

## **Использование лексико-семантических схем на уроках английского языка как средство развития монологической речи учащихся** **Семикопенко И.М.<sup>1</sup>, Иванова Т.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Семикопенко Ирина Михайловна / Semikopenko Irina Mihailovna – учитель английского языка;

<sup>2</sup>Иванова Татьяна Петровна / Ivanova Tatiana Petrovna – учитель английского языка,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская средняя общеобразовательная школа», Валуйский район, Белгородская область

**Аннотация:** в статье рассматривается эффективность работы с лексико-семантическими схемами на уроках английского языка для формирования коммуникативных умений школьников на английском языке.

**Abstract:** the article deals with the efficiency of the lexical-semantic patterns at English lessons for the formation of communicative abilities of pupils in English.

**Ключевые слова:** английский язык, монологическая речь, лексико-семантическая схема, опорные слова.

**Keywords:** English monologue speech, lexical and semantic scheme, key words.

Умение общаться, передавать информацию, правильно владеть языковыми средствами является важнейшими задачами обучения учащихся иностранным языкам. Научить человека владеть монологической речью актуально, поскольку овладение этим навыком создает возможность для перехода к активной речи. Владение монологической речью на иностранном языке – чрезвычайно сложное дело. Урок английского языка располагает большими возможностями для развития монологической речи учащихся.

Практика показала, что одним из психолого-педагогических условий развития монологической речи, является использование в учебном процессе различных опор (словесных и изобразительных). Опора – это, модель программы высказывания, в которой заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания [2].

*Лексико-семантические схемы* (ЛСС) – это основа, на которой иностранный язык усваивается легче, формируются речевые навыки учащихся. Использование ЛСС обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие [3]. Лексико-семантические схемы могут быть успешно использованы на уроках английского языка в школе. Схемы можно использовать на любом этапе урока (активизация знаний или введение нового материала, закрепление или контроль полученных знаний).

*Лексико-семантическая схема* является средством развития монологической речи учащихся и представляет собой набор графических условных знаков (символов) – схематичных рисунков, диаграмм, цифр, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и даже целых предложений, – отражающих логическое и смысловое содержание текстового материала. Схемы могут состоять из отдельных слов и изображений, выражений и предложений, целостного образа высказывания.

В создании лексико-семантических опорных схем большое внимание отводится ассоциативным связям. При изучении новой темы некоторые ученики, особенно слабоуспевающие, испытывают трудности. Им сложно запомнить новую лексику, они не умеют строить связное высказывание. Использование схемы помогает школьнику снять или уменьшить трудности выбора предмета высказывания, так как в ней наглядно представлены основные смысловые опоры для ответа ученика. Опорные схемы помогают ученикам направить свои усилия на преодоление собственно языковой трудности. Таким образом, можно значительно повысить уровень владения монологической речью [1].

Опорные схемы облегчают учащимся усвоение большого объема лексического материала, позволяют представить себе отдельные звенья новой информации, помогают устанавливать связи между ними, логически перерабатывать языковой материал и перевести его в долговременную память.

Технология составления лексико-семантической схемы включает в себя:

- ✓ Составление тематического текста.
- ✓ Деление тематического текста на блоки.
- ✓ Подбор символов.
- ✓ Оформление схемы

**Этапы работы с лексико-семантической схемой:**

- предъявление схемы
- проговаривание слов и выражений
- проговаривание предложений за учителем

- проговаривание предложений вместе с учителем
- коллективный рассказ «по цепочке», по одному предложению
- зарисовка ЛСС учащимися в рабочие тетради
- закрепление материала дома

На следующих уроках:

- речевая зарядка
- вопросы по теме ЛСС
- устный фронтальный опрос
- письменное воспроизведение ЛСС
- воспроизведение монолога с опорой на ЛСС сильными учениками
- контрольная работа (говорение)

Учитель уделяет несколько минут устному опросу учеников по опорной схеме у доски на каждом уроке, обеспечивая тем самым необходимую частоту повторения данного материала. Со временем даже самые слабо подготовленные ученики приобретают устойчивое умение высказываться по теме. На последних уроках работы над темой монологическая речь может быть организована без опоры на схему.

Таким образом, использование схем позволяет интенсифицировать процесс обучения монологической речи учащихся. Постепенное снятие опор способствует повышению самостоятельности учащихся в иноязычной речевой деятельности.

### *Литература*

1. *Пассов В.П.* Методика преподавания иностранных языков. Просвещение, М., 1991. 198 с.
2. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 236 с.
3. *Царькова В.Б.* Речевые упражнения в английском языке. М.: Просвещение, 2004. 213 с.