

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ

2016 № 4 (15)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/](http://PROBLEMSPEDAGOGY.RU/)

ISSN 2410-2881



9 772410 288002

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 4 (15), 2016

Москва
2016



Проблемы педагогики

№ 4 (15), 2016

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ № ФС77 -
60219
Издается с 2014 года

Выходит ежемесячно
Published monthly

Сдано в набор:
18.04.2016
Подписано в печать:
20.04.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,2
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 646

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»
г. Москва

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамуудинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://problemspedagogy.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Проблемы педагогики / Москва, 2016

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Жиенбаева Н. Б., Утешева З. Б.</i> Психологические условия социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение	5
<i>Джумаева С. А., Гафурова Н. М., Джураев И. У.</i> Обряды, совершаемые в местах паломничества: традиционность и трансформационные процессы.....	13
<i>Пушкашу О. Ф.</i> Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов	18
<i>Utesheva Z.</i> Cognitive motivation of students in the information environment of a comprehensive school	22
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	28
<i>Сыдыкбаева М. М.</i> Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования	28
<i>Гойибназарова Г. Н., Суванова М. Т.</i> Геометрическое образование с позиций идей фузионизма	32
<i>Уринбоева Л. У.</i> Гуманитарные особенности естественно-математических дисциплин	34
<i>Сапарбоев Ж. Ю.</i> Применение компьютерных программных средств как средство обеспечения принципа наглядности	35
<i>Горбунова Е. В.</i> Игра как средство активизации интереса школьников к изучению русского языка	37
<i>Жоробекова Д. З.</i> Метод проектов как форма развития языковой коммуникации английского языка для учеников начального уровня	39
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	44
<i>Полянская И. В.</i> Использование социо-игровых технологий в работе с детьми с ОНР	44
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	47
<i>Луканова О. В., Тряпкина О. А.</i> Каким мы видим современный урок физической культуры	47
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
<i>Колесников О. Л., Шишкова Ю. С., Тарабрина Ю. О.</i> Оценка качества подготовки студентов 3 и 4 курсов с помощью изучения мнения работодателей.....	50
<i>Гончарова Я. С.</i> Профессиональная подготовка будущего инженера: основные показатели подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску	54

<i>Сун Лэй</i> Роль модели аргументации Тулмина в подготовке образовательных дебатов	57
<i>Арабчикова Ю. И.</i> Применение математического аппарата в профессионально-ориентированных задачах строительства	61
<i>Шевченко О. В.</i> Проектирование организационно-педагогических условий коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения филологических дисциплин	62

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Психологические условия социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение Жиенбаева Н. Б.¹, Утешева З. Б.²

¹Жиенбаева Надежда Бисеновна / Zhienbaeva Nadezhda Bisenovna - доктор психологических наук, профессор,

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы;

²Утешева Звайда Бисеновна / Utesheva Zvaida Bisenovna - директор,
Областная библиотека для детей и юношества, г. Уральск, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье приводятся результаты психологического исследования, целью которого является изучение возрастных особенностей развития подростков. Данное исследование проводилось на этапе перехода на 12-летнюю форму обучения. Проведенное психологическое исследование выявило необходимые психолого-педагогические условия для личностного развития и социализации личности школьников в новых условиях обучения.

Abstract: in this article presents the results of psychological research, the purpose of which is to study age characteristics of adolescent development. This study was conducted at the stage of transition to 12-year study. Conducted psychological research has revealed the necessary psycho-pedagogical conditions for personal development and socialization of students in new learning environments

Ключевые слова: школьники, направленность личности, характер, система управления, концепция образования, модель.

Keywords: students, orientation of the personality, character, control system, the concept of education model.

На современном этапе особую значимость приобретает проблема социализации подрастающего поколения. Актуальность проблемы социализации обусловлена преобразованиями в современном казахстанском обществе, определяющими новые условия, в которых происходит процесс социализации. Усиливающиеся процессы глобализации и информатизации продуцируют новый вызов национальным устоям общества. Сегодня жизнеспособность общества зависит от сформированности у молодого поколения духовного иммунитета, который вырабатывается в приобщении к традициям и многовековой культуре собственного народа. Осознание данного факта получило отражение в Государственном общеобязательном стандарте 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан, где заложены основы для обеспечения качества образования, являющегося ответом на вызовы современного мира.

Анализ основных компонентов личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение осуществлялся нами на основе структурно-системного подхода. В рамках структурно-системного подхода установлена психологическая структура личности, включающая такие компоненты как:

–направленность личности (динамические тенденции) (различные свойства, система взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок);

–характер (сложная система морально-волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств, типологических особенностей, проявляющихся в темпераменте);

–система управления (самосознание, самоконтроль, самоуправление, самооценка).

Цель настоящей статьи - рассмотреть психологические условия социализации школьников и коммуникативно-содержательные функции современного педагога в условиях перехода на 12-летнее обучение.

Изложение основного материала.

Психофизиологические и социокультурные личностные преобразования, присущие младшему школьному возрасту, указывают на значимость данного возрастного этапа в становлении и развитии личности, определяют необходимость более глубокого и тщательного изучения и понимания особенностей младшего школьника с целью повышения эффективности осуществляемой с ним учебно-воспитательной работы[1-2].

Для обеспечения успешной реализации личностного развития современных школьников в условиях психологического сопровождения мы определили следующие психолого-педагогические условия:

- разработка и внедрение комплексной программы по личностному развитию и социализации школьников в условиях психологического сопровождения;
- развитие социально-значимых ценностных ориентаций школьников;
- актуализация потребности школьников в учебной деятельности.

В первом психолого-педагогическом условии указывается ведущая роль *комплексной программы по социализации и личностному развитию школьников в условиях психологического сопровождения.*

Эффективность учебной деятельности в условиях психологического сопровождения требует *разработки* соответствующих *программ*, различных по назначению и содержанию.

Во втором условии акцент ставится на специфику субъективного отношения к миру, которая может быть отражена путем содержательного описания таких его базовых параметров, как ценностные ориентации, степень осознанности отношения. При этом, формирование ценностных ориентаций обуславливает необходимость организации педагогического процесса таким образом, чтобы включить в субъективное пространство отношение личности к миру.

Важную роль в обеспечении данных условий, на наш взгляд, играет формирование готовности психолого-педагогических кадров к осуществлению личностного подхода в обучении и социализации личности школьников.

В контексте озвученной темы статьи, необходимо рассмотреть коммуникативно-содержательные функции современного педагога в условиях перехода на 12-летнее обучение.

Известно, что личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится ребенок, его социализация, самобытность, самоценность; субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. То есть оно исходит из признания уникальности субъективного опыта самого ученика как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании.

Внутри личностно-ориентированного образования нет однородности и единодушия в определении меры развития субъективности и саморазвития ученика.

Вместе с тем, возможно выделение трех позиций в личностно ориентированном подходе к образованию. Представления о различии этих позиций интересны не только ученым, но и практикам – как учителям, так и методистам, организаторам инновационного прогресса в образовательных учреждениях, руководителям образования, поскольку эти различия определяют и соответствующую специфику реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

1. Позиция (Якиманской И. С.) рассматривает ученика как субъекта познания и предлагает строить обучение на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, представляя ему возможность реализовывать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении [3].

2. Позиция (Серикова В. В.) рассматривает ученика как субъекта жизнедеятельности, предлагает строить обучение на основе жизненного опыта ученика (не только опыта познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества и т.п.) таким образом, чтобы он смог стать не только субъектом своей учебной деятельности, но и всей своей жизни – настоящей и будущей [4].

3. Позиция (Бондаревского Е. В.) близка ко второй, но, во-первых, видит возможности развития субъективности не только в обучении, но и в личностно-ориентированном целостном педагогическом процессе; во-вторых, настаивает не только на природосообразности (следовании специфике конкретных возрастных периодов), но и на культуросообразности педагогического процесса: ребенок развивается не только как субъект познания, жизнедеятельности, но и как носитель, хранитель, пользователь, творец культуры [5].

Личностно-ориентированное образование ставит перед педагогами следующие задачи: обеспечить социализацию и личностный рост, развитие субъективности, саморазвития учащегося; его интеллектуального развития; формирование в его сознании целостной картины мира.

Реализация личностно-ориентированного подхода в структуре начального образования предполагает реформирования организации управляющего воздействия учителя на учеников. Необходимость перехода к «опосредованным» методам управления обучения предполагает перевод этой системы в более развитое состояние на более высокий уровень сложности и абстрактности, где она может быть представлена в ранге так называемой «сложной системы».

Актуализация, поиск места и определение роли принципа «опосредованного» управления в структурной организации «сложной системы» приводят к обнаружению новых параметров функционирования этой системы, представленной в варианте педагогической системы.

К их числу мы, прежде всего, относим:

- контур проблемно-рефлексивной организации «сложной системы»;
- контур позиционно-референтной организации коммуникативной среды «сложной системы».

Понятие «проблемно-рефлексивного» символизирует структурный сдвиг с технико-технологической формы существования «сложной системы» в сторону социально-психологических измерений. Рефлексия обозначает способность в социально-психологическом преломлении: всех участников образовательного процесса, сознательно отображать в самих себе, как в своеобразных «микросоциумах», всю полноту и целостность структурной организации «сложной системы», а также согласовывать свою деятельность с основными параметрами функционирования этой системы. В чисто психологическом измерении рефлексия оборачивается способностью всех участников образовательного процесса принимать во внимание особенности собственного поведения, а именно: проводить самонаблюдение (introspection) и быть посредником – организатором собственных действий, т.е. осуществлять посредничество (intercession).

Б. Д. Эльконин [6] отмечает, что суть посредничества есть «задача взрослого – построение специального пробного пространства действий ребенка и инициация его действий в нем, т.е. инициация пробных действий».

В функциях посредничества взрослый (учитель или родители) становится подлинным субъектом коммуникативного действия, т.е., как мы утверждаем, коммуникативным субъектом.

Посредничество воплощает, по мнению Б. Д. Эльконина, не только функциональную нагрузку действий учителя и родителей в образовательном процессе, но и особую миссию педагогической (образовательной) системы, утверждающей себя в промежутке «между» культуротворцами и культуропотребителями и может быть идентифицировано как способ

позиционирования всех его участников в качестве коммуникативных субъектов, как способ задания субъектности образовательного процесса [6, с. 231].

Подводя итоги рассмотрения возможностей создания педагогической системы с «опосредованным» типом управления учебно-воспитательным процессом, следует отметить следующее. Педагогическая система, представленная в ранге «сложной системы», которая образуется путем объединения в единый режим функционирования проблемно-поискового действия и общения, разворачивается в контексте действия. В рамках единого режима функционирования деятельности и общения рефлексия переходит из личностного плана деятельности в межличностное измерение общения, становясь, тем самым, основанием опосредованно-рефлексивного управления учебно-воспитательным процессом.

Обращение к теме управления образовательным процессом диктуется необходимостью зафиксировать функциональную нагрузку коммуникативного субъекта, роль которого призван сыграть учитель.

Само по себе вычленение момента управляющего воздействия учителя на обучаемых позволяет зафиксировать его позицию в образовательном процессе как позицию активного коммуникативного субъекта. В отличие от нее ученику отводится в этом процессе роль пассивного коммуникативного субъекта, испытывающего влияние не только со стороны учителя, но и родителей, сверстников, книг, средств массовой информации. Понимание такого рода распределения ролей в типичной образовательной ситуации заставляет задуматься о возможности если не о радикальном изменении сложившейся ситуации, то, по крайней мере, о ее «смягчении». Последняя возможность связана, по нашему мнению, с необходимостью корректировки коммуникативной позиции учителя и переходом его в позицию организатора ориентировочной деятельности ученика. В этом случае ученику не только предоставляется большая степень свободы, но и возможность самостоятельного принятия решений в выполнении, поставленных учителем, проблемных заданиях и задачах.

Говоря о такого рода необходимости, мы, прежде всего, имеем в виду преобразование как самого «образца», так и способа его трансляции обучаемым. Этот «образец» должен стать, по мнению П. Я. Гальперина [7], «ориентировочным образцом», а, по мнению В. Ф. Шаталова [8], «опорным сигналом» с явно выраженными ориентировочными функциями. В этом случае на первый план выдвигается коммуникативный момент обучения, который заставляет перенести акценты реализации обучающего воздействия с прямых связей обучаемого с изучаемым им предметом на обратные – опосредующие связи. Следует учесть, что задаваемый «ориентировочный образец» порождает такую ориентировочную схему мысленного действия с корректирующей обратной связью, которая позволяет обучаемому «четко установить, идет ли действие по намеченному пути или отклоняется от и куда именно. Таким образом, сопоставительный анализ двух «родственных» методик обучения, делает достаточно очевидным переструктурирование процесса обучения в пользу усиления его коммуникативной составляющей с организационно-опосредующими и контекстуально-опосредующими моментами.

Контекстуально-опосредующий момент управления образовательным процессом предполагает не просто видение за конкретными обучающими действиями реальности культурных контекстов. Сама культура как таковая, представленная в рамках образовательного процесса в виде тех или иных контекстов, получает возможность оперировать этими контекстами.

Развивая, намеченный Л. С. Выготским [9], «контекстуальный» подход к организации образовательного процесса можно говорить о необходимости включения в него нравственно-ценностных и этнокультурных контекстов. Весь вопрос заключается в том, как и в какой форме можно осуществить реализацию контекстуально-опосредующих элементов в конкретике учебного процесса. Наша

задача состоит в данном случае в демонстрации опосредующего управления образовательным процессом, сущность которого раскрывается в единстве организационно-опосредующего момента схемотехнической ориентации и момента контекстуально-опосредующего управления. Сущность «педагогики сотрудничества» можно выразить в следующем положении: она отводит главенствующую роль строительству гуманных человеческих отношений, формально обозначаемых как субъект-субъектные отношения между учителем и учеником, долженствующих возникнуть в сфере образования по поводу обучения и воспитания.

Рассматривая личность учителя в организационно-коммуникативном плане, Ш. А. Амонашвили отводит ему роль посредника в организации учебного процесса, причем посредника такого рода, позиция которого предполагает привлечение к посреднической деятельности самих учеников [10, с. 51-53].

Необходимо представить полноценное научное определение контекста, которое позволит сформировать сознательное понимание возможности управляющего воздействия на обучаемых на контекстуальной основе. Под «контекстом» [11] подразумевается коммуникативно-смысловой слой (или уровень) учебной деятельности, формирующийся из потребности человека в свободном выборе форм и средств коммуникации и обеспечивающий возникновение чувства общности, а также эмоционально-ценностное восприятие постигаемых знаний.

Функциональная социокультурная «нагрузка» контекста состоит в формировании множества «прочувствованных» и «промысленных» коммуникативно-смысловых связей учащегося с окружающим миром – миром людей и миром естественной, и искусственной «второй» природы. В этом плане использование методики контекстуально-опосредующего управления образовательным процессом обозначает совместное вступление учителя и ученика в зону управляемого развития и социализации [11, с. 75].

Все приведенные нами образцы развертывания в контекстуально-коммуникативной плоскости «свернутых» действий могут быть сведены воедино, как это предполагается педагогической методикой Ш. А. Амонашвили, в одном всеобщем и фундаментальном коммуникативном контексте сотрудничества учителя и ученика (учеников).

В преломлении исследуемого нами вопроса о сущности учебно-педагогической коммуникации и субъекте такого рода коммуникативного взаимодействия, определение ситуации оборачивается выходом на проблему формирования педагогической ситуации, а, если брать в расчет еще и событийный аспект педагогической ситуации, то и учебно-педагогической ситуации.

Учебно-педагогическая ситуация органически включает в себя, наряду с «личностным» общением не только уровень ролевого коммуникативного взаимодействия по поводу того или иного учебно-педагогического дела-действия, но также и уровень «событийной» организации этого дела-действия. Все эти необходимые предварительные пояснения, касающиеся понятия «учебно-педагогическая ситуация», призваны подвести к обсуждению результатов психологического исследования, проведенного в ряде школ Республики Казахстан.

В качестве респондентов в рамках данного исследования выступили учителя и ученики общеобразовательной школы. Их ответы на вопросы трех разных анкет позволяют, с известными допусками, очертить контуры учебно-педагогической ситуации, которая сложилась в настоящее время в начальном звене образовательной системы. Хотя ответы учителей и учеников вряд ли можно назвать типичными – слишком мало охваченных исследованием школ, – тем не менее, они вскрывают ряд интересных закономерностей, создающих основание для более четкого и рефлексивного представления исходных коммуникативных позиций учителей и учеников, которые в практике учебно-воспитательной работы чаще всего принимаются «по умолчанию».

Выявление этих исходных позиций позволяет, в свою очередь, определиться с характером и оценкой тех коммуникативных отношений, которые складываются между учителем и учеником в рамках учебно-педагогических ситуаций. Коммуникативные отношения упираются, в конечном счете, в проблему взаимопонимания, которая, существенно обостряется в современном обществе.

Обострение объясняется не только усложнением взаимодействия между отдельными культурами, социальными общностями и людьми, но и опосредованным характером общения и деятельности (в частности, опосредованным через те или иные тексты). Стало быть, сверхзадачей предпринятого исследования можно считать попытку ответа на сакраментальный вопрос: а способны ли взрослые, в том числе, умудренные жизненным и педагогическим опытом учителя понять наших детей и помочь им справиться с их «детскими» проблемами?

48 анкет, разработанных нами, было предъявлено учителям общеобразовательных школ г. Алматы. На просьбу оценить общий интерес к учебе школьников нынешнего поколения большинство учителей ответили достаточно осторожно, определяя количество учеников, проявляющих большой интерес к учебе, в пределах от 10 % до 30 % (16 учителей остановились на 10 % от общего числа учащихся, 15 – на 20 % и 17 – на 30 %).

Если учесть, что эта просьба была представлена в трех основных вариантах (еще предлагались варианты «Заметного интереса к учебе не проявляют» и «Проявляют интерес к учебе, но не слишком большой»), то подтверждением первой предварительной оценки послужило смещение оценок по второму и третьему вариантам в сторону увеличения количества учеников, не проявляющих заметного интереса к учебе (30 % – 15 учителей и 70 % – 10 учителей) или проявляющих не слишком большой интерес (30 % – 18 учителей и 70 % – 22 учителя). В конечном счете, общее распределение оценок укладывается в следующее соотношение: от 10 % до 30 % учеников учатся с большим интересом, от 30 % до 70 % учеников не проявляют заметного интереса к учебе. Картина учебно-педагогической ситуации кажется, на первый взгляд, достаточно типичной.

Как выглядит эта картина в рамках сравнительной оценки человеческих качеств и способностей учеников нынешнего и прошлого поколений? Большая часть учителей (33 из 48) отдают предпочтение, ученикам прошлых поколений, не забывая при этом отметить возросшую контактность-общительность представителей нынешнего поколения школьников. Если верить учителю «N» средней школы № 6 г. Талгар с 39-летним стажем работы в школе, то имеется веское основание признать его мнение авторитетным. Прошлые поколения школьников отличались большей отзывчивостью и дружелюбием, работоспособностью и дисциплинированностью, способностью к концентрации внимания на учебном процессе и ориентацией на вдумчивую учебу при достаточно равном уровне развития интеллектуальных способностей у представителей разных поколений.

Десять из общего числа опрошенных учителей отдают предпочтение, нынешнему поколению школьников, полагая, что, уровень развития нынешнего поколения школьников возрос. Пять педагогов, из общего числа опрошенных считают, что никакие существенных изменений в облике разных поколений младших школьников не произошло, кроме общительности – контактности и ухудшения здоровья.

На вопрос анкеты «Нравится им учиться в школе или нет?», предъявленной 327 учащимся, 321 школьника ответило, что нравится. Не нравится, что не разрешают бегать по школе, не нравится, что мальчики ругаются, дерутся и задирают девочек. 8 респондентам не нравится носить форму. Весьма образно выразил общее мнение детей по поводу школы Данияр З.: «Все нравится – только на переменах бегать нельзя». А еще детям нравится Гарри Поттер – (его выбрали 136 школьников); Арнольд Шварцнеггер и Винни-Пух от него безнадежно отстали. Не нравятся

школьникам, имеется в виду заданный им вопрос о программах телевидения, сцены насилия, убийства, ругани.

Круг профессий, на которых остановили, свое внимание школьники весьма впечатляет – 44 профессии, включая такие, как министр финансов, заместитель и «ветеринар» (написание слова «ветеринар» не далось никому из 9 остановивших на этой профессии свой выбор). Наиболее популярными среди младших школьников профессиями считаются профессии учителя: ее выбрали 76 детей и врача – на ней остановили свой выбор 95 детей.

Самая большая неожиданность поджидала нас при анализе «Послания в 2050 год». Как оказалось, детям достаточно трудно представить столь отдаленное будущее (упущение воспитания) и поэтому особо интересной информации по этой теме получить не удалось. Но интересно, что в каждом третьем ответе фигурировала фраза, которая многое говорит о мечтаниях наших детей: «Я хочу (я буду) красивой (красивым)!» Все мальчики хотят быть высокими и стройными и «шикарными».

Проведенные психологические исследования, позволили выявить круг интересов, социальные и жизненные предпочтения и ориентиры, взгляды на жизнь учеников. Анкеты и творческие задания, не просто дополняют друг друга, а образуют «ансамбль». С помощью этих инструментальных средств мир ребенка – ученика начальной школы рассматривается в разных ракурсах, что позволило создать «коллективный портрет» личности детей младшего школьного возраста.

Анкета эксперта «Ребенок в оценке учителя» дает возможность взглянуть на ребенка глазами педагога, который оценивает способности и деятельность ученика по разным параметрам. Каждый параметр исследования представлен тремя дополняющими друг друга вопросами. Первая триада вопросов (1, 2, 3) дает сведения об общем впечатлении учителя о своих учениках. Вторая триада (4, 5, 6) выявляет представление педагога об общечеловеческих качествах учеников разных поколений – их способности к общению, деловые качества, степень инициативы и самостоятельности, как форм активности личности. Третья триада вопросов (7, 8, 9) призвана дать информацию об оценке учителем учебных характеристик своих учеников разных поколений. Четвертая триада вопросов (10, 11, 12) позволяет выявить общий уровень развития когнитивного (логического), эйдетического (образного) и языкового мышления ребенка через призму оценки этого уровня учителем.

Анкета «Я живу в этом мире» выявляет мнения учеников начальной школы относительно проблем, с которыми они сталкиваются в своей жизни. Данная анкета позволила получить информацию об учебных и житейских интересах и предпочтениях ребенка, его оценке тех или иных событий.

Творческие задания «Образ мира и человека в сознании ребенка» и «Послание в 2030 год» основаны на предположении о том, что ребенок – ученик начальной школы – имеет определенные философские взгляды на жизнь, которые необходимо актуализировать. Особенность второго творческого задания как раз состоит в актуализации проективно-перспективных способностей детей.

Исследование восприятия учебно-педагогической ситуации педагогами и школьниками позволило выявить следующее:

1. Психологическое исследование не только представляет в распоряжение педагога достоверную информацию о коллективном мнении коллег по работе по поводу о качественных характеристиках личности школьника разных поколений, но знакомит его с коллективными предпочтениями, взглядами на жизнь учеников школы;

2. Методика данного исследования может быть положена в основу проведения мониторинга развития мировоззрения младших школьников разных поколений;

3. Отдельные элементы методики и инструментария исследования могут быть включены в структуру повседневной учебной деятельности учителя начальной школы, что, несомненно, может повысить ее эффективность и значимость.

Теоретический анализ различных подходов личностно ориентированного образования нацелил нас на поиски оптимальных путей взаимодействия «ученик – учитель» и изучение общих интересов, предпочтений, мотивов, отношений и выбор учителей. Результаты анкетирования по названным вопросам убеждает в комплексном анализе всех составляющих социализации и коммуникативного развития современного младшего школьника.

Представляется невозможной реализация личностно ориентированного образования, если не рассматривать все составляющие учебно-воспитательного процесса, не выделив основные ее аспекты, роли и значимость. Особенно это касается комплексно-ситуационного анализа коммуникативной практики. Для этого, в отличие от традиционного обучения, в основу оптимизации коммуникативного развития младших школьников положен комплексный подход в использовании методов, ранее не применявшихся в практике школ. Предполагаем, что применение триединства методов значительно расширят границы успешности социализации, развития коммуникативной активности и личности.

Заключение.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам определить в качестве основной цели 12-летнего образования – развитие гармоничной целостной личности школьника с учетом возрастных особенностей развития.

Проведенное исследование позволило нам определить необходимые психолого-педагогические условия для развития такой личности:

- разработка и внедрение комплексной программы по личностному развитию и социализации школьников средствами психологического сопровождения;
- развитие социально-значимых ценностных ориентаций школьников.

Литература

1. *Сатова А. К.* Теоретико-методологические основы развития личности одаренных старшеклассников и студентов. – Автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Алматы, 2008.
2. *Жиенбаева Н. Б.* Коммуникативный субъект в образовательном процессе // Монография. – Алматы, 2006. – 333 с.
3. *Якиманская И. С.* Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.
4. *Сериков В. В.* Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
5. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // М., – 1997.
6. *Эльконин Б. Д.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды – М., 1989. – 279 с.
7. *Гальперин П. Я.* Организация умственной деятельности и эффективность обучения. – Пермь, 1994.
8. *Шаталов В. Ф.* Эксперимент продолжается. – Донецк: Сталкер, 1998.
9. *Выготский Л. С.* О психологических системах // Психология. – М., 2000.
10. *Амонашвили Ш. А.* Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: 2000. – с. 51.
11. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 305 с.

Обряды, совершаемые в местах паломничества: традиционность и трансформационные процессы Джумаева С. А.¹, Гафурова Н. М.², Джураев И. У.³

¹Джумаева Санобар Абсаатовна / Djumayeva Sanobar Absaатовна - старший преподаватель;

²Гафурова Надира Мирхасиловна / Gafurova Nadira Mirhasilovna - преподаватель;

³Джураев Ислам Усманбаевич / Djurayev Islom Usmanbaevich - студент,
кафедра общей педагогики, исторический факультет,

Ташкентский государственный педагогический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья имеет значение истории духовности в нашей стране, поможет в деле раскрытия значения богатога национально-духовного наследия на примере святых мест, в частности южного Узбекистана при использовании толерантного подхода, содействует глубокому пониманию богатых граней истории нашей духовности.

Abstract: the article helps to investigate spiritual history of our country, learn rich national-spiritual heritage based on the analysis of the, information on holy places, make a sufficient research on south Uzbekistan holy places and thus it enables us to understand the rich spiritual history of our nation.

Ключевые слова: святое место, духовные ценности, материальные памятники, духовная жизнь, святой, сподвижник Пророка, ходжи, ишаны.

Keywords: holy place, sacred place for worshipping, material values, spiritual life, saint, sahoba (companions of the Prophet), khwajas, ishans.

Как многие другие народы мира, узбекский народ вступил в новое тысячелетие с большими надеждами и чаяниями. Сегодня территория, именуемая Узбекистаном, признаётся одной из колыбелей не только Востока, но и мировой цивилизации. На этой земле произошло слияние различных религий, культур и укладов жизни, поэтому неудивительно, что она изобилует святыми местами связанными с именами представителей многих культур и религиозных течений. Предположения о том, что в нашем регионе существовали стоянки первобытных людей подтверждаются целым рядом находок и доказательств, свидетельствующих о древней истории этой земли. Расположенные на юге Узбекистана Кашкадарьинская и Сурхандарьинская области, обладая многовековым богатейшим материальным и духовным наследием, одновременно считаются своеобразным «этнографическим очагом». Географически эти земли состоят из горных и степных зон. Здесь издавна тесно соприкасалось кочевое и оседлое население, в результате чего их обычаи и обряды гармонично переплелись. Следует отметить, что места паломничества Южного Узбекистана по своей значимости делятся на объекты местного и республиканского масштаба. Среди объектов паломничества республиканского уровня следует назвать такие, как Лангар-ата (Камашинский район), Хазрати Башир (Китабский район), Ходжа Убайдо Джаррох (г.Карши), Термиз-ата, Султон Саодат, Кырккыз, Кокильдар-ата (все в Термезском районе), Такия-ата (Шерабадский район) хазрати Султан Вайс Аманхана (Бойсунский район). Вторая группа «святых мест» представлена такими объектами поклонения, как Макка Саид-ата, Тутак-ата, Кутырбулак-ата (Яккабагский район), Кухна Фазли, Мирхайдар Султан (Касбинский район), Арсланбаб (Шахриябзский район), Аксув (Китабский район), Саъд ибн Абу Ваккас-ата (Ангорисий район), Ходжамукан-ата (Шерабадский район), Шаракли-ата (Бандиханский район), Кийик-ата (Алтынсайский район).

По обычаю паломники посещают святые места с особым смирением. Совершая паломничество люди стремятся найти ответы на волнующие их вопросы, обрести уверенность в решении своих проблем и освободившись на некоторое время от мирских забот, воспрянуть здесь духом. Паломники стараются установить тайный контакт с духами святых. Страдающие различными болезнями паломники посещают святые места в надежде исцелиться. В целом, совершив паломничество, люди в основном ощущают душевный подъём и облегчение. Местное население почитает мазара, мавзолеи, святые места, а люди, случайно оказавшиеся вблизи от этих мест, стараются непременно совершить обряд поклонения.

У жителей южных областей Узбекистана существуют определенные дни недели, в которые предпочтительно совершать обряд поклонения. Такими днями являются среда и суббота, так как считаются наиболее благоприятными для исполнения желаний. Основную часть паломников составляют люди, попавшие в сложные жизненные условия; девушки и парни, желающие о ребёнке, а также те, кто пришёл в святые места в знак благодарности. Среди паломников большую часть составляют женщины. Полевые исследования, проведённые в южных оазисах Узбекистана, показали, что все паломники, независимо от национальной принадлежности, происхождения и возраста, вступив на территорию мест поколений, покрывают головы, т.е. женщины повязывают платки, а мужчины надевают тюбетейки. Анализ обычаев и обрядов, связанных с посещением святых мест, позволяет сделать вывод о том, что некоторые из них восходят к до мусульманским верованиям и воззрениям. Так, кружением вокруг мавзолея или могилы достигается установление сверхъестественного контакта с духами святых, а привязанные лоскутки ткани означают не только принесение обета, но и установление магической связи с объектом топления. Все эти действия, включая жертвоприношение, являются свидетельством слияния исламских и доисламских верований.

В Центральной Азии, в том числе в южных регионах Узбекистана, святые места считаются не только объектами поклонения, но и местами, где представители разных наций и народностей поддерживали взаимоотношения друг с другом. Многие местные жители свидетельствуют о том, что на мазарах Термез-ата, ХазратиБашир, Лангар-ата во все дни недели непрерывно осуществлялись своеобразные межэтнические отношения. Их основная часть паломников состоит из представителей разных национальностей, проживающих в городах и их окрестностях.

Множество паломников направляются в святые места в надежде найти исцеление от болезней. Именно поэтому каждый объект поклонения наделён особенностями, избавляющими посетителей от определённой болезни. Так, среди мазаров, посещаемых желающими исцелиться от кашля и простудных заболеваний, следует назвать место паломничества Тутак-ата (настоящее имя ШадиШайх), расположенное в кишлаке ТутакЯккабогская района. Сюда очень часто приводят детей, заболевших коклюшем. При входе на мазар есть голубоватый валун, который паломники поливают родниковой водой с наклонной стороны. Вода стекает в специально подставленную посуду. Это действие выполняется трижды, затем ребенку дают выпить собранную воду. Местные жители убеждены, что после этой процедуры ребенок вскоре выздоравливает. Земля и воды святых мест считаются обладающими лечебными свойствами от кожных заболеваний, бородавок и ран. Жители Касбинского района считают священной землю вокруг могилы святого Кошчалиш-ата на кладбище кишлака Камаши, наделяя её исцеляющими свойствами. Здешние паломники, взяв горсть земли у подножия гробницы, смешивают её с водой над надгробным камнем и со словами «согласно примете» смазывают больное место. По утверждению местных жителей, очень скоро болячки исчезают бесследно [6].

В южных регионах Узбекистана существует множества родников, воспринимаемых жителями в качестве реликвых явлений природы. Люди верят в чудодейственную силу родниковой воды. Так, в Яккабагском районе находится

объект паломничества местного населения, носящий название Кутырбулак-ата. Полевые исследования показывают, что основную массу посещающих это место по средам и пятницам, составляют молодые матери с грудными детьми. Они приходят сюда чтобы вылечить детей от кожных заболеваний, обычно встречающихся у младенцев, называемые в просторечье «чилла» или «чиллатушди». Как известно чилла (в переводе с перс. Чихил-сорок)-это сорокадневье, которое является наиболее ответственным и непростым периодом в жизни молодой матери и новорожденного. В этот период они наиболее уязвимы, поэтому в целях защиты от злых духов и прочей нечистой силы, строго соблюдается свод правил [4, с. 79]. По убеждению местных жителей, «ихлос-халос» («искреннее чувство есть избавление»), т.е. пришедшие сюда с глубокой верой в душе непременно найдут исцеление [10]. На юге Узбекистана многие мазары Назар-бобо (Касбинский район), Макка Саид-ата, Тутак-ата (Яккабагский районе) посещаются обычно бездетными женщинами. По мнению местного населения, ревностное посещение священных мазаров является залогом обретения долгожданного материнства. Мазар Назар-бобо известен тем, что сюда в основном приходят женщины, страдающие бесплодием. Здесь имеется особое дерево, к ветвям которого женщины привязывают головные платки. Если через определенное время беременность наступает, то женщина приходит сюда вторично и совершает обряд «исчикариш» (принято приносить жертву духам обязательно в виде горячей пищи). По мнению местных жителей, это следует сделать, чтобы умиловить дух здешнего святого. Исходя из своих материальных возможностей, люди приносят в жертву петуха, козу или барана, раздают приготовленную здесь же горячую пищу другим паломникам. Местные жители уверены в том, что чем больше людей отведало данное ритуальное кушанье, тем больше воздастся человеку за его добрые дела [7].

По словам информаторов, каждый паломник в силу своих возможностей старается совершить жертвоприношение в виде курицы или петуха, козы и барана. Часть мяса жертвенного животного используется здесь же для приготовления ритуальной пищи. Остальная часть мяса в сыром виде отдаётся шейхам (служителям) данного мазара [9]. Жертвоприношение является одной из обязанностей мусульман, посредством которых он приближается к Аллаху и удостоивается его милостей. В давние времена у многих народов, в том числе и у арабов еще в доисламский период было принято приносить в жертву рабов или своих детей. С течением веков, людей престали приносить в жертву, заменив их жертвенными животными. В Коране говорится о том, что когда пророк Ибрагим по велению Аллаха решил принести в жертву своего сына Исаиила, Аллах сам остановил его и приказал зарезать барана. В качестве жертвенного животного, стали предназначать баранов, крупный скот, верблюдов [5,с. 295]. После совершения этого обряда люди ощущают облегчение, словно избавившись от дурных мыслей и чувств. Также готовились ритуальные кушанья чумза и богурсак. По окончании паломничества женщина сняв с дерева свой платок, забирала его с собой.

Наряду с этим обычаем существует ряд ритуальных действий, связанных с порогом. Паломницы в ходе своего посещения мазара, с рвением подметают его порог. Подметание является одной из форм выражения желания, существуя в народе с незапамятных времен. Так, женщины, пришедшие поклониться мазару КухнаФазли (Миришкорский район), первым делом подметают вокруг этого святого места. Эти действия вошли в обычай, и считаются богоугодным делом. В сказках и притчах узбекского народа подметание порога дворца падишаха означало, что к его дочери пришли сваты. Старейшины объясняют подметание порога священных мазаров как обращение к духам святых с просьбой оказать поддержку. Некоторые паломники после подметания мазара уносят с собой немного земли как средство для лечения кожных заболеваний. Родниковую воду, принесённую из святых мест, расплёскивают на пороге дома со словами «пришедшая беда убирайся вон!» мы предполагаем, что в основе подобных воззрений лежит почтительное отношение к предкам. Вероятно,

подметание порога - это обращение к предкам с просьбой поддержать в сложной ситуации. Именно поэтому считается, что земля с порога обладает магической силой. Существуют предание, что земля на пороге мазаров сохраняет следы ног святых. Люди верят, что земля с порога мазаров обладает целебными свойствами, поэтому намазывают её на болячки, бородавки и другие кожные проявления болезней, и даже забирают домой. За взятую землю оставляют пожертвования [9]. Следует отметить, что во многих случаях порог мазара и его окрестности подметают бездетные женщины, выпрашивая себе ребёнка. Среди таких мест поклонения следует упомянуть мазара: Назар-бобо в Нишанском районе, Тутак-ата в Яккабогская районе, РузибайАхун в Касбинском районе Кашкадарьинской области. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что особое внимание в порогу святых мест и, в целом, возникновение культа порога уходят корнями в глубину веков. По утверждению Л. Хамдамовой «согласно мифологическим представлениям, порог в символическом смысле выполняет задачу границы между двумя мирами. Генезис культа порога связан с мифологическим представлениями добрых и злых обиталищах» [16, с. 63]. В результате научных изысканий нам стало ясно, почему среди населения долины принято говорить «Не сиди на пороге, будешь несчастлив». Девушки, которые не могут выйти замуж их мечты исполняется. Рядом с мазаром имеется чилляхана, в которой в прежние времена некоторые паломники проводили в молитвах сорокаднесье в целях духовного очищения.

Обычай привязывания лоскутов материи в оазисах Южного Узбекистана в основном соблюдался женщинами. Они привязывали лоскуты ткани к деревьям вблизи священных мазаров. По мнению информаторов, каждый человек, проходивший мимо священных деревьев должен остановиться, немного отдохнуть и привязать лоскут к ветке дерева. Это помогает ему избавиться от усталости. В противном случае, путник может заблудиться и тяжело пострадать в пути. По нашему мнению, этот обычай является отражением символической связи паломника с объектом поклонения, а посредством привязывания лоскута каждый человек выражает свои надежды и чаяния. Г. П. Снесарев комментирует это действие как «установление магической связи между паломником и священным местом» [12, с. 36]. У тюркских народов привязывание к ветке дерева лоскута оторванного от одежды, считается одним из проявлений жертвоприношения духам-покровителям. Если этого не сделать, то духи могут причинить вред. По свидетельству местных жителей, женщины, задумав какое-либо желание, привязывают к дереву лоскуты материи. Если задуманное осуществиться, они совершают жертвоприношение у места паломничества в виде горячей пищи. Таким образом, привязывание лоскута является проявлением надежды и веры в отношении мазара. При исполнении желания совершается лоскут и осуществляется жертвоприношение. Этот обычай широко распространён у народов Средней Азии. Так, Ч. Ч. Валиханов упоминает наличие данного обычая у казахов: «Любое необычное проявление природы, например, растущее в степи дерево, растение с удивительными ветками считается священным, и превращались в место паломничества. Каждый путник, привязав к этому дереву лоскут от рубахи или какой либо материи, приносил в жертву скот» [3, с. 56].

Считается, что у совершившего паломничества трижды или семь раз, исполняются все желания, с которыми он обращался к Аллаху. Независимо от того, как исламская религия относится к подобным обрядовым действиям, они издавна продолжают сохраняться среди населения и даже приобрели религиозный характер. На протяжении многих веков в народе принято посещать мазары учёных и святых, просить у Аллаха помощи в достижении цели. При этом паломники придерживались следующих наставлений о посещении могил, изложенных в хадисах Пророка: «Посещайте кладбища», поскольку они напоминают о загробной жизни. Мысли о потустороннем мире, отдаляют человека от зла, приближая его к добру [6, с. 93].

Паломники, совершая молитвы и религиозные обрядовые действия, считаются духовно и физически очищенными. Ревностно исполняя все предписания исламской религии, они чувствуют себя освобождёнными от духовных страданий. Большинство паломников воспринимают святых в качестве своих посредников с Аллахом. Так, святые для них являются покровителями, а бог - защитником. Именно поэтому посещение святых мест имеет важное значение в жизни местных жителей. Как известно, прославленность священных мазаров определяется чудодейственной силой похороненных здесь святых. В народе существует убеждение, что наиболее многолюдные и посещаемые темазары, святых, которые при жизни многократно являлись людям. Убеждения, связанные с исламской религией и обрядностью в местах поклонения, имеют свою многовековую историю. Известно, что совершаемые в таких местах обрядовые действия выполняются паломниками с давних пор. В первую очередь, это можно наблюдать в душевном настрое посетителей.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что основной идеей воззрений населения, связанных с местами паломничества, является вера. Совершение поклонения ревностно, с глубокими искренними чувствами и есть главный принцип, своеобразный критерий паломничества. Поэт Кухий писал о том, что посещать мазар можно лишь с глубокой верой в душе [2, с. 50]. Это проявляется в каждом обрядовом действии паломничества. Личная трагедия и невезение, несчастье с близкими людьми, бедность, утрата жизненных ориентиров, разочарование, боязнь болезней или смерти, одиночество и другие социально-психологические причины пробуждают либо усиливают в человеке религиозные чувства и служат важным фактором в решении совершить паломничество. Именно поэтому служители культа, шейхи-смотрители мазаров пользуясь эмоциональным состоянием посетителей стремятся воздействовать на них мироощущения, а притчи о святых местах и чудодейственной силе покоящихся здесь святых имеют важное значение, и усиливают рвение людей в совершаемых обрядовых действиях. Это, в свою очередь, усиливает значимость места паломничества в жизни человека [1, с. 12].

Священные мазары, мавзолеи, святые места нашего края считаются религиозными и национальными достояниями. Совершаемые в этих местах обрядовые действия имеют свои национальные, религиозные, психологические и исторические корни. Их глубокое изучение, на научной основе обогащая духовную жизнь людей, позволяет искоренить отдельные негативные явления в жизни общества и сформировать положительные качества и обрядность, направленные на улучшение качества жизни каждого отдельно взятого человека. Вместе с тем, это расширяет возможности в деле воспитания подрастающего поколения, в формировании его мировоззрения, уважительного отношения к духовному наследию наших предков. Кашкадарьинский и Сурхандарьинский оазисы обладают многовековой историей, изобилующей множеством исторических событий. Здесь жили многие прославленные исторические лица, учёные, личности, возведённые в ранг святых, суфии. В местах их погребения возведены гробницы, мавзолеи, молельни. В исламской религии посещение таких мест считается богоугодным делом. Именно поэтому мусульмане считают своим долгом сохранять эти места, содержать их в надлежащем состоянии, жертвовать средства на содержание их в надлежащем состоянии. Посещение святых мест является неотъемлемой частью этнокультуры узбекского народа, приобщая людей к высокому духовному, нравственному, историческому и культурному наследию.

Литература

1. *Абдулахатов Н. У.* Место паломничества в жизни населения Ферганской долины (по материалам святых мест Ферганской вилоята). Автореф. дис. канд. ист. наук. – Т.: Институт истории АН РУз, 2008. 12 с.

2. *Абрамзон С. М.* Предметы культа казахов, киргизов и каракалпаков // материальная культура и хозяйство народов Кавказа, Средней Азии и Казахстана. - Л.: Наука, 1978. 56 с.
3. *Снесарев Р. П.* Хорезмские легенды как источник по истории религиозных культов Средней Азии. – Т.: Шарк, 2004. 36 с.

Использование приёмов мнемотехники для запоминания английских слов Пушкашу О. Ф.

*Пушкашу Ольга Фёдоровна / Pushkashu Olga Fedorovna - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19,
г. Ставрополь*

Аннотация: автор статьи делится опытом использования приёмов мнемотехники для успешного запоминания английских слов, который обеспечивает долговременное запоминание, развивает навыки говорения и понимание английской речи без внутреннего перевода на английский язык, развивает способность учеников мыслить, развивать свою креативность и желание кропотливо изучать материал.

Abstract: the article summarizes the experience of using the techniques of mnemonics for the successful memorization of English words, which provides long-term memorization and develops the skills of speaking and understanding the English language without English translation, develops the ability of students to think, develop their creativity and desire to study the material laboriously.

Ключевые слова: мнемоника, ассоциации, образ, схема построения, информация, кодирование, логические закономерности аналитический приём.

Keywords: mnemonics, association, image, scheme, information, coding, logical patterns of analytical technique.

Одна из основных сложностей, возникающих при изучении английского языка – это трудности запоминания чужеземных слов. Ни учебники, ни словари, ни порой даже специалисты ответа на этот вопрос не дают. Нет универсального способа в этом сугубо индивидуальном для каждого человека процессе. Но существуют технологии, которые дают возможность сделать процесс запоминания намного эффективнее. К одной из них относится мнемотехника, приёмы которой я использую для более успешного и эффективного усвоения английских слов.

Мнемоника (от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания), **или мнемотехника** — это специально разработанные способы и приемы запоминания информации без «зубрежки» и в кратчайшие сроки. Ещё древние греки обнаружили, что память во многом основана на ассоциациях, иными словами, работа памяти во многом зависит от умения обнаружить и зафиксировать всевозможные связи между объектами [4 с. 3]. То, что прочно ассоциируется – запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей – забывается. И хотя мы не подозреваем об этом процессе, он продолжается без участия нашего сознания или желания. Многочисленные исследования показали, что возможности запоминания слов с помощью методов мнемотехники в десятки (!) раз превышают возможности обычной памяти. Мнемонические приемы подойдут любому типу. Визуалы рисуют себе картинку перед глазами, аудиалы запоминают по звуковым ассоциациям (garden - гады), а кинестетики смогут прочувствовать слова, эмоционально пропустив через

себя то или иное значение [2 с. 6]. Существует большое количество методов мнемоники: метод Марка Твена, метод Линкольна, метод Наполеона и прочие. Я хочу поделиться самыми эффективными и мной опробованными.

1. Метод прямых ассоциаций. Вы связываете новое слово с каким-нибудь образом - смешным, ярким или неожиданным или подбираете словосочетание на русском. Мнемоника предлагает находить в родном языке слова, похожие по звучанию с английским. Например, **distort** (дизельный торт) - искажать. Вы купили торт и откусили кусочек. У вас исказилось лицо, потому что вместо сливочного масла, торт оказался пропитанным дизельным маслом.

happy - *будь счастлив хаппи денег;*

eye [ai] - *глазки закрывай;*

chest [tʃest] Посмотри на *грудь* солдата -ордена, медали. Это **честь** его! Ребята славно воевали;

creak [kri:k] — скрип Я всКРИКнула от скрипа двери;

promote (промотать) – поддерживать. Поддерживая решения партии, мы промотали всё состояние государства. Это ассоциация построена не по правилам. Но тем не менее, она запоминается не только вам, но и всем последующим поколениям.

Интересный пример создал мой ученик на употребление глагола с предлогом **laugh at**-лафет.

2. Англо - русские рифмовки. В книге А. А. Пыльцына «Английский в семейном кругу» можно найти большое количество рифмовок для детей и взрослых, которые направлены на заучивание без усилий в стихотворной форме основных грамматических понятий, будь то вопросительные слова или три формы глагола:

What? Вот – что?

Who? Ху – кто?

When? Вэн – когда? – сковорода.

Where? Вэа – где? — в Караганде.

How? Хау – как? – да просто так.

Why? Вай, вай, вай – почему?

Ничего я не пойму [3 с. 4].

Клад искал один чудак

Целый месяц dig-dug-du

Find-found-found наконец

Металлический ларец [3 с. 12].

3. Перевод слова в образ. Например: «Cabbage» (капуста) – «кэб» (мысленно рисуем картинку: кэб объезжает город, нагруженный капустой).

«Wind» (ветер) – «Винни Пух дарит Пятачку воздушный шарик, который уносит ветер» (мысленно рисуем картинку: Винни Пух и Пятачок. В руках у Винни шарик. Вдруг налетает ветер и шарик улетает.

4. Необходимо изучать новые слова через группы словосочетаний. Например, не просто **tea** – чай, а «налить чай», «заварить чай», «положить сахар», «пить чай без сахара», «помешать ложечкой», «зеленый чай», «черный чай» и т.д.

Почему это работает? Используя этот метод, вы строите в сознании целые семантические группы, и когда речь заходит о чаепитиях, вспомнив всего лишь одно выражение из вышеперечисленных, вы сразу же воссоздаете в памяти всю семантическую группу и можете успешно и долго общаться на эту тему.

5. Аналитический приём Я всегда учу учеников обращать внимание на сходство с русским языком. Так одним из сверхчастотных глаголов является слово «**use**» – «пользоваться». Усвоить его не составляет никакого труда, потому что именно от него произошло слово «юзер»- «пользователь», которое уже прочно вошло в русский язык. Сейчас очень популярно и другое словопроизводное, которое относится к компьютерному сленгу – «юзать». Вот так один из самых популярных **глаголов**

английского языка «переползает» в русский, и при этом свою популярность совершенно не теряет. То же самое относится и к глаголам «**read**», «**write**» и их производным.

6. Выведение схем построения. Наша память устроена так, что странное, парадоксальное, смешное запоминается лучше. Удачными в данном случае считаются грамматические схемы. В начальной школе при введении Present Continuous это всем известный Чебурашка с буквой **V** в виде головы. При знакомстве с несвойственной русскому языку конструкции.

Complex Object-With-The Infinitive Construction из начальных букв элементов конструкции выводится аббревиатура SVOI-

Parents want us to study well

Subject Verb Object Infinitive = SVOI

Для учащихся очень трудно правильно употребить временную форму при использовании Passive Voice, где идёт дважды наложение глагола to be. В данном случае проблема легко решается при помощи опять же схемы. Дом строят - Present Continuous и Passive Voice.

Be+Ving

Be+V3

Be+being + V3= The house is being built.

И ещё один пример мнемонического приёма, используемого мною для облегчения усвоения такой нетипичной для русского языка темы как порядок расстановки фактических прилагательных (6 класс). Если фактических прилагательных два и более, они согласно правилу должны расставляться в определённом порядке, который учениками трудно запоминается и сразу же забывается ввиду отсутствия логики или аналога в родном языке. Даже очень усердное механическое запоминание организованной в строгом порядке цепочки даёт непродолжительный эффект. По первым буквам требуемых компонентов цепочки сложился некий «электронный адрес», привычный по форме современному компьютерному поколению и легко запоминающийся:

size, age, shape, colour, origin, material

S a s h. c o m

7. Логические закономерности. Примером может быть составление рассказа на основе новых слов

handicrafts [хэндикрафтс] — вещи ручной работы,

broken family [броукн] — неполная семья,

countryside [кантрисайд] — деревня,

vehicle [викл] — автомобиль,

tasting [тэйстин] — дегустация.

Братья Хэнди и Крафт занимались тем, что делали вещи ручной работы. Они были из неполной семьи Броукн и жили в деревне Кантрисайд. Летом они любили путешествовать на своем автомобиле марки Викл среди виноградников, где дегустировали тэйстин, волшебное вино.

8. Кодирование через хорошо знакомую информацию. Использование английских слов из рекламы: Fairy, Spot remover, Hair Spray, Supermarket.

9. Составление стихов. Например, стишок на правило чтения буквосочетания – sh-:

I wish a dish, I think it should be a fish.

10. Ритмический метод - главная цель не запомнить слово, а повторять его в определённом ритме под мелодию (очень легко запоминаются слова зарубежных песен даже при полном их непонимании) Примером может являться спряжение глагола to be на мотив песенки «В лесу родилась ёлочка».

I am We are

He is You are

She is They are

It is

Смешная «напоминалка» хотел в *hotel* ориентирует на правильное ударение.

11. Фрагментирование - butterfly - летающее масло, **carpet** - любимец машины.

При использовании мнемотехнических приёмов педагогу необходимо принять во внимание следующие **правила запоминания**:

1. Успех в изучении языка зависит не от знания особого метода, а от умения воспользоваться технологией.

2. Единица запоминаемой информации должна быть как можно длиннее (блок слов или сочетание).

3. Чтобы лишить список слов однообразия, необходимо каждому слову придать какую-либо яркую метку.

4. Слово передаётся в долговременную память не столько через повторение, сколько с помощью сюжетных картинок.

5. Мы легко делаем то, что совершаем непроизвольно, помимо нашего участия. Слова будут запоминаться непроизвольно, если запоминание не будет целью нашей деятельности. Мысленные операции со значением и произношением должны непосредственно включаться в цель.

6. Перед запоминанием необходимо настроиться на занятие. Наша психика обладает инерцией. Она не может мгновенно перейти с одного вида деятельности на другую.

7. Запоминаемая информация должна содержать динамичные элементы или ассоциироваться с ними. В противном случае она стирается без следа [1 с. 124].

8. Повторять слова надо один раз в промежутке от 10 минут до 24-30 часов.

Исходя из своего опыта использования различных мнемотехнических приемов, могу отметить, что мнемотехника значительно облегчает процесс изучения языка, она позволяет думать на английском языке, мысленно проговаривая слова, фразы, предложения и диалог, обеспечивает долговременное запоминание, развивает навык говорения и понимание английской речи без внутреннего перевода на английский язык.

Литература

1. *Зяблицева М. А.* «Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков». - Феникс, 2008, с. 160.
2. *Лури А. Р.* «Маленькая книжка о большой памяти», [Электронный ресурс]: URL: <http://j.mp/aTyGC3>.
3. *Пыльцын А. А.* «Английский в семейном кругу», г. Харьков, 1995, с. 16.
4. *Слоненко Т. Б. Матюгин И. Ю.* Как запоминать английские слова. Москва. РИПОЛ КЛАССИК, с. 145.

Cognitive motivation of students in the information environment of a comprehensive school

Utesheva Z.

Познавательные мотивации школьников в информационной среде общеобразовательной школы

Утешева З. Б.

*Утешева Звайда Бисеновна / Utesheva Zvaida Bisenovna - директор,
Областная библиотека для детей и юношества, г. Уральск, Республика Казахстан*

Abstract: the article presents the results of experimental psycho-diagnostic research of students in comprehensive schools in various regions of Kazakhstan. It was aimed to determine the dominant type of motivation in schools' information environment.

Аннотация: в статье приводятся результаты экспериментального психо-диагностического исследования школьников общеобразовательных средних школ в различных регионах РК, направленных на определение доминирующего типа мотиваций в информационной среде школы.

Keywords: students, motivation, experiment, education system, information environment.

Ключевые слова: школьники, мотивации, эксперимент, система образования, информационная среда.

The leading type of activity at teenage is education during which the following types of motivation are formed at students: a) educational - cognitive (interests to content and/or process of educational activity); b) motives of personal progress, self-development, improvement of abilities; c) social motives of study (motive of obtaining high grades which are the guarantee of emotional wellbeing); d) motives of achievement (desire to correctly execute the task, get the needed result); e) motive of prestige; f) motive of avoiding failure, g) compensation of motives [1].

At this, positive, important and significant for success and result of education process are educational-cognitive motives and motives of achievement.

In connection with that, we have conducted an experimental psycho-diagnostic study of students of general high schools at various regions of the RK, directed at determination of dominating type of motivation of students [2].

Thus, we have tested 181 students of high school of Kyzyl-Orda Oblast and 41 students of Terekty region of West-Kazakhstan Oblast (Fedorovka village).

Results of psychological diagnosis of students of Kyzyl-Orda Oblast high schools.

In total there were tested 181 students.

1) From which: girls – 97 (53,6 %), boys – 84 (46,4 %) (Table 1, Diagram 1).

Table 1. Differentiation on gender of tested students of Kyzyl-Orda Oblast

Gender	Number	in %
Girls	97	53,6
Boys	84	46,4
Total	181	100

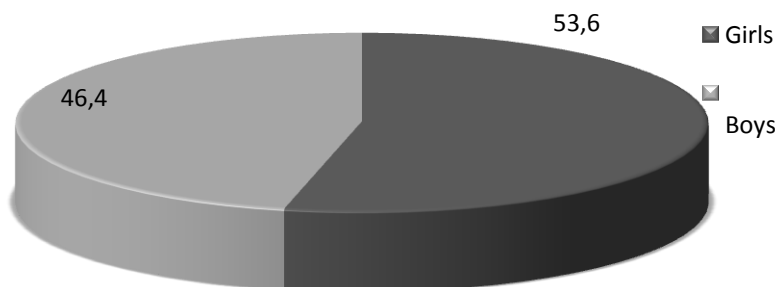


Diagram 1. Quantitative analysis of participants as per gender (in %)

2) Over half of tested students are children of Kazakh schools (Table 2, Diagram 2).

Table 2. Differentiation on education language of tested students of_Kyzyl-Orda Oblast

Education language	Number	in %
Kazakh	93	59
Russian	88	41
Total	181	100

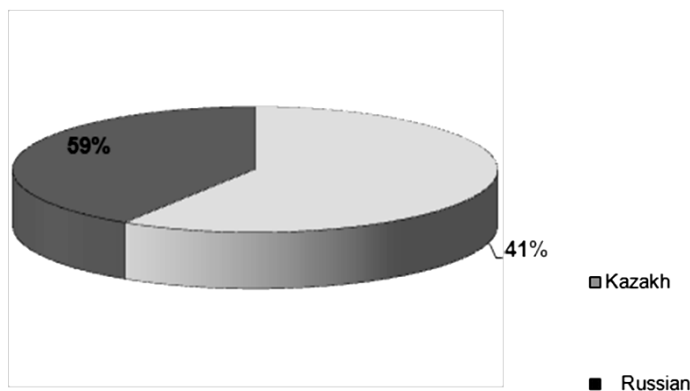


Diagram 2. Quantitative analysis of participants as per language of education (in %)

3) Over half of tested students are students of 9 grade (Table 3, Diagram 3).

Table 3. Differentiation on grades of tested students of_Kyzyl-Orda Oblast

Grades	Quantity	in %
8 grade	89	49
9 grade	92	51
Total	181	100

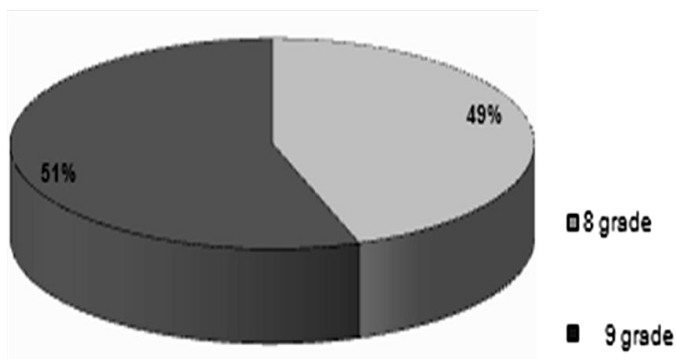


Diagram 3. Quantitative analysis of students as per grades (in %)

Study of motivation was conducted with application of the following methodics:

1. Determination of intensity of cognitive need (Yurkevich V. S.)
2. Determination of level of cognitive need (Yurkevich V. S.)
3. Determination of dominating type of motivation
4. Methods of research of cognitive interests. A. E. Golmshtok
5. Methods of research of achievements motive.

At the result of studies there were discovered the following peculiarities:

1. Education-cognitive motivation of majority of tested students is expressed insufficiently (35 %) and is not dominating.
2. Motives of personal progress, self-development and improvement of abilities are found only at 12 % of students.
3. All types of motivation, at certain degree, are found from tested students. While dominating motives were not found.
4. Majority of students have low level of achievement motivation - 140 (77,3 %). Only 22,7 % of students showed the average level of achievement motivation (Table 4, Diagram 4).
5. No student revealed a high level of achievement motivation.

Table 4. Indicators of development of achievement motivation of tested students in Kyzyl-Orda Oblast

Motivation level	Quantity	in %
Low	140	77,3
Average	41	22,7
High	0	0

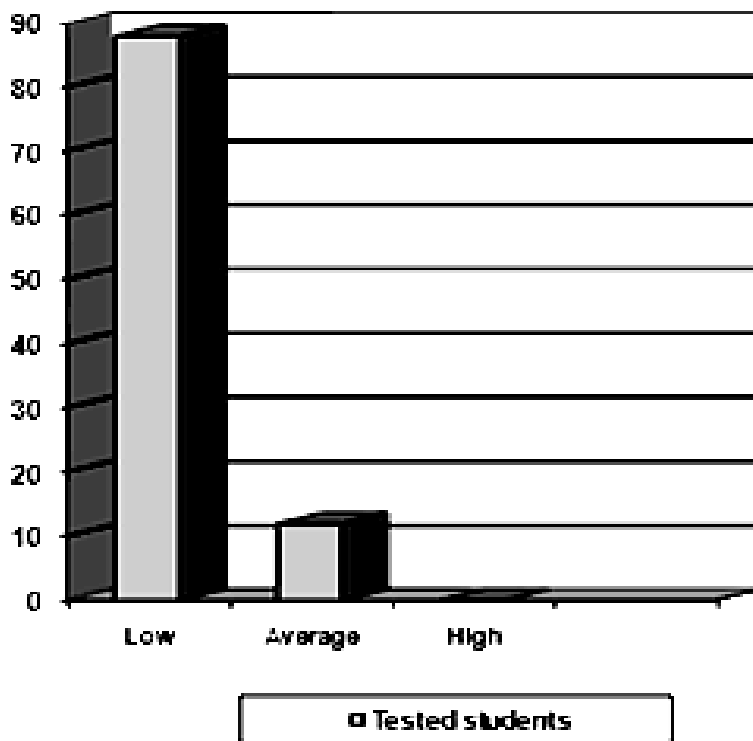


Diagram 4. Indicators of achievement motivation development of students of Kyzyl-Orda Oblast (in %)

Results of psychological diagnosis of students of Terekty region of West-Kazakhstan Oblast. In total 41 students were tested.

1) From which: girls – 27 (68 %), boys – 14 (32 %) (Table 5, Diagram 5).

Table 5. Differentiation on gender of tested students of Terekty region of West-Kazakhstan Oblast

Gender	Quantity	in %
Girls	27	68
Boys	14	32
Total	41	100

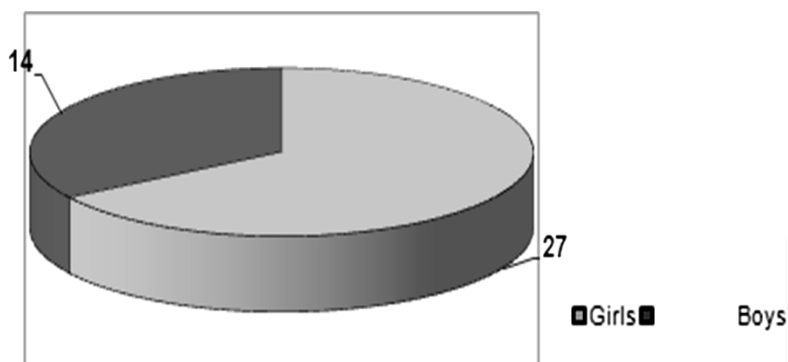


Diagram 5. Quantitative analysis of students as per gender (in %)

- 2) All tested students – with Kazakh language of education.
- 3) Large number of tested were students of 9 grade (Table 6, Diagram 6).

Table 6. Differentiation of tested students as per grades

Grades	Number	in %
8 grade	17	41
9 grade	24	59
Total	41	100

Research of motivation with application of test “Scale of achievement need” showed that the majority of students have low level of achievement motivation - 29 (71 %). 11 (27 %) students have average level of achievement motivation. Only one student (Orynbasarova A., 8 grade) expressed high motivation of achievement (Table 7, Diagram 7).

Table 7. Indicators of achievement motivation development of tested students of Terekty region of West-Kazakhstan Oblast

Motivation level	Quantity	in %
Low	29	71
Average	11	27
High	1	2
Total	41	100

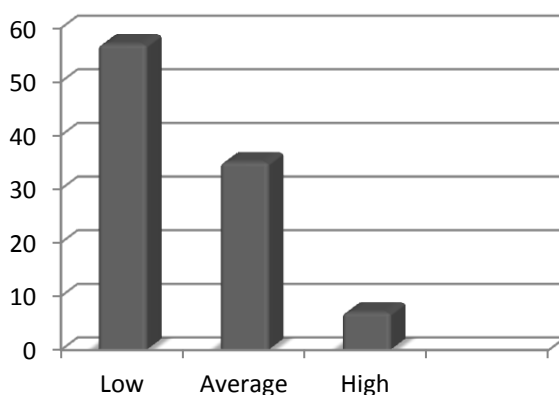


Diagram 7. Indicators of development of achievement motivation of students in Terekty region of West-Kazakhstan Oblast (in %)

Obtained results, in our opinion, were conditioned with lack of adequate stimulus for personal enhancement of students, poor establishment of problem of self improvement and self-actualization of their personality, prevalence of authoritarianism in influence of teachers, poor organization of psychological work in schools, etc.

Problem of development of motivation-personality sphere of students is typical not only for tested schools. It is very urgent problem in traditional system of education. In general, personality of students does not attract attention of teachers. Unfortunately, the education system is mainly directed at formation of system of knowledge and skills (KS) but not development of personality of students. It is the reason of low indicators of motivation sphere of students.

Solution of this problem, as we see it, is only in realization of individual approach in education, which requires appropriate training of psychological-pedagogical personnel for its realization. Such training is possible in form of special courses, seminars, self-education work.

References

1. *Satova A. K.* Theoretical and methodological basis of personality development of gifted senior pupils and students. - Author. diss. for the degree of Doctor of Psychology. - Almaty, 2008.
2. *Zhienbaeva N. B.* Communicative subject in the educational process // Monograph. - Almaty, 2006. - 333 p.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования Сыдыкбаева М. М.

Сыдыкбаева Мира Медеркуловна / Sydykbaeva Mira Mederkulovna - кандидат филологических наук, и. о. доцента,

кафедра методики обучения киргизского языка и литературы,

Национальный университет имени Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: формирование и совершенствование информационных и культурологических компетенций в обучении государственному языку в высшем учебном заведении означает знание культуры своего народа, постижение ее особенностей, определение ее важных ценностных направлений, умение объяснять, что в жизни народа родной язык обладает непреходящей, огромной ценностью. Сегодня при подготовке студентов с многосторонними компетенциями требованием времени является умение пользоваться информационными технологиями. Развитие информационно-коммуникативных технологий требует пересмотра роли современного преподавателя, он должен направлять студента в личностном развитии, побуждать не только к овладению знаниями, но и к тому, чтобы стать специалистом в своей будущей профессиональной деятельности. Это требует нового отношения к выбору формы организации учебной работы. К примеру, в дистанционной форме обучения необходимо широкое применение информационно-коммуникативных технологий, увеличение количества заданий по самостоятельной работе, практических работ исследовательского и творческого плана.

Abstract: the formation and improvement of information and cultural competence in teaching the state language in higher education means knowledge of the culture of its people, understanding of its features, the definition of its important valuable direction, the ability to explain that the life of the people the native language has a abiding, great value. Today in preparing students with multilateral competencies requirement of time is the ability to use information technology. The development of information and communication technologies requires a review of the role of the modern teacher, he has to guide the students in personal development, to encourage not only the mastery of knowledge, but also to becoming an expert in their future careers. This requires a new attitude to the choice of forms of organization of educational work. For example, in distance learning requires extensive use of information and communication technologies, increasing the number of tasks for independent work, practical work and creative research plan.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационно-коммуникативные технологии, культурологическая компетентность, национальная и общечеловеческая культура, развитие информационных технологий, роль современного преподавателя, язык и условия национального развития.

Keywords: information competence, information and communication technologies cultural competence, national and universal culture, the development of information technology.

УДК 800.7(575.2) (04)

Во всем мире глобализация и развитие информационных технологий изменили коренным образом не только производственные сферы, но и оказали огромное влияние на систему образования, вызвав в ней глобальные перемены. В целях подготовки специалистов будущего, для совершенствования языковых знаний следует делать упор на том, чтобы учить их работе над компьютерными программами, поиску нужной информации из Интернета. Обучение языку с помощью компьютерных технологий требует подготовки дидактического характера.

Информационная компетентность является одной из основных компетентностей вообще. Она имеет объективные и субъективные стороны. К развивающим функциям информационной компетентности студентов относятся следующие:

а) обогащение знаниями, способностями и навыками в области информатики и информационных коммуникационных технологий;

б) развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков;

в) осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Отмечается, что в этой компетентности познанию мира и формированию гражданских качеств обучаемых должно сопутствовать присутствие знаний, познания, познавательности.

При определенных условиях обучения студент может широко использовать в своей жизни информацию на кыргызском языке. Дело в том, что практический курс кыргызского языка способствует правильной речи на родном языке, ясной, точной передаче своей мысли собеседникам, мастерству общения, устной речевой деятельности, умению произносить монолог, вести диалог, беседы, дискуссии, писать сочинения, эссе. Умение выполнять практические задания по различным стилям и видам речи приведет к владению логичной, аргументированной, обоснованной речью, необходимой в определенных обстоятельствах, к навыкам работы над различными деловыми бумагами, точнее говоря, умения и навыки, полученные на уроках кыргызского языка, могут быть использованы в личной жизни студента и будут отвечать его потребностям.

Сегодня новое время, стремящееся к социальной динамике, требует овладения, помимо традиционного менталитета, новым менталитетом. Чтобы не отстать от течения времени, следует стремиться к знаниям, профессиональной компетентности, активности, социальной мобильности, уважать право, закон, быть приверженным к демократическим принципам, к овладению другими инновационными качествами. С этой позиции необходимо усвоение и распространение на уроках государственного языка той мысли, что одним из условий национального развития является освоение мировой прогрессивной культуры, международной этики, понимание ценностей других народов. Короче говоря, вместе с обучением языку следует давать сведения относительно овладения общечеловеческими ценностями и новыми инновационными качествами.

Чрезвычайно необходимо овладение будущими специалистами информационными компетенциями для их использования в будущем в своей профессиональной деятельности, на практике. Обладание информационной компетенцией обеспечивает осуществление дидактических принципов в организации учебного процесса, приводит к обогащению деятельности преподавателя новым содержанием, способствует привлечению внимания к своим обучающим, воспитательным и развивающим функциям.

Преподаваемая в высших учебных заведениях дисциплина «Информационные и компьютерные технологии» стала для студентов межпредметной дисциплиной, которая дает знания педагогико-психологической, предметно-методической и технологической направленности. Задача этого курса – формирование у будущих специалистов системы знаний и навыков использования средств информационных технологий в учебном процессе. Студент должен уметь использовать полученные посредством этого предмета языковые знания для передачи или получения различной информации.

Формирование и развитие информационной компетентности студента осуществляется при передаче информации, точнее, использовании им приемов и методов ее передачи. Информационная компетентность личности и информационная компетентность общества – взаиморазвивающиеся и взаимообогащающие объекты. Таким образом, уровень информационной компетентности личности находится в зависимости от уровня информационной компетентности общества, который, в свою очередь, определяется информационной компетентностью входящих в него субъектов.

Также информационно-коммуникативные технологии, обеспечивая возможность получать информацию посредством Интернета, создают условия для самостоятельной работы студентов. Совершенствование информационной компетенции развивает умение ставить цели и задачи, планировать работу, контролировать результаты, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, обращать внимание на имеющиеся в ней проблемы. Использование средств Интернета способствует эффективному освоению информации, самостоятельному обучению, дает возможность развития мышления. Студент может обрести навыки поиска информации с помощью реальных вещей (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копировальная техника, модем и др.), информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), научиться делать их анализ, отбор, организацию, переработку, хранение и распространение. Эти же компетенции требуют правильного и удобного использования информации, взятой из учебных материалов, научных источников и из окружающей его действительности.

С развитием информационно-коммуникативных технологий трансформируется роль современного преподавателя, он должен направлять студента в личностном развитии, побуждать не только к овладению знаниями, но и к тому, чтобы стать хорошим специалистом в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому следует пересмотреть использовавшиеся в прошлом формы организации учебной работы, т.е. нельзя ограничиваться лишь объяснением урока. По нашему мнению, в дистанционной форме обучения необходимо широкое применение информационно-коммуникативных технологий, увеличение количества заданий по самостоятельной работе, практических работ исследовательского и творческого плана. Сегодня при подготовке студентов с многосторонними компетенциями требованием времени является умение пользоваться информационными технологиями.

Понимание, познание мира на научном уровне, опыт поисков и нахождения информации влияет на расширение кругозора студентов. В обучении государственному языку следует создать все условия для получения сведений о литературном, культурном наследии коренной нации, для их самостоятельного, широкого освоения. В работе над текстами, упражнениями, в дидактических материалах, практических заданиях, при освещении культурных ценностей, художественно-эстетических, духовно-культурных достижений кыргызского народа и всего мира создаются предпосылки для самостоятельной работы, для организации и решения проблем и для формирования общеобразовательных уровней. Кыргызский язык, являясь основным источником для освоения знаний во всех других отраслях, становится средством для взаимосвязей – поэтому следует делать акцент на том, что при взаимоотношениях, при получении информации лишь при условии овладения языком студент может организовать свою работу. В результате, вместе с освоением информационных и культурологических компетенций обучаемый достаточно глубоко начинает осваивать возможности языка и может использовать свои знания и умения в своей жизни, в будущей профессиональной деятельности, сможет самостоятельно решать возникающие проблемы.

Формирование информационных и культурологических компетенций в обучении государственному языку означает знание культуры своего народа, постижение ее особенностей, определение ее важных ценностных направлений, умение объяснять, что в жизни народа родной язык обладает непреходящей, огромной ценностью,

развитие и совершенствование духовно-нравственного мира студентов высшего учебного заведения, развитие в них национального чувства.

В этих компетенциях содержатся знания об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о жизненных нравственных основах человечества, основах семейных, общественных традиций, о роли науки и религии в жизни человека и их влиянии на мир.

Поскольку все сведения об окружающей среде, о страноведении, о миропонимании передаются и получаются человеком посредством языка, он может с помощью языка достичь необходимого ему и в области материальных ценностей. В жизни человека две вещи – познание мира и освоение языка – являются взаимосвязанными явлениями. Взрослые люди могут познавать мир благодаря тем возможностям, которые дает им знание родного языка. В овладении вторым языком человек в начале запоминает название каждой вещи на родном языке, затем думает о его звучании на другом языке, при этом напрягаясь, словно попадает в другой мир. В. А. Звегинцев отмечал: «Изучение другого языка равно способу создания новой мысли» [3, с. 139].

«В обучении кыргызскому языку есть еще один важный вопрос, – отмечает методист С. Рыспаев, – изучить язык невозможно без учета наличия разговорной среды» [6, с. 33]. В соответствии с этим мнением, следует отметить, что для овладения языковой компетенцией необходима разговорная среда, которую составляют окружающие человека люди, установление с ними различных отношений, природа, различные условия, связанные с профессией, какие-либо моменты, встречающиеся на практике, повседневная информация, политика, решение материальных вопросов личной жизни и многое другое. В изучении языка говорение во всех названных условиях представляет собой свод качеств, обеспечивающих информационные и культурологические компетентностные действия.

Как показывает мировая практика образования, какое бы направление мы не взяли, для продуктивного результата, при определении содержания высшего образования основные принципы должны основываться на таком обучении, которое направлено на компетентность, обусловленную потребностями молодого человека в получении знаний.

Литература

1. *Алиев Ш.* Педагогика багытындагы гуманитардык адистиктердин студенттерине кесипке ылайык математикалык билим берүүнүн илимий- дидактикалык негиздери, И. Арабаев атындагы КМПУ, Б., 2005, С. 24-27.
2. *Бараник Е. В.* Формирование основ профессиональной компетентности как одна из основных задач языковой подготовки в вузе/Е. В.Бараник // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 3. С. 45-47.
3. *Звегинцев Вл. А.* Язык и лингвистическая теория. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 248 с.
4. *Зимняя И. А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. С. 221.
5. *Гойхман О. Я., Надеина Т. М.* Речевая коммуникация Текст.:Учебник / О. Я. Гойхман Т. М. Надеина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. С. 272. - (Высшее образование).
6. *Рыспаев С.* Кыргыз Республикасындагы тил саясаты жана мамлекеттик тилди үйрөтүүнүн жаңы модели тууралуу, Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары ,№ 3 (23) Бишкек.; 2012. С. 33.

Геометрическое образование с позиций идей фузионизма

Гойибназарова Г. Н.¹, Суванова М. Т.²

¹Гойибназарова Гулнора Норматовна / Goyibnazarova Gulnora Normatovna - доцент;

²Суванова Мунира Тулкин кизи / Suvanova Munira Tulkin kizi - студент магистратуры,
кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящается геометрическому образованию с позиций идей фузионизма.

Abstract: this article is dedicated to the stages of development of the idea of fuzionizm in stadying geometry.

Ключевые слова: преподавание геометрии, фузионизм, планиметрия, стереометрия, пространственное воображение.

Keywords: teaching geometry, fuzionizm, planimetry, stereometry, spatial imagination.

В современных условиях основными педагогическими идеями являются идеи гуманизации, гуманитаризации и демократизации, которые закладываются в основу новых приоритетов образования.

В русле этих идей возможна разработка концепции школьного математического образования. В качестве основной задачи можно выдвинуть «переориентацию методической системы обучения на приоритет развивающей функции обучения по отношению к его образовательной, информационной функции».

Основными задачами преподавания геометрии в школе являются:

- 1) изучение пространственных форм;
- 2) развитие пространственного воображения;
- 3) воспитания правильного логического мышления;
- 4) привитие практических навыков, включая сюда и умение решать различные геометрические задачи теоретического характера, так и умение применять свои знания к решению вопросов практики.

Остановимся на одном из вопросов – это фузионизм в преподавании геометрии.

В педагогике фузионизм рассматривается как совместное преподавание различных школьных предметов. В методике преподавания математики фузионизмом называют слитное преподавание нескольких разделов математики: алгебры и геометрии, планиметрии и стереометрии [1].

В настоящее время в систематическом курсе геометрии проводится разделение на планиметрию и стереометрию. Чем можно объяснить этот факт раздельного изучения в школе и средне-специальных заведениях планиметрии и стереометрии, хотя фактически мы и наши дети живем в пространстве, дети играют с пространственными объектами?

Такое деление в некоторых отношениях нельзя не признать удобным: оно позволяет мало подготовленному ученику на первых моментах, заниматься более простыми вопросами «плоской» геометрии, что облегчает усвоение материала и подготавливает к изучению более сложных вопросов курса – вопросов стереометрии.

Однако многие математики не согласились с этими доводами и предложили совместное изложение материала геометрии плоскости и пространства.

Фузионизм, неоднократно и горячо пропагандировавшийся многими крупными геометрами, обыкновенно страдал тем недостатком, что в нем нарушалась система изложения материала и происходила некоторая путаница в логическом ходе курса геометрии. Должно быть обращено внимание на то, чтобы знания, полученные в курсе планиметрии, нашли, возможно, полное применение при изучении стереометрии, так,

например, полезно рассматривать свойства многоугольников как граней многогранников, свойства окружностей как сечений шара и других тел вращения и т.п.

При этом существенное значение имеет то обстоятельство, что мы видим и изображаем на чертеже плоские фигуры в этом случае искаженными, т.е. имеющими иную форму, отличную от их действительной формы. Нельзя пройти мимо этого обстоятельства. Наоборот, по многим причинам следует уделить такому «преобразованию» фигур должное внимание. Учащимся надо объяснить, как получается проективный чертёж пространственной фигуры».

Таким образом, существующее в настоящее время чёткое разделение на планиметрию и стереометрию является одной из причин слабого развития учащихся пространственного воображения.

Казалось бы, фузионизм позволяет устранить этот недостаток, однако при допущении возможности этого сразу же возникают другие методические трудности. В частности, весь курс геометрии предстал бы перед учащимся более сложным, чем при отдельном изучении планиметрии и стереометрии; пришлось бы рассеивать их внимание по двум направлениям – фактам на плоскости и в пространстве, что вряд ли будет способствовать чёткому уяснению изучаемого материала, скорее всего приведет к путанице в представлениях учащихся, особенно на первых порах обучения, в результате которой, положение может оказаться хуже, чем сейчас: учащиеся не усвоят достаточно прочно ни планиметрию, ни стереометрию.

В последние годы интерес к проблеме использования фузионизма в преподавании геометрии не ослабевает.

Направления фузионизма в преподавании геометрии в школе могут быть следующими:

- 1) Пропедевтика систематического курса геометрии (5-6 классы).
- 2) Взаимосвязанное изучение свойств плоских и пространственных фигур в систематическом курсе геометрии.
- 3) Решение планиметрических задач на многогранниках.
- 4) Аналогии в планиметрии и стереометрии.

Таким образом, идея фузионизма в геометрии возникла из недр самой геометрии, была обусловлена задачами преподавания одной из самых образных, живых и практических наук, особенно в школе. «Неиспорченный» мозг ребенка способен понимать многое, даже то, что кажется взрослому непостижимым. Все мы знаем, что детские впечатления – самые сильные и прочные впечатления, они порою остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому создание ярких, довольно «трудных», развивающих учебников, например, по геометрии, необходимо как на начальной ступени обучения, так и в средних и старших классах, при этом нельзя забывать о возрастных и психических особенностях детей, их наклонностях.

Литература

1. *Гойибназарова Г. Н., Партиева Н. Т.* О наиболее эффективных методах обучения математике с использованием ИОР // Проблемы педагогики. 2016. № 3 (14). С. 14-15.
2. *Капаева Н. В.* Школьное геометрическое образование с позиции идей фузионизма. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2006. – С. 234–242.

Гуманитарные особенности естественно-математических дисциплин

Уринбоева Л. У.

Уринбоева Лолахон Уктамовна / Urinboeva Lolahon Uktamovna - старший преподаватель, кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящена гуманитарным особенностям естественно-математических дисциплин.

Abstract: this article is sanctified to the humanitarian features of naturally-mathematical disciplines.

Ключевые слова: естественно-математическое образование, педагогическое образование, логика, абстрагирование.

Keywords: naturally-mathematical education, pedagogical education, logic, abstracting.

В современном мире небывалой интенсивности в сфере общения, активного взаимодействия и обменов в области науки и культуры, в условиях противоборства идеологий задача формирования ценностей у подрастающего поколения может успешно решаться лишь при едином подходе к гуманитарному и естественнонаучному образованию.

Естественные науки, демонстрируя существование объективных истин, учат молодёжь бороться за правду, формируют чувство справедливости. Постигая законы развития мира, они указывают человеку пути и возможности воздействия на него, а также последствия этих воздействий, и тем самым формируют чувства ответственности, любви к природе, родному очагу.

Принимая во внимание весь круг проблем, и исходя из задач сегодняшнего дня, педагогическое образование выдвигает необходимость в гуманитаризации естественно-математического образования, которая способствует ориентированию всех учебных естественно-математических дисциплин и их содержания на формирование общечеловеческих ценностных и культурных ориентиров, а также культурного потенциала общества.

Внутренние возможности, внутренний гуманитарный потенциал или глубинная особенность выделяются по Зенкевичу следующим образом: абстрактность, дедуктивность, непреложность выводов, единства частей, совершенство языка, полезность, привлекательность истории [1].

Математическое абстрагирование позволяет проникать глубже и точнее в течение явлений, чем их непосредственное наблюдение и экспериментальное изучение. Опираясь на разнообразные частные факты, оно открывает их общую основу, чем достигается краткость, доходчивость изложения и её прикладной характер. Между тем доходчивость и простота – это и есть гуманитарный аспект.

Абстрагирование соответствует моделированию. Одна и та же модель может соответствовать совершенно разным реальным явлениям. Так, с помощью уравнения Лапласа описываются стационарное распределение тепла в твёрдом теле, течение жидкости. Эти свойства математических моделей выражают абстрактность математики. Существует меткое изречение: «Математика – это искусство давать разным вещам одно наименование». Можно дополнить это высказывание: не только «давать название», но и изучать разные вещи одним методом.

Как и всякая наука, математика имеет внутренние связывающие звенья, внутреннюю структуру которого порождает внутренняя логика, которая призвана

систематизировать абстракцию, придавать ей форму, композицию, способность служить предметом выделения красоты науки.

Логика породила аксиоматический метод, который, подчеркивая стиль современной математики, порождает единство его частей.

Абстрагирование и логика послужили открытию неевклидовых геометрий, затем открытию великой теории, теории относительности, что приближает нас к познанию и красоте Вселенной.

Логика – это необходимый инструмент в познании красоты построений, чёткости аргументаций. Логичные доказательства помогают выработать у студентов необходимые для использования математического аппарата навыки, овладеть математическими методами, привить нужную для их грамотного применения математическую культуру.

Характерной чертой математических истин является их абсолютный и вечный характер, следовательно, они не меняются и не могут измениться с развитием наших знаний.

Так, за последние две тысячи лет наши представления об окружающем нас мире и об управляющих им закономерностях претерпели существенные изменения, например теорема Пифагора, осталась и останется всегда такой же, какой она была в Древней Греции.

В процессе своего исторического развития многие математические понятия и утверждения не сразу обретали и обретают свою логическую завершенность. В процессе развития одни и те же объекты, изучаемые в математике, воспринимаются под разным углом зрения, что приводит к раскрытию их новых свойств, наполнению новым содержанием. В свою очередь, это нередко существенно меняет наши представления об их значимости и важности.

Литература

1. *Зенкевич И. Г.* Эстетика урока математики. М., 1981. С. 10.

Применение компьютерных программных средств как средство обеспечения принципа наглядности **Сапарбоев Ж. Ю.**

*Сапарбоев Жамолaddin Юлдашевич / Saparboev Jamoladdin Yuldashevich - старший преподаватель,
кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *эта статья посвящается реализации принципа наглядности с применением компьютерных программных средств.*

Abstract: *this article is dedicated to realization of principle of clarity with the use of computer programmatic facilities.*

Ключевые слова: *методика, наглядность, компьютер, компьютерные программные средства.*

Keywords: *methodology, presentation, computer, computer software.*

Проблема реализации принципа наглядности в обучении математике может получить принципиально новое решение, если удастся найти такое методическое обеспечение деятельности ученика, которое позволит включать функции его визуального мышления для получения продуктивных результатов в процессе овладения математическими понятиями и способами деятельности.

Дидактически выверенное использование наглядных образов в обучении математике может превратить наглядность из вспомогательного, иллюстрирующего средства в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее математическому развитию учащихся.

Одним из основных методических средств повышения качества знаний и приоритетным направлением в образовании является применение новых информационных технологий. Использование компьютерных программных средств на уроках математики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить интерес к предмету и познавательную активность школьников, облегчить контроль знаний учащихся, заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию. Компьютер помогает организовать процесс обучения по индивидуальной программе, то есть учащийся может выбрать приемлемую для себя скорость подачи и усвоения материала, а это способствует его эффективному психологическому развитию и возникновению профессиональных интересов, повышает уровень самообразования и расширяет возможности для творчества. Обучение не должно сводиться к передаче и усвоению сформулированных учителем правил, формул, теорем. Это активный творческий поиск со стороны учителя и со стороны ученика. Задача учителя состоит в том, чтобы в процессе передачи знаний научить учеников активным формам учения, приводящим к самостоятельному добыванию знаний. Задача ученика - освоить осознанно систему знаний, умение решать самостоятельно творческие задачи.

Проблема научности и доступности, сознательности и активности ставит перед учителем вопрос об отыскании на практике активных методов формирования и организации учебной познавательной деятельности. Один из путей решения этой проблемы - сделать обучение наглядным. Наглядность - принцип, восходящий к определенным фундаментальным отношениям, гносеологически связывающим человека и тот мир, в котором он живет, человека и людей, с которыми он общается. Как принцип, она нуждается в специальной инструментровке, позволяющей «обнаружиться» объективным законам, в соответствии с которыми процесс познания становится эффективным, применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и реализовать принцип дидактики как наглядность [2].

Принцип наглядности обучения - опора на реальные представления учеников. В основе его лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения [1].

Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности. Золотое правило обучения: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, доступное осязанию - путем осязания. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами. Современные компьютерные программы позволяют создавать тексты, различные виды графики, мультипликацию со звуковым сопровождением, видеоизображения. С их помощью можно моделировать исследуемые объекты и проводить эксперименты по изучению их свойств, имитировать процессы и явления и т.д.

Использование информационных технологий в обучении математике позволяет создать условия для самостоятельного приобретения учащимися знаний за счет:

- прекрасной наглядности, создаваемой компьютером; реализации методики проблемного обучения с использованием ученических программ;
- автоматизации контроля результатов обучения, что позволяет индивидуально каждому ученику иметь полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в реальном временном масштабе (т.е. о его достижениях в ходе занятия);
- технических возможностей компьютера как дидактического средства обучения, позволяющего обеспечить эффективную реализацию сознательного обучения;

Таким образом, можно увидеть, что использование компьютерных программных средств является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для осуществления принципа наглядности при обучении учащихся.

Литература

1. Денисов Д. Е., Казанский В. М. Дидактические принципы применения средств обучения. – К.: Вища шк., 1982. – 52 с.
2. Шахмаев Н. М. Технические средства обучения. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.

Игра как средство активизации интереса школьников к изучению русского языка **Горбунова Е. В.**

*Горбунова Елена Викторовна / Gorbunova Elena Viktorovna - учитель русского языка и литературы,
муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 48 Ворошиловского района, г. Волгоград*

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу активизации интереса школьников к изучению русского языка. Игровые технологии, их элементы на уроках русского языка позволяют привлечь внимание учащихся к предмету, сделать процесс обучения более интересным для них.

Abstract: the article is devoted to the urgent problem of activating students' interest in learning the Russian language. Gaming technology and their elements allow teachers to attract the attention of students to the subject, making the learning process more interesting for them.

Ключевые слова: русский язык, интерес, игра, игровые технологии.

Keywords: Russian language, training, interest, game, gaming technology.

Перед учителем и обществом в целом сегодня стоит большая проблема: у многих школьников снижен или вовсе отсутствует интерес к учению, для них учебный процесс сложен, скучен и бесперспективен. Одним из самых сложных и неинтересных предметов среди учеников считается русский язык. Это ведет к снижению грамотности, неумению выражать свои мысли в устной и письменной форме. Проблема заключается и в том, что русский язык – не просто предмет изучения, это еще и средство обучения другим предметам, т.е. знание русского языка является фундаментом общего образования и развития учащихся. А значит, перед учителем русского языка стоит задача научить не только грамотно писать, но и чувствовать слово, выделять главную и второстепенную информацию, осознавать закономерности языка.

Как активизировать интерес школьников к изучению русского языка? У каждого учителя свои находки, секреты, но, думаю, все согласится с тем, что в основе решения данной проблемы – использование активных форм обучения. Их превосходство над традиционными методами обучения не только в повышении интереса учащихся к предмету в целом и уроку в частности, но и в организации взаимодействия учителя и ученика, а также в создании условий для развития мотивации эмоциональной, творческой, экспериментальной деятельности учащихся. Таким образом, главная задача внедрения активных форм обучения соответствует требованиям ФГОС и заключается в воспитании творческой личности, самостоятельной в принятии решений и готовой к конкуренции.

Среди всего многообразия активных форм обучения, предлагаемых учеными и учителями-практиками, остановимся на игре. Игра как метод обучения, способствующий активизации и интенсификации учебной деятельности, может использоваться в качестве самостоятельной педагогической технологии, элемента педагогической технологии или формы урока (его части), а также во внеклассной работе по предмету.

Г. К. Селевко отмечает, что в отличие от игр вообще «педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью» [2, 35].

При включении игры в учебную деятельность обязательно соблюдение таких условий, как соответствие игры учебно-воспитательным целям урока, доступность, умеренность в использовании игр на уроках.

Рассмотрим игры, которые не требуют длительной подготовки, специального оборудования и не занимают много времени на уроке. Это так называемые «игры-пятиминутки», которые можно использовать при изучении любой темы:

1) «Четвертое лишнее».

Задача: в ряду предложенных слов найти слово, не соответствующее остальным. Например, при изучении раздела «Морфемика» в 5 классе можно предложить следующие задания:

Найди «четвертое лишнее».

1. Наводнение, водяной, подводник, водитель (однокоренные слова, лишнее слово – водитель).

2. Пушка, дужка, книжка, мушка (слова с суффиксом -к-, лишнее слово – пушка).

3. Предпосылка, предыдущий, предраассветный, предохранитель (слова с двумя приставками, лишнее слово – предыдущий).

4. Роскошный, вальсировать, компьютер, создавать (слова с проверяемыми гласными, лишнее слово – компьютер).

5. Косой, прилагательное, касание, выросли (корни с чередованием, лишнее слово – косой).

2) «Шифровальщик».

Работа в парах: один ученик – «шифровальщик», другой – «дешифровальщик». Шифровальщик получает задание с орфограммой, например, «Падежные окончания существительных», должен записать существительные в разных падежах без окончания; другой ученик дописывает окончания и указывает падеж: о ветр... (е, П.п.), после поездк... (и, Р.п.) и т.п.

3) «Эстафета».

Три ряда – три команды. Возможно выполнение задания как на доске, когда ученики по очереди выходят к доске и записывают слово, так и на отдельных листах, которые ученики передают друг другу для записи. Например, записать как можно больше слов 1 (2, 3) склонения (слов с чередованием в корне, словарных слов, слов с мягким знаком на конце после шипящих, синонимов или антонимов к данному слову и т.п.). В качестве задания можно предложить не только слова, но и предложения.

Например, после изучения темы «Односоставные предложения» каждая команда получает задание: составить текст по теме «Наступление весны», используя только односоставные предложения (Весна. Еще на улице холодно. Грязь. Хочется тепла).

4) «Потеряшка».

«Потерять» можно любое слово, правило, языковое явление. Например, при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах» можно дать следующее задание на скорость: на карточке записаны слова разных тематических групп, их нужно объединить в группы и к каждой группе подобрать обобщающее слово: весна, пальто, снег, лето, осина, ложка, юбка, диван, дуб, стол, осень, тарелка, блузка, береза, зима, кресло и т.п. (весна, лето, осень, зима – времена года; пальто, юбка, блузка – одежда).

Итак, для повторения, закрепления материала подобрать или разработать игру к уроку русского языка достаточно просто, учитывая вариативность представленных игр и разнообразие языкового материала. Для обобщения же темы, раздела нужен один из видов имитационно-моделирующих игр, предполагающих реализацию в воображаемых условиях определенной деятельности по игровому сценарию [3, 114]. Это может быть игра в формате любой телевизионной игры, например, «Счастливый случай», «Умники и умницы», игра-путешествие или приобретающая всё большую популярность компьютерная имитационная игра (технология webquest). Вебквест с точки зрения педагогики – проблемное задание (т.е. ученики вовлечены в поисковую деятельность), для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет.

Игра должна не отвлекать от учения, а способствовать ему и органически сочетаться с процессом обучения. Только в этом случае игра активизирует интерес школьников к предмету. Кроме того, игра предоставляет возможность развивать у учеников внимание, память, положительно влияет на развитие таких личностных качеств, как быстрота реакции, находчивость.

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие // Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Щепкина Н. К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Благовещенск, 2005 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.amursu.ru/attachments/article/6149/Метод%20пособие%20по%20Пед%20технол.pdf>.

Метод проектов как форма развития языковой коммуникации английского языка для учеников начального уровня

Жоробекова Д. З.

*Жоробекова Динара Замировна / Zhorobekova Dinara Zamirovna - магистрант,
кафедра педагогики,*

*Центр дистанционного отделения магистратуры,
Международный университет Атаюрк Алатоо, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье представлены основные положения проектного обучения и методическая разработка проекта на уроке английского языка.

Abstract: in this article there are presented the main principles of project teaching and instructor's manual of project at the English lesson.

Ключевые слова: проект, технология проекта, коммуникативная компетенция, английский язык.

Keywords: project, technology of project, communicative competence, English language.

1. Введение.

Самым востребованным языком в настоящее время является английский язык в связи социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе. Еще несколько лет назад английский язык воспринимался всеми как иностранный. Но с течением времени роль английского языка возросла настолько, что теперь он считается во всем мире международным. Английский язык служит развитию профессионального становления личности. Язык учит учащегося мыслить логически, а также выбирать правильный вариант из множества значений каждого отдельно взятого слова. Но самый трудный этап в изучении языка это освоение коммуникативной компетенции. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющие решать коммуникативные задачи. Важно учащимся предоставить возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль. Учащимся нужно вовлечь книги, разную литературу, журналы и современные информационные технологии для развития языка. Но не все ученики охотно читают книги и журналы, в связи с недостаточностью интереса и мотивации к предмету и ограничиваются только учебником английского языка. Мотивировать учеников к поиску информации и развития самостоятельности поможет метод проектов - один из эффективных методов во время урока английского языка.

2. Обоснование использования проектного метода.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. В центре учебного процесса находится ученик с его индивидуальными способностями и интересами. Учитель организует его деятельность, ориентируясь на формирование и развитие самостоятельного критического мышления, которое предполагает не усвоение готовых знаний в логике представленной учебником, учителем, а рассмотрение, исследование изучаемого явления с разных сторон, с разных позиций, самостоятельные выводы, умозаключения, но обоснованные знанием предмета с опорой на собственный и чужой опыт [1, с 14]. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Здесь активно роль играет личностно-ориентированный подход в изучении языка, так как он сам выбирает объект исследования, сам для себя принимает решение, ограничиться ли учебником по английскому языку.

2.1. Цели проекта в изучении иностранного языка.

Основной целью использования метода проектов в обучении - является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т. е. практическому овладению иностранным языком. Проект:

- содействует развитию самостоятельности;
- содействует умению логически мыслить;
- содействует развитию умения получать и использовать информацию, принимать решение и заниматься планированием;
- позволяет приобретение навыка сотрудничества.

Проекты могут быть парные, групповые, личностные. По продолжительности они могут быть краткосрочные, средние по продолжительности и долгосрочные до года. Роль педагога – координатор, разработчик, эксперт, консультант [3]. Надо продумать, какую помощь можно оказать ученикам, а не предлагать готовых решений.

2.2. Методическая разработка метода проектов.

Проект: «Welcome to my city».

Начальный этап над проектом: ведение и обсуждение темы, параллельно дается базовая лексика и грамматика. Введение в ситуацию.

На начальном уровне английского языка в основном нами используются книги «New English File», Oxford, и «New Inside Out», Macmillan, Elementary.

Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. Например, в шестом разделе «When a man is tired of London» ученики проходят новую грамматику, с помощью которого они могут описать город, новые слова, связанные с городом, местонахождение зданий, предлоги места и направление места. К шестому разделу ученик уже может рассказать о себе, представиться и рассказать о своей семье и даже немножко рассказать о своем детстве. Но зачастую ученики без практики забывают о пройденном материале, и учитель может организовать проект, на шестом разделе устроив повторение старого материала и одновременно изучение нового материала. Ученикам интересно рассказывать о своем городе, где они живут, о достопримечательностях и о родном дворе. В случае переезда они могут рассказать о своем детстве, где они росли. Ученики даже могут выбрать совершенно разные города, где никогда не жили, например Лондон, и описать достопримечательности Лондона. На начальном этапе задача педагога:

- продумать, какие материалы и источники будут употреблять учащиеся;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстраций;
- составить и обсудить примерный план работы;
- выбрать оптимальную форму презентации.

2.3. Практическая работа над проектом.

Продолжение изучения лексики и грамматики, пишут коротенькие сочинения. Именно здесь происходит основная работа учителей английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры [2]. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося (см. таблицу 1).

Таблица 1. Vocabulary and Grammar

№	Town and city	Grammar there is/there are	Directions
1	A cinema	There is a post office....	In the center
2	A theatre	There is a river near...	In the corner
3	A bridge	There is a park next to...	On the right
4	A chemist's	There are theatres ...	On the left
5	A square	There are cinemas...	Opposite
6	A park	There isn't a square...	Go past
7	A post office	There isn't a river....	At the traffic lights
8	A river		Go straight on
9	A police station		Next to
10	A railway station		Near

После коррекции учителем сочинения продолжают работать над собственными сочинениями, в основном самостоятельно, идет творческая работа над проектом, а также именно здесь учитель может включить повторение материала после изучения нового материала (См. таблицу 2).

Таблица 2. Plan

1. Introduction
1.1 About me
1.2 My family
1.3 My city
2. Main part
2.1. Sights of your city
2.2. Your favorite place in the city
2.3. Advantages and disadvantages
3. Conclusion
3.1 Why do you like your city?

Здесь развиваются письменные навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений. Учитель должен быть более внимателен именно на этом этапе, так как именно на этом этапе идет творение учителя и ученика совместно. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть что-то добавить или убрать... В итоге ученик приходит к осознанию того, как много он знает, и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

2.4. Презентация результатов.

Ориентация на достижение конкретной цели, наглядное представление результата. Учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, буклет или альбом с коротенькими текстами и картинками, открытками, отражающими самое существенное содержание темы.

2.5. Устное предъявление выполненной работы.

Оценивание проекта. Во время работы учащиеся заполняют форму, которая позволяет учителю оценивать результаты в той или иной мере.

3. Заключение.

Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность.

2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

3. Проектная работа приобщает учеников к практическому владению иностранным языком, способствует развитию устно-речевых и лексические навыки, совершенствованию умений и навыков письменной речи, позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании. Самое важное то, что ученик, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Литература

1. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010. – 17 с.
2. *Часовникова О. Б., Гибина Ю. И., Лисица А. Б., Гусельникова Е. В.* «Использование новых информационных технологий обучения в школе». Материалы региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2003 г.
3. *Душеина Т. В.* «Проектная методика на уроках иностранного языка». ИЯШ, 2003, № 5.
4. *Куркова С. В.* «Проектная технология на уроке английского языка» // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. № 4.
5. *Сиденко А. С.* Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. – № 1.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)

Использование социо-игровых технологий в работе с детьми с ОНР Полянская И. В.

*Полянская Ирина Васильевна / Polyanskaya Irina Vasilievna - воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 11, г. Ейск*

Аннотация: в статье анализируются проблемы, возникающие при обучении детей с ОНР, и решение их посредством социо-игровых методов и приемов, направленных на успешное развитие речи и деловое общение детей в процессе обучения.

Abstract: in this article analyzes the problems in teaching children with ONR, and their solution through social - gaming methods and techniques aimed at the successful development of speech and business communication in the learning process of children.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, дети с ОНР, социо-игровая технология, развитие коммуникативности у детей.

Keywords: correctional pedagogy, children with ONR, social-gaming technology, the development of communication in children.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Одно из требований ФГОС ДО - уход от академической системы. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Ориентируясь на новые подходы в системе образования, особую актуальность приобрели социо-игровые приёмы и упражнения, направленные на поддержание интереса, доброжелательности отношений детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, развитие его творческих способностей.

Следуя советам современной педагогической технологии - «социо-игровая педагогика», представленной Евгением Евгеньевичем Шулешко, Александрой Петровной Ершовой и Вячеславом Михайловичем Букатовым, образовательную деятельность детей необходимо организовывать как игру-взаимодействие между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социо - игровая»). Это даёт возможность объединить их общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы, превращая её в коллективную [1, с. 152].

Что подразумевается под первой частью составного термина – «социо»? По мнению авторов, «социо» - означает малый социум, поэтому правильное, авторское написание - с дефисом. Правильный смысл, группно-игровая педагогика [2].

Социо-игровая педагогика (технология сотрудничества) способствует развитию речи дошкольников, т.к. дети общаются в процессе обучения. Доказано, после четырех лет для ребенка, сверстник становится более привлекательным, чем взрослый.

Наблюдения показали, что речь детей, обращенная к сверстнику, более связна, понятна, более развернута. Именно в общении со сверстниками, ребенок расширяет свой словарный запас, пополняет его, впервые в речи появляются сложные

предложения. В отличие от взрослого собеседника, дети более чуткие и понятливые. Общаясь среди взрослых, ребенок узнает новые слова, овладевает речевыми нормами, но все это остается в пассиве, редко дети используют эти слова в повседневной жизни. Поэтому дошкольнику необходима активная, жизненная потребность в коллективном общении. Поскольку дети хотят и любят общаться, то они стараются выражать свои мысли, желания четко и ясно. Ребенок не будет пытаться угадывать настроение и желание своего товарища. Ему надо четко знать, что он хочет делать, чем недоволен.

Потребность быть понятым и услышанным особенно актуальна для детей с ОНР, которые стесняются своей речи, комплексуют в разговоре со взрослыми. Так как социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, и в ее основе лежит общение детей между собой, со взрослым, то социо-игровая методика предполагает интеграцию разных областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познания, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Как же научить дошкольников старшего возраста объединяться в микрогруппы, как научить их включаться в общее дело, а не быть сторонним наблюдателем, как научить конфликтных детей договариваться, и как помочь каждому ребёнку выразить себя в повседневной жизни.

В работе с детьми с ОНР планируется использование разных методов активизации мыслительной деятельности:

I. Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ - необходима отправная точка для более сложного причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи;

- сравнение по сходству или контрасту: группировка, классификация предметов, явлений сочетание словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

II. Методы, вызывающие эмоциональную активность.

Используются игровые приемы на воображаемую ситуацию: сюрпризные моменты, элементы новизны, которые настраивают ребенка на познание, обостряют желание разгадать секрет, отгадать загадку; придумывание сказок; игры – драматизации; юмор и шутки.

III. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности и областей: беседа; создание предметной среды (этот метод помогает совершенствовать навыки, накапливать чувственный опыт, решать познавательные задачи).

IV. Методы коррекции и уточнение детских представлений: повторение, наблюдение.

В результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками, дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию. У детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе, к сверстникам. Дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них нет чувства страха за ошибку.

В социо-игровой педагогике, во время занятия, дошкольники проживают в игре между микрогруппами, и в самой микрогруппе. В микрогруппах дети связаны совместными играми; занятиями; заданиями; общей тайной; помогают друг другу; поддерживают друзей; сравнивают свои знания и умения своего друга; свободно и с интересом обсуждают вопросы; следят за тем как идет их общее дело; сопереживают [3].

В группе дети не всегда близки друг с другом, а в микрогруппах они сближаются. Их общее дело направляет детей на умение входить в контакт с известными, но недостаточно близкими детьми. Работая в микрогруппах, меняя микрогруппы,

дистанция детей сокращается, они видят в каждом пользу. Таким образом, дети с нарушениями речи могут смело выступать с кем-нибудь в паре, что помогает быть им успешными, т.к. микрогруппа сама решает, как ей выступать: по цепочке, хором, парами, тройками, либо один за всех ответит. Это их решение [4, с. 20].

Социо-игровая педагогика - это движение. Уровень развития речи зависит от умения ориентироваться в пространстве, координации движений, от характера двигательной активности. В течение всего занятия дошкольники двигаются, соединяя движение с говорением; слушают в движении; поют в движении; превращаются сами в кого - либо, во что-либо. Воспитанники передвигаются в пространстве, меняя виды деятельности.

Социо-игровая педагогика создает все условия для успешного развития речи и делового общения детей в процессе обучения. В общении с равными партнерами ребенок приобретает умение постоять за свои права, адаптироваться в сообществе среди людей. Это очень важно для ребенка начинать именно с дошкольного возраста. Все данные правила и приемы, формируются с помощью воспитателя.

Литература

1. Букатов В. М. «Педагогические таинства дидактических игр». – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003 г. – 152 с.
2. Букатов В. «О бабочке социо-игрового стиля». [Электронный ресурс]. URL: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/60>.
3. Гюльбандова М. «Социо-игровая педагогика как драмогерменевтика» Учитель. – 2002 г. – № 6.
4. Букатов В. М., Ершова А. П. «Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя». – М.: Первое сентября, 2000 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Каким мы видим современный урок физической культуры

Луканова О. В.¹, Тряпкина О. А.²

¹Луканова Оксана Валерьевна / Lukanova Oksana Valerievna - учитель высшей квалификационной категории;

²Тряпкина Ольга Александровна / Triapkina Olga Alexandrovna - учитель высшей квалификационной категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов, г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье актуализируется проблема современного урока в школе, формирование здорового образа жизни учащихся и их родителей, новизна урочной и внеурочных форм. Целью работы является, как сделать так, чтобы учащиеся не пропускали уроки физической культуры, а занимались с огромным интересом и энтузиазмом.

Abstract: in this article actualized the problem of modern lesson the school, formation of healthy lifestyle of students and their parents, the novelty of curricular and extracurricular forms. The aim is to make it so that students did not miss lessons of physical culture, and studied with great interest and enthusiasm.

Ключевые слова: учащийся, здоровый образ жизни, урок, внеклассные формы.

Keywords: student, healthy lifestyle, lesson, after-school form.

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».

Уильям Уорд

Физическая культура – одна из главных основ нашего здоровья. Именно мы, учителя, должны этот фундамент закладывать и строить.

Можно ли чем-то удивить на уроке физической культуры современного школьника? И как сделать так, чтобы учащиеся не пропускали уроки физической культуры, а занимались с огромным интересом?

Урок физкультуры по своему содержанию, организации, методики проведения можно считать одним из самых трудных в школе предметов. Ведь надо учить детей техники физических упражнений, развивать у них двигательные качества и заставлять их преодолевать большие физические нагрузки с соблюдением норм и правил поведения, на хорошем эмоциональном уровне. Поэтому школьникам необходим полноценный урок физкультуры – предельно активный, хорошо оснащенный современными техническими средствами. Во-первых, оборудование и инвентарь должны отвечать требованиям техники безопасности, во-вторых, постоянно модернизироваться. Если эти составляющие будут соблюдаться, тогда и педагогу будет легче вести уроки. Современный урок физической культуры это, прежде всего, такой урок, содержание и направленность которого соответствует запросам общества. Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи, на наш взгляд, современных уроков.

Школьная программа пытается уравновесить две составные части физической культуры, а именно урок и внеклассные формы [1].

Что нового мы внедряем на уроке: мы предложили ребятам заниматься скиппингом, флорболом и воркаутом. Пришедшие на урок классы, делятся на 2 группы по интересу, и они идут к преподавателю, который отвечает за направление в занятии. Мы отказались от традиционности, ребятам предложили уроки, позволяющие достичь главного – интересной двигательной активности.

По прошествии периода, можно сделать вывод – урок физкультуры безопасный, интересный, полезный и развивает ученика. Новизна нового и необычного, сначала просто привлекает внимание, потом уже на урок в эту группу приходит все больше желающих. На уроках в каждой группе сначала разучиваются простые движения. Затем от однообразных повторений становится скучно, возникает естественное желание попробовать скомбинировать разные элементы. Следом появляется уже поиск вариантов выполнения упражнений синхронно, в группе. Для педагога, показывавшего базовые элементы и добившись правильности их выполнения, возникает новая педагогическая задача - предложить ученикам самостоятельно составить программу. На уроках физической культуры начинается не только физическое развитие, но и формирование универсальных учебных действий [3].

Наш урок обладает своеобразной универсальностью, позволяющей задействовать разные виды спорта. В зимний период мы предлагаем ребятам заниматься на выбор лыжной подготовкой или фигурным катанием. На завершающем этапе в фигурном катании ребята готовили собственную программу на 3 минуты (из самых простейших элементов). Наряду с комбинированными уроками, проводим нестандартные уроки (взаимосвязь с экошколой, развитие экологического воспитания школьников). Уроки-игры (Ярмарка игр народов Поволжья). Уроки-соревнования и уроки-соревнования. На уроках решаются преимущественно образовательные задачи: подбор упражнений и методических приемов подчиняются оздоровительным задачам. Развитие двигательных качеств происходит в процессе обучения и двигательным действиям, но в полной мере оно может быть осуществлено только при занятиях во внеурочное время [5].

Внеклассные формы. Учитель должен быть хорошим организатором. Ему нужна широкая разносторонняя подготовка. Много, очень много проблем у современного учителя. От него, помимо больших знаний и умений, широкого кругозора и энтузиазма, требуется истинное чувство любви к детям. Настоящий педагог каждое утро идет к детям как на праздник, с запасом свежих идей и нерастроченных чувств. Внеклассная работа - главный фактор школьной спортивной жизни. Это проведение спортивных секций, различных внешкольных мероприятий, проведение спортивных суббот, дней Здоровья, участие в районных и городских соревнованиях. Во все мероприятия включаются подвижные игры, задания на ловкость, силовые упражнения, в которых с интересом принимают участие не только дети, но и родители.

Были введены изменения в тренировках (но не в правилах) и игровые виды спорта. Первоначально ученики, играя в флорбол, предложили провести игру не с одним, а с двумя мячами. Быстрота реакций, внимательность, зрительный охват игрового поля с поиском игрока своей команды существенно увеличили ценностное содержание урока физической культуры для гармоничного развития. Самостоятельные изменения и преобразования показали ребятам, что их мнение важно, что они сами могут многое делать с пользой для себя и своих сверстников [2].

Литература

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания физической культуры и спорта. Учебник для высших проф. образ. Издательский центр Академия 2013 г. – с. 7-10 <http://www.academia-moscow.ru> (дата обращения: 04.04.16 г.).

2. *Киселев П. А., Кисилева С. Б., Кисилева Е. П.* Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время 2015 г. – с. 19-20 <http://www.planeta-kniga.ru> (дата обращения: 04.04.16 г.).
3. *Лях В. И.* Физическая культура 10-11 классы // Учебник для общеобразовательных организаций 2014 г. <http://www.smolk.ru> (дата обращения: 04.04.16 г.).
4. *Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А.* Внеурочная деятельность подготовка к сдаче комплекса ГТО. Издательство Просвещение 2016 г. – с. 34.
5. *Николаевич К. А.* Организация работы спортивных секций в школе. Издательство. Учитель 2014 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества подготовки студентов 3 и 4 курсов с помощью изучения мнения работодателей

Колесников О. Л.¹, Шишкова Ю. С.², Тарабрина Ю. О.³

¹Колесников Олег Леонидович / Kolesnikov Oleg Leonidovich - доктор медицинских наук, профессор, начальник отдела менеджмента качества, кафедра биологии;

²Шишкова Юлия Сергеевна / Shishkova Yulia Sergeevna - доктор медицинских наук, профессор, кафедра микробиологии, вирусологии, иммунологии и клинической лабораторной диагностики;

³Тарабрина Юлия Олеговна / Tarabrina Yulia Olegovna - ассистент, кафедра поликлинической терапии и клинической фармакологии, Южно-Уральский государственный медицинский университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье приведены результаты оценки удовлетворенности работодателей подготовкой и работой студентов во время производственной практики. Работодатели полностью удовлетворены практическими навыками студентов 3 курса в 100 % случаев. Полная удовлетворенность теоретической подготовкой студентов 4 курса зафиксирована в 85,3 % случаев.

Abstract: the article presents the results of the evaluation of satisfaction of employers with the preparation and work of students during practical training. Employers are fully satisfied with practical skills of students of 3rd year in 100 % of cases. Full satisfaction of theoretical training of 4th year students registered in 85,3 % of cases.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, удовлетворенность работодателей, удовлетворенность потребителей.

Keywords: higher education, quality of education, employer satisfaction, customer satisfaction.

Актуальность проблемы.

Для обеспечения опережающих темпов развития любая страна, и Российская Федерация в том числе, нуждается в хорошо подготовленных специалистах, работающих в необходимых отраслях народного хозяйства. Динамичное изменение современной науки и промышленности диктуют необходимость быстрых изменений в образовательном процессе на всех уровнях. В ответ на требования жизни в образовании происходит переход от концепции «знания-умения-навыки» к компетентностному подходу. Целью образования становится не получение знаний, а формирование компетенций – способностей правильно и полно использовать знания и выполнять комплекс действий адекватно тем условиям, в которых действует специалист.

Таким образом, возникает необходимость пересмотра критериев, позволяющих оценить качество образования. Возникает жизненная необходимость учитывать мнение потребителей по отношению к учебному процессу и его результатам. Одной из категорий потребителей являются потенциальные работодатели для выпускников образовательных учреждений. Действующий в настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» оговаривает участие работодателей в учебном процессе. Предусматривается участие работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и в проведении процедуры итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений [6].

Ефимова Е. А. считает необходимым создание системы, которая обеспечит постоянную работу по сбору информации об удовлетворенности работодателей выпускниками вуза, анализа этой информации и использовании результатов анализа в планировании и реализации образовательного процесса. По её мнению, требуется также обеспечить мониторинг требований потенциальных работодателей к компетенциям выпускников. Такая деятельность является многогранной и выполняет целый ряд функций: диагностическую, информационную, сравнительную, рефлексивную, интегративную и имиджеобразующую [2].

По мнению, высказанному Яруллиной Л. Р. и Сучковой Т. В., взаимодействие учреждений образования с работодателями должно быть более тесным, чем сейчас. Авторы считают целесообразным формирование партнерских взаимоотношений с потенциальными работодателями. Это может выражаться в различных формах: предоставление мест для проведения практик, руководство дипломными и курсовыми работами студентов, участие в процессе трудоустройства. Важным элементом является непосредственное участие представителей работодателей в учебном процессе (чтение лекций, проведение мастер-классов, организация семинаров) [7]. В ЮУГМУ проводился опрос руководителей медицинских учреждений Челябинской области о качестве подготовки выпускников университета. По 5-балльной системе теоретическая подготовка получила оценку 4,25 балла, готовность к дальнейшему обучению – 4,37 баллов, эрудированность и общая культура оценены в 4,14 балла [1].

В настоящей работе приведены результаты оценки удовлетворенности работодателей подготовкой обучающихся.

Материалы и методы.

В настоящей работе использована методика оценки удовлетворенности работодателей подготовкой и деятельностью студентов во время производственной практики. Подробно методика и этапы её разработки были описаны ранее [4, 5].

В 2015 году производственную практику проходили 27 студентов 3 курса и 14 студентов 4 курса, которые обучаются по специальности медико-профилактическое дело. Третьекурсники выполняли функции помощников лаборанта клинической лаборатории, нами обработано 26 анкет (96,3 %). В процессе прохождения практики студенты выполняли различные действия: подготовка биологического материала к исследованию, приготовление растворов, подготовка основных видов лабораторной посуды, приготовление мазков из биоматериала и их окрашивание, выполнение иммунологических реакций, составление калибровочных кривых для учета результатов исследований, стерилизация различных объектов, оформление медицинской документации. Студенты 4 курса проходили практику в качестве помощников врача стационара в области терапии, хирургии и акушерства. Данные о практике были объединены, всего обработан при подготовке публикации 41 отчет.

Полученные результаты.

Данные по студентам 3 курса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Удовлетворенность работодателей подготовкой и деятельностью студентов 3 курса

Показатель	Полностью неудовлетворен	Частично неудовлетворен	Невозможно оценить точно	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Уровень практических навыков	0	0	0	0	26
Уровень теоретических знаний	0	0	0	0	26
Отношение к поручаемой работе	0	0	0	0	26
Взаимоотношения с персоналом учреждения	0	0	0	0	26

Как видно из таблицы, в отчетах была отмечена только графа «полностью удовлетворен (а)». Это несколько выше, чем было характерно для студентов 2 курса педиатрического факультета. В этом случае полная удовлетворенность практическими навыками отмечена в 98,66 % анкет, а теоретической подготовкой – в 93,3 % случаев [3]. У педиатров полная удовлетворенность по критериям «Отношение к поручаемой работе» и «Взаимоотношения с персоналом учреждения» также зарегистрирована в 100 % случаев [3].

Как видно из таблицы 2, удовлетворенность медицинских работников деятельностью студентов была несколько ниже, чем в случае 3 курса.

Таблица 2. Удовлетворенность работодателей подготовкой и деятельностью студентов 4 курса

	Частично не удовлетворен (а)	Частично удовлетворен (а)	Полностью удовлетворен (а)
Уровень практических навыков	0	12	29
Уровень теоретических знаний	0	6	35
Отношение к поручаемой работе	0	0	41
Взаимоотношения с персоналом учреждения	0	2	39

Полная удовлетворенность теоретическими знаниями отмечена в 85,3 % случаев, а практическими навыками – только в 70,7 % случаев. Можно предположить, что такая ситуация связана с характером будущей работы. Обучающиеся по специальности медико-профилактическое дело, как правило, работают в системе Роспотребнадзора (санитарный врач, врач лаборатории и т. п.). И работа помощником в клинической лаборатории является более близкой к будущей профессиональной деятельности, чем деятельность врача стационара. В то же время оценка непосредственной деятельности студентов (отношения с персоналом и отношение к работе) вновь весьма высока.

Хочется обратить внимание на тот факт, что ни в одном случае не было ответов «полностью неудовлетворен», «частично неудовлетворен» и «невозможно оценить точно». Следовательно, мы фиксируем различную степень удовлетворенности подготовкой студентов ЮУГМУ.

Кроме того, кураторы практики со стороны медицинских учреждений выставляли общую оценку за практику. На 3 курсе средняя величина оценки – 4,5 балла, на 4 курсе – 4,55 балла.

Из всех 67 отчетов о производственной практике только в 1 случае указано на нарушение трудовой дисциплины – опоздание на работу. Этот момент указывает на высокую ответственность студентов в отношении медицинской деятельности.

Наши данные указывают на высокое качество подготовки студентов 3 и 4 курса, обучающихся по специальности медико-профилактическое дело.

Литература

1. Долгушин И. И., Волчегорский И. А., Колесников О. Л. и др. Анкетирование работодателей о качестве подготовки дипломированных специалистов // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы III научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – С. 34–37.
2. Ефимова Е. А. Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки специалистов с высшим образованием: функции и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 71, № 7. – С. 59-62.
3. Колесников О. Л., Прачева А. А., Худякова О. Ю., Колесникова А. А. Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов-медиков во время прохождения практики в медицинских учреждениях // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 10-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 21 февраля, 2016 г.) – Махачкала: ООО «Апробация», 2016. – С. 14-16.
4. Колесников О. Л., Худякова О. Ю., Колесникова А. А. и др. Методика оценки удовлетворенности работодателей и результаты её применения // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы IV Всероссийской (VII внутривузовской) научно-практической конференции. – Челябинск: изд-во Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2016. – С. 59–61. 5
5. Колесников О. Л., Худякова О. Ю., Колесникова А. А., Тарабрина Ю. О. Разработка и внедрение методики мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовленности студентов [Электронный ресурс] // Экономика и социу м. 2016. № 2 (21). Режим доступа: URL: [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_21/Kolesnikov%20O.L.\(Sovremennye%20nauki%20i%20obrazovanie\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_21/Kolesnikov%20O.L.(Sovremennye%20nauki%20i%20obrazovanie).pdf) (дата обращения 29.03.2016).
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. – 31 декабря.
7. Яруллина Л. Р., Сучкова Т. В. Взаимодействие образовательного учреждения и работодателя: опыт социального партнерства // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 4. – С. 356-359.

Профессиональная подготовка будущего инженера: основные показатели подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску

Гончарова Я. С.

Гончарова Яна Сергеевна / Goncharova Yana Sergeevna - кандидат педагогических наук,
доцент,

кафедра технологии конструкционных материалов и машиностроения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Сибирский государственный технологический университет, г. Красноярск

Аннотация: в статье отражены показатели, критерии и уровни подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску: выделены педагогические условия самостоятельного информационного поиска будущего инженера. Описан ход опытно-экспериментальной работы.

Abstract: the article presents the indicators, criteria and levels of preparedness of the future engineer for independent information search: the pedagogical conditions of self-information retrieval future engineer. The course of the experimental work is described.

Ключевые слова: самостоятельный информационный поиск, ориентирование самостоятельного информационного поиска, приобщение к самостоятельному информационному поиску.

Keywords: independent information search, orientation independent information searching, introduction to independent information search.

Учитывая актуальность решения проблемы приобщения будущего инженера к непрерывному обновлению и пополнению знаний в процессе его профессиональной подготовки, в настоящем исследовании предлагался один из путей решения обозначенной проблемы, а именно, организация самостоятельного информационного поиска будущего инженера.

Самостоятельный информационный поиск будущего инженера представлен совокупностью его самостоятельных поисковых действий: осмысление задачи поиска, выбор средств поиска, осуществление поиска и осмысление материала, самоконтроль результатов поиска, дополнительный поиск материала.

Организация самостоятельного информационного поиска будущего инженера в контексте его профессиональной подготовки отражала координацию совместных действий преподавателя и будущего инженера по формированию ценностного отношения к непрерывному обновлению и пополнению профессиональных знаний, обогащению опыта самостоятельного информационного поиска, осознанной самоорганизации информационного поиска.

Основными показателями и критериями подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску являлись:

- интеллектуально-познавательные - знание, понимание, усвоение;
- мотивационно-ценностный - потребность, мотивация, ценность;
- организационно-деятельностный - организованность, активность, инициативность.

Интеллектуально-познавательный показатель указывает на: уровень знаний о самостоятельном информационном поиске, интенсивность работы, осознание значимости информационного поиска для своей деятельности, понимание и принятие своих интересов, выражение интеллектуальных чувств.

Мотивационно-ценностный показатель включает формирование ценностного отношения к самостоятельному информационному поиску, определение собственных ценностей, а так же роль мотивации. Ценностное отношение определяется как внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных

значений (Г. И. Чижакова), как отнесение к ценности оцениваемого объекта и как его осмысление (Н. А. Кирилова, И. М. Реморенко). На основании работ [2, 3, 4], мы пришли к пониманию ценностного отношения будущего инженера к самостоятельному информационному поиску, как осознанию будущим инженером информационных потребностей и возможностей, выделение значимой области их применения в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Организационно-деятельностный показатель выражается в стремлении организовать самостоятельный информационный поиск, ставить цели, во всем соблюдая последовательность и логичность, проявляя при этом активность, инициативность, самостоятельность.

Различное сочетание показателей определяет уровень подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску. Все эти показатели характеризуют будущего инженера как субъекта деятельности – активного – пассивного, уверенного в своих силах, готового к принятию собственных решений, подготовленного к профессиональной деятельности, обладающего навыками и умениями творческого мышления, высоким уровнем познавательной активности или нет [1].

Остановимся на уровнях подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску, традиционно, их подразделяют на высокий, средний и низкий.

Высоким уровнем подготовленности к самостоятельному информационному поиску обладает будущий инженер, для которого характерны следующие проявления. У него сформированы глубокие знания в области информационного поиска; наблюдается устойчивое проявление инициативности; он выполняет большой объем самостоятельной работы без руководства преподавателя; осознает значимость самостоятельного информационного поиска для своей учебно-профессиональной деятельности; владеет навыками организации информационного поиска (умение поставить цель, составить алгоритм поиска на основе предлагаемой модели); наблюдается яркое проявление устремленности и направленности на самостоятельный информационный поиск; осознает потребность в самостоятельном информационном поиске; у будущего инженера отмечается внутренняя мотивация; осознание ценностного отношения к самостоятельному информационному поиску; сильное выражение интеллектуальных чувств (любопытность, интерес и другие).

Средний уровень подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску определяется сформированностью знаний в области информационного поиска; наблюдается ситуативное проявление инициативности; выполнение большого объема самостоятельной работы под руководством преподавателя; не всегда осознает значимость самостоятельного информационного поиска для учебно-профессиональной деятельности; владение навыками организации информационного поиска ситуативное (умение поставить цель, составить алгоритм поиска на основе предлагаемой модели); проявляет устремленность; ситуативно осознает потребность в самостоятельном информационном поиске; отмечается переход внешней мотивации во внутреннюю; выполнение самостоятельной работы с информацией, без творческого осмысливания и анализа; невысокая осознанность ценностного отношения к самостоятельному информационному поиску; ситуативное выражение интеллектуальных чувств (любопытность, интерес и другие).

Низкий уровень подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску - когда слабо сформированы знания в области информационного поиска; инициативность не проявляется; самостоятельная работа выполняется на исполнительском уровне при постоянной педагогической поддержке; не осознается значимость самостоятельного информационного поиска для учебно-профессиональной деятельности; будущий инженер не владеет навыками организации информационного поиска (умение поставить цель, составить алгоритм

поиска на основе предлагаемой модели); у него редко проявляется устремленность; проявление направленности на самостоятельный информационный поиск - ситуативное; он не осознает потребности в самостоятельном информационном поиске; отмечается внешняя мотивация; ситуативная самостоятельная работа с информацией; неосознанность ценностного отношения к самостоятельному информационному поиску; не выражены интеллектуальные чувства (любопытность, интерес и другие) [1].

Таким образом, более глубокое изучение сущности самостоятельного информационного поиска будущего инженера дает возможность подчеркнуть, что его внутреннее содержание выражается в единстве всех показателей в специально организованной деятельности. При этом деятельность будущего инженера становится действительно самостоятельной.

С целью выявления уровней подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску, на основе личностно-ориентированного диагностического подхода М. И. Шиловой разработаны критериальные характеристики подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску. Данная диагностика отразила структурные показатели интеллектуально-познавательный, мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, каждый из которых связан с основными содержательными характеристиками самостоятельного информационного поиска будущего инженера, что позволило отследить соответствующую динамику его подготовленности в зависимости от реализации педагогических условий.

Весь ход опытно-экспериментальной работы сопровождался диагностическим изучением уровня подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску в соответствии с созданными педагогическими условиями. Анализ полученных данных свидетельствовал о том, что в экспериментальной группе высокий уровень подготовленности будущего инженера к самостоятельному информационному поиску повысился с 4,6 % до 12,3 %. Среднего уровня достигли 49,2 % студентов подготовленности к самостоятельному информационному поиску по сравнению с началом опытно-экспериментальной работы 29,2 %. Количество студентов на низком уровне изменилось с 66,2 % до 38,5 % студентов. В контрольной группе значимых изменений не произошло.

Для выявления достоверности полученных результатов была применена методика Фишера. На окончание опытно-экспериментальной работы (в сравнении с ее началом) было выявлено, что значительные изменения произошли на уровне значимости 0,05 по всем показателям: интеллектуально-познавательному, мотивационно - ценностному, организационно-деятельностному. Имеются достоверные различия между процентными долями количества студентов с высоким уровнем подготовленности к самостоятельному информационному поиску в экспериментальной и контрольной группах. Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала достоверность полученного «эффекта» обоснованного применением методики Фишера. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила выполнить задачи исследования и подтвердить верность выдвинутой гипотезы.

Опытно-экспериментальная работа показала необходимость дальнейшего исследования проблемы в контексте приобщения будущего инженера к информационной культуре в процессе профессиональной подготовки.

Литература

1. Гончарова Я. С. Организация самостоятельного информационного поиска будущего инженера: дис. канд. пед. наук: 13. 00. 08 / Я. С. Гончарова. – Красноярск, 2006. С. 174.

2. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // *Вопр. психологии.* – 2000. – № 4. – С. 37-40.
3. Реморенко И. М. Формирование ценности эстетического отношения школьников в открытом пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. М. Реморенко. – Красноярск, 2001. С. 20.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов сред. спец. заведений / Н. Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. С. 288.

Роль модели аргументации Тулмина в подготовке образовательных дебатов¹

Сун Лэй

*Сун Лэй / Song Lei - кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Институт Марксизма,*

Пекинский политехнический университет, г. Пекин, Китайская Народная Республика

Аннотация: в статье обоснована роль модели аргументации Тулмина в подготовке образовательных дебатов. Показано, что формированию аргументации способствует модель аргументации Тулмина как средства для улучшения образовательных дебатов и как образовательной технологии.

Abstract: the article substantiates the role Toulmin model of argument in the preparation of educational debate. It is show that the Toulmin model of argument contributes to the formation of argumentation as a means to improve educational debate and as an educational technology.

Ключевые слова: аргументация, аргумент, Модель аргументации Тулмина.

Keywords: argumentation, argument, The Toulmin model of argument.

Стивен Эделстон Тулмин - британский профессор философии, автор множества научных трудов. С. Э. Тулмин посвятил свои работы анализу морального основания. В своих исследованиях он изучал проблему практической аргументации. Помимо этого его работы использовались в области риторики для анализа риторической аргументации. Модель Аргументации Тулмина представляет собой шесть взаимосвязанных компонентов, которые используются для анализа аргументации, она считается одной из его наиболее значимых работ, в области риторики и коммуникации.

Для утверждения одного вопроса вы должны представить доказательство в поддержку своего «утверждения». Т.е у «утверждения» существуют комплекующие, не только «что», но и «почему». Следовательно, выдвигается «аргумент». В ходе дебатов, «утверждение» часто лежит в основе «аргумента», а сторона отрицания часто разбивает аргумент стороны утверждения на части для «демонстража» выдвинутого «аргумента». Либо сторона отрицания выдвигает свой «аргумент» чтобы заменить «аргумент» стороны утверждения.

«Аргументация» является важной частью логического построения. Таким образом, в китайских сочинениях, рассказывается о дебатах, с логической точки зрения, обращают особое внимание на логику процесса [1]. Но в середине 20-го века, ряд европейских мыслителей, применили формальную логику в анализе дискуссии и

¹本文系北京理工大学青年教师学术启动计划“中俄合作大学学术体系建设研究以深圳北理莫斯科大学为例”（2015CX04024）及北京理工大学学位与研究生教育发展研究课题面上项目“中俄合作大学研究生教育标准研究”（YJYJG2015-B20）的研究成果。

обсудили ее полезность для дебатов [2, с. 74] Под их влиянием, выдвигая большинство аргументов в дискуссии, ученые отказались от традиционной формы логического анализа, они использовали модель аргументации Тулмина, которую выдвинул английский философ – Стивен Тулмин.

Модель Аргументации Тулмина представляет собой шесть взаимосвязанных компонентов, которые используются для анализа аргументации, она считается одной из его наиболее значимых работ, в области риторики и коммуникации.

В его книге «The use of argument», С. Э. Тулмин предложил набор инструментов, состоящий из шести взаимосвязанных компонентов для анализа аргументов: [3]. Утверждение (claim) Утверждение должно быть обоснованным, чтобы участники ему верили. То есть это часть «что». Чтобы эффективно анализировать процесс дискуссий, мы должны, прежде всего, ясно представлять тот вопрос, который мы будем утверждать и выносить на обсуждение. Если мы создаем свое утверждение и «демантируем» аргумент другой стороны, то мы должны попытаться ответить себе, что мы надеемся доказать этим аргументом. Например, когда идет обсуждение темы «Китай должен продолжать строить атомные электростанции», выступающий пытается убедить слушателей и судей, что «Китай не должен продолжать строить атомные электростанции». Потому что «АЭС могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае» (1). Это высказывание является «утверждением».

Улики (Данные - data) Это доказательства, на которые ссылаются, на основании утверждения. Улика может быть фактом, исследовательским отчетом, статистикой, экспертным заключением, консенсусом (соглашение между сторонами) и др. Например, участник в первой ситуации может поддержать свое высказывание данными, такими как: «Угроза радиационного заражения на АЭС Фукусима-1» (2) это факт может послужить в качестве улики для утверждения «АЭС могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае».

«Улики» доказывают только часть из обоснованного «утверждения». Чтобы доказать обоснованное «утверждение», нужно соединить «улики» и «утверждение». Этот процесс соединения является третьим компонентом аргументации – это «основания».

Основания (warrant) Высказывание, позволяющее перейти от улики (2) к утверждению (1). Для того чтобы перейти от улики (2) «Угроза радиационного заражения на АЭС Фукусима-1» к утверждению (1) «АЭС могут быть причиной крупной катастрофы в Китае», человек должен использовать основания для ликвидации разрыва между утверждением (1) и уликами (2). Выразим мнение, что «Угроза радиационного заражения на АЭС Фукусима-1» и что «АЭС также могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае». Между (1) и (2) логическим мостом является «угроза есть в Японии, может быть в Китае». Когда участники выступают в дебаты, они часто скрывают процесс поиска основания, не всегда полностью показывают его из-за нехватки времени. Но в процессе поиска основания возникает обсуждение сопутствующих острых вопросов между сторонами. Участники вырабатывают навыки быстрого понимания оснований другой стороны, и своевременного задавания вопросов.

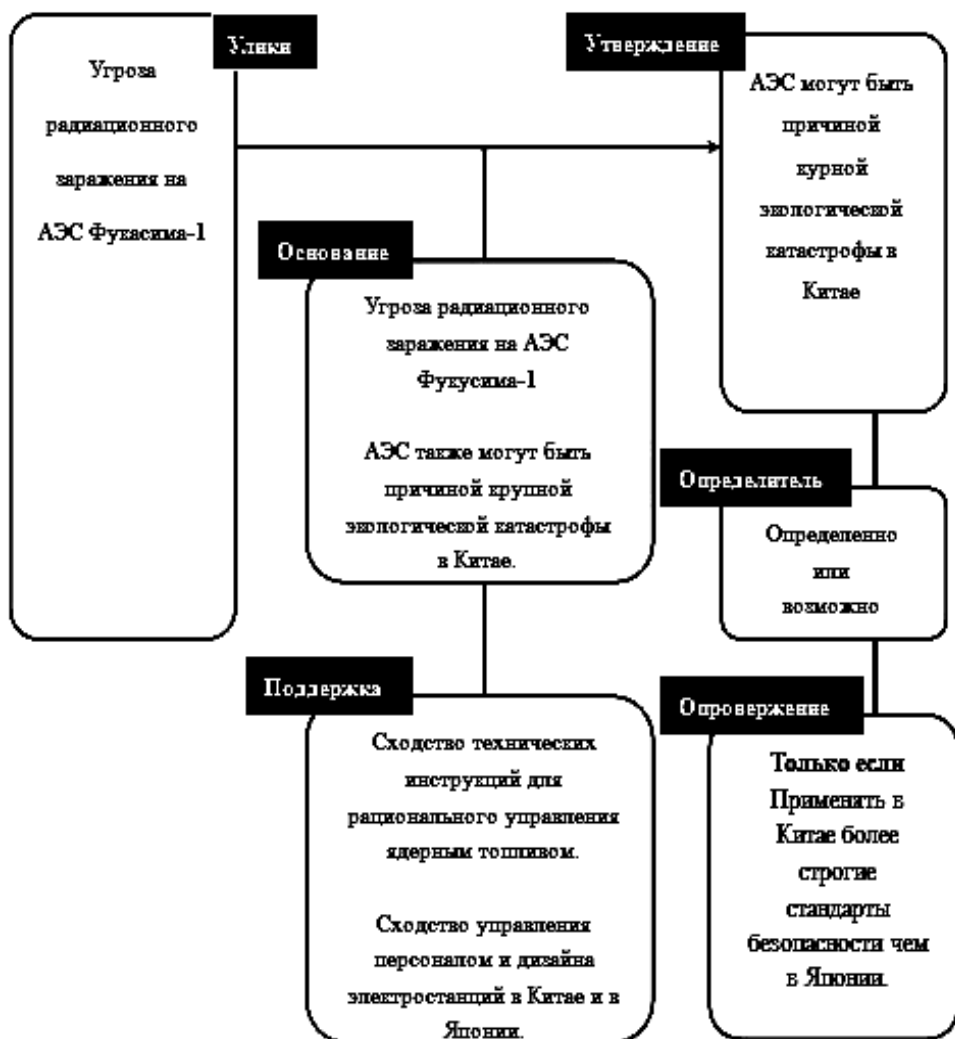


Рис. 1. Схема Модель Аргументации Тулмина

Первые три элемента: «утверждение», «улики» и «основания» рассматриваются в качестве основных компонентов практической аргументации. А последние три: «определитель», «поддержка» и «опровержения» не всегда необходимы.

Поддержка (backing) Дополнения, направленные на подтверждение высказывания, выраженного в основаниях. Поддержка должна быть использована, когда основания сами по себе не являются достаточно убедительными для слушателей и судей. У улики и поддержки есть сходство. Поддержка может быть фактом, статистикой, экспертным заключением и т.д. Но при аргументации они выступают в разных ролях.

Чтобы поддерживать основание «Угроза радиационного заражения на АЭС Фукусима-1, и АЭС также могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае», участникам дебатов можно добавить мнения «Сходство технических инструкций для рационального управления ядерным топливом», «Сходство управления персоналом и дизайна электростанций в Китае и в Японии».

Поэтому можно сказать, поддержка представляет собой дополнительный аргумент в основе общей аргументации. Она является одним из видов улики, служит подтверждением основания для поддержки утверждения.

Определитель (qualifier) Слова и фразы, выражающие степень уверенности автора в его утверждении. Определитель часто действует в двух направлениях. Во-первых, объем. Чем больше объем, тем больше определитель. Во-вторых, возможная степень, чем больше вероятность, тем больше определитель. В направлении «объема» применяют такие слова, как: «все», «наиболее», «часть», «большинство», «несколько», «очень немного». В направлении «степени», слова и фразы «определенно», «предположительно», «возможно», «чуть-чуть возможно». Утверждение «Я **определенно уверен**, что **все** АЭТ могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае, и **определенно** могут» несет в себе гораздо большую степень уверенности, чем утверждение «Я **предположительно** считаю что, **несколько** АЭТ могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае, и **возможно** будут».. Но опыт показывает, чем сильнее определитель, тем труднее доказывать.

Опровержение / контраргументы (rebuttl) Высказывание – частичное противоречие, показывающее ограничения, которые при применении дают исключительный случай. Примером контраргумента будет: «АЭС не могут быть причиной крупной экологической катастрофы в Китае, **только если** применять в Китае более строгие стандарты безопасности, чем в Японии».

Интересно, почему участник выдвигает слабый контраргумент? Фактически, это уменьшить агрессию атак с другой стороны, и подчеркнет выдвинутый аргумент. Ситуация после «**только если**», бывает очень редко. Например: Если в 22:00 кто-то видел его в кафе, то он не мог совершить убийство в парке в 22:30. **Только если** он умеет летать, он попал бы в парк в 22:30. Поэтому опровержение усиливает аргументацию.

Э. С. Тулмин не предполагал, что его модель будет применяться в области риторики и коммуникации, так как первоначально она должна была быть использована для анализа рациональности аргументов, как правило, в зале суда. Но в настоящее время данная модель имеет педагогическое значение для обучения студентов.

Литература

1. *Perelman C. & Olbrechts – Tyteca L.* The new rhetoric: A treatise on argumentation. Norte Dame: University of Norte Dame Press, 1969.
2. *Цзысян Ю.* Знакомство с Дебатами. – Тайбэй: Издательство Шуане, 2004. С. 646.
3. *Toulmin S. E.* The use of argument. Cambridge: Cambridge University Press, 1964.
4. *Калинкина Е. Г.* Дебаты на уроках истории - СПб: КАРО, 2002. С. 221.
5. *Лучик Т. С.* Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе // Иностранные языки в школе. 2010. № 2. С. 21 - 26.
6. *Austin J. Freeley, David L. Steinberg.* Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making. Wadsworth: Cengage Learning, 2007. С. 531.

Применение математического аппарата в профессионально-ориентированных задачах строительства

Арабчикова Ю. И.

*Арабчикова Юлия Ивановна / Arabchikova Yuliya Ivanovna - старший преподаватель,
кафедра высшей математики и информатики,
Университет машиностроения
Рязанский институт (филиал), г. Рязань*

Аннотация: в данной работе рассматриваются основные типы профессионально-ориентированных задач строительства, использование математического аппарата для их решения, а также их роль в формировании основных профессиональных качеств будущего инженера-строителя.

Abstract: this paper discusses the main types of professionally-oriented tasks of building, use of mathematical apparatus for their solution, and their role in shaping the core competencies of the future engineer.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная задача, инженер-строитель, математические методы.

Keywords: professionally oriented task, civil engineer, mathematical methods.

Изучение математики как общеобразовательного предмета в техническом (в частности, строительном) вузе происходит на первых курсах и, следовательно, закладывает фундамент в развитие профессиональных качеств личности будущего инженера-строителя. Решение профессионально-ориентированных задач на занятиях помогает наладить связь между теоретическим материалом и непосредственно практикой.

В строительной практике наибольшее распространение получили задачи на расчет колебаний, прочности опор и других элементов конструкций. Но нельзя забывать и о таких задачах, которые направлены на нахождение площадей, объемов тех или иных геометрических фигур, используемых при ремонте и реконструкции зданий. Проведем условную классификацию профессионально-ориентированных задач строительства, использующих в своем решении математический аппарат:

- исследовательские (задачи на исследование новых методов в строительстве);
- проектно-конструкторские (в таких задачах осуществляется использование математических средств и вычислений при проектировании зданий);
- организационно-управленческие (данный тип задач используется для создания отчетов о производстве, нахождения оптимальных решений производства, а также отслеживания качества строительных продуктов);
- производственно-технологические (необходимы для ремонта и реконструкции различных строительных сооружений).

Представленные типы задач направлены на формирование у студентов полноценного восприятия связи между изучаемой в вузе дисциплиной (в данном случае математикой) и будущей профессией.

Грамотно составленная профессионально-ориентированная задача, использующая в своем решении аппарат математики, должна соответствовать определенным требованиям. Такая задача должна:

- содержать информацию о той ситуации, которая может возникнуть в результате профессиональной деятельности инженера-строителя;
- быть направленной на «обдуманное» усвоение математических знаний, использование различных методов в решении;
- быть направленной на установление междисциплинарных связей с целью расширения кругозора будущего специалиста.

Можно выделить следующие уровни использования математического аппарата в профессионально-ориентированных задачах строительства:

1 уровень – применение формулы или определения некоторого понятия как средства решения задачи (например, вычисление площадей различных геометрических форм);

2 уровень – решение задачи осуществляется уже на основе применения определенных методов, (например, оптимизационные задачи строительства);

3 уровень – для решения задачи предполагается использование аппарата нескольких дисциплин, таких как физика, теоретическая механика, информатика и т. д. (например, задача теплопередачи).

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что для того чтобы профессионально-ориентированные математические задачи в должной мере служили средством формирования профессиональных качеств личности инженера-строителя, необходимо организовать их систематическое и целенаправленное использование в процессе обучения математике [1].

Литература

1. Бочкарева О. В., Новичкова Т. Ю., Снежкина О. В., Ладин Р. А. Математические задачи как средство формирования профессиональных качеств личности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

Проектирование организационно-педагогических условий коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения филологических дисциплин Шевченко О. В.

*Шевченко Ольга Владимировна / Shevchenko Olga Vladimirovna - преподаватель
французского языка,
Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина*

Аннотация: в статье анализируются результаты факторного анализа, факторов, влияющих на формирование коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

Abstract: the article analyzes the results of the factor analysis of factors influencing the communicative competence of students of humanities.

Ключевые слова: условия, педагогические условия, организационно-педагогические условия, факторный анализ.

Keywords: conditions, pedagogical conditions, organizational and pedagogical conditions, factor analysis.

Актуальность исследования организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов определяется необходимостью обоснования статистически значимых факторов влияния на предмет исследования. Проведенный анализ научной литературы, наблюдение за процессом преподавания филологических дисциплин в высшей школе, рефлексия опыта, форм и методов преподавания филологических дисциплин, в процессе профессиональной подготовки будущих гуманитариев, свидетельствует о необходимости обоснования системы организационно-педагогических условий формирования коммуникативной

компетентности студентов гуманитарных специальностей в процессе изучения филологических дисциплин.

Анализ научной литературы свидетельствует, что категория «условие» раскрывается исследователями из-за употребления понятий «обстоятельство», «требование», «влияние», «фактор», «путь», «направление», «предпосылка», «среда» возлагаемые в основу существования или развития определенных педагогических явлений, процессов или систем (Т. Ефремова, Н. Дьяченко, Р. Гурова и другие). Чаще всего условия рассматривают с позиций системного подхода, понимая под ней совокупность переменных факторов, объектов, процессов, отношений, необходимых для возникновения, существования или изменения исследуемого явления.

Поэтому целью статьи является применение факторного анализа как метода математической статистики для выделения системы статистически значимых организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

В научной литературе существует разделение педагогических условий на внешние (объективные) и внутренние (субъективные) [5]. При такой классификации организационно-педагогические условия относят к внешним, объективным, поскольку они проектируются и внедряются снаружи по отношению к субъектам образовательного пространства; они выступают внешней структурной оболочкой педагогических моделей и технологий, а также форм и методов обучения.

К. В. Касярум, рассматривая под педагогическими условиями систему обстоятельств, средств и мероприятий педагогического процесса, способствуют эффективной подготовке будущих специалистов, классифицирует их психологические, дидактические, методические, коммуникативные и организационные навыки [5]. При этом организационно-педагогические условия рассматриваются автором как совокупность операций по налаживанию деятельности студентов и преподавателей, направленных на достижение позитивных изменений в формировании профессиональных умений будущих специалистов.

В педагогике категория «организация» рассматривается как: 1) упорядочение образовательных процессов в соответствии с заданными критериями путем модификации их сущности, содержания и логики; 2) внутренне упорядоченная взаимодействие дифференцированных частей целого, а также совокупность процессов или действий, обеспечивающих улучшение такого взаимодействия [6]; 3) целевое объединение ресурсов для достижения определенной цели; 4) социальное образование с определенными границами, которое сознательно координируется и функционирует.

Таким образом, категория «организация», в контексте проблемы нашего исследования рассматривается как процесс, направленный на совершенствование существующей системы изучения филологических дисциплин с учетом коммуникативной компетентности как ожидаемого результата педагогических преобразований. В соответствии с этим определим содержание понятия «организационно-педагогическое условие».

Организационно-педагогические условия - компоненты организации учебно-воспитательного процесса, в частности, его цели, методы, формы и средства, отражающие структуру взаимосвязанную учебную деятельность преподавателей и студентов; особенности организации педагогических процессов, определяющих их результаты и объективно обеспечивают их достижимость (Н. Дьяченко) [4].

Основные функции проектирования и создания организационно-педагогических условий определяются их сущностью и содержанием; к ним относим: повышение эффективности профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей; обеспечение целостности образовательной среды изучения филологических дисциплин; содействие согласованию образовательных целей вузов путем обеспечения гармоничного развития студенческой молодежи; отображение

структуры коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей; согласования имеющегося учебного среды с таксономией целей высшего образования [3; 2].

А. Т. Ашеров и В. Г. Логвиненко определяют требования к формулировке педагогических условий: системность, структурированность, взаимозависимость, учет специфики профессиональной подготовки будущих специалистов [1].

Для формирования валидной системы организационно-педагогических условий используют метод факторного анализа, использование которого определяется комплексным характером предмета научного познания. В педагогических исследованиях факторный анализ выполняет функции выделения ключевых причин, влияющих на изучаемое явление; выделение наиболее значимых обобщенных факторов влияния и определения их роли, удельного веса и соподчинения [7]. Соответственно, факторный анализ представляет собой процедуру отбора весомых факторов из множества второстепенных, что позволяет спроектировать веские организационно-педагогические условия.

Было проведено интервьюирование по значимости различных факторов влияния на процесс формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей среди преподавателей филологических дисциплин экспериментальных вузов. Таким образом, было выделено 25 факторов, которые респонденты гипотетически охарактеризовали как значимые для процесса формирования коммуникативной компетентности студентов. После чего для определения удельного веса каждого фактора в процессе формирования коммуникативной компетентности, а также установления коэффициентов корреляции между ними, респонденты оценили значимость каждого фактора по 5-ти бальной шкале.

Учет определенных организационно-педагогических условий в процессе изучения филологических дисциплин позволит влиять на процесс формирования коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей.

Литература

1. *Ашеров А. Т.* Методи і моделі оцінки педагогічного впливу на розвиток пізнавальної самостійності студентів / Ашеров А. Т., Логвіненко В. Г.: Українська інженерно-педагогічна академія. - Х.: УІПА, 2005. - 164 с.
2. *Вдовичин Т. Я.* Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх фахівців у педагогічному університеті / Т. Я. Вдовичин [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://lib.iitta.gov.ua/1135/1/>
3. *Голубова Г. В.* Педагогічні умови розвитку обдарованості студентів [Електронний ресурс] / Голубова Ганна Василівна. — Режим доступу: URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105345.doc.
4. *Дяченко Н. О.* Організаційно-педагогічні умови формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх викладачів педагогіки в умовах магістерської підготовки / Н. О. Дяченко [Електронний підручник] - Режим доступу: URL: <https://nadiadyachenko.wordpress.com/2013/10/02/>.
5. *Касярум К. В.* Формування комунікативної компетенції майбутніх викладачів вищої школи / К. В. Касярум // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Умань : Жовтий О. О., 2011. — Ч. 1. — С. 54-59.
6. *Монастирський Г. Л.* Теорія організації: Навч.-метод. комплекс / Г. Л. Монастирський. — Тернопіль: Економічна думка, 2007. — 84 с.
7. *Подласый И. П.* Педагогика [Електронний підручник] / И. П. Подласый // Факторный анализ в дидактике. — Том. 1. — Режим доступу до журналу: URL: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika-tom1-podlasyiy-i.p.html>.



problemspedagogy.ru
admbestsite@yandex.ru



+7(910)690-15-09



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.