроля деятельности учащихся;

- будучи в состоянии принять на себя роль активного партнера с динамическим сочетанием вызова и помощи, компьютер тем самым стимулирует активность учащегося;

- компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, способствующим реализации деятельностного подхода к учебному процессу;

- развивает у учащихся навыки рефлексии собственной деятельности.

При использовании компьютерной обучающей программы в учебном процессе реализуются следующие возможности:

- просмотр, изучение, конспектирование и усвоение учебного материала по каждому вопросу выбранной темы;

- поиск и вывод на экран любой темы курса, которые входят в компьютерную обучающую программу как самостоятельный блок учебного материала;
- многократное использование компьютерной обучающей программы с накоплением в памяти персональных компьютеров банка данных: кто проходил обучение, по каким темам (разделам) и какие оценки получил при обучении или контроле.

- самопроверка степени усвоения учебного материала за счет предъявления студенту нескольких вопросов с альтернативными ответами по теме, из которых только один ответ верен;

- контроль степени усвоения учебного материала тем (разделов), входящих в компьютерную обучающую программу с автоматическим выставлением оценки по сумме правильных ответов и занесением данных в память персональных компьютеров;

Основные методические принципы построения компьютерных обучающих программ:

- четкое структурирование учебного материала;
- чередование информационных кадров и контрольных вопросов для активизации процесса обучения;

- возможность возврата к ранее пройденному материалу;
- возможность формирования количественной оценки уровня усвоения материала;
- возможность получения статистики процесса обучения;
- разбиение его на небольшие порции, которые становятся содержанием информационных и вопросных кадров на экране;
- возможность выбора последовательности изучения материала либо самим обучаемым, либо системой в зависимости от правильности ответов на контрольные вопросы.

Наиболее эффективной является следующая организация работы обучаемого с компьютерной обучающей программой: в начале производится изучение и проработка учебно-методического материала, а также руководства по эксплуатации компьютерной обучающей программы; затем выполняется непосредственная работа обучаемого с компьютерной обучающей программой под контролем преподавателя, который выбирает темы для изучения и их порядок.

Организация учебного процесса с применением компьютера может осуществляться двумя способами:

1. без преподавателя (преподаватель может оказать эмоциональную поддержку);
2. преподаватель использует компьютер в качестве помощника - технического средства обучения.

Оба способа обеспечивают компьютеризацию процесса обучения. Такое обеспечение включает техническое, методическое и организационное обеспечение

В соответствии с задачами обучения компьютерные программы можно классифицировать следующим образом:

- обучающие — программы, назначением которых является формирование различного вида навыков и умений, их отработка в различных учебных ситуациях;
- тренировочные — программы, направленные на дальнейшее совершенствование приобретенных навыков и умений;
- информационные — программы, предназначенные для сообщения обучающимся новой информации;
- контролирующие — программы для контроля приобретенных знаний и сформированных навыков и умений.

Компьютерное обучение является эффективным способом реализации дидактических принципов организации учебного процесса, наполнения деятельности преподавателя принципиально новым содержанием и формой организации учебной деятельности [2]. В процессе разработки компьютерных программ необходимо руководствоваться понятием информационно обучающей технологии, как дидактическим процессом, организованным с использованием совокупности

внедряемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых.

Существенной характеристикой применения компьютера в учебной деятельности является выполнение функции обучения.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на консультирующие, иллюстрирующие, программы обучающего контроля, программы-тренажеры, операционные среды.

Цель употребления компьютера в обучении:

- обеспечения индивидуализирования учебного процесса;
- поиск информации из самых обширных источников;
- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- организация коллективной и групповой работы.
- повышение наглядности учебного процесса;
- моделирование изучаемых процессов или явлений.

Особенности организации учебного процесса на основе информационных технологий выражаются и в специфике методов обучения, имеющего инновационный характер. Эти методы можно классифицировать по характеру коммуникации между учащимся и преподавателем.

В условиях актуализации роли самостоятельной работы особое значение приобретают методы самообучения. Если при традиционном обучении самообучение происходило посредством чтения печатной литературы, то при компьютерном обучении на первый план выходят такие средства, как электронные учебники, компьютерные программы учебного назначения, электронные журналы, видеоматериалы, интерактивные базы данных. Таким образом, в современном образовании существенное место занимает самообучение на базе развитых с помощью разнообразных средств образовательных ресурсов [3, с. 191].

Один из наиболее продуктивных методов, позволяющим интегрировать новые информационные и традиционные способы, приемы обучения, является метод проектов. Его особенности следующие: широкие возможности в выборе темы и способа изучения нового материала; свобода в нормировании времени, выбора средств и методов организации работы.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: контролирует действия ученика, служит средством общения, создания проблемных ситуаций, предоставляет ученику новые познавательные возможности, инструментом, источником информации.

Литература

1. Краснова Г. А., Беляев М. И., Соловов А. В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2010.
2. Буланова–Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2002.
3. Фаргиева З. С. Перспективы профилизации всей средней школы в республике Ингушетия как фактор успешной сдачи единого государственного экзамена по информатике и математике. / Проблемы современной науки и образования, 2016. № 3 (45). С. 190-192.



problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.