ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 № 5 (16)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 5 (16) 2016 ISSN 2410-2881

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/

ISSN 2410-2881

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 5 (16), 2016

Москва
2016

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 5 (16), 2016

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глущенко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор: 18.05.2016
Подписано в печать: 20.05.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,46
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 680

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Адрес редакции:
117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140
Служба поддержки:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
http://problemspedagogy.ru e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 5

Калдыбаев С. К., Сулейман Ш. Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской Республике 5

Сулейман Ш. Развитие творческой деятельности учащихся в условиях лицейского образования 9

Костаева Т. В. Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты 12

Жусупова Г. С. Полиэтнокультурное воспитание личности как одно из приоритетных направлений современного образования 16

Мускина А. Н. Инновационное направление совершенствования содержания образования в Казахстане 18

Мартынова Л. В. Педагогический такт – неотъемлемое качество личности педагога 20

Котлярова Т. С. Реализация технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников 23

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) 28

Касымов Ф. Ф. Педагогическое проектирование содержания учебно-тренировочных занятий в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции у педагогов профессионального обучения 28

Домбай О. В. Модель реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения 30

Лупанова А. В. Анализ психолого-педагогических условий обогащения и активизации словарного запаса дошкольников в ДОУ 34

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) 37

Петрухина Н. П. О роли музыкальной терапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья 37

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 40

Абдуллина Н. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр 40

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Тарабрина Ю. О., Колесников О. Л., Худякова О. Ю., Колесникова А. А., Шумакова О. А., Ванин Е. Ю. Анализ оценки деятельности клинических кафедр университета со стороны обучающихся 43

Фаргиева З. С., Цурова М. М., Мурзабекова М. И., Шаухалова Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении 47

Арабчикова Ю. И., Бабкин Д. М., Симанкова Н. С. Особенности создания практико-ориентированных электронных курсов на базе Moodle 51

Мухаммадиев Б. Ж., Норматова Р. Н. Воспитание и современные социальные технологии 52

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской Республике

Калдыбаев С. К.[1], Сулейман Ш.[2]

[1]Калдыбаев Салидин Кадыркулович / Kaldybaev Salidin Kadyrkulovich – доктор педагогических наук, профессор, директор института социальных и естественных наук;
[2]Сулейман Шентурк / Suleiman Shenturk – кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Международный университет Ататюрк-Алатоо, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в Кыргызской Республике стандартизация образования позволила поставить вопрос об обеспечении равного уровня образования для всех выпускников образовательных учреждений. В статье проанализированы содержание и структура государственных стандартов, принятых в различные годы. Приведены основные идеи и компоненты нового стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики.*
Abstract*: in the Republic of Kyrgyzstan standardization of education has allowed to raise the question of ensuring equal educational level for all graduates of educational institutions. The article analyzes the content and structure of state standards adopted in various years. The basic ideas and the components of the new standard were presented for secondary education of the Kyrgyz Republic.*

Ключевые слова: *государственный образовательный стандарт, знания, умения и навыки, требования, компетентность, оценка, система оценивания, итоговая государственная аттестация.*
Keywords: *state educational standard of knowledge, skills, requirements, expertise, evaluation, assessment system, the final state certification.*

Введение

Еще в конце XX века было ясно, что школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда стала устаревать. Вхождение в рыночную экономику предполагало принципиальную реорганизацию цели образования. Кыргызская Республика нуждалась в новой системе образования, соответствующей требованиям рынка труда. В этих условиях появилась необходимость в принятии ряда нормативных документов, нацеленных на нормативность системы образования, регулирующих деятельность системы образования в новых экономических условиях. В принятом Законе Кыргызской Республики «Об образовании» впервые введено понятие «государственный образовательный стандарт», и вместе с тем появилась необходимость в переходе к системному управлению образованием. Таким образом, были созданы предпосылки для замены устоявшейся практики соответствующим нормативным документом – стандартом, выступающим как инструмент правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства, и общества – с другой.

Временный государственный стандарт общего образования

В соответствии с законодательством Кыргызской Республики, государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

В 1995 году коллективом авторов была разработана концепция обновления содержания предметного образования в свете реализации Закона об образовании Кыргызской Республики [1]. В Кыргызском институте образования создан рабочий коллектив и разработан временный государственный стандарт общего образования. Принятая концепция служила методологической основой разработки государственных образовательных стандартов. Стандартизация содержания образования предполагала формирование обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определения максимального объема допустимой учебной нагрузки, установления официальных государственных требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника, а также формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися соответствующих образовательных программ. Предписывалось внедрение государственных образовательных стандартов на соответствующие уровни образования и его обязательность выполнения всеми видами образовательных учреждений вне зависимости от форм получения образования. Был заметен развивающий потенциал образовательных стандартов, нацеленных на развитие системы образования, в условиях быстро меняющейся среды.

Государственный стандарт школьного образования

Появление новых требований вынуждает отвечать на них реформой образовательных систем, осуществляемой сегодня во многих странах мира. Они предполагали разработки новых нормативных документов, которые отражают эти требования и предлагают меры для удовлетворения их. Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 554 от 23.07.2004 года был принят «Государственный образовательный стандарт школьного образования» [2]. Принятый новый стандарт имел некоторое преимущество по сравнению с временным стандартом по следующим признакам:

1. Новый стандарт включает в себя: обязательный минимум для освоения в образовательной программе; цели образования и требования к уровню подготовки школьников. Обязательный минимум для освоения опирается на деятельностный подход. Ориентация образовательного стандарта на результат делает понятие результата образования принципиальным элементом концепции.
2. Обобщенные способы деятельности, общие учебные умения определены как самостоятельный блок. В стандарте отмечена необходимость реализации компетентностного подхода.
3. Сделана попытка систематизации требований к уровню подготовки школьников. Расположение учебной деятельности по уровням сложности согласовано с логикой изучения учебных предметов. Требования состояли из следующих частей: а) знание/понимание; б) овладение навыками; в) применение освоенных знаний и умений.

Предполагается, что при таком подходе учебный предмет строится как система знаний, свойств и отношений, которая осваивается в ходе целенаправленно организованной учебной деятельности. Видно, что стандарт 2004 года предоставил возможность для осуществления деятельностного подхода в системе образования Кыргызстана.

Таким образом, стратегические документы по развитию образования Кыргызской Республики были приняты с позиций обеспечения образования человека в течение всей жизни, обеспечения равного доступа к образованию. Такая позиция совпадает с позицией Всемирного форума по образованию ЮНЕСКО [3]. Основная идея, принятая на форуме, состояла в обеспечении образования для всех и в широком использовании ресурсов для улучшения жизни людей и общества.

Госстандарт среднего общего образования

Новые вызовы XX века, обусловленные глобализацией во всех сферах жизни общества, послужили основанием для модернизации не только содержания школьного образования, предусматривающего переход от знаниевого подхода к

компетентностному, но и осознания реальной необходимости развития связей и партнерских отношений школ с семьями, экономическими кругами, ассоциациями, деятелями культуры и другими.

Эти идеи способствовали разработке и принятию в 2014 году Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики [4]. Госстандарт представляет собой систему документов, в которых отражаются общие требования к системе образования и конкретные модели управления образовательным процессом. Отмечено, что госстандарт обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования, регулирует образовательный процесс и обеспечивает переход от государственной (ведомственной) ответственности за образование, к становлению образования как системы, получающей социальный заказ и несущей ответственность перед обществом за качество образования.

Госстандарт призван сформировать новый подход к организации обучения в условиях личностно-ориентированной школы. В таких условиях организации обучения система образования будет строиться на основе учета индивидуальных способностей и интересов самих учащихся. Важным обстоятельством является также то, что внедрение госстандарта будет сопровождаться значительными изменениями в содержании школьного образования, в технологиях обучения учащихся и в управлении системой образовательного процесса. Другими словами, происходит уточнение ценностей современного школьного образования, ориентированного на конечный результат. Моделирование нового содержания школьного образования в госстандарте связано со следующими обстоятельствами:

1. Выделено семь образовательных областей - языковая, социальная, математическая, естественнонаучная, технологическая, искусство и культура здоровья. Уточнение миссии, содержания каждого предмета школьного образования в Кыргызстане в настоящее время осуществляется в пределах вышеуказанных образовательных областей.

2. Определены ключевые и предметные компетентности, которые призваны отражать соответствующие ценности и результат обучения. В качестве ключевых выделены информационная, социально-коммуникативная компетентности и компетентности, связанные с самоорганизацией и с разрешением возникших проблем [4, с. 10-11].

3. Компетентности формируются при осуществлении учащимся разных видов деятельности (образовательной, социальной) как в процессе обучения в учебном заведении, так и за его пределами. Одной из важнейших задач школы становится формирование образовательно-культурной среды, в которой живет и развивается учащийся. Основными направлениями подготовки становятся учебное и научное исследование, самостоятельная работа, проектирование, эксперимент. Для этого школа должна предоставлять соответствующие условия:

- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся должны быть включены в осуществление разных видов деятельности в проведении проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- должны быть созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
- должна быть обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- педагоги школы должны демонстрировать компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

4. В госстандарте приведены также и уровни сформированности ключевых компетенций. Первый уровень компетенций называется репродуктивным и характеризуется умением учащихся следовать заданному образцу (заданному алгоритму выполнения действий). Второй уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации. Третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования деятельности и ее обоснованием. На каждой ступени обучения предполагается овладение учащимися компетентностями всех уровней в соответствии с его особенностями и с учетом образовательных условий.

5. В госстандарте предусмотрено организация диагностического, формативного, суммативного и итогового видов оценивания. В частности, *диагностическое оценивание* предусматривает оценку уровня знаний и умений учащихся до начала учебного процесса (или в начале изучения новых разделов школьного предмета).

Формативное оценивание – это оценивание учебных достижений учащихся с целью внесения изменений в процесс обучения и формирования компетентности учащегося путем постоянного и целенаправленного улучшения его образовательных результатов. Оно дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся и помогает учителю корректировать учебный процесс, а ученику – осознать ответственность за свое образование, отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя.

Суммативное оценивание предусматривает оценку достижений учащихся по завершении обучения отдельных разделов школьного предмета. Формативная и суммативная виды оценок включают количественную и качественную составляющие и осуществляются с использованием специальной системы критериев.

6. Система учебных занятий в начальной школе имеет специфические особенности. Она должна быть построена таким образом, что в ней закладываются два уровня ожидаемых результатов. Первый уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 1-2 классах, и успешность соответствующих достижений должна оцениваться безотметочно. Второй уровень подготовленности должен быть достигнут по результатам обучения в 3-4 классах, и успешность достижений оценивается с выставлением отметок.

Заключение

Видно, что в Кыргызской Республике предпринимаются конструктивные шаги по стандартизации школьного образования. В связи с этим следует отметить, что содержание школьного образования в Кыргызской Республике обновляется на новых концептуальных основах, оно совершенствуется с учетом требований новых социально-экономических отношений и вызовов времени. Предполагается, что стандартизация школьного образования повлечет за собой модернизацию образовательного процесса, включая модернизацию методов и средств оценивания учебных достижений учащихся.

Литература

1. Концепция обновления предметного образования в школах Кыргызской Республики. Бишкек, 1993. С. 225.
2. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики / Постановление Правительства Кыргызской Республики № 554 от 23 июля 2004 г. / Кутбилим, 13.08.2004.
3. Всемирный форум ЮНЕСКО по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakar_doklad.htm.

4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view /ru-ru/96691.

Развитие творческой деятельности учащихся в условиях лицейского образования

Сулейман Ш.

Сулейман Шентурк / Suleiman Shenturk – кандидат педагогических наук, доцент, проректор, Международный университет Ататюрк-Алатоо, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы развития творческой деятельности учащихся на примере кыргызско-турецких лицеев. Предложены уровни и критерии оценки сформированности творческих способностей.*
Abstract: *the article discusses the development of creative activity in school students on the example of Kyrgyz-Turkish high - schools. The author presents possibilities for their creativity formation, its levels and evaluation criteria.*

Ключевые слова: *компетентность, творческая деятельность, творческая способность, уровень сформированности творческих способностей, критерии.*
Keywords: *competence, creativity, creative ability, the level of formation of creative abilities, criteria.*

Социально-экономическое преобразование в обществе, принятый курс системы образования Кыргызстана на обеспечение качества образования предполагает воспитание современного специалиста, способного по новому, творчески и самостоятельно применять полученные знания в решении различных социальных проблем. Данная задача созвучна с принятыми в последние годы в Кыргызской Республике нормативно-правовыми документами. В принятой «Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года» отмечено, что выпускники общеобразовательной школы обязаны овладеть ключевыми (информационной, социально-коммуникативной компетентностями и компетентностью разрешения проблем), а также предметными компетентностями на уровне, достаточном для продолжения обучения, либо выхода на рынок труда и принятия ответственности на себя как гражданина демократического государства [1]. В реализации задачи подготовки креативно мыслящего специалиста несомненный вклад вносят инновационные гимназии и лицеи, которые провозглашают идеи профильного обучения.

Целью профильного обучения является учет интереса и потребностей учащихся в процессе обучения на основе широкой реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения. В профильном обучении важным компонентом является развитие творческой деятельности обучаемых. По нашему мнению, именно в профильном обучении больше предоставляется возможности раскрыть потенциал обучаемых. В профильном обучении создаются благоприятные условия для раскрытия творческой возможности обучаемых.

В Википедии творчество характеризуется как процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового [2]. Творчество направлено на решение проблем или удовлетворение потребностей. Уникальность результата творчества является основным критерием, отличающим творчество от изготовления.

Поэтому творчество – это [там же]:

- деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
- создание чего-то нового, ценного не только для одного человека, но и для других;
- процесс создания субъективных ценностей.

Вопросам развития творческих способностей учащихся посвящены исследования В. К. Андреева, В. С. Библера, В. Л. Караковского, Г. Л. Каспаржака, С. Ю. Курганова, А. Н. Лубельского и др. Творческие способности в обучении физике рассмотрены в работах В. Г. Разумовского, математике – В. А. Крутецкого, химии – Ю. В. Ходаковой и др. В Кыргызстане данной проблемой занимаются ведующие ученые И. Б. Бекбоев и Э. М. Мамбетакунов. Кроме этого, вопросы развития творческой деятельности учащихся, посредством решения нестандартных задач, рассмотрены в исследовании А. А. Касымова. Особенности формирования конструкторского мышления исследованы в работе Б. А. Касымбаева. Вопросами развития творческой деятельности в обучении школьных предметов занимаются Н. И. Ибраева, А. Т. Токтомаметов, М. А. Сатыбекова, Э. А. Байсеркеев и др.

Наше исследование посвящено выявлению возможностей кыргызско-турецких лицеев (КТЛ) в формировании и развитии творческих способностей учащихся. Кыргызско-турецкие лицеи в своей деятельности опираются на Закон Кыргызской Республики об образовании и совершенствуют условия для развития творчества учащихся. Для них характерны сочетание гуманистических и научно-интеллектуальных направлений в обучении. Это позволяет выбирать профиль обучения и в процессе обучения учащиеся приобретают как специальные, так и предметные знания.

Процесс обучения в Кыргызско-турецких лицеях отличается следующими особенностями [3; 4]:

- в 7 класс ученики принимаются путем конкурсного отбора;
- в первый год учащиеся проходят языковую подготовку;
- обучение проходит на четырех (английский, кыргызский, турецкий, русский) языках;
- в процессе обучения учащиеся свободно владеют четырьмя указанными языками;
- осуществляется периодический контроль и рейтинг учащихся в системе обучения КТЛ.

По нашему мнению, основная причина достижения КТЛ в развитии творческой деятельности личности заключается в активном вовлечении учащихся в процесс творческой деятельности. В нашем исследовании выявлено, что профилизация в КТЛ осуществляется с учетом следующих особенностей: 1) гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профиль осуществляется преимущественно на английском языке; 2) в обучении учитываются возможности и потребности учащихся, для учителя создаются условия, учитываются также социокультурные особенности региона. Эти обстоятельства лучше благоприятствуют саморазвитию учащихся, самоопределению, приобщению их культурным ценностям, уважению обычаев и традиций своего народа и мировой цивилизации.

В исследовании было уделено особое внимание выявлению творческих способностей учащихся. С этой целью нами было проведено наблюдение над взаимодействием учащихся и учителей в учебном и внеучебном процессе. Сформированность у учащихся творческих способностей была выявлена в ходе выполнения ими творческих заданий, проектных работ.

На основе анализа теоретических работ и обобщения практики нами определены репродуктивный, имитационный, конструктивный и творческий уровни сформированности творческих способностей учащихся.

Репродуктиваный уровень. На этом уровне у учащихся наблюдается низкий уровень интеллектуального развития. Учащиеся знают только некоторые виды творческой деятельности, слабо развита их самостоятельность. Формирование

творческого опыта происходит медленно, учащиеся видят только прямой результат своей деятельности. Не сформированы способности к рефлексии, в групповой работе ученик занимает исполнительскую позицию.

Имитационный уровень. Развитие интеллекта находится на среднем уровне или выше среднего. Учащиеся могут находить причинно-следственную связь, способны анализировать и оценивать информацию. У них наблюдаются действия по постановке цели деятельности, но процесс организации деятельности и собственная позиция в познавательной деятельности слабые, недостаточно сформировано видение перспектив деятельности и путей их коррекции. В групповой деятельности ученик участвует в позиции эмоционально-действенной основы как исполнитель, но вносит вклад в работу группы.

Конструктивный уровень. Уровень развития интеллекта характеризуется как выше среднего или как высокий. Учащиеся могут увидеть проблему, поставить и доказывать гипотезу, могут выполнить частично поисковую деятельность. Они отличаются тем, что обладают дополнительными знаниями, способами деятельности. У них наблюдается устойчивый интерес. В выполнении деятельности у них обнаруживается собственная позиция, однако пути коррекции деятельности не всегда могут быть результативными. Учащиеся вносят организационно-практический вклад в работу группы, однако не могут взять на себя лидерские функции, наблюдается устойчивость отношений в режиме диалога.

Творческий уровень. Учащиеся видят проблему, определяют гипотезу, намечают пути решения проблемы, могут сформулировать выводы и итоги деятельности. В необходимой степени они овладевают знаниями и способами творческой деятельности. В такой творческой деятельности ярко выражена активность и самостоятельность ученика. Определяется цель деятельности и пути ее реализации. Перспективы работы и путей их реализации приводят к результативности решения проблем. Такие учащиеся критически относятся к опытам других, применяют нестандартные методы деятельности. Учащиеся организуют групповую работу на эмоционально-действенной основе, показывают опыт творческой деятельности на высоком уровне взаимоотношений.

Как видно из содержания уровней, все они взаимосвязаны, каждый последующий уровень обусловлен предыдущим, а переход от одного к другому позволяет оценить динамику развития творческой деятельности у учащихся. Основными критериями сформированности творческой деятельности служат следующие характеристики:

- мотивационная направленность на творческую деятельность;
- наличие познавательной потребности и любознательности;
- вовлеченность в творческую деятельность, в собственную исследовательскую активность;
- поисковая активность, новизна выполняемой работы;
- полнота выполнения исследовательской программы;
- степень рефлексии (осмысление собственного сознания и своих действий, самопознания, самооценки, самовыражения).

Литература

1. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года [Текст]. Бишкек, 2012. С. 16.
2. Творчество. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.
3. *Сулейман Шентурк*. Развитие творческих способностей учащихся в инновационных школах [Текст]: автореф. … дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Шентурк. Бишкек, 2012. С. 27.

4. *Орхан Инанды.* Научно-педагогические основы формирования и развития лицейского образования в образовательных учреждения «Себат» [Текст]: автореф. … дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Инанды. Бишкек, 2010. С. 25.

Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты

Костаева Т. В.

Костаева Татьяна Васильевна / Kostaeva Tatyana Vasilevna - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра математического образования,
Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы теоретического осмысления феномена «интерес» на междисциплинарном уровне. Представлен анализ экскурса в историю развития данного понятия, обобщены и уточнены результаты исследований по учебно-познавательному интересу школьников. Определена специфическая природа устойчивого учебно-познавательного интереса, представлены его основные характеристические показатели.*
Abstract: *this article discusses the theoretical understanding of the phenomenon of 'interest' on an interdisciplinary level. The analysis of excursion into the history of this concept, summarized and clarified the results of research on teaching and cognitive interest of pupils. Identify the specific nature of sustainable educational and informative interest, presented its main characteristic exponents.*

Ключевые слова: *интерес, познавательный интерес, учебный интерес, учебно-познавательный интерес, устойчивый учебно-познавательный интерес.*
Keywords: *interest, cognitive interest, learning interest, educational and cognitive interest, sustained training and educational interest.*

Теоретическое осмысление понятия «устойчивый учебно-познавательный интерес» предопределяет проведение экскурса в историю развития данной проблемы в мировой научной литературе и уточнение ее понятийно-терминологического аппарата на междисциплинарном уровне.

Исторические границы научных исследований проблемы интереса охватывают достаточно широкий диапазон: уже в XVIII веке понятие интереса прочно вошло в круг исследований философского, психологического и педагогического содержания. Так, французские материалисты пытались обосновать уровень общественных отношений через осмысление интересов. В интересе они усматривали реальное основание моральных устоев, политических взглядов, общественного строя в целом, подчеркивая, что «если физический мир подчинен закону движения, то мир духовный не менее подчинен закону интереса» [2, с. 34]. Гербарт И., выдающийся немецкий ученый, утверждал, что интерес есть источник жизни для человека, что функция интереса направлена на усвоение получаемых знаний, на возбуждение желания к дальнейшим занятиям, к дальнейшему самосовершенствованию [3].

Отметить, что проблема интереса достаточно широко представлена как в зарубежных, так и отечественных работах ученых-исследователей прошлого и настоящего времени, охватывая обширную область вариативных суждений. Тем не менее, нет устоявшейся единой точки зрения на сущность понятия интереса, на его назначение и роль в жизни и деятельности человека. При этом употребление понятия «интерес» столь многозначно, что подчас затруднительно понять, какой круг явлений и факторов охватывается этим понятием.

Интерес одними авторами трактуется широко, отождествляя его с познавательной направленностью личности в целом; иногда с совокупностью проявлений активности, которая связана с познавательной деятельностью субъекта. Другие авторы склонны рассматривать интерес не столь широко, сближая его с отдельными побуждениями, с эмоциональным выражением потребности личности.

Так, анализируя и обобщая научные взгляды по данному вопросу, приходим к выводу о том, что интерес может выступать: и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовольствие; и как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной; и как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Особую позицию по данной проблеме занял выдающийся российский ученый С. А. Ананьин, проанализировав различные теории интереса на междисциплинарном уровне, существовавшие вплоть до начала XX столетия. Он пришёл к пессимистическому выводу о том, что интереса как такового вообще не существует: есть состояние внимания и рассеянности, есть чувства, посредством которых мы оцениваем всё, есть удовольствие, но не существует такой психической реальности, которая могла быть названа интересом [1].

Причина такого вывода обусловлена, прежде всего, тем, что интерес нельзя рассматривать как изолированное явление с точки зрения психологии, педагогики или философии. Сущность интереса может быть рассмотрена и понята только в контексте отношений человека с окружающим миром, в аспекте той роли, которую интерес играет в жизни и деятельности человека.

В силу этого интерес, рассматриваемый через призму учебно-воспитательного процесса, приобретает особую значимость как неиссякаемый источник деятельности школьника. Поэтому неслучайно формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения является одной из центральных проблем теории образования.

По мнению Г. И. Щукиной, суть познавательного интереса школьников состоит в том, что он обращён к процессу добывания знаний, к оперированию уже приобретёнными, к овладению новыми и к их совершенствованию, то есть к процессу познавательной деятельности. При этом интерес не только способствует позитивной направленности личности на деятельность, но активизирует эту деятельность, содействует длительности её протекания и продуктивности её результата [9].

Обобщая результаты исследований, отмечаем, что интерес к познанию может выступать в различных аспектах: как цель, средство и результат обучения; как мотив, активность и направленность личности. Но только в целостном единстве этих аспектов, с нашей точки зрения, отражается сущность интереса, интегративность его свойств.

Особо отметим, что познавательный интерес оказывает влияние на деятельность ученика, в результате такого воздействия деятельность может становиться более продуктивной, а успешная познавательная деятельность, в свою очередь, может стимулировать и укреплять интерес к познанию. «Интерес, - пишет М. В. Дёмин, - можно назвать ведущим побудителем деятельности человека. Через интерес мы проникаем в процессы взаимодействия субъекта и объекта, в механизмы деятельности и рассматриваем её как бы изнутри» [4, с. 25].

Все вышесказанное дает возможность дефинировать понятие «познавательный интерес» на единой концептуальной основе как интегративное образование личности, имеющее сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы, так и объективные и субъективные связи человека с миром.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в психолого-педагогической литературе

прослеживаются попытки авторов заменить термин «познавательный интерес» термином «учебный интерес». Такое положение в понятийно-терминологическом аппарате проблемы интереса связано с эклектичностью трактовок данного понятия.

Познавательный интерес более емкое понятие относительно понятия учебного интереса, а термин «учебно-познавательный интерес», с нашей точки зрения, более точно в терминологическом смысле характеризует модификационное включение его в «познавательный интерес». Учебно-познавательный интерес, проявляясь как избирательность познавательного интереса, чаще всего характеризуется увлеченностью учеником каким-либо школьным предметом или циклом органично взаимосвязанных между собой учебных дисциплин. Использование термина «учебно-познавательный интерес» более четко подчёркивает то, что все принципиальные характеристики познавательного интереса присущи и учебно-познавательному интересу. Акцент на учебно-познавательном интересе детерминирован нами в силу особой значимости такого интереса в школьные годы как наиболее сензитивного периода для его развития.

Таким образом, рассматривая учебно-познавательный интерес как особый компонент в структуре общих познавательных интересов, определим его как подвид познавательного интереса, характеризующийся избирательной направленностью личности на определённую область науки, проявляясь через включенность этой личности в соответствующие виды учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательные интересы, выполняя интегративную функцию, помогают школьнику соотнести свои намерения с потребностями общества и собственными возможностями, тем самым оказывая содействие в саморазвитии и самоопределении личности. С нашей точки зрения, именно учебно-познавательные интересы, последовательно формируясь в устойчивые учебно-познавательные интересы личности, определяют направление поиска жизненного призвания этой личности, выступая основой ее профессионально-личностных намерений.

Такого рода интерес формируется в течение более или менее длительного времени, постепенно становясь более ярко выраженным, устойчивым к изменениям внешних воздействий (иногда, возможно, негативных). Конечно, пути зарождения такого интереса, который в дальнейшем сможет выступить основой для профессиональных предпочтений, многоаспектны. Но часто первокирпичиком в профессиональном выборе выступает особый интерес, направленный на определённый учебный предмет или цикл родственных учебных дисциплин. Такой интерес побуждает ученика не только к усердным занятиям по выделенным дисциплинам, но и к реальной практической деятельности, соприкасающейся с соответствующей областью знаний.

Жизненная практика показывает, что во всех случаях, когда профессиональный выбор основывался на устойчивом учебно-познавательном интересе, специфическое содержание самой профессии становилось для человека более привлекательным и значимым, глубоко отражаясь в его сознании. При отсутствии такого условия достаточно часто у школьников преобладают побочные мотивы, приводящие к случайному выбору профессии.

Определимся, что будем понимать под устойчивым учебно-познавательным интересом школьников и выделим его сущностные характеристики. Авторы ряда научных работ по учебным интересам школьников чаще всего косвенно касались вопроса об их устойчивости. Поэтому данный вопрос не имеет достаточного освещения в научной литературе, а термин «устойчивый» часто используется как синоним словообразованию «длительно сохраняющийся».

Продолжительность существования интереса в какой-то степени характеризует его устойчивость, но, с нашей точки зрения, ни в коей мере не раскрывает сущностной основы природы устойчивого интереса. Наиболее значимым для термина «устойчивый» является относительно независимое от каких-либо

внешних обстоятельств положение объекта или явления, при этом сохраняющее определённую заданную позицию [5; 6].

Специфическая природа устойчивого учебно-познавательного интереса школьников обуславливается взаимосвязями внешнего и внутреннего, где внутреннее, обретая в процессе развития личности «автономность», становится способным активно оценивать внешнее воздействие и в этом преобразованном виде делать его «фактором вторичной детерминации» (С. Л. Рубинштейн).

При выделении характеристических показателей такого интереса нами учтены результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного интереса, а также специфическое содержание понятия устойчивый учебно-познавательный интерес школьников, понимаемое нами как стабильное и независимое от ситуативных обстоятельств положение интереса во внутренних сферах личности.

Выделим в качестве основных показателей устойчивого учебно-познавательного интереса школьников следующие характеристики: мотивационная выраженность, познавательная активность, ситуативная независимость и продуктивная действенность такого интереса. Кратко охарактеризуем каждый выделенный нами показатель устойчивого учебно-познавательного интереса школьников.

Мотивационная выраженность. Значимость того или иного мотива, его доминирующее положение в мотивационной иерархии может в определенной степени проецировать уровень осознанности мотивов учения, а в зависимости от того, что является побудительной силой деятельности школьника, можно судить об уровне устойчивости учебно-познавательного интереса.

Познавательная активность. От степени интенсивности проявления школьником познавательной активности в предпочитаемой им деятельности можно судить о сформированности его устойчивого учебно-познавательного интереса. Учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности чаще всего с готовностью включаются в учебный процесс, достаточно осознанно воспринимают поставленную задачу, работают преимущественно самостоятельно.

*Ситуативная независимость***.** Показатель «ситуативная независимость» характеризует внутриличностную сформированность такого интереса, сохраняющегося за пределами той ситуации, в которой он возник, и проявляющегося в познавательной деятельности независимо от изменившихся обстоятельств. Для школьников, интерес которых обладает ситуативной независимостью, характерным является сохранение интереса во внутренней сфере личности при снятии внешних стимулирующих воздействий и даже при появлении негативных обстоятельств.

*Продуктивная действенность***.** Под продуктивной действенностью понимается процесс проявления интереса посредством учебно-познавательной деятельности с эвристическим содержанием. Иными словами, интерес к учебной дисциплине приобретает устойчивость, если обучающийся проявляет желание проникнуть в сущность предметного мира, понять причинно-следственные связи, заинтересован поиском более рациональных путей решения задач, приемов и методов самостоятельного добывания знаний. Для учащихся, интерес которых обладает относительно высокой продуктивной действенностью, характерным также является сформированность в целом всех структурных элементов их учебной деятельности, стремление к самообразованию и саморазвитию [7].

Обобщая вышесказанное, под специфической природой устойчивого учебно-познавательного интереса школьников будем понимать интегративные внутриличностные взаимосвязи между мотивационной выраженностью, позволяющей выделить доминирующие смыслообразуемые мотивы; познавательной активностью как степенью участия школьника в учебной деятельности и ситуативной независимостью, отражающей внутриличностную стабильность данного интереса, и внешним проявлением продуктивной действительности,

реализующей направленность личности на предпочитаемую область знаний и соответствующие ей виды деятельности.

Литература

1. *Ананьин С. А*. Интерес по изучению современной психологии и педагогики. Киев, 1915. С. 477.
2. *Гельвеций К. А*. Об уме. М., 1938. С. 34.
3. *Гербарт И. Ф.* Избранные педагогические сочинения. М., 1940. С. 292.
4. *Демин М. В*. Проблемы деятельности в теории личности. М: МГУ, 1977. С. 372.
5. *Костаева Т. В*. Проблемы формирования устойчивых учебно-познавательных интересов // Школьное математическое образование на пороге XXI века. Самара: Изд-во СИПКРО, 1999. С. 60-65.
6. *Костаева Т. В*. Устойчивый учебно-познавательный интерес – доминирующий компонент процесса профессионально-личностного самоопределения школьников // Современные тенденции в обучении математике. Саратов: Изд-во ЗАО «Сигма-плюс», 2001. С. 35-44.
7. *Костаева Т. В*. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006. С. 25.
8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2006. С. 713.
9. *Щукина Г. И*. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. С. 203.

Полиэтнокультурное воспитание личности как одно из приоритетных направлений современного образования

Жусупова Г. С.

Жусупова Галия Сапарбековна / Zhusupova Galiya Saparbekovna - заведующая кафедрой, кафедра психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, Филиал акционерного общества Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институт повышения педагогических работников по Костанайской области, г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье рассматриваются будущие задачи и значимость в процессе формирования и развития полиэтнокультурного воспитания личности как одно из приоритетных направлений современного образования.*

Abstract: *in the article tasks for future and importance of formation and development of a person's polyethnocultural upbringing as one of the priorities of modern education are considered.*

Ключевые слова: *полиэтническое воспитание, полиэтнокультурное образование, функциональная грамотность, языковая личность, гуманистических общечеловеческих качеств личности.*

Keywords: *polyethnic upbringing, polyethnocultural education, functional literacy, language personality, humanistic universal qualities of a personality.*

Полиэтнокультурное образование является одним из главных направлений и важным этапом в процессе формирования и развития полиэтнокультурной личности. Полиэтнокультурное воспитание личности способствует созданию благоприятной среды, обеспечивающей гармоничное сочетание развития гуманистических

общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации ее национально-культурных, этнических потребностей.

Полиэтнокультурное воспитание – целенаправленное взаимодействие поколений, направленное на межэтническую интеграцию и способстующее уяснению общего и особенного в традициях народов, в результате которого происходит формирование этнокультурной направленности личности. Целью же полиэтнического воспитания молодых людей должно быть привитие гармоничных, естественно-позитивных, осмысленно-гуманных, без оглядки на этнос, отношений.

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан обращается внимание на необходимость применения в комплексном воспитательном процессе. Наиболее важными в формировании полиэтнической культуры являются системно-средовой, культурологические подходы [2].

Проблему воспитания детей в полиэтническом обществе трудно переоценить, поэтому необходимо создать в образовательных учреждениях концепцию культурного синтеза и интеграции детей в единую нацию – нацию казахстанцев.

Основой концепции полиэтнокультурного воспитания личности может стать следующий глоссарий:

- **функциональная грамотность** – атрибутивная характеристика языковой личности, предполагающая усвоение экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в единой системе с имеющимися лингвистическими знаниями и коммуникативно-речевыми умениями, возможность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения;
- **функционально-грамотная языковая личность** – компетентный пользователь родного и неродного языков, способный, в силу лингвистического мышления и языкового сознания, развитого чувства языка, готовности к использованию языка во всем многообразии его функцией, оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном коммуникативно-информационном пространстве, гибко и системно использовать потенциал лингвистического образования для саморазвития и самореализации в речевом творчестве [3,17].

Интеграция новой группы в нацию предполагает решение ряды приоритетных воспитательных задач:

- личностное развитие каждого ребенка, что предполагает индивидуальный подход к нему;
- развитие этнической и культурной грамотности, то есть достижение детьми определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представителей в коллективе этнических групп;
- формирование этнокультурной компетентности, то есть не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур;
- осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.

Идея воспитания, сообразной поликультурности общества, имеет свою давнюю историю. Достаточно вспомнить призыв Я.А.Коменского - воспитывать умение жить с другими, размышления К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского и других мыслителей о взаимосвязи национального и общечеловеческого в культуре и воспитании, «Слово назидания» великого просветителя казахского народа А. Кунанбаева о «знании чужого языка и культуры, которые делают человека равноправным с этим народом».

Особое внимание учеными уделяется определению логики, этапов, способов осуществления образовательного процесса, направленного на формирование качеств личности, усвоение учащимися определенных форм поведения. Наиболее приемлемая логика: анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль, оценка, предложена теоретиками современной педагогической науки [1].

Полиэтнокультурное воспитание стало реальностью, потребностью нашего времени для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии.

Литература

1. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика. / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2007. С. 528.
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан. Астана, 2009. С.11.
3. *Мурзалинова А. Ж.* Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку как неродному на старшей ступени школы общественно-гуманитарного направления: автореф. дисс. ...доктора пед. наук / А. Ж. Мурзалинова. Алматы, 2003. С. 54.

Инновационное направление совершенствования содержания образования в Казахстане

Мускина А. Н.

Мускина Айнур Нурлановна / Muskina Ainur Nurlanovna – тренер,
Центр уровневых программ,
Филиал акционерного общества Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»,
Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области,
г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: *рассматривается понятие инновационных технологий и новаций в системе образования, подходы к ее модернизации. Обосновывается необходимость проектирования модели нового человека, а также модернизации образования с учетом тенденций мировой цивилизации, современных вызовов XXI века.*
Abstract: *the concept of innovative technologies and strategies in the system of education and approaches to its modernization are considered. Need of new person model and also modernization of education on new tendencies of world civilization, modern calls of the 21st century are proved.*

Ключевые слова: *инновация, образование, опыт, нововедения.*
Keywords: *innovation, education, experience, innovations.*

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан происходят серезные изменения, которые ориентированы на достижение целей, поставленных гостударством. Одним из процессов модернизации образования стал процесс информатизации образовательного процесса, который связан с внедрением новых, современных инновационных технологий в учебный процесс. Такие нововедения предполагают постоянное совершенствование нашей деятельности. Даже имея огромный багаж педагогического искусства, опыта, мастерства, многолетний стаж работы, педагог на сегодняшний день не может считаться профессионалом без владения инновационными технологиями обучения [1, 73].

Глобальные перемены во всех сферах общественной жизни, как предпосылка становления и развития информационного общества, обуславливают смену парадигмы образования. Как известно, в XXI веке приоритетной становится парадигма «образование в течение всей жизни», которая ориентирует школьное

образование на качественную подготовку детей к новым требованиям жизни, так как в информационном обществе на первое место выходит «человеческий фактор». В условиях быстро меняющегося мира становятся актуальными такие способности человека, как работа в команде, генерирование новых идей, выдвижение конструктивных предложений, самостоятельное принятие решений.

Школьное образование призвано создавать условия для становления и развития личности учащихся, которые в обозримом будущем будут работать с новыми производственными технологиями, реализовывать наукоемкие идеи, вносить вклад в преодоление этнической напряженности и социальных конфликтов, прилагать усилия к сохранению единства и многообразия культур [2, 3]. Актуальность данного вопроса подтверждается результатами обзора национальной образовательной политики по среднему образования в Казахстане, сделанной ОЭСР в 2014 году. В этом документе отмечено, что учебные программы среднего образования неэффективны. «Правительству Казахстана необходимо провести полный анализ и пересмотр текущей учебной программы среднего образования, которая не доказала свою эффективность. Она не обеспечила высокие учебные показатели, не дала возможность всем ученикам достичь минимального уровня функциональной и математической грамотности, не способствовала развитию навыков мышления высокого уровня [3].

Что же скрыто в термине инновация?

Инновация, нововедение – это внедренное новшество внутри системы. В данном случае под инновациями понимают нововедения в обучающем процессе, которые подразумевают улучшение системы обучения и результативности внедрения новшеств.

Объектом инновации являются решения следующих проблем: как повысить мотивацию учебно – воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Внедрение более продуманых методов использования активных форм учебно–воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

В соответствии с принципами компетентностного подхода в образовании, учащийся должен понимать, как возникает знание и как его можно использовать. В связи с чем на передний план выходит обучение детей принципиально новым технологиям работы со знаниями, прежде всего, связанными с процессами порождения и применения знаний. Как показывает анализ существующих подходов в организации личностно ориентированного и компетентностного образования, более приемлемыми являются метод проектов и исследовательская деятельность учащихся [4, 568].

В казахстанской системе среднего образования ряд педагогов исследовательскую деятелность организовывали в процессе проектирования, внедряли как инновационную форму организации обучения. В системе образования исследовательская деятельность наряду с проектной деятельностью была использована в формах обучения одаренных детей в виде работ по исследовательским и творческим проектам. В настоящее время усиливается необходимость в разработке требований к учебным программам общеобразовательных школ и учереждений дополнительного образования учащихся, использующих элементы исследования.

В нашей стране ведется огромная работа по совершенствованию системы исследовательской деятельности учащихся, доказательством чего являются ежегодные соревнования научных проектов, организуемых республиканским центром «Дарын» и другими учреждениями.

Исследовательское обучение в сегодняшнем образовательном пространстве занимает ключевую позицию в реализации содержания образования, ориентированного на результат, перед общеобразовательной школой стоит задача создания необходимых психолого–педагогических условий по организации данного вида обучения.

Таким образом, исследовательское обучение учащихся с первых школьных лет определяется социальным заказом на самостоятельную, творческую, компетентную личность.

Все страны мира в настоящее время проводят реформы в системе образования, и причин для этого существует множество, отметим лишь две главные:

- желание родителей быть уверенными, что ребенок получит образование, которое ему пригодится в жизни. Это непростое требование, ведь жизнь страны и мира может измениться в любой момент, никто не может быть уверен, что будет дальше;

- каждое государство хочет научить детей не забывать о культуре своего народа, но при этом понимать, что процесс глобализации неизбежен.

Методика обучения прошлых лет предназначалась для другой эпохи, сейчас другое время и, конечно же, другие правила жизни. У наших детей множество раздражителей, ведь такого не было никогда, а это источники информации такие как: телевидение, интернет, компьютер и т. д. «Наш век — это путь к освоению духовных и культурных ценностей, которое человечество накопило, и лежит оно через усвоение знаний. Поэтому реформы в образовании необходимы. Следует отметить, что все развитые страны мира проводят реформы национальных систем образования, которые отличаются друг от друга своей глубиной, масштабами» (Назарбаев Н. 10.09. 2012).

Литература

1. *Байтурсунова К. К.* Применение инноваций в обучении экономическим дисциплинам в техническом и профессиональном образовании // Вестник «Өрлеу»-kst. № 1, 2014. С. 73.
2. *Джадрина М. Ж.* Инновационные процессы в школьном образовании Казахстана как основание для повышения его качества // Открытая школа. № 2 (153), 2016. С. 3-5.
3. Обзор национальной образовательной политики. Среднее образование в Казахстане, 2004, ОЭСР. АО «Информационно–аналитический центр», версия на русском языке. Астана, 2014.
4. *Фельдштейн Д. И.* Психология развития человека как личности: Избраные труды: В 2т. / Д. И. Фельдштейн. М.: Издательство Московского психолого–социального института, 2005. Т.1. С. 568.

Педагогический такт – неотъемлемое качество личности педагога

Мартынова Л. В.

Мартынова Людмила Владимировна / Martynova Ljudmila Vladimirovna - старший воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 11, г. Ейск

Аннотация: *в статье раскрывается психологическая проблема педагогического такта. Анализируется научная основа педагогического такта, интеллектуальная, эмоциональная и коммуникативная. В целом педагогический такт педагога является показателем его моральных качеств, профессионального мастерства, характеризует стиль работы педагога.*

Abstract*: the article deals with the psychological problem of pedagogical tact. We analyze the scientific basis of pedagogical tact, intellectual, emotional and communicative. In general pedagogical tact teacher is an indication of his moral qualities, professional skills, characterizes the style of the teacher work.*

***Ключевые слова**: педагогический такт, детская психология, индивидуальный подход, речевое общение, педагогическая целесообразность, уважение достоинства личности ребенка.*
***Keywords**: pedagogical tact, child psychology, an individual approach, verbal communication, pedagogical appropriateness, respect for the dignity of the child.*

Вопрос о педагогическом такте уже долгие года является одной из самых крупных проблем психологии. Над этим вопросом работали такие психологи, как Страхов И. В., Гоноболин Ф. Н., Майкина О. Н., Санникова Е. П., Федосеева Л., Фролова О. Х.

Что же такое педагогический такт?

«Педагогический такт – чувство меры в осуществлении средств педагогического воздействия на учащихся. Проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования. Основой педагогического такта является глубокое знание психологии детей, индивидуальный подход к обучению и воспитанию» [1, с. 67].

И. В. Страхов в своей работе «Психологические основы педагогического такта» указывал, что педагогический такт сложен по своей психолого-педагогической характеристике и подчеркивал, что «Педагогический такт должен выражаться во всей системе отношений учителя к учащимся Морально воспитанное и педагогически целесообразное отношение учителя к школьникам – основа такта; педагогический такт выражается при посредстве различных способов речевого общения, применяемых в меру педагогической целесообразности. Важны искренность, естественность, простота, серьезный тон, юмор, не переходящий в насмешливость, доброжелательность, внимательность в общении; соблюдение такта необходимо в применении методов убеждения, поощрения и порицания учащихся» [2, с. 7]. Педагогический такт проявляется также в разумной любви к детям, в уважении достоинства личности, во взаимном доверии учителя и учащихся, в контроле и проверке знаний, умений и навыков детей. Очень важен психологический контакт учителя с учениками, уравновешенность в работе с ними. В такте проявляется высокоморальное, гуманное отношение учителя к учащимся. В педагогическом такте осуществляется воспитательный принцип уважения достоинства личности школьника в сочетании с требовательностью к ним и с педагогической обоснованностью всех воспитательных воздействий на их поведение и учебную работу, учитывая возможные и индивидуальные особенности о возможности учеников на данной стадии развития каждого из них» [2, с. 7], - указывал И. В. Страхов.

Он также подчеркивал: существенное значение имеет научная основа такта, общая культура и педагогическая образованность учителя, знание им психологии учащихся и практический педагогический опыт.

Говоря об интеллектуальной основе педагогического такта, психологи, работающие над этой проблемой, говорили о необходимости наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения.

Все эти компоненты очень важны и необходимы, и они должны находиться в тесном единстве. И. В. Страхов придавал большое значение развитию всех этих компонентов, подчеркивая при этом роль наблюдательности. «Чтобы быть тактичным, надо быть наблюдательным педагогом; не поняв конкретной педагогической ситуации, можно нарушить критерии такта и допустить бестактность. Высокая культура психологической наблюдательности – одно из основных условий развития педагогического такта» [3, с. 9].

В структуре педагогического такта большое значение имеет единство делового и психологического контакта учителя и учащихся. Деловой контакт определяется содержанием и формой общения.

Большое значение имеют и эмоциональные компоненты психологического контакта учителя с учащимися.

И. В. Страхов подчеркивал, что «Структурными компонентами педагогического такта является также спокойная уверенность, уравновешенность в общении учителя с учащимися, что выражается в соблюдении выдержки и самообладания, что способствует устойчивости такта. Существенным компонентом является доверие учителя к учащимся, создающие в процессе обучения, обстановки доброжелательности всех видов учебной деятельности. В структуру такта входят различные умения, которые на высокой степени его развития перерастают в устойчивую нравственную привычку в обращении учителя к учащимся, - писал И. В. Страхов «Все структурные компоненты такта необходимо формировать в их глубоком внутреннем единстве, в широте их проявлений, во всех видах учебно-воспитательной работы учителя» [4, с. 14].

Педагогический такт неотъемлемое качество личности педагога. Гоноболин Ф. Н. в работе «О некоторых психологических качествах личности учителя» отмечал: «Все способности педагога тесно связаны с умением общаться с детьми, устанавливать с ними контакты, что зависит от наличия у него коммуникативных способностей_– педагогического такта (в частности: чувства меры в осуществлении средств воздействия на детей, в предъявлении к ним требований и т. д.), уважения к детям, учета их возрастных и индивидуальных способностей. Благодаря этим способностям, учитель с первых же встреч с детьми устанавливает с ними контакт. Он старший друг детей, но не стоящий с ними на одном уровне, а остающийся авторитетным, опытным, мудрым. Учитель, обладающий этими способностями, как привило, любит детей и вызывает у них ответное чувство» [5, с. 108].

Педагогический такт - это показатель культуры и профессионального мастерства воспитателя. Это важнейшая черта его поведения, которая проявляется в выдержке, гуманности, оптимизме, уважении к детям, самообладании, умении ориентироваться в меняющихся педагогических ситуациях и принимать правильное решение. «Такт учителя является одним из важных компонентов его педагогического мастерства. Для педагогического такта на высокой ступени его развития характерна творческая направленность» [3, с. 14], - указывал И. В. Страхов.

Педагогический такт характеризует стиль работы педагога как мастера своего дела. Педагог умеет регулировать поведение детей и воздействует на них доброжелательно и справедливо.

Очень важно, чтобы педагог был для детей образцом подражания, чтобы сам был воспитан. Необходимо, чтобы дети видели педагога, который правильно, тактично строит свои отношения с детьми, который воспитывает детей, прежде всего, своей воспитанностью, и очень важно тактичное отношение педагога не только к детям, но и к своим коллегам, т. к. педагог является образцом культурного человека, он должен покорять детей своими качествами.

Дети еще больше любят такого педагога, который пользуется уважением со стороны взрослых.

Педагогический такт включает в себя признание, глубокое уважение прав, разумной свободы и достоинства ребенка. Педагог, прежде всего, должен любить детей, видеть в каждом воспитаннике развивающуюся личность и бережно относиться к её внутренней жизни. Необходимо терпимо относиться к неумению детей выполнить что-либо, тактично направлять развитие личности ребенка. Педагогу необходимо любовь сочетать с разумными требованиями к детям, с воспитанием взаимоуважения между взрослыми и детьми. Обладающий педагогическим тактом никогда не повысит голос на детей, а дети всегда слышат его.

Важным показателем педагогического такта является справедливость. Педагог должен быть справедливым, принципиальным, объективным в отношении к детям, в оценке их поступков.

Литература

1. Педагогический словарь. М., 1960. Т. 3. С. 67.
2. *Стариков И. В.* «Психологические основы педагогического такта». Саратов, 1972. С. 7.
3. *Стариков И. В.* «Психологические основы педагогического такта». Саратов, 1972. С. 9.
4. *Стариков И. В.* «Психологические основы педагогического такта». Саратов, 1972. С. 14.
5. *Гоноболин Ф. Н.* «О некоторых психологических качествах личности учителя». «Вопросы психологии» № 1, 1975. С. 108.

Реализация технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников

Котлярова Т. С.

Котлярова Татьяна Сергеевна / Kotlyarova Tatyana Sergeevna – аспирант, учитель начальных классов,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный педагогический университет,
Бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 115, г. Омск

Аннотация: *в статье описываются ключевые положения педагогического управления формированием универсальных учебных действий, доказывается актуальность осуществления технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников, описываются все составляющие и этапы реализации технологии.*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, младший школьник, педагогическое управление, технология, логико-смысловая модель.*

Одна из самых важных задач современного начального общего образования - формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Качество усвоения знаний в соответствии со стандартами образования определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Школа, в соответствии со стандартом, призвана научить детей освоить эффективные средства управления учебной деятельностью.

Однако результаты исследований (Н. А. Менчинская) говорят о том, что в практике школьного обучения новообразования знаний протекают быстрее, чем новообразования умений. Педагоги не уделяют внимания обучению способам управления учебной деятельностью, в результате учащиеся, владея теоретическими знаниями, затрудняются применить их в ситуации, выходящей за рамки стандартной учебной задачи.

Современное видение образовательных результатов предполагает их трактовку как «приращение» в *личностных* ресурсах (мотивационных, инструментальных или операциональных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем (А. Г. Асмолов, А. В. Хуторской, О. Е. Лебедев и др.) [1, с. 40]. Следовательно, необходимо рассматривать универсальные учебные действия (далее - УУД) с позиции личностно-деятельностного подхода и на основе идей аксиологии.

В отличие от общеучебных умений и навыков, УУД носят не только надпредметный, метапредметный, но и ценностный характер, что позволяет учащемуся легко ориентироваться не только в учебной, но и в любой жизненной ситуации. От качества овладения УУД во многом зависят учебные успехи в последующих классах и на последующих ступенях обучения.

Опрос учителей позволил выявить, что в практике школьного образования работа по формированию и развитию УУД осуществляется по преимуществу стихийным образом. Диагностика уровня сформированности УУД младших школьников позволила сделать вывод, что бессистемный и случайный характер формирования УУД отражается в низкой познавательной активности учащихся, низком уровне учебной мотивации, низкой способности учеников регулировать учебную и познавательную деятельность.

Альтернативой сложившейся ситуации может служить *целенаправленное педагогическое управление формированием УУД*.

Педагогическое рефлексивное управление создает условия для стимулирования психологических механизмов саморазвития личности: самоосознания, самоопределения, самовыражения, самоутверждения, самореализации, саморегуляции. Учащийся как субъект учебного процесса для эффективного овладения УУД во взаимодействии с педагогом осуществляет соуправлениие, и, далее, самоуправление формированием УУД.

В соответствии с синергетическим подходом, педагогическое управление основано на взаимодействии - содействии раскрытию, реализации личностного потенциала обучающихся. Опираясь на идеи аксиологии и синергетики, мы приходим к осознанию необходимости нелинейного мягкого педагогического управления формированием УУД младших школьников [4].

Для представления технологии педагогического управления формированием УУД учащихся начальной школы, характеризующейся нелинейностью и многогранностью, поскольку процесс ПУ - нелинейный и многвариативный, в исследовании нами была выбрана логико-смысловая модель, предложенная В. Э. Штейнбергом [5]. Модель представляет собой последовательно расположенные векторы, объединенные общим центром. На векторах расположены узловые понятия, между которыми прослеживаются связи.

Тот факт, что в основе данной технологии – идеи синергетики о самоорганизации как основном свойстве сложных, открытых, постоянно развивающихся систем, оказывает влияние на ее построение, тем самым отличая ее от большинства управленческих технологий традиционного типа, обеспечивая ей гибкость и вариативность. Опишем основные составляющие технологии.

Вектор К1. Учебная ситуация.

Управление формированием универсальных учебных действий - это, прежде всего, специально организованный процесс, в ходе которого внешние предметные действия при вовлечении школьника в учебную деятельность в ходе психологического процесса интериоризации превращаются во внутренние личностные новообразования. Процесса интериоризации не происходит при пассивном восприятии материала, следовательно, основное условие формирования у школьника универсальных учебных действий – активная значимая деятельность. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей и умения учиться. Поэтому вектор К1 в технологии представляет собой особую структурную единицу учебной деятельности, содержащую ее полный замкнутый цикл – учебную ситуацию, которая состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Учебная ситуация содержит в себе противоречие между необходимым состоянием знаний, умений, навыков и уровнем развития обучаемого, с одной стороны, и реальным, существующим, текущим уровнем образованности последнего. Это противоречие является движущей силой процесса разрешения учебной ситуации.

В качестве узловых компонентов вектора выступают классификации ситуаций по участникам, по приближенности к жизненным ситуациям, по наличию проблемы, по степени оригинальности, по наличию контроля за содержанием учебного материала.

Вектор К2 – функции управления в образовании, выделенные В. И. Якуниным, включающие в себя пошагово формирование целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решений, организацию исполнения, коммуникацию, контроль и оценку, коррекцию. В соответствии с данными выделенными функциями осуществляется и управление формированием универсальных учебных действий в любой форме организации образовательного процесса.

На различных этапах формирования целей педагогом (на репродуктивном уровне), педагогом и обучающимися совместно (на продуктивном уровне), обучающимися самостоятельно (на творческом уровне) ставятся долгосрочные или ближайшие цели формирования УУД.

Осуществление рефлексивного управления позволяет сделать цель значимой для ученика. Цель необязательно выступает начальным этапом процесса управления, цель может быть поставлена после сбора информации или прогнозирования, после этапа коммуникации.

Нелинейность технологии с опорой на идеи синергетики позволяет изменять порядок этапов управления формированием УУД с учетом учебной ситуации, цели занятия, уровня сформированности УУД. Педагогическая рефлексия при данном подходе осуществляется в течение всего занятия.

Контроль и коррекция могут осуществляться как пошагово в течение всего занятия, так и в конце занятия в зависимости от учебной ситуации, содержания занятия и уровня сформированности УУД.

Вектор К3 – этапы управления, включающие движение от управления к соуправлению, и далее к самоуправлению формированием универсальных учебных действий. Педагогическое управление УУД младших школьников, основанное на принципах аксиологии, синергетики направлено на максимальное раскрытие и взращивание личностных качеств каждого ребенка.

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, в котором учебная деятельность только начинает формироваться, мы можем сделать вывод, что в образовательном процессе начальной школы невозможно осуществление полного самоуправления развитием УУД школьников. Оно призвано выполнять лишь определенные функции и ни в коей мере не отменяет ни управления, ни соуправления данным процессом.

Вектор К4 – включает в себя компоненты коммуникативных универсальных учебных действий.

Вектор К5 – группы познавательных универсальных учебных действий, каждое из которых включает в себя ряд компонентов: общеучебные универсальные действия и универсальные логические действия.

Вектор К6 –компоненты регулятивных универсальных учебных действий.

Компоненты личностных универсальных учебных действий в модели не представлены, так как любое действие ученика при осуществлении рефлексивного управления наполняется личностным смыслом и является ценностным.

Вектор К7 – уровни сформированности универсальных учебных действий - от репродуктивного к продуктивному и далее к творческому.

Координата К8 – формы учебной деятельности. Процесс формирования универсальных учебных действий не ограничивается только пространством урока. Это непрерывный процесс, осуществляющийся и во время внеурочной деятельности, и во время работы на классном часе.

Выделенные координаты логико-смысловой модели, объединенные общим центром, связывают понятия «учебные ситуации», «универсальные учебные действия» и «процесс управления формированием универсальных учебных

действий». Именно такое их сочетание позволяет представить педагогическое управление формированием УУД в технологическом (процессуальном) аспекте как многомерный нелинейный процесс, согласно которому на любом из уровней управления при выборе определенной последовательности этапов согласно ситуации, происходит динамика развития какого-либо УУД. Поэтому результаты технологии рассматриваются через сценарии реализации технологии педагогического формирования УУД младших школьников. Стратегия управления перестает быть жестким планом и приобретает необходимую гибкость для того, чтобы педагогическое управление оставалось успешным при различных вариантах развития универсальных учебных действий, при различных условиях.

Опираясь на уровни усвоения, выделенные В. И. Тесленко, а также на уровни взаимодействия педагога и учащихся в рефлексивном управлении, выделенные Л. Н. Павловой, мы выделили репродуктивный, продуктивный и творческий уровень сформированности УУД.

Репродуктивный уровень сформированности УУД школьников - это допустимый уровень, который позволяет выполнять только отдельные операции, усваивать только простейшие способы действий, осознавать необходимость этих действий, соотносить свои действия с эталоном, обеспечивать положительное отношение к выполняемой задаче. На данном уровне учащийся может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму, не умеет планировать и не контролирует свои действия. Оптимальным на данном уровне будет управление по схеме «управление - подчинение».

Продуктивный уровень характеризуется тем, что младший школьник, имея определенный уровень сформированности УУД, может практически самостоятельно решать учебные задачи, может сознательно осуществлять рефлексию собственной деятельности, планировать и контролировать свои действия в сотрудничестве с учителем. На данном уровне школьник может действовать самостоятельно при осуществлении простейших операций и переносить усвоенные способы действия на решение простейших жизненных задач. Оптимальной для реализации на данном уровне будет схема «управление - соуправление».

Творческий уровень предполагает, что ученик свободно владеет совокупностью способов действий, обеспечивающих его способность самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность учения, самостоятельно ставит цели, ищет и использует необходимые средства и способы их достижения, в процессе решения задачи или проблемы контролирует процесс и осуществляет коррекцию по ходу выполнения действий. Ученик легко переносит способы действий на решение реальной жизненной ситуации, рефлексирует собственные действия, выбирает оптимальный вариант решения задачи или проблемы. На данном уровне формированием УУД младших школьников качественно переходит в стадию самоуправления.

Эксперимент по реализации технологии позволил получить следующие результаты: количество обучающихся с творческим уровнем личностных УУД в экспериментальной группе значительно увеличилось – с 19 % до 38 % действие смыслообразования, с 15 % до 40 % - самоопределения. При этом продуктивный уровень сформированности этих личностных УУД имели 54 % и 54 % школьников, репродуктивный - по 8 % учеников. За время эксперимента количество младших школьников с творческим уровнем действия смыслообразования возросло в 1,8 раз, действия самоопределения – в 1,7 раза. Количество обучающихся с репродуктивным уровнем смыслообразования уменьшилось, соответственно, в 1,8 и 1,7 раза. Количество учеников с творческим уровнем развития универсальных учебных действий в контрольных группах тоже увеличилось, но качественный прирост оказался значительно ниже – действие самоопределения в группе К1 в 1,3 раза, в группе К2 – 1,1 раза, действие смыслообразования - в группе К1 - в 1,2 раза, в группе К2 в - 1,1 раза. Из приведенных данных следует, что в процессе экспериментальной

работы изменения по рассматриваемым показателям в экспериментальной группе качественно выше, чем в контрольных.

За время эксперимента количество обучающихся с творческим уровнем сформированности регулятивных УУД возросло в 1,3 раза, а с репродуктивным уменьшилось в 1,6 раз, количество учащихся с творческим уровнем сформированности познавательных УУД возросло в 1,4 раза, а с репродуктивным уменьшилось в 1,8 раза; количество учащихся с творческим уровнем сформированности коммуникативных УУД возросло в 1,4 раза, а с низким уменьшилось в 1,8 раза.

Результаты исследования подтверждают практическую значимость реализации технологии.

Литература

1. *Буданова О. В.* Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования / О. В. Буданова // Завуч начальной школы, 2011. № 5. С. 39-42.
2. *Давыденко Т. М.* Рефлексивное управление школой: теория и практика: Монография / Научный редактор Т. И. Шамова; Моск. пед. гос. ун-т, Фак. Т. М. Давыденко подготовки и повышения квалификации организаторов образования, Белгор. гос. пед. ун-т им. М. С. Ольминского. - М.; Белгород: БГПУ, 1995. С. 250.
3. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. М.: Академия, 2005. С. 384.
4. *Шипилина Л. А.* Технология формирования и развития общих учебных умений и навыков учащихся: Методическое пособие / Л. А. Шипилина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. С. 108.
5. *Штейнберг В. Э.* Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография) / В. Э. Штейнберг. М.: Народное образование, 2002. С. 304.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Педагогическое проектирование содержания учебно-тренировочных занятий в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции у педагогов профессионального обучения

Касымов Ф. Ф.

Касымов Фаригат Фаткуллович / Kasymov Farigat Fatkhullovich - заведующий кафедрой, кафедра физического воспитания,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Челябинск

Аннотация: *в статье анализируются этапы проектировочной деятельности по организации учебно-тренировочных занятий, в рамках формирования здоровьесберегающей компетенции. Раскрыты основные принципы и состав действий проектировочной деятельности.*
Abstract: *the article analyzes the stages of the design activities for the organization of training sessions, within the formation of health-preserving competence. The basic principles and structure of action engineering design activities are revealed.*

Ключевые слова: *учебно-тренировочные занятия, здоровьесберегающие компетенции, профессиональное обучение.*
Keywords: *training sessions, health-preserving competence, professional training.*

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования отмечена необходимость владения выпускником умением анализировать собственное психическое и физическое состояние, используя простейшие приемы саморегуляции. Представляется, что данное умение достаточно эффективно можно формировать в процессе организации учебно-тренировочных занятий.

В системе физкультурной работы учебно-тренировочные занятия – это состязательная игровая деятельность, участники которой с учетом их возраста, пола, подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться побед в доступных им упражнениях [1, с. 89].

Для того чтобы разработать, создать, сконструировать и довести замысел до полезного педагогического результата в практике конкретных педагогических систем, необходимо определиться с особенностями педагогического проектирования содержания учебно-тренировочных занятий.

Как известно, сущность педагогического проектирования заключается в создании предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозировании её результатов.

Всё начинается с целевой идеи. Поставленная цель, позволяет поставить вопрос о том где, когда и при каких условиях реализовать педагогическое содержание. Так, при проектировании содержания учебно-тренировочных занятий основной целью педагога становится формирование потребности и способности к самообразованию, саморазвитию; нравственной позиции личности; готовности к жизни и педагогической деятельности; готовности к организации коммуникационных процессов; целостное представление о человеке, обществе, культуре, науке,

технологиях; потребность и способность поддерживать своё физическое и психическое здоровье.

Исходя из целевой идеи, на следующем этапе проектировочной деятельности преподаватель создаёт проект организации учебно-тренировочных занятий. Такой проект должен в полной мере соответствовать структуре здоровьесберегающей деятельности преподавателя профессионального обучения. Это означает, что здоровьесберегающая деятельность должна включать в себя:

- деятельность по поддержанию своего физического здоровья;
- организацию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;
- обучение студентов основам здорового образа жизни.

Согласно логике данной деятельности, преподаватель на следующем этапе проектирования осуществляет конструирование содержания учебно-тренировочных занятий.

Для подготовки к деятельности по поддержанию своего физического здоровья наиболее эффективными являются следующие практические мероприятия: соревнования, турниры, кроссы, матчевые встречи, физкультурные праздники и т.д.

Для подготовки будущих педагогов к организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении необходимо привлекать студентов к таким мероприятиям, как соревнования, турниры, выпуск газет, участие в агитационных группах по поддержанию здорового образа жизни и т.д.

Обучение студентов основам здорового образа жизни преимущественно осуществляется в процессе их теоретического обучения (лекции, беседы, семинары, диспуты, просмотры видеозаписей, фильмов и т.д.).

Отметим, что проектировочная деятельность во многом зависит от соблюдения необходимых принципов. С учётом особенностей учебно-тренировочных занятий, такими принципами являются:

- принцип личностной ориентации (планируемые мероприятия должны быть направлены на конкретных участников учебно-тренировочных занятий, учитывать уровень их физического развития, их потребности, интересы и т.д.);
- принцип преемственной поступательности (каждое планируемое мероприятие должно базироваться на предыдущем, при этом не дублируя его);
- принцип интеграции (учёт закономерностей профессионального обучения, развития личности, организации внеаудиторных занятий).

Преподавателю физического воспитания также необходимо учитывать, что проектировочные действия достаточно сложны по составу и содержанию и поэтому требуют применения многочисленных мыслительных операций. Поэтому следует осуществлять поэтапно следующие действия:

1) восприятие ситуации;
2) изучение конкретных условий;
3) определение исходных параметров;
4) сопоставление проектируемых мероприятий с реальными условиями;
5) принятие необходимых решений;
6) оценивание.

Представленный выше подход к проектированию содержания учебно-тренировочных занятий, позволяет организовать их на более высоком уровне.

Литература

1. *Гончарук С. В.* Формирование сознательного отношения студентов к занятиям физической культурой // Физическое воспитание студентов творческих специальностей, 2007. № 2. С. 89–100.

2. *Самойлов Л. П.* Педагогическое проектирование в контексте образовательной практики высшей школы // Взаимодействие научно-исследовательских подразделений промышленных предприятий и вузов по повышению эффективности управления производством: сб. материалов Межрег. научно-практ. конф. / ВолгГТУ. Волгоград, 2005. С. 56-59.

Модель реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Домбай О. В.

Домбай Оксана Владимировна / Dombay Oksana Vladimirovna - студент магистратуры, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), г. Ялта

Аннотация: *в статье предлагается модель реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Подробно рассматриваются этапы реализации принципа индивидуализации; принципы и подходы; критерии и показатели, при выполнении которых данная модель будет реализована.*

Abstract: *in article the model of realization of individualization in the educational process of preschool educational institution. Discusses in detail the stages of implementation of the principle of individualization; principles and approaches; criteria and indicators, under which the model will be implemented.*

Ключевые слова: *принцип индивидуализации, процесс обучения, процесс воспитания, педагогический процесс.*

Keywords: *the principle of individualization, the process of learning, the process of education, pedagogical process.*

Введение

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться инновационное пространство современного детского сада, важное место занимает принцип индивидуализации образования.

Индивидуализация образования предполагает его ориентацию на развитие личности и неповторимой индивидуальности обучающегося, свободу выбора форм обучения. Особенностью реализации этого принципа в современных условиях является опора на междисциплинарное знание о человека. Физиология, психология, социология, культурология, демография, философия позволяют не только более детально изучить закономерности и особенности развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности, но и наполняют принцип индивидуализации образования новым содержанием, предлагают новые организационно-методические решения для его реализации [4].

Учебно-воспитательный процесс с учетом реализации принципа индивидуализации стал предметом изучения таких авторов как: В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, Н. Б. Вершинина, Д. Ф. Ильясова, М. М. Поташник, А. В. Хуторской, И. В. Суханова, Ю. К. Бабанский, Т. А. Емцова, И. Н. Козакова, Н. А. Виноградова.

Принцип индивидуализации закреплен в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере

образования [1]. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждениях происходят значительно быстрее, особая роль отводится учебно-воспитательному процессу. Проблемы повышения уровня учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях обусловлены потребностями общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных кадрах, обеспечение управленческой инфраструктуры дошкольного учреждения руководителями новой формации.

Изменения, происходящие в системе современного образования Российской Федерации, направляют ученых и практиков на поиск новых путей модернизации учебно-воспитательного процесса, поскольку только квалифицированное и профессионально обоснованное управление способно обеспечить реализацию идей, целей и задач в учебно-воспитательном процессе [2].

Формулировка цели статьи

Выявить сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, определить роль принципа индивидуализации в его организации.

Изложение основного материала статьи

Для реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе ДОУ была разработана модель.

В основу разработки модели учебно-воспитательного процесса ДОУ, с учетом принципа индивидуализации, были положены следующие принципы: принцип научности, принцип системности и принцип комплексного подхода.

Принцип индивидуализации в педагогическом процессе дошкольного учреждения основывается на таких подходах как: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.

Предложенная модель по реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе состоит из трех этапов – мотивационно-информационного, операционно-информационного и деятельностно-рефлексивного.

Цель первого этапа – формирование мотивационного компонента, который ориентирован на обеспечение необходимых условий для педагогического процесса. С помощью таких форм работы, как анкетирование, беседы, лекции, видеопрезентаци, семинары формируется осознанная потребность изучать возможности учебно-воспитательного процесса с учетом принципа индивидуализации для эффективной педагогической деятельности.

В качестве критериев мотивационной готовности в учебно-воспитательном процессе были выделены:

- наличие устойчивого интереса к организации педагогического процесса, осознание его необходимости;
- умение ориентироваться в информационном пространстве по данной теме;
- мотивированность к профессиональной деятельности организации.

Второй этап – операционно-информационный – направлен на формирование операционного компонента модели, который включает в себя обеспечение необходимой информационной среды в учебно-воспитательном процессе. С помощью таких форм и методов, как беседы, тестовые оценки знаний, анализ ошибок деятельности педагогов были выделены следующие критерии педагогического процесса с учетом реализации принципа индивидуализации:

- наличие системы знаний об учебно-воспитательном процессе с учетом принципа индивидуализации;
- наличие умений по организации деятельности учебно-воспитательного процесса, умение оперировать системой знаний и отдельных методик.

На третьем этапе – деятельностно-рефлексивном – реализуется практический (рефлексивный) компонент модели, который способствует выработке практических навыков и умений в учебно-воспитательном процессе с учетом реализации принципа

индивидуализации. На данном этапе были использованы следующие формы: анализ мероприятий, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса.

В качестве критериев педагогического процесса были выделены: умение анализировать собственную профессиональную деятельность, способность к самоорганизации, способность к профессиональному росту и саморазвитию.

Цель: реализация принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе ДОУ

Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный	**Принципы:** научности, системности, комплексного подхода

Содержательный блок

Этапы	Цели	Компоненты	Методы, формы
Мотивационно-информационный	Обеспечить необходимые условия педагогического процесса	Мотивационный	Анкетирование, беседы, лекции, видеопрезентации, семинары
Операционно-информационный	Обеспечение необходимой информационной среды в учебно-воспитательном процессе	Операционный	Беседы, тестовая оценка знаний, анализ ошибок деятельности педагогов
Деятельностно-рефлексивный	Способствовать выработке практических навыков и умений в учебно-воспитательном процессе с учетом принципа индивидуализации	Практический (рефлексивный)	Анализ мероприятий направленных на организацию учебно-воспитательного процесса

Диагностический блок

Критерии	Показатели
Мотивационный	Интерес к педагогическому процессу, осознание его необходимости. Умение ориентироваться в информационном пространстве по данной теме

Операционный	Наличие системы знаний об учебно-воспитательном процессе с учетом принципа индивидуализации. Наличие умений по организации деятельности учебно-воспитательного процесса, умение оперировать системой знаний и отдельных методик
Практический	Умение анализировать себя и собственную профессиональную деятельность, способность к самоорганизации. Способность к профессиональному росту и саморазвитию

Результат: реализация принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе ДОУ

Рис. 1. Модель реализации принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе ДОУ

Выводы. Учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в педагогике рассматривается как целостный процесс осуществления обучения и воспитания путем обеспечения единства этих оставляющих. Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его компонентов единой цели.

Учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения как педагогическая система находится постоянно в непрерывном развитии, обладая колоссальной способностью к совершенствованию при условии четкой, научной организации управления им и, наоборот, при отсутствии таковой может проявлять склонность к деградации [10].

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях продолжается научный поиск подходов, путей и способов оптимизации учебно-воспитательного процесса с целью создания максимально благоприятной среды для реализации индивидуального принципа при работе с детьми и развития всесторонней гармоничной личности ребенка.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 31.12.2012. № 303.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384) // Российская газета, 25.11.2013. № 6241.
3. *Барышников Е. Н.* О воспитании и воспитательных системах / Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова. СПб., 2010. С. 122.
4. *Белухин Д. А*. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. М., 2010. С. 320.
5. *Братченко С. Л.* Гуманистические основы личностно-ориентированного подхода к воспитанию / С. Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России, 2012. № 1. С. 91.
6. Дошкольное образование в России. Сборник действующих документов и научно-методических материалов / Под ред. Р. Б. Стеркиной. М.: Издательство АСТ, 2009. С. 336.
7. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф Зеер. Свердловск: изд-во Урал.ун-та, 2011. С. 197.

8. *Караковский В. А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. М.: Новая школа, 2011. С. 160.
9. *Лизинский В. М.* О методической работе / В. М. Лизинский. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. С. 160.
10. *Михайленко Л. Л.* Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л. Л. Михайленко // Методист. 2009. № 5. С. 67.
11. *Поддъяков Н. Н.* Мышление дошкольника /Н. Н. Поддъяков. М.: Мысль, 2008. С. 248.

Анализ психолого-педагогических условий обогащения и активизации словарного запаса дошкольников в ДОУ

Лупанова А. В.

Лупанова Анна Владимировна / Lupanova Anna Vladimirovna – студент,
кафедра дошкольного образования, факультет психологии и педагогического образования,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым,
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

Аннотация: *в данной статье анализируются обогащение и активизация детей дошкольного возраста в программах «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Ноткиной и др.*
Abstract: *this article analyses the enrichment and revitalization of preschool children in programs of «Education and training in kindergarten", edited by M. A. Vasilyeva, "Childhood", edited by I. V. Loginova, T. I. Babayeva, Z. A. Notkina etc.*

Ключевые слова: *обогащение и активизация, активный, пассивный словарный запас.*
Keywords: *enrichment and intensification, active and passive vocabulary.*

Обогащение словарного запаса и активизации у детей дошкольного возраста является важным условием для овладения языком, развития понятийного мышления и совершенствования речевого общения.

Следует разобраться, что же такое словарный запас? Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых ребенок понимает и может объяснить.

Словарный запас подразделяется на активный – слова, употребляемые в повседневной речи дошкольника. Активный словарь во многом определяет культуру и богатство речи.

В активный словарь ребёнка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в семье медиков, используют слова медицинской терминологии: здоровье, грипп, переливание крови, операция, шприц и т.д. Дети пекаря - дрожжи, опара, выпечка и т.п. Значит, определяя содержание работы по развитию активного словаря дошкольников, педагог должен учитывать потребности речевой практики детей, условия их речевого окружения. Нужно также постоянно помнить основную цель обучения родному языку: сделать для ребёнка язык средством общения [1, с. 90].

И пассивный – слова, понятны при чтении и устном восприятии. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых

дошкольник догадывается по смыслу, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о необходимых психолого-педагогических условиях развития речи детей дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как у практических работников - воспитателей, методистов - возникают затруднения, которые определяются как недостаточной изученностью этих условий, так и сложностью самого предмета - онтогенеза языковой способности ребенка дошкольного возраста [2, с.78].

В детском саду в основном используются две типовые программы: «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И.Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Ноткиной и др.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой – формирование словаря:

На основе обогащения представлений об окружающем расширять и активизировать словарь детей.

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов (у платья, рубашки – рукава, воротник, пуговицы), качества предметов (величину, цвет, материал), различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, чашка – стакан, стул - табурет); понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, растения, посуда, мебель.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (их признаки, действия и местоположения в пространстве) [4, с.150].

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, З. А. Ноткиной и др. – развитие словаря:

Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- называть некоторые материалы (песок, бумага, ткань);
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, медведь, заяц, лиса и др.);
- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями [3].

В среднем дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться развитию желания и умение проявлять любознательность и инициативу с целью получить новые знания. Для этого необходимо создать эффективную речевую среду для детей: экскурсии, просмотр театральных постановок, просмотр кинофильмов, разнообразное, периодически обновляющееся предметное окружение (книг, словарей, детских энциклопедий, выставки хохломы и др.)

Все развивающие программы детского сада уделяют большое внимание разделу – развитие речи. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А Васильевой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Ноткиной определены общие критерии, такие как работа, по обогащению словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и т.д.

Отличие состоит в том, что в программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В. И Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Ноткиной определены не только уровни, но и критерии усвоения детьми родного языка. В

частности в программе М. А. Васильевой представлены требования к уровню развития импрессивного и экспрессивного словаря детей. В программе «Детство» под редакцией В. И. Логиновой определены уровни освоения детьми родного языка, в том числе и определен объем словарного запаса на каждом возрастном этапе.

Литература

1. *Глазкова Т. А.* Организация индивидуальной, коллективной деятельности / Под ред. Т. А. Глазкова. М.: ВЛАДОС, 2001. С. 240.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновации тенденций в обучении и воспитании. М.: Изд-во ГНОМиД, 2001. С. 448.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Логинова В. И., Бабаева Т. И., Нотикова З. А. / Под ред. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, З. А. Нотикова. Издание 3, СПБ, Детства-Пресс, 2008. С. 224.
4. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высших и средних учебных заведений. Издание 2. М.: Академия, 2000. С. 304.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

О роли музыкальной терапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Петрухина Н. П.

Петрухина Надежда Петровна / Petrukhina Nadezhda Petrovna – музыкальный руководитель, отделение раннего развития,
Автономное учреждение Воронежской области
Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды», г. Воронеж

Аннотация: *в статье анализируется роль музыкальных занятий в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, формулируются основные требования к деятельности соответствующих специалистов.*
Abstract: *the article analyses the role of musical activities in correctional work with children with special educational needs, the main requirements to activities of the relevant specialists.*

Ключевые слова: *коррекционная педагогика, дефектология, дети с особыми образовательными потребностями, музыкальная терапия.*
Keywords: *correctional pedagogics, defectology, children with special educational needs, music therapy.*

Современные специальные психология и педагогика в значительной степени ориентированы на использование в коррекционной работе музыкотерапии как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его культурного развития. Сущность музыкотерапии заключается в способности вызывать у ребёнка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы, обусловливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

Назначение музыкальных занятий в детском реабилитационном центре «Парус надежды» состоит в том, чтобы помочь ребенку максимально раскрыть имеющийся потенциал, исходя из его возможностей. Работа с детьми с нарушениями в умственном и физическом развитии требует от педагога особой чуткости, внимания к тому, что ребенок пытается выразить. Использование приемов и методов музыкальной терапии в комплексном реабилитационном процессе помогает скорейшему установлению контакта и взаимопонимания между ребенком с ОВЗ и педагогом. Музыкальная терапия эффективна в коррекционной работе с детьми, имеющими невротические расстройства, нарушения речи и слуха, нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сфер [1, с. 17]. Целью таких занятий в условиях центра «Парус надежды» является социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая подразумевает приобщение детей и их родителей к мировой музыкальной культуре, позитивное воздействие на психоэмоциональное состояние детей с ОВЗ с помощью возникающих эстетических переживаний, преодоление психологических барьеров, компенсацию дефицита общения. Музыкальное искусство оказывает несомненное воздействие на личность

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому заниматься музыкой имеет смысл на любом этапе развития.

На музыкальных занятиях используются различные виды деятельности: слушание произведений классической и современной детской музыки с последующим анализом прослушанного материала, музыкальные ролевые игры и другие. Используется детский песенный материал из популярных мультипликационных фильмов. Обязательное условие – живое и адаптированное исполнение: темп меняется так, чтобы это было удобно детям. Фонограммы используются дозированно, в основном для спектаклей, которые представляют собой небольшие музыкальные сказки, созданные при активном участии не только детей, но и их родителей. Постановки превращаются в некое подобие семейного театра, где каждый (и взрослый, и ребенок) играет свою роль. Таким образом, родители из молчаливых статистов превращаются в полноценных партнеров музыкального руководителя и детей. Взрослым музыкальные занятия тоже дают заметную психологическую разгрузку.

Данная методика помогает справляться с самыми разнообразными проблемами: синдромом повышенной активности, элементами запоздалого психического развития и другими. Во время занятий активно используется логоритмика. В коррекционно-педагогическом аспекте логоритмика - это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой [2, с. 4]. Она способствует гармоничному физическому и художественному развитию детей, развитию музыкального слуха, внимания и восприятия, комплексных видов памяти, выразительности движений; формирует эмоциональную отзывчивость и музыкально–ритмическое чувство, учит движениями выражать характер и темп музыкального произведения, развивает музыкально-речевые способности. Кроме того, логоритмика оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Совместные логоритимические игры помогают и в ситуации, когда нет тесного контакта между мамой и ребенком, позволяют снять напряженность.

Комната для музыкальных занятий оснащена макетом звездного неба специальным световым оборудованием, что дает возможность для применения на занятиях элементов релаксации. Просушиваются записи классической музыки, наложенной, например, на шум океана. В фонотеке есть специальная «музыкальная аптечка». Уменьшают чувство тревоги и неуверенности, снимают раздражительность такие произведения, как «Мазурка» Шопена, вальсы Штрауса, «Мелодии» Рубенштейна, «Кантата № 2» Баха, «Лунная соната» Бетховена; «Колыбельная» Брамса и другие.

Занятия такого плана позволяют комплексно воздействовать на различные органы восприятия, успокаивают нервную систему и выравнивают эмоциональный фон ребенка, развивают внимание и фантазию, помогают преодолеть боязнь темноты. Основные элементы занятий направлены на решение не столько музыкально-обучающих задач, сколько значимых для ребенка проблем развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

В процессе музыкальных занятий активно применяется сказкотерапия - особое направление в психологии, помогающее решить проблемы воспитания и коррекции поведения ребенка. Главным средством воздействия в музыкальной сказкотерапии является образ (впечатление) и метафора (иносказание), наложенные на соответствующее музыкальное сопровождение. Сказку используют врачи, психологи, педагоги; и каждый специалист находит в ней тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Музыкальное инсценирование сказок предоставляет большие возможности для выявления и реализации творческого потенциала ребенка с ОВЗ и преодоления комплексов. Дети перестают бояться публики. Групповые музыкальные занятия пробуждают у них желание выступить, показать, чему они научились. Не менее важным фактором в процессе

«проигрывания» сказки является установление контакта ребенка с ОВЗ с мамами других детей. Ребенок начинает общаться не только в детском коллективе, но и в смешанном, где есть чужие взрослые. Как правило, в результате таких занятий образуется сплоченный родительско-детский коллектив.

Пространственно-музыкальная среда, создаваемая на групповых занятиях в процессе музыкально-педагогической реабилитации благотворно влияет на психологический климат семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, поэтому ее нужно формировать и в домашних условиях. В каждой семье должна быть детская фонотека, составленная предпочтительно из произведений отечественной музыки. Желательно, чтобы все песни были в хорошем исполнении. Кроме того, необходимо приобрести элементарные музыкальные инструменты с мягким звучанием: ксилофон, детскую дудочку и другие. Ведь игра на инструменте - очень мощная эмоциональная разгрузка. И, конечно, вместе с детьми нужно смотреть детские фильмы, концерты, телевизионные передачи. Необходимо совместное проживание волнующих моментов.

В процессе музыкальных занятий дети постепенно начинают выполнять несложные движения под музыку. У них появляется песенный репертуар, который можно и нужно в дальнейшем расширять. Они способны не только пассивно слушать музыку, но и петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Исследования психологов доказывают, что детей с ОВЗ нужно обязательно включать в музыкальную деятельность, в процессе которой совершенствуются их двигательные, психические, сенсорные и речевые функции, формируются навыки общения. И чем раньше начнутся такие занятия, тем более эффективным будет психокоррекционное воздействие на развитие ребенка.

Литература

1. *Петрушин В. И.* Музыкальная психотерапия. Теория и практика. М., 1999. С. 176.
2. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. М., Владос, 2002. С. 270.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

Абдуллина Н. Н.

Абдуллина Нина Николаевна / Abdullina Nina Nikolaevna - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 11, г. Ейск

Аннотация: *в данной статье рассматриваются роль и возможность использования дидактических игр в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.*
Abstract: *this paper examines the role and the use of didactic games in the development of cognitive activity of children of the senior preschool age.*

Ключевые слова: *игра, дидактические игры, развитие, дети дошкольного возраста, познавательная активность.*
Keywords: *game, educational games, development of preschool children, cognitive activity.*

Как указывают ученые В. Т. Кудрявцев, В. А. Петровский, Р. М. Чумичева и др., дошкольное детство - это сложное социально-культурное, психологическое и педагогическое явление, обладающее самоценностью и собственной логикой развития. Дошкольный возраст - это уникальный, единственный в своем роде возраст. В нем происходит наиболее стремительное, бурное психическое и физическое развитие ребенка, закладываются основы личности. В настоящее время ребенок предстает перед нами как индивидуальность, как самобытная суверенная личность, достойная любви и уважения, являющаяся не объектом, а субъектом воспитательного процесса, а общество вправе надеяться на успех всестороннего развития каждого ребенка, на выявление и развитие творческих способностей, которые являются основой воспитания и обучения детей.

Эта задача успешно решается в игровой деятельности, как указывают ее исследователи (Я. А. Каменский, Н. К. Крупская, Е. И. Тихеева, М. Монтессори и др.) [4]. Но для этого необходимо развивать познавательную активность ребенка дошкольного возраста в стремлении познать, углубить свои, уже имеющиеся представления об окружающем мире. Потребность в познании присуща детям, они стремятся удовлетворять ее в деятельности.

К. Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом основу глубокого влияния игры на ребенка, однако считал необходимым направлять детские игры, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений.

В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия и группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением небылиц.

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и с окружающим миром, в развитии сенсорной

культуры. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предметов позволило создать систему дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности дошкольников, направленных на усовершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов.

Познание - это всегда творческий процесс, а его главным критерием являются новизна и общественная значимость полученных результатов.

Познавательная деятельность обучаемых по Леонтьеву имеет следующие 4 фазы:

1) мотивационно-побудительную;
2) ориентировочную;
3) исполнительную;
4) контрольно-корректировочную.

Каждая из перечисленных фаз познавательной деятельности преследует свои дидактические цели.

В процессе приобретения дошкольниками знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом.

Чтобы постепенно формировать у детей такие качества, как познавательная активность, способность творчески решать задачи, необходимо не только рассказать им о творческом процессе, не только знакомить с результатами исследовательского поиска других людей, но и включать их в такую деятельность, которая побуждала бы к проявлению активности и самостоятельности самого высокого уровня. Чтобы правильно решать задачи развития творчества в процессе обучения, следует помнить: с какой бы степенью самостоятельности ни осуществлялась познавательная деятельность дошкольника, какой бы характер ни носила, она является производной, зависимой от деятельности воспитателя, то есть ведомой, а деятельность воспитателя - организующей, ведущей. Через игру ребенок, по мнению Ф. Фребеля, познает законы мироздания и самого себя. Он придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение, игра развивает познавательную активность.

Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. Таким образом, игра является важным средством воспитательной работы. Так, ей принадлежит существенная роль в умственном воспитании детей. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Игра – также отличное средство, чтобы научить малыша пользоваться различными картами и схемами. Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиниться различным требованиям (Р. И. Жуковская, А. В. Запорожец, З. В. Мануйленко).

В дидактической игре ребенок раньше и легче выделяет сознательную цель запоминать и припоминать, запоминает большее количество слов, чем в лабораторных условиях (З. М. Истомина). В игровой деятельности складываются особо благоприятные для развития интереса условия, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в дидактической игре развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено - и так, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре, она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решению проблем.

Литература

1. *Богоявленская Д. Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1993.
2. *Выготский Л. С.* Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.
3. *Дьяченко О. М., Веракса Н. Е.* Чего на свете не бывает? М., 1994.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ оценки деятельности клинических кафедр университета со стороны обучающихся

Тарабрина Ю. О.[1], Колесников О. Л.[2], Худякова О. Ю.[3], Колесникова А. А.[4], Шумакова О. А.[5], Ванин Е. Ю.[6]

[1]Тарабрина Юлия Олеговна / Tarabrina Yulia Olegovna – ассистент, кафедра поликлинической терапии и клинической фармакологии;
[2]Колесников Олег Леонидович / Kolesnikov Oleg Leonidovich - доктор медицинских наук, профессор, начальник отдела менеджмента качества;
[3]Худякова Ольга Юрьевна / Khudiakova Olga Yuryevna – специалист отдела менеджмента качества;
[4]Колесникова Алла Алексеевна / Kolesnikova Alla Alekseevna – кандидат медицинских наук, доцент, начальник отдела интернатуры и ординатуры;
[5]Шумакова Ольга Алексеевна / Shumakova Olga Alekseevna – доктор психологических наук, заведующая кафедрой, начальник учебно-методического управления, кафедра психологии;
[6]Ванин Евгений Юрьевич / Vanin Evgenii Yuryevich – кандидат медицинских наук, начальник управления по внеучебной, воспитательной и социальной работе, Южно-Уральский государственный медицинский университет, г. Челябинск

Аннотация: *приведены данные, характеризующие мнение студентов 6 курса лечебного факультета о клинических кафедрах университета. Студенты высоко оценили организацию учебного процесса, квалификацию преподавателей, качество образовательного процесса, информационное обеспечение и организацию научно-исследовательской работы. Сделан вывод о целесообразности продолжения работы по усовершенствованию материально-технического обеспечения клинических кафедр.*
Abstract: *given data describing the opinion of students 6 courses of medical faculty on the clinical departments of the University. Students rated as high organization of educational process, qualifications of teachers, the quality of the educational process, information support and organization of research work. The conclusion about whether to continue the work on improvement of material support of the clinical departments is done.*

Ключевые слова: *высшее образование, качество образования, мнение обучающихся, деятельность кафедры.*
Keywords: *higher education, quality of education, the opinion of students, the activities of the Department.*

Актуальность проблемы

Каждое образовательное учреждение должно обеспечивать высокий уровень образования. Это необходимо и для общества в целом, и для образовательной организации. Одним из способов обеспечения эффективного функционирования любого предприятия является наличие системы менеджмента качества (СМК). СМК должна обеспечивать соответствие требованиям стандартов и повышать эффективность управления организацией. В ЮУГМУ также функционирует сертифицированная СМК. ГОСТ Р ИСО 9001-2015, который регулирует деятельность СМК, содержит следующее требование: «Организация должна проводить мониторинг данных, касающихся восприятия потребителями степени удовлетворения их потребностей и ожиданий» [1]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», работодатели могут участвовать в разработке федеральных государственных образовательных

стандартов, а также в проведении процедуры итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений [4].

Для выполнения требований нормативных документов в ЮУГМУ проводится изучение мнения представителей медицинских учреждений, в которых проходят производственную практику студенты. При обработке отчетов о практике студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» было установлено, что работодатели полностью удовлетворены практическими навыками студентов 3 курса в 100 % случаев. Полная удовлетворенность теоретической подготовкой студентов 4 курса была зафиксирована в 85,3 % случаев [2]. Относительно студентов 2 курса педиатрического факультета было показано, что полная удовлетворенность теоретической подготовкой зафиксирована в 90 % случаев, а средняя оценка за практику составила 4,99 [5].

Оценка мнения только работодателей не позволяет составить полное впечатление о деятельности университета. Важным элементом является также опрос обучающихся. Мовчан Н. И. и соавторы указывают, что удовлетворенность обучающихся оказывает значительное воздействие на показатели результативности образовательного процесса [3]. Они считают, что показатель удовлетворенности потребителей позволяет регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность [3].

В настоящей работе представлены данные, характеризующие мнение студентов о деятельности клинических кафедр ЮУГМУ.

Материалы и методы

Работа была проведена во время весеннего семестра 2015/2016 учебного года. При проведении исследования было опрошено 68 человек, которые обучаются на 6 курсе лечебного факультета. Анкета была разработана отделом менеджмента качества и учебно-методическим управлением. Каждый студент мог оценить деятельность нескольких кафедр университета по собственному выбору (максимальное количество кафедр – 10). Обучающиеся при ответах использовали 10-балльную шкалу. В настоящем сообщении использованы данные, касающиеся работы клинических кафедр университета. Отобрано 260 анкет, в которых дана оценка следующим кафедрам: 1) пропедевтики детских болезней и педиатрии, 2) психиатрии, 3) медицинской реабилитации и спортивной медицины, 4) факультетской хирургии, 5) общей хирургии, 6) факультетской терапии, 7) нервных болезней, 8) акушерства и гинекологии, 9) пропедевтики внутренних болезней. Полученные данные обработаны с помощью пакета прикладных статистических программ SPSS и представлены в виде средней величины и 95 % доверительного интервала средней.

С целью возможности более наглядного представления результатов была использована следующая шкала: 10, 9, 8 баллов – качество высокое, 7, 6, 5 баллов – качество среднее, 4, 3, 2, 1 балл – качество низкое.

Полученные результаты и их обсуждение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса характеризовалось вопросом № 4. Как видно из таблицы 1, оснащенность учебных классов обучающиеся расценили как среднее, средняя величина составила 7, 54 балла.

Информационное обеспечение учебного процесса было отражено в вопросах 8, 9 и 10 (таблица 1). Оценка доступности учебников, учебных пособий и дополнительной литературы в библиотеке составила 8, 43 балла, еще более высоко студенты оценили качество (информативность) учебных и методических пособий – 8,53 балла. Сайт университета является носителем официальной информации об учебном заведении, его содержание сегодня анализируется при аккредитации. В ЮУГМУ принято положение, которое регламентирует характер информации, представляемой кафедрами университета на своих страницах сайта. Содержание кафедральных страниц является высоко полезным для студентов, что подтверждается оценкой в 8,32 балла. Важным элементом современного учебного процесса является научно-

исследовательская работа студентов. Возможность занятий научно-исследовательской работой на клинических кафедрах расценивается студентами как высокая (8,19 балла).

Таблица 1. Мнение студентов о деятельности клинических кафедр

Вопрос анкеты	**Средняя величина**	**95 % доверительный интервал**	
		Нижняя граница	**Верхняя граница**
1. Оцените качество лекций	8,87	8,62	9,13
2. Оцените качество практических занятий	8,78	8,51	9,05
3. Оцените организацию индивидуальных консультаций	8,21	7,89	8,53
4. Оцените оснащенность учебных классов (лабораторий)	7,54	7,20	7,88
5. Насколько соответствуют качество преподавания и уровень требований на экзаменах и/или зачетах	8,56	8,26	8,85
6. Оцените наглядность и интерактивность преподавания по критериям наличия и качества деловых игр, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, решения задач, и т. д.	8,24	7,93	8,54
7. Оцените возможность для обучающихся (студенты, интерны, ординаторы) заниматься научно-исследовательской деятельностью на кафедре	8,19	7,88	8,49
8. Оцените доступность учебников, учебных пособий и дополнительной литературы в библиотеке по дисциплинам кафедры	8,43	8,14	8,73
9. Оцените качество (информативность) учебных и методических пособий, подготовленных преподавателями кафедры	8,53	8,23	8,83
10. Оцените полезность для обучающихся информации, размещенной на странице кафедры официального сайта университета	8,32	8,04	8,60
11. Оцените организацию работы по балльно-рейтинговой системе на кафедре (доступность информации о требованиях балльно-рейтинговой системы, о текущих баллах и т. д.)	8,17	7,85	8,48
12. Оцените качество педагогического состава кафедры	8,68	8,41	8,95
13. Оцените взаимоотношения студент-преподаватель во время учебы (10 – благожелательные, 1 – негативные)	8,75	8,48	9,03

Качество лекций и практических занятий, по мнению студентов, является весьма высоким (8,87 и 8,78 балла, соответственно). Даже нижняя граница доверительного интервала превышает 8,5 балла. Для более полной характеристики изучаемой выборки провели распределение мнений студентов по группам в соответствии с вышеописанной шкалой. Как видно из рисунка 1, более 80 % опрошенных студентов считают качество лекций и занятий высоким, что положительно характеризует образовательный процесс на клинических кафедрах.

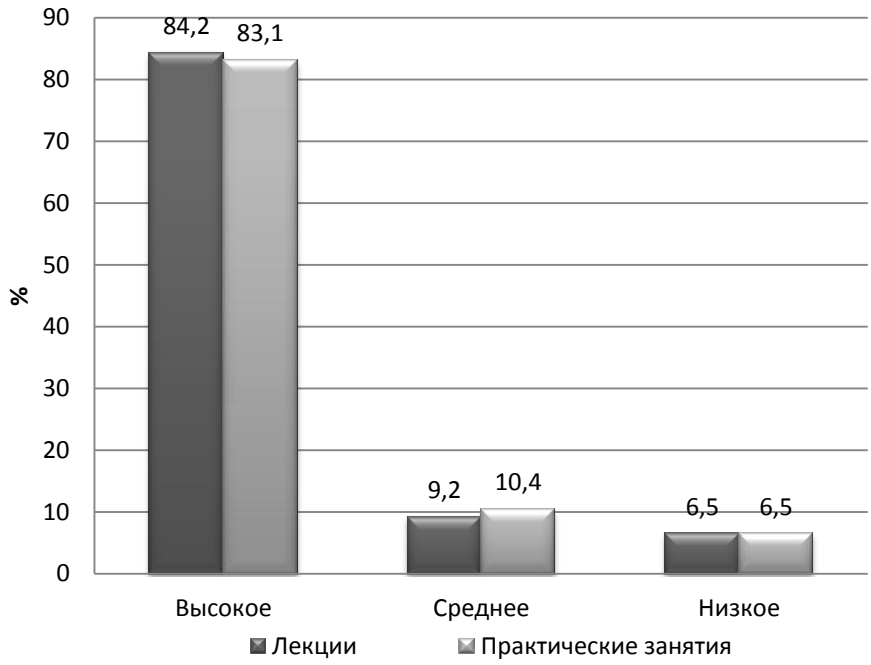

Рис. 1. Оценка студентами качества лекций и занятий

Организацию учебного процесса затрагивали ответы на вопросы 3 и 11 (таблица 1). Данная обучающимися оценка (8,21 балла) свидетельствует, что индивидуальные консультации на кафедрах проводятся на высоком уровне. Используемая в ЮУГМУ балльно-рейтинговая система призвана обеспечить комплексную оценку различных видов деятельности студентов. Эффективность этой работы подтверждается мнением студентов, которые оценили данный показатель в 8,17 балла.

Проводимая университетом политика подготовки и отбора профессорско-преподавательского состава дала позитивный результат, что подтверждается очень высокой оценкой студентов – 8,68 балла (таблица 1).

Полученные нами данные указывают на позитивную оценку студентами различных показателей деятельности кафедр (организация учебного процесса, квалификация персонала, качество педагогического процесса, информационное обеспечение, организация научно-исследовательской работы). Университету следует продолжить работу по усовершенствованию материально-технического обеспечения клинических кафедр.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. Москва: Стандартинформ, 2015. С. 32.
2. *Колесников О. Л., Шишкова Ю. С., Тарабрина Ю. О.* Оценка качества подготовки студентов 3 и 4 курсов с помощью изучения мнения работодателей // Проблемы педагогики, 2016. № 4 (15). С. 50–53.
3. *Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Башкирцева Н. Ю., Сопин В. Ф.* О некоторых экономических аспектах обеспечения качества в вузе // Вестник Казанского технологического университета, 2012. Том 15, № 1. С. 286-292.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. 31 декабря.
5. *Худякова О. Ю., Колесников О. Л., Колесникова А. А.* Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг // International scientific review, 2016. № 4 (14). С. 170-173.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

Фаргиева З. С.[1], Цурова М. М.[2], Мурзабекова М. И.[3], Шаухалова Р. А.[4]

[1]*Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfiya Sultangireevna - преподаватель, физико-математический факультет, кафедра математики и ивт;*
[2]*Цурова Мадина Магомедовна / Tchurova Madina Magomedovna – магистрант, технолого-педагогический факультет;*
[3]*Мурзабекова Марем Исмаиловна / Murzabekova Marem Ismailovna – преподаватель;*
[4]*Шаухалова Разия Алаудиновна / Shauhalova Raziya Alaudinovna - старший преподаватель, физико-математический факультет, кафедра математики и ивт,*
Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: *информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе обусловлены требованиями нового государственного образовательного стандарта. Поэтому актуальным вопросом для каждого образовательного учреждения является формирование единого информационного пространства.*
Abstract: *information and communication technologies in the educational process due to the requirements of the new state educational standard. Therefore, an important issue for every educational institution is the formation of a single information space.*

Ключевые слова*: компьютер, школа, ИКТ, Интернет.*
Keywords*: computer, school, ICT, Internet.*

Компьютеры интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Каждый современный образованный человек, тем более современный учитель, должен иметь хотя бы элементарные знания, умения и навыки работы на ПК, т. е. быть информационно компетентным.

А использование компьютера в учебном процессе — (внедрение новых информационных технологий) — это попытка предложить один из путей, которые могут интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Особенностью компьютерного (программированного) обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения [3, с.6].

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным

программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Тем более у нас в стране очень много школ расположенных в сельской местности. Через глобальную компьютерную сеть Инернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается в печатных издания и на видеокассетах.

Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:

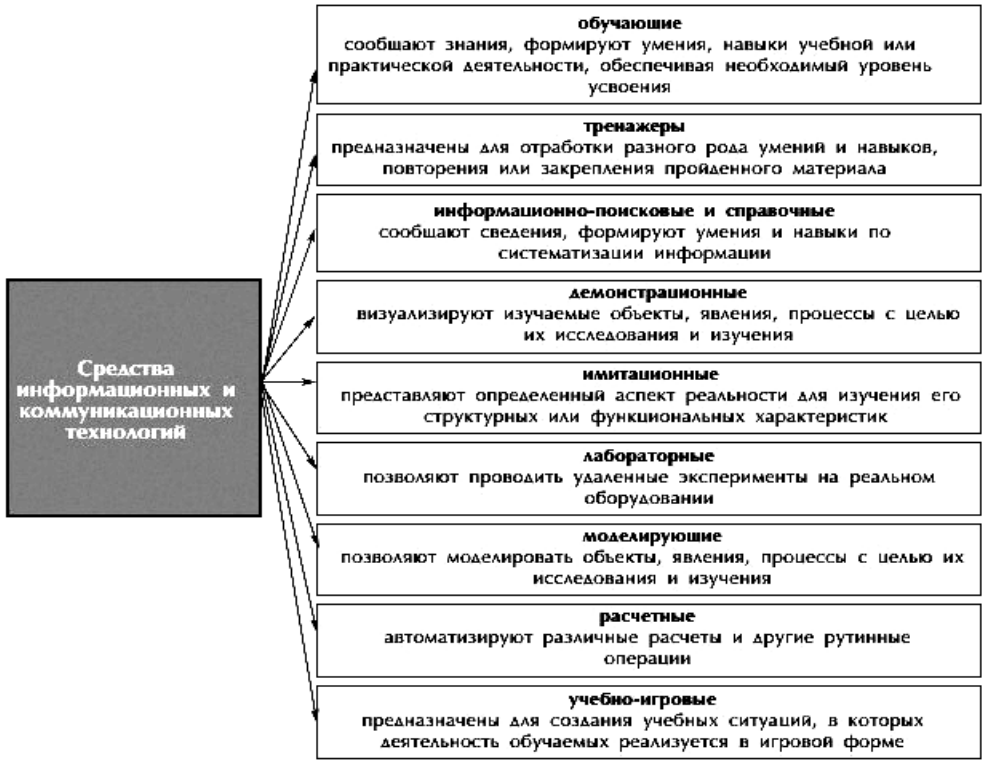

Рис. 1. Классификация средств ИКТ по области методического назначения

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Помимо положительных моментов использования средств ИКТ в обучении есть и негативные стороны, которые хочется отметить.

Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении [7].

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Литература

1. *Гершунский Б. С.* Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 2013.
2. *Калягин И., Михайлов Г.* Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России, 2013. №1.
3. Концепция информатизации образования // Информатика и образование, 2014. №1. С.6–39.
4. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО - Самара – 2011». Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011. С. 494.
5. *Фаргиева З. С., Даурбекова А. М., Дзугаева М. Ю., Аушева М. А.* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на примере ГБОУ гимназии «Марем» города Магас / Наука, техника и образование, 2016. № 4 (22). С. 89-92.

Особенности создания практико-ориентированных электронных курсов на базе Moodle

Арабчикова Ю. И.[1], Бабкин Д. М.[2], Симанкова Н. С.[3]

[1]Арабчикова Юлия Ивановна / Arabchikova Yuliya Ivanovna – старший преподаватель, кафедра высшей математики и информатики;
[2]Бабкин Даниил Михайлович / Babkin Daniil Mihailovich – студент;
[3]Симанкова Наталия Сергеевна / Simankova Nataliya Sergeevna – студент,
Рязанский институт (филиал),
Университет машиностроения, г. Рязань

Аннотация: *в данной работе описаны основные технологии, используемые при создании практико-ориентированных электронных курсов, реализуемых в LCMS Moodle.*
Abstract: *this paper describes the main technologies used in the creation of practice-oriented e-learning courses implemented in Moodle LCMS.*

Ключевые слова: *профессионально-ориентированное обучение, информационные технологии, учебный контент.*
Keywords: *professionally-oriented training, information technology, learning content.*

В современном мире процесс обучения развивается в непосредственной связи с информационными технологиями. Появляются и совершенствуются новые средства и методы обучения. Профессионально-ориентированное обучение отличается направленностью на практическое применение знаний. Студенты зачастую не понимают важность определенных знаний. Именно для разъяснения их практического применения существует обучение профессиональной направленности.

На данный момент мы имеем технологии, с помощью которых можно создавать дистанционные курсы профессионально-ориентированной направленности. Система, позволяющая наладить процесс дистанционного обучения, называется системой управления учебным контентом (LCMS).

Одной из самых распространённых систем управления обучением является *Moodle*. С помощью *Moodle* возможно создавать гибкие по функциональности дистанционные обучающие курсы [1]. Система позволяет контролировать процесс обучения студента.

Moodle позволяет использовать различные методы донесения информации и укрепления полученных знаний. Например, дистанционное обучение в реальном времени, открытые лекционные материалы и тесты, целью которых является закрепление полученных знаний.

Учебный материал можно передавать посредством лекционных материалов, тестов, игрового контента, мультимедийного контента, такого как изображения, видео, аудиоматериалы, анимация и т.д.

Использование игрового контента в обучающем курсе позволяет повысить познавательную активность студента [2].

Тесты являются емким объективным инструментом контроля. Они позволяют определять степень и уровень усвоения материала, кроме того, они позволяют уменьшить время контроля и увеличить время на другие виды учебной деятельности [3].

В учебном процессе роль обучающего видео довольно велика, так как данный способ передачи информации заметно упрощает усвоение материала. Видеоматериал содержит высокую информативность и наглядность. Исследования его использования в учебном процессе доказывают, что наиболее эффективное восприятие информации обеспечивает оптимальное сочетание вербальной и визуальной форм подачи информации, что, в частности, реализуется в учебном видео.

Анимация является очень перспективным направлением в обучении. Она может использоваться как вспомогательный блок к обучающему материалу, так и как

самостоятельное средство представления информации. С помощью анимации можно представить поэтапное выполнение определенной задачи, а также наглядно показать объект изучения.

Помимо всех вышеперечисленных средств в обучающем процессе возможно использование презентаций, которые способны включать в себя и аудио (видео) контент, и графику, и анимацию, тем самым повышая свою информационную плотность.

Используя систему дистанционного обучения *Moodle* и различные средства представления информации можно создать курсы профессионально-ориентированной направленности с высокой информативностью. За счёт плюсов одних методов и средств обучения можно нивелировать недостатки других, тем самым создавая полноценные обучающие курсы.

Литература

1. *Арабчикова Ю. И.* Опыт использования Moodle в реализации проектного метода обучения студентов высшей школы // Новая наука: от идеи к результату, 2016. № 2-2. С. 30-32.
2. *Арабчикова Ю. И.* Использование игрового контента в электронных курсах, созданных на базе Moodle // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. № 5-2. С. 6-9.
3. *Арабчикова Ю. И.* Особенности организации контроля знаний студентов в электронных курсах, созданных на базе Moodle // Новая наука: проблемы и перспективы, 2016. № 3-2. С. 55-56.

Воспитание и современные социальные технологии

Мухаммадиев Б. Ж.[1], Норматова Р. Н.[2]

[1]Мухаммадиев Бахтиёр Жураевич / Mukhammadiev Bakhtiyor Juraevich – преподаватель, кафедра общей педагогики;
[2]Норматова Ранохон Неъматжоновна / Normatova Ranokhon Nematjonovna – студент, факультет физики и математики,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье обсуждается проблема внедрения в воспитательный процесс современных социальных технологий. Даётся обоснование особенностей технологий воспитания как педагогических технологий, подчёркивается их социокультурная уникальность. Обращается внимание на необходимость соотносить технологическую практику воспитания с ценностями общества и развёрнутой целью общественного воспитания, а не подменять её «универсальными» социальными технологиями.*

Abstract: *the article discusses the problem of implementation in the educational process of modern social technologies. We give justification features of education technology as a pedagogical technologies, emphasizes their socio-cultural uniqueness. Attention is drawn to the need to correlate technological practice education with the values of society and deployed the purpose of public education, and not replace it «universal» social technologies.*

Ключевые слова: *воспитание, социализация, технология воспитания, социальные технологии, управление образованием.*

Keywords: *education, socialization, education technology, social technology, education management.*

Нам свойственно обращаться к истории культуры и науки не только для того, чтобы узнать, «как было до нас», но и для того, чтобы уловить хоть какую-то аналогию с сегодняшним днём и его проблемами. Иногда верится, что похожая ситуация в картине прошлого укажет, как поступать сегодня, какие достижения и ошибки предшественников учесть. Несмотря на давно известное: «в одну и ту же реку нельзя войти дважды», мы ищем исторические аналогии, и они находятся.

Одна из главных примет настоящего времени – технологизация всех сфер деятельности человека. Влияние процессов глобализации побуждает наше образование интегрироваться в образовательное пространство, встраиваться в образовательные системы «без границ». Это требует развития теории и стратегий управления образовательными системами. Можно наблюдать массовое распространение нового типа руководителя образовательными учреждениями – менеджера образования. В качестве стратегий управления образованием активно используются: динамическое моделирование, имитационное и игровое моделирование, управление проектами, ресурсно-образовательное прогнозирование, сценарное планирование и др. В таком контексте воспитание всё чаще рассматривается как раздел менеджмента образования, как управление образовательными системами, нуждающееся в универсальных технологиях. На наших глазах в этой роли всё активнее выступают социальные технологии как разновидность технологий управления.

Главная декларация разработчиков социальных технологий состоит в утверждении, что это – технологии управления любыми общественными процессами: экономическими, политическими, культурными, социальными, педагогическими. Социальные технологии открыто внедряются в образовательный процесс и претендуют на то, чтобы обеспечивать научно обоснованный (с учётом достижений современных наук о человеке) выбор оптимальных способов воздействия субъектов управления на участников образовательного процесса. Кроме того, своей миссией они считают выполнение определённого социального заказа государства, элиты общества, решение социально значимых проблем конкретного образовательного учреждения [1, стр. 28].

Но стоит иметь в виду, что социальные технологии всегда обращены к обобщённым универсальным социальным единицам: социальным слоям, классам, типам личностей и никогда не используются по отношению к конкретным людям. Социальные технологии исповедуют «стратификационно-классовый подход»: не просто учитывают неравенство в общественной жизни и в жизни детей из разных социальных групп, но и «работают» с неравенством, оправдывают его существование, нередко обосновывают его неизбежность.

Социальные технологии претендуют на оформление нового вида знания – «социального изобретения». С помощью отвлечённых логических манипуляций социальные процессы умозрительно расчленяются, измеряются, описываются, типизируются. Так, например, в абстрактной конструкции процесса воспитания выстраивается «нормативное общение типов личности», проектируются определённые модели поведения и предлагается их культивировать, реализуя «процедурные блоки» для педагогов, для учащихся, для родителей. В результате возникает стремление гарантированно результативно управлять поведением больших групп школьников, их родителей, учителей, не затрачивая времени и педагогических ресурсов на учёт личностных особенностей, индивидуальных различий, конкретных условий.

Но самое главное, ведущие специалисты в области социальных технологий (А. А. Шиян, В. Н. Иванов, В. И. Патрушев и др.) однозначно утверждают, что основная задача социальных технологий – обеспечить социализацию молодого поколения в современном обществе и, по существу, заместить общественное воспитание [3]. Воспитание, между тем, педагогическим способами вполне успешно

может создавать значительный фонд социального опыта ребёнка, организовывать его социальную адаптацию, а, кроме того и главным образом, выстраивает его индивидуальность, его духовную уникальность.

Но стоит обратить внимание, что одновременно с потребностями государства, экономических и политических элит в массовом управлении действуют другие, не менее мощные социокультурные тенденции. Современное информационное постиндустриальное общество, провозгласившее основой своего существования «индустрию знаний», неизбежно увеличивает значимость интеллектуальной собственности, её ценность. А это означает, что носитель интеллектуальной собственности – личность заявляет о себе как о значимом субъекте социальной жизни. Это ставит под сомнение приоритеты политики, экономики, социального планирования, а выдвигает на первый план в качестве регулятора социальной жизни культуру, религию, мораль, нравственные идеалы. Это уже – «территория» воспитания. Постижение воспитания как интегрального социокультурного феномена требует освободиться от магии универсальности социальных технологий и определить своеобразие технологий воспитания, утвердить для них своё уникальное «поле».

Каковы же особенности технологии воспитания? Не стоит представлять технологию воспитания как жестко алгоритмизированное управление поведением детей и подростков. Воспитание – это всегда обращение, в первую очередь, к мотивационно-ценностной системе личности, а не к поведению. Воспитание невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Поэтому успех в решении воспитательной проблемы часто определяет не отработанная технология, а личностные качества педагога, масштаб его человеческой культуры, его вера в ребёнка.

Технология воспитания, как гуманитарная технология, никогда не претендует на полную технологизацию воспитательного процесса. Живой процесс воспитания трудно поддаётся алгоритмизации и расчленению на элементы, а, главное, результаты технологических усилий воспитателя во многих случаях трудно оценить в ближайших временных границах и в конкретных поведенческих проявлениях [2, стр. 122].

Не всякое явление в области воспитания можно абстрактно смоделировать или, выстроив последовательность педагогических действий, реализовать её адекватно, да ещё и многократно получить один и тот же успешный результат. Воспитание имеет дело с переживаниями, духовной рефлексией воспитанников и совместным «событием» взрослого и ребёнка. Технология воспитания чаще всего функционирует как теоретически обоснованная последовательность процедур и методов воспитательной деятельности и используется для решения конкретных педагогических задач.

В современной практике общественного воспитания следует различать:

1) повседневные технологии воспитания (технологии педагогической диагностики, планирования воспитательной работы, организации поручений);

2) ситуативные технологии воспитания (технологии преодоления конфликта в коллективе, педагогической оценки, создания ситуации успеха, соревнования);

3) системные (перспективные) технологии воспитания (технологии игры, клубной деятельности, мероприятия, коллективной творческой деятельности) [2, стр. 120].

Стоит ли стремиться к радикальному отмежеванию воспитания от социальных технологий? Конечно, нет. Современная педагогика активно изучает механизмы взаимосвязи воспитания и социализации, ищет обоснования педагогических средств, которые способствуют становлению социального опыта детей, позиции субъекта социализации. Технологии педагогической поддержки, социального самоопределения, социального проектирования во внеучебной деятельности позволяют реализовывать именно воспитательные основы социализации. Но пытаться за счёт социальных технологий решать все проблемы введения молодого поколения в культуру общества, освоения им жизненных ценностей – дело бесперспективное и

даже вредное. Мнение некоторых авторов о том, что широкое использование социальных технологий в воспитании позволит увеличить «КПД воспитателя», эффективность его деятельности, сократить временные и материальные затраты тоже не очень убедительно. Социальные технологии с их универсальностью, экономичностью и манипулятивностью нужны для массового управления, для воспроизводства «массового потребителя товаров и услуг».

Воспитание обращено к «искусству жизни» конкретного человека, а не типа личности или условного носителя каких-то социальных интересов. Но пока в стране не будет ясной национальной идеи, идеологически обоснованной доктрины личности – гражданина нашего государства, до тех пор вместо общественного воспитания останется воспитательная практика, подобная «домашнему рукоделию», где царит и высокое творчество, и эклектика, смешение разных теоретических подходов, и бережное сохранение традиций, и откровенные манипуляции.

Литература

1. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. М., 1983. С. 28.
2. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4 / Сост.: М. Д. Виноградова, А. А.Фролов. М., 1984. С. 120-122.
3. *Шиян А. А.* Руководство по социальным технологиям. [Электронний ресурс]: А. А. Шиян. Режим доступа: http://soctech.narod.ru.

problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru

+7(910)690-15-09

153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.