

Из опыта использования smart-технологий при обучении информатике студентов-спортсменов Хадиуллина Р. Р.

Хадиуллина Резеда Ринатовна / Khadiullina Rezeda Rinatovna – кандидат педагогических наук, старший преподаватель,

*кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань*

Аннотация: в данной статье рассмотрена специфика обучения студентов-спортсменов и представлен опыт работы по использованию smart-технологий при их обучении информатике.

Abstract: this article describes the specifics of teaching student-athletes and presented experience in the use of smart-technology in their teaching science.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, информатика, smart-технологии.

Keywords: students-athletes, computer science, smart-technology.

Специфика образовательного процесса студентов-спортсменов подразумевает длительную временную и пространственную разделенность от преподавателя и учебного заведения, связанную с их подготовкой и участием в соревнованиях. Выходом из данной ситуации может служить использование дистанционной формы обучения в специально созданной виртуальной образовательной среде вуза физической культуры [4]. Особенности образовательного процесса в данной среде подразумевают необходимость сформированности у студентов-спортсменов самообразовательных умений и навыков работы с информационными ресурсами, позволяющими им самостоятельно изучать различные дисциплины [5]. В результате становится возможным достижение одной из основных целей создания виртуальной образовательной среды вуза физической культуры – предоставление студентам-спортсменам разных форм обучения (очной, заочной, обучающихся по индивидуальному плану) равных образовательных возможностей [3].

Одним из условий эффективной организации образовательного процесса в данной среде является использование современных информационных технологий, все глубже внедряемых в процесс образования, позволяющих нам экспериментировать, совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности [1]. Такого рода эксперименты невозможны без наличия соответствующего оборудования. В ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» созданы все условия для осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками *Smart board*, мультимедийными проекторами, устройствами для проведения конференц-связей, оборудованием для проведения занятий с использованием веб-технологий в режиме прямой трансляции (вебинаров).

На сегодняшний день использование smart-технологий нашло отражение в разработке преподавателями вуза ряда smart-занятий по различным дисциплинам, в насыщении их дистанционных электронных версий (электронных учебно-методических комплексов дисциплин) smart-упражнениями, что позволяет студентам-спортсменам приобретать профессиональные компетенции на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин, с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания [2].

При проведении учебных занятий с использованием smart-технологий используются интерактивные методы взаимодействия в режиме беседы, диалога не только по схеме преподаватель ↔ студент, но и студент ↔ студент. При этом активность студентов доминирует над активностью преподавателя, роль которого заключается в направлении деятельности студентов на достижение цели занятия. Разработанные интерактивные дистанционные упражнения и задания для проведения smart-занятий используются как для закрепления изученного материала, так и для изучения нового [6]. Использование интерактивных методов обучения позволяет делать студента активным участником учебного процесса, что положительно влияет на формирование познавательной активности, осуществление самообразовательной деятельности, что особенно актуально для студентов-спортсменов, вынужденных отсутствовать на аудиторных занятиях в связи с активной тренировочно-соревновательной деятельностью.

На примере дисциплины «Информатика» покажем некоторые фрагменты интерактивных упражнений, разработанных автором данной статьи для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура».

Тема обобщающего занятия: «Возможности текстового редактора Microsoft Word 2013».

Цель занятия: Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Создание, форматирование и рецензирование простых текстовых документов».

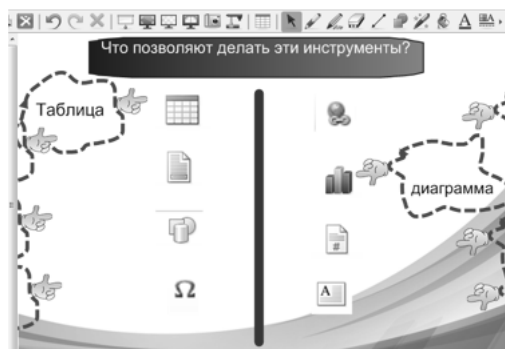
Задачи занятия:

- обобщить назначение основных вкладок текстового редактора;
- отформатировать и отредактировать простейший текстовый документ;
- создать колонки, гистограммы, таблицы, оглавления, колонтитулы;
- провести простейшее рецензирование документа.

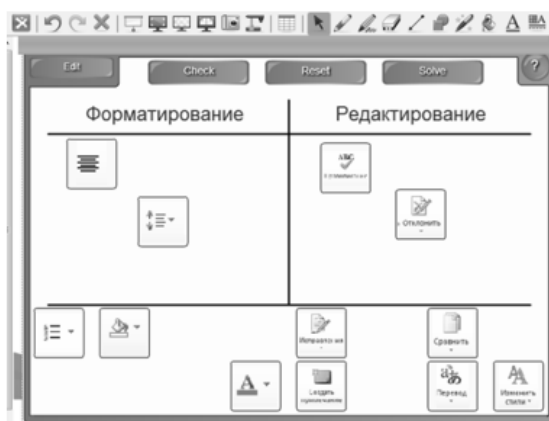
Представим несколько интерактивных заданий, созданных с помощью программы *Smart- Notebook*.



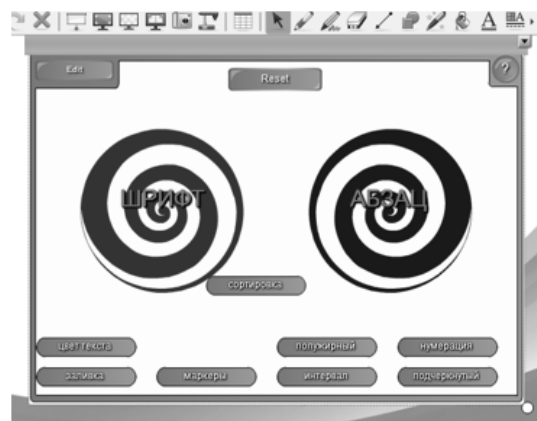
Определить вкладку редактора по ее функциональному назначению



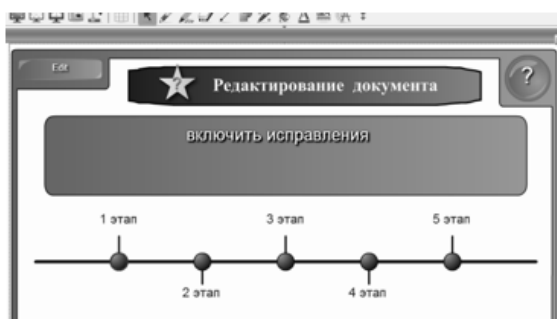
Определить инструменты, обозначить их функциональные возможности



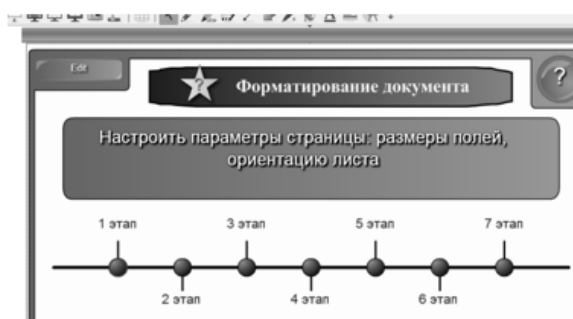
Распределить инструменты редактирования и форматирования текста на две колонки



Распределить инструменты редактирования по группам Шрифт и Абзац



Определить основные этапы форматирования и редактирования текста



Представленные интерактивные упражнения с использованием интерактивной доски *Smart-board* не являются исчерпывающим материалом для проведения занятий по пройденным темам, но вносят определенную интерактивность учебному занятию, позволяют студентам активно участвовать в учебном

процессе, частично – в игровой форме. Это делает благоприятным и комфортным эмоциональный фон учебного занятия, позволяет студентам-спортсменам совершенствовать навыки владения информационными ресурсами, что в дальнейшем положительно скажется на результатах их учебного рейтинга.

Литература

1. *Безруких Е. Г.* Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса / Е. Г. Безруких // Проблемы педагогики. – 2015. – № 6 (7). – С. 8–12.
2. *Манаева Н. Н.* Формирование профессиональной направленности студентов инженерных специальностей при изучении информатики / Н. Н. Манаева, О. В. Юсупова // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1 (1). – С. 20–24.
3. *Хадиуллина Р. Р.* Информационные технологии в организационно-методическом сопровождении введения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) (на примере спортивного вуза) / Хадиуллина Р. Р., Шамсувалеева Э. Ш. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 178–183.
4. *Хадиуллина Р. Р.* Концептуальные основы использования дистанционного обучения в вузах физической культуры / Хадиуллина Р. Р., Галяутдинов М. И. // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 4. – С. 57–60.
5. *Хадиуллина Р. Р.* Формирование самообразовательных умений и навыков владения информационными ресурсами для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента-спортсмена / Р. Р. Хадиуллина // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. – 2013. – С. 136–137.
6. *Токарева И. А.* Использование интерактивной доски при обучении математике / И. А. Токарева // Проблемы педагогики. – 2014. – № 1 (1). – С. 60–65.