

**Полиэтнокультурное воспитание личности
как одно из приоритетных направлений
современного образования
Жусупова Г. С.**

*Жусупова Галия Сапарбековна / Zhusupova Galiya Saparbekovna - заведующая кафедрой,
кафедра психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
Филиал акционерного общества Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»,
Институт повышения педагогических работников по Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан*

***Аннотация:** в статье рассматриваются будущие задачи и значимость в процессе формирования и развития полиэтнокультурного воспитания личности как одно из приоритетных направлений современного образования.*

***Ключевые слова:** полиэтническое воспитание, полиэтнокультурное образование, функциональная грамотность, языковая личность, гуманистических общечеловеческих качеств личности.*

***Abstract:** in the article tasks for future and importance of formation and development of a person's polyethnocultural upbringing as one of the priorities of modern education are considered.*

***Keywords:** polyethnic upbringing, polyethnocultural education, functional literacy, language personality, humanistic universal qualities of a personality.*

Полиэтнокультурное образование является одним из главных направлений и важным этапом в процессе формирования и развития полиэтнокультурной личности. Полиэтнокультурное воспитание личности способствует созданию благоприятной среды, обеспечивающей гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации ее национально-культурных, этнических потребностей.

Полиэтнокультурное воспитание – целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межэтническую интеграцию и способствующее уяснению общего и особенного в традициях народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности. Целью же полиэтнического воспитания молодых людей должно быть привитие гармоничных, естественно-позитивных, осмысленно-гуманных, без оглядки на этнос, отношений.

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан обращается внимание на необходимость применения в комплексном воспитательном процессе. Наиболее важными в формировании полиэтнической культуры являются системно-средовой, культурологические подходы [2].

Проблему воспитания детей в полиэтническом обществе трудно переоценить, поэтому необходимо создать в образовательных учреждениях концепцию культурного синтеза и интеграции детей в единую нацию – нацию казахстанцев.

Основой концепции полиэтнокультурного воспитания личности может стать следующий глоссарий:

- **функциональная грамотность** – атрибутивная характеристика языковой личности, предполагающая усвоение экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в единой системе с имеющимися лингвистическими знаниями и коммуникативно-речевыми умениями, возможность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения;

- **функционально-грамотная языковая личность** – компетентный пользователь родного и неродного языков, способный, в силу лингвистического мышления и языкового сознания, развитого чувства языка, готовности к использованию языка во всем многообразии его функций, оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном коммуникативно-информационном пространстве, гибко и системно использовать потенциал лингвистического образования для саморазвития и самореализации в речевом творчестве [3,17].

Интеграция новой группы в нацию предполагает решение ряда приоритетных воспитательных задач:

- личностное развитие каждого ребенка, что предполагает индивидуальный подход к нему;
- развитие этнической и культурной грамотности, то есть достижение детьми определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представителей в коллективе этнических групп;
- формирование этнокультурной компетентности, то есть не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур;

- осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.

Идея воспитания, сообразной поликультурности общества, имеет свою давнюю историю. Достаточно вспомнить призыв Я.А.Коменского - воспитывать умение жить с другими, размышления К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского и других мыслителей о взаимосвязи национального и общечеловеческого в культуре и воспитании, «Слово назидания» великого просветителя казахского народа А. Кунанбаева о «знании чужого языка и культуры, которые делают человека равноправным с этим народом».

Особое внимание учеными уделяется определению логики, этапов, способов осуществления образовательного процесса, направленного на формирование качеств личности, усвоение учащимися определенных форм поведения. Наиболее приемлемая логика: анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль, оценка, предложена теоретиками современной педагогической науки [1].

Полиэтнокультурное воспитание стало реальностью, потребностью нашего времени для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии.

Литература

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2007. 528 с.
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан. Астана, 2009. С.11.
3. Мурзалинова А. Ж. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку как неродному на старшей ступени школы общественно-гуманитарного направления: автореф. дисс. ...доктора пед. наук / А. Ж. Мурзалинова. Алматы, 2003. 54 с.