

Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и методы педагогического воздействия во время занятий с педагогом Виноградова Е. И.

*Виноградова Елена Ивановна / Vinogradova Elena Ivanovna – воспитатель,
Автономное учреждение Воронежской области «Областной центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями «Парус надежды», г. Воронеж*

Аннотация: в статье анализируются проблемы обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

Abstract: the article analyzes the problems of teaching and raising children with autism spectrum disorder.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, аутизм, дети с особыми образовательными потребностями.

Keywords: correctional pedagogics, autism, children with special educational needs.

У обычного ребенка познание связано с пониманием. Дети видят, слышат, чувствуют, пробуют на вкус. Что они делают дальше с этой сенсорной информацией? Применяют в своей жизни. У ребенка с аутизмом не формируется ориентировочно-исследовательская деятельность [1, с. 2]. При едином типе искаженного развития дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) значительно различаются между собой.

1-я группа – самые тяжелые случаи дезадаптации. Такие дети выражают полную отрешенность от окружающего. Они как будто не видят и не слышат, при попытке удержать их на одном месте кричат, как только отпускаешь, становятся отрешенными. Адаптация таких детей проходит долго и тяжело. Главное – не оставлять ребенка в покое, следовать за ним по всему кабинету. Это может быть угол, место под столом или ковер. Находиться с ребенком необходимо до тех пор, пока ваше присутствие не будет замечено. Когда ребенок начал вас замечать, можно переходить за рабочий стол и, выполняя задание, проговаривать каждое свое действие. Может пройти не одно занятие, пока появится положительный результат, и ребенок займет свое место рядом с вами. Для первых заданий предлагаем различные манипуляции с тестом и природным материалом (фасоль, ракушки, спички). Детям необходима быстрая смена видов деятельности (аппликация, рисование, лепка, дидактические игры).

2-я группа по тяжести аутистического дизонтогенеза – это дети, которые активно взаимодействуют со средой. При этом они имеют избирательное стремление к стереотипным действиям, привычным ощущениям и словам. О себе они говорят во втором и третьем лице. Они часто испытывают физический дискомфорт, избирательны в еде, привязаны к одному помещению. В привычных условиях они довольны и спокойны, это можно использовать в процессе адаптации. Для таких детей должен быть привычный порядок во всем. Новая информация вносится маленькими порциями, так как даже небольшие изменения могут привести к нарушениям в поведении ребенка и даже к агрессии и самоагрессии.

3-я группа – состояние ребенка характеризуется как захваченность собственными переживаниями. Поведение детей воспринимается окружающими как извращенное стремление к страшному, грязному. На самом деле дети стремятся установить контроль над потерянным душевным равновесием. Основная адаптационная задача – установление контроля над степенью риска. Дети однообразно возвращаются к одним и тем же ситуациям, связанным с прошлым испугом. Сосредоточиться на чем-то новом они могут только на очень короткий срок. Часто провоцируют взрослых на аффективные взрывы. Поэтому при работе с ними нужно использовать спокойную речь и не поддаваться на их «провокации».

4-я группа – дети, нуждающиеся в постоянной поддержке и одобрении. Они могут вступать в диалог с миром и людьми при постоянной помощи взрослого. Такие дети испытывают трудности в освоении новых навыков (неловкость крупной и мелкой моторики). При адекватном коррекционном подходе они имеют наилучший прогноз в адаптации, психическом развитии, формировании новых навыков.

По мнению О. С. Никольской, перечисленные группы не являются устойчивыми клиническими формами, в какой-то степени их можно соотнести с разными уровнями активности во взаимоотношениях ребенка со средой и людьми [2, с. 2]. При работе с детьми всех четырех групп огромной проблемой является планирование времени. Как объяснить детям, страдающим аутизмом, такое понятие, как «продолжительность». Можно помочь им, сделав «продолжительность» конкретной, слышимой и видимой. Перед занятием очередность выполняемой работы озвучивается, в процессе работы, то, что сделано, убирается со стола. Можно использовать музыку или карточки. Для каждого ребенка индивидуально подбирается метод выполнения определенных задач.

Организация занятий:

1. Знание особенностей моторных проявлений при аутизме (специфичная жестикуляция, повторяющаяся через короткие промежутки времени, с использованием предметов: веревочек, коробок, книг и т. д.).

2. Осуществление диагностики психомоторного развития.

3. Адаптация к окружающей среде, материалу, оборудованию.

4. Использование в процессе обучения особых средств и методов работы (поощрений, стимуляций), в том числе и методов коммуникации, специально разработанных для детей с РАС.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе адаптации, обучения и воспитания ребенка с диагнозом аутизм.

Режим занятия: по 30 минут два раза в неделю.

Задачи:

1. Обучение навыкам лепки, формирование сенсорного восприятия форм (круг), цветовых сочетаний.

2. Освоение умения образно отражать простые предметы, устанавливать связи между предметом и действием (пчела летит, сидит, жужжит).

3. Преобразование построек в длину.

4. Выработка навыка различения геометрических фигур по характерным признакам, навыка выделения одновременно двух свойств фигур (форма, цвет), обучение созданию сюжетных изображений, формирование умения ориентироваться на плоскости, стимулирование эмоционального отклика на созданную работу.

Практическое применение детских поделок:

1. Игрушка и дидактическое пособие.

2. Персонажи сказок.

3. Поделки для украшения интерьера.

Литература

1. *Никольская О. С., Веденина М. Ю.* Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2014. № 18-1. С. 2.
2. *Никольская О. С.* Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2014. № 19-2. С. 1-2.