

Педагогическое проектирование содержания учебно-тренировочных занятий в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции у педагогов профессионального обучения
Касымов Ф. Ф.

*Касымов Фаригат Фаткуллович / Kasymov Farigat Fatkhullovi - заведующий кафедрой,
кафедра физического воспитания,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье анализируются этапы проектировочной деятельности по организации учебно-тренировочных занятий, в рамках формирования здоровьесберегающей компетенции. Раскрыты основные принципы и состав действий проектировочной деятельности.

Abstract: the article analyzes the stages of the design activities for the organization of training sessions, within the formation of health-preserving competence. Reveals the basic principles and structure of action engineering design activities.

Ключевые слова: учебно-тренировочные занятия, здоровьесберегающие компетенции, профессиональное обучение.

Keywords: training sessions, health-preserving competence, professional training.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования отмечена необходимость владения выпускником умением анализировать собственное психическое и физическое состояние, используя простейшие приемы саморегуляции. Представляется, что данное умение достаточно эффективно можно формировать в процессе организации учебно-тренировочных занятий.

В системе физкультурной работы учебно-тренировочные занятия – это состязательная игровая деятельность, участники которой с учетом их возраста, пола, подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться побед в доступных им упражнениях [1, с. 89].

Для того чтобы разработать, создать, сконструировать и довести замысел до полезного педагогического результата в практике конкретных педагогических систем, необходимо определиться с особенностями педагогического проектирования содержания учебно-тренировочных занятий.

Как известно, сущность педагогического проектирования заключается в создании предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозировании её результатов.

Всё начинается с целевой идеи. Поставленная цель, позволяет поставить вопрос о том где, когда и при каких условиях реализовать педагогическое содержание. Так, при проектировании содержания учебно-тренировочных занятий основной целью педагога становится формирование потребности и способности к самообразованию, саморазвитию; нравственной позиции личности; готовности к жизни и педагогической деятельности; готовности к организации коммуникационных процессов; целостное представление о человеке, обществе, культуре, науке, технологиях; потребность и способность поддерживать своё физическое и психическое здоровье.

Исходя из целевой идеи, на следующем этапе проектировочной деятельности преподаватель создаёт проект организации учебно-тренировочных занятий. Такой проект должен в полной мере соответствовать структуре здоровьесберегающей деятельности преподавателя профессионального обучения. Это означает, что здоровьесберегающая деятельность должна включать в себя:

- деятельность по поддержанию своего физического здоровья;
- организацию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;
- обучение студентов основам здорового образа жизни.

Согласно логике данной деятельности, преподаватель на следующем этапе проектирования осуществляет конструирование содержания учебно-тренировочных занятий.

Для подготовки к деятельности по поддержанию своего физического здоровья наиболее эффективными являются следующие практические мероприятия: соревнования, турниры, кроссы, матчевые встречи, физкультурные праздники и т.д.

Для подготовки будущих педагогов к организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении необходимо привлекать студентов к таким мероприятиям, как соревнования, турниры, выпуск газет, участие в агитационных группах по поддержанию здорового образа жизни и т.д.

Обучение студентов основам здорового образа жизни преимущественно осуществляется в процессе их теоретического обучения (лекции, беседы, семинары, диспуты, просмотры видеозаписей, фильмов и т.д.).

Отметим, что проектировочная деятельность во многом зависит от соблюдения необходимых принципов. С учётом особенностей учебно-тренировочных занятий, такими принципами являются:

- принцип личностной ориентации (планируемые мероприятия должны быть направлены на конкретных участников учебно-тренировочных занятий, учитывать уровень их физического развития, их потребности, интересы и т.д.);

- принцип преемственной поступательности (каждое планируемое мероприятие должно базироваться на предыдущем, при этом не дублируя его);

- принцип интеграции (учёт закономерностей профессионального обучения, развития личности, организации внеаудиторных занятий).

Преподавателю физического воспитания также необходимо учитывать, что проектировочные действия достаточно сложны по составу и содержанию и поэтому требуют применения многочисленных мыслительных операций. Поэтому следует осуществлять поэтапно следующие действия:

- 1) восприятие ситуации;
- 2) изучение конкретных условий;
- 3) определение исходных параметров;
- 4) сопоставление проектируемых мероприятий с реальными условиями;
- 5) принятие необходимых решений;
- 6) оценивание.

Представленный выше подход к проектированию содержания учебно-тренировочных занятий, позволяет организовать их на более высоком уровне.

Литература

1. *Гончарук С. В.* Формирование сознательного отношения студентов к занятиям физической культурой // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*, 2007. № 2. С. 89 –100.
2. *Самойлов Л. П.* Педагогическое проектирование в контексте образовательной практики высшей школы // *Взаимодействие научно-исследовательских подразделений промышленных предприятий и вузов по повышению эффективности управления производством: сб. материалов Межрег. научно-практ. конф. / ВолгГТУ. Волгоград, 2005. С. 56-59.*