

Проектирование организационно-педагогических условий коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения филологических дисциплин

Шевченко О. В.

Шевченко Ольга Владимировна / Shevchenko Olga Vladimirovna - преподаватель французского языка, Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина

Аннотация: в статье анализируются результаты факторного анализа, факторов, влияющих на формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

Abstract: the article analyzes the results of the factor analysis of factors influencing the communicative competence of students of humanities.

Ключевые слова: условия, педагогические условия, организационно-педагогические условия, факторный анализ.

Keywords: conditions, pedagogical conditions, organizational and pedagogical conditions, factor analysis.

Актуальность исследования организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов определяется необходимостью обоснования статистически значимых факторов влияния на предмет исследования. Проведенный анализ научной литературы, наблюдение за процессом преподавания филологических дисциплин в высшей школе, рефлексия опыта, форм и методов преподавания филологических дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих гуманитариев, свидетельствует о необходимости обоснования системы организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения филологических дисциплин.

Анализ научной литературы свидетельствует, что категория «условие» раскрывается исследователями из-за употребления понятий «обстоятельство», «требование», «влияние», «фактор», «путь», «направление», «предпосылка», «среда» возлагаемые в основу существования или развития определенных педагогических явлений, процессов или систем (Т. Ефремова, Н. Дьяченко, Р. Гурова и другие). Чаще всего условия рассматривают с позиций системного подхода, понимая под ней совокупность переменных факторов, объектов, процессов, отношений, необходимых для возникновения, существования или изменения исследуемого явления.

Поэтому целью статьи является применение факторного анализа как метода математической статистики для выделения системы статистически значимых организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

В научной литературе существует разделение педагогических условий на внешние (объективные) и внутренние (субъективные) [5]. При такой классификации организационно-педагогические условия относят к внешним, объективным, поскольку они проектируются и внедряются снаружи по отношению к субъектам образовательного пространства; они выступают внешней структурной оболочкой педагогических моделей и технологий, а также форм и методов обучения.

К. В. Касярум, рассматривая под педагогическими условиями систему обстоятельств, средств и мероприятий педагогического процесса, способствуют эффективной подготовке будущих специалистов, классифицирует их психологические, дидактические, методические, коммуникативные и организационные навыки [5]. При этом организационно-педагогические условия рассматриваются автором как совокупность операций по налаживанию деятельности студентов и преподавателей, направленных на достижение позитивных изменений в формировании профессиональных умений будущих специалистов.

В педагогике категория «организация» рассматривается как: 1) упорядочение образовательных процессов в соответствии с заданными критериями путем модификации их сущности, содержания и логики; 2) внутренне упорядоченная взаимодействие дифференцированных частей целого, а также совокупность процессов или действий, обеспечивающих улучшение такого взаимодействия [6]; 3) целевое объединение ресурсов для достижения определенной цели; 4) социальное образование с определенными границами, которое сознательно координируется и функционирует.

Таким образом, категория «организация», в контексте проблемы нашего исследования рассматривается как процесс, направленный на совершенствование существующей системы изучения филологических дисциплин с учетом коммуникативной компетентности как ожидаемого результата педагогических преобразований. В соответствии с этим определим содержание понятия «организационно-педагогическое условие».

Организационно-педагогические условия - компоненты организации учебно-воспитательного процесса, в частности, его цели, методы, формы и средства, отражающие структуру взаимосвязанную

учебную деятельность преподавателей и студентов; особенности организации педагогических процессов, определяющих их результаты и объективно обеспечивают их достижимость (Н. Дьяченко) [4].

Основные функции проектирования и создания организационно-педагогических условий определяются их сущностью и содержанием; к ним относим: повышение эффективности профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей; обеспечение целостности образовательной среды изучения филологических дисциплин; содействие согласованию образовательных целей вузов путем обеспечения гармоничного развития студенческой молодежи; отображение структуры коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей; согласования имеющегося учебного среды с таксономией целей высшего образования [3; 2].

А. Т. Ашеров и В. Г. Логвиненко определяют требования к формулировке педагогических условий: системность, структурированность, взаимозависимость, учет специфики профессиональной подготовки будущих специалистов [1].

Для формирования валидной системы организационно-педагогических условий используют метод факторного анализа, использование которого определяется комплексным характером предмета научного познания. В педагогических исследованиях факторный анализ выполняет функции выделения ключевых причин, влияющих на изучаемое явление; выделения наиболее значимых обобщенных факторов влияния и определения их роли, удельного веса и соподчинения [7]. Соответственно, факторный анализ представляет собой процедуру отбора весомых факторов из множества второстепенных, что позволяет спроектировать веские организационно-педагогические условия.

Было проведено интервьюирование по значимости различных факторов влияния на процесс формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей среди преподавателей филологических дисциплин экспериментальных вузов. Таким образом, было выделено 25 факторов, которые респонденты гипотетически охарактеризовали как значимые для процесса формирования коммуникативной компетентности студентов. После чего для определения удельного веса каждого фактора в процессе формирования коммуникативной компетентности, а также установления коэффициентов корреляции между ними, респонденты оценили значимость каждого фактора по 5-ти бальной шкале.

Учет определенных организационно-педагогических условий в процессе изучения филологических дисциплин позволит влиять на процесс формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

Литература

1. Ашеров А. Т. Методи і моделі оцінки педагогічного впливу на розвиток пізнавальної самостійності студентів / Ашеров А. Т., Логвіненко В. Г.: Українська інженерно-педагогічна академія. - Х.: УІПА, 2005. - 164 с.
2. Вдовичин Т. Я. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх фахівців у педагогічному університеті / Т. Я. Вдовичин [Електронний ресурс]. - Режим доступу: URL: <http://lib.iitta.gov.ua/1135/1/>.
3. Голубова Г. В. Педагогічні умови розвитку обдарованості студентів [Електронний ресурс] / Голубова Ганна Василівна. — Режим доступу: URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105345.doc.
4. Дяченко Н. О. Організаційно-педагогічні умови формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх викладачів педагогіки в умовах магістерської підготовки / Н. О. Дяченко [Електронний ресурс] - Режим доступу: URL: <https://nadiadyachenko.wordpress.com/2013/10/02/>.
5. Касярум К. В. Формування комунікативної компетенції майбутніх викладачів вищої школи / К. В. Касярум // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Умань : Жовтий О. О., 2011. — Ч. 1. — С. 54-59.
6. Монастирський Г. Л. Теорія організації: Навч.-метод. комплекс / Г. Л. Монастирський. — Тернопіль: Економічна думка, 2007. — 84 с.
7. Подласый И. П. Педагогика [Електронний підручник] / И. П. Подласый // Факторный анализ в дидактике. — Том. 1. — Режим доступу до журналу: URL: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom1-podlasyiy-i.p.html>.